Estado de Santa Catarina

Prefeitura de
Descanso

CADERNO DE PROVA
TIPO 2

Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE INGLÊS



AMEOSC
Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ◉ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  – documento oficial de identificação;
  – caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  – recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Beringer's Lying Stones; fraud and absurdity in science

My second-year university Geology wasn't particularly notable except for a bit of academic trickery. A group of us near-do-well students created a fictitious student and added his name to exam lists, penning grades that were middle of the road, to avoid catching the attention of academic staff. The charade ended when a lecturer asked to meet this person. Our creation quietly disappeared, having, in the interim, amused us and annoyed a few teachers; but no crime had been committed, no careers jeopardised.

Prankish behaviour has its place in the halls of social amusement. Even Henry VIII and all the preceding Henrys had their court jesters. But pranks can morph into deceit, and even outright fraud. The history of science is littered with the skeletons of deceivers, fraudsters, and general shysters. In cases like the notorious Piltdown Man, the science of human evolution was set back several decades until the fraud was uncovered, with more than one career and ego bent out of shape.

Self-deception, or observational bias on the part of those duped, goes hand in hand with the act of deceiving – something that the trickster relies on. An excellent illustration of this symbiosis, and a story that invokes a degree of incredulity, involved the 18th century physician (today we might call him a paleontologist), Johann Bartholomew Adam Beringer. Beringer taught natural philosophy, among other things, at Wurzburg University, Germany. He was regarded by his colleagues as pompous, pedantic, and arrogant (not just one of these traits, but all three).

Beringer studied real fossils. In the course of his investigations, three students showed him some stones they had collected from a site on Mt. Eivelstadt. Each stone contained a remarkable fossil, preserved in a kind of bas relief. There were lizards preserved in such exquisite detail that the eyes and skin patterns were still visible, birds with feathers, a pair of copulating frogs, spiders and their webs, various insects, flowers, leaves, and to top it off, comets with tails, the sun, and the moon (complete with beams). There were even stones containing Hebrew letters. Beringer did not question the authenticity of these remarkable stones. Popular telling of this tale suggests that Beringer ignored most of the obvious signs of the deception, and he subsequently included descriptions and sketches of the fossils in a volume published in 1726.

The classic tale tells that, sometime later, Beringer found a stone with his own name on it, and it was at that point he recognized the dastardly plot. A university enquiry discovered two of Beringer's colleagues were the main perpetrators; the students who initially presented Beringer with the stones, were mere go-betweens. The two colleagues, Professor Ignatz Roderick and Hon. Georg von Eckhart, had carved the Lying Stones (as they are now called), perhaps hoping to teach Beringer a lesson. However, their project was too successful, and following the enquiry, both spent some time in disgrace.

Stephen J. Gould wrote a wonderful essay on Beringer and the nature of his deception. When we look at images of the Lying Stones, it seems inconceivable that anyone could be duped into thinking they were real – comets with tails, a spider's web? But this was the early 1720s. And while Bach and Handel were at their creative best, witches and heretics were still being burned at the stake. As Gould notes, the reality of fossils at this historical juncture was still being contested. The church regarded these objects as inorganic, mineral distillations; there was no doctrinal place for such objects as the remnants of ancient life forms. This thesis was certainly being challenged by Beringer's contemporaries, but Beringer himself believed that the stones had been shaped by God; hence his willingness to accept even the apparent absurdity of a petrified moon complete with moon beams. This was direct evidence for Divine creation. It seems he accepted this interpretation of the stones, even after the fraudsters had left clues to the deception. Perhaps, as Gould suggests, he imagined fame and fortune from his discovery.

Beringer's opinion on these matters was known to the university. Roderick and von Eckhart took advantage of this, but I wonder if they thought that most of the stones lied a little too much for anyone to be taken in? Beringer's Lying Stones are not as iconoclastic as the Piltdown debacle; the damage was confined to a few individuals. The fraudsters were disgraced, for a while anyway. One tale has Beringer dismayed and dying a pauper, but another has him recovering enough to continue teaching at the university. His gift to posterity was a collection of stones that most people today would look upon with amusement.

Stephen J Gould, 2000. The Lying Stones of Marrakech: Penultimate Reflections in Natural History. Harmony Books.

https://www.geological-digressions.com/beringers-lying-stones-fraud-and-absurdity-in-science/

Questão 01

The support text explains that modern readers may find Beringer's acceptance of the Lying Stones difficult to understand. However, the author places his interpretation within the intellectual context of the early eighteenth century.

According to the text, which factor helps explain Beringer's acceptance of the stones?

(A) His agreement with colleagues who considered the stones artificial objects.

(B) His intention to use the stones to challenge the religious interpretation of natural phenomena.

(C) His belief that the stones evidenced divine creation amid debates over fossils.

(D) His knowledge that the students had collected the stones from several geological sites.

Questão 02

Consider the following passage from the support text:

"The church regarded these objects as inorganic, mineral distillations; there was no doctrinal place for such objects as the remnants of ancient life forms. This thesis was certainly being challenged by Beringer's contemporaries..."

In this passage, the expression "This thesis" refers to:

(A) The view that the objects were inorganic formations rather than remains of ancient organisms.

(B) The argument that the Piltdown case affected research on human evolution.

(C) The accusation that Beringer's colleagues had produced the carved stones.

(D) The suggestion that Beringer expected financial rewards from his publication.

Questão 03

Consider the sentence from the support text:

"A university enquiry discovered two of Beringer's colleagues were the main perpetrators."

Analyze the statements below:

I.The verb "discovered" is in the Simple Past.

II.The verb "were" expresses past time within the embedded clause.

III.The expression "the main perpetrators" functions as a subject complement related to "two of Beringer's colleagues."

IV.The noun phrase "two of Beringer's colleagues" functions as the subject of the embedded clause.

Which alternative presents the correct analysis?

(A) Statements I, II, III and IV are correct.

(B) Statements II and IV are correct.

(C) Statements I and III are correct.

(D) Statements I, II and III are correct.

Questão 04

Regarding discourse markers and cohesive relations in the support text, classify the statements as True (T) or False (F):

(__)In "But this was the early 1720s," the conjunction "but" introduces a causal relation with the preceding idea.

(__)In "hence his willingness to accept...," the word "hence" introduces a consequence.

(__)In the passage mentioning Bach and Handel, "while" contributes to the construction of temporal context and contrast.

(__)In "even after the fraudsters had left clues," the expression "even after" introduces a condition for Beringer's interpretation.

The correct sequence, from top to bottom, is:

(A) F, T, F, T.

(B) T, F, T, F.

(C) T, F, F, T.

(D) F, T, T, F.

Questão 05

Consider the sentence from the support text:

"witches and heretics were still being burned at the stake."

Which grammatical analysis corresponds to the verb phrase "were still being burned"?

(A) It is a Past Progressive passive showing an ongoing process affecting the subject.

(B) It is a Simple Past active construction describing a completed action.

(C) It is a Present Perfect passive construction connecting past and present time.

(D) It is a Simple Past passive construction describing a punctual event.

Questão 06

Analyze the statement below:

The university enquiry concluded that the students who initially presented the stones to Beringer were "mere go-betweens." In the context of the passage, the expression indicates that the students acted as _____.

Choose the alternative that correctly completes the sentence.

(A) benefactors

(B) intermediaries

(C) investigators

(D) witnesses

Questão 07

Match the expressions from the support text in Column 1 with their contextual meanings in Column 2.

Column 1

1."The history of science is littered with the skeletons of deceivers."

2."More than one career and ego bent out of shape."

3."For anyone to be taken in."

Column 2

(__)To be deceived by a claim or situation.

(__)To contain numerous examples from the past involving deception.

(__)To become seriously upset, disturbed, or negatively affected.

Choose the alternative with the correct sequence, from top to bottom.

(A) 3, 1, 2.
(B) 2, 3, 1.
(C) 2, 1, 3.
(D) 1, 3, 2.

Questão 08

Consider the following excerpt:

"the 18th century physician (today we might call him a paleontologist)"

Analyze the following assertions and the relationship between them:

I.In this context, the modal verb "might" presents the modern classification of Beringer as a tentative or qualified possibility.

BECAUSE

II.Modal verbs can express the speaker's stance toward the certainty, possibility, necessity, or appropriateness of a proposition.

Choose the correct alternative.

(A) Assertions I and II are true, and II explains I.
(B) Assertions I and II are true, but II does not explain I.
(C) Assertion I is true, and assertion II is false.
(D) Assertion I is false, and assertion II is true.

Questão 09

A public school English teacher uses the support text in a reading lesson and intends to promote critical literacy rather than factual retrieval.

Which classroom question is consistent with that purpose?

(A) Which animals were represented in the stones described by the author?
(B) Which year did Beringer publish the volume containing descriptions of the stones?
(C) How did beliefs, academic ties, expectations, and science shape the stones' interpretation?
(D) What were the surnames of the two colleagues identified by the university enquiry?

Questão 10

A public school English teacher develops a unit around the Beringer text together with a Science teacher. Students study language used to express evidence, causation, and uncertainty while also examining fossils, scientific fraud, and changes in scientific knowledge. The final activity requires students to present their conclusions in English.

The classroom design described corresponds to::

(A) Grammar Translation Method.
(B) Content and Language Integrated Learning (CLIL).
(C) Audiolingual Method.
(D) Direct Method.

Questão 11

The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) describes language use through different modes of communication.

Match the modes in Column 1 with the descriptions in Column 2.

Column 1

1.Reception.

2.Interaction.

3.Mediation.

Column 2

(__)Participants construct meaning through communicative exchange.

(__)A learner processes spoken, written, or signed input.

(__)A learner facilitates access to meaning by explaining, summarizing, reformulating, or relaying information.

Choose the alternative with the correct sequence, from top to bottom.

(A) 3, 2, 1.
(B) 1, 3, 2.
(C) 2, 1, 3.
(D) 3, 1, 2.

Questão 12

A public school teacher prepares an oral comprehension activity using recordings produced by English speakers from India, Nigeria, Brazil, the United Kingdom, and other linguistic backgrounds. Students compare pronunciation patterns, discuss intelligibility, and reflect on the relationship between language and cultural identity.

This practice is consistent with which conception of English presented in the Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?

(A) English as a foreign code linked to the cultural practices of countries where it has official status.
(B) English as a curricular component organized around the acquisition of literary varieties.
(C) English as a system whose educational purpose is the reproduction of standardized pronunciation patterns.
(D) English as a língua franca used by speakers with diverse linguistic and cultural repertoires.

Questão 13

Analyze the following assertions and the relationship between them:

I.Linking and elision can influence a learner's perception of word boundaries in fluent spoken English.

BECAUSE

II.In connected speech, the acoustic realization of sounds may change when words occur in sequence and are produced at a natural speaking rate.

Choose the correct alternative.

(A) Assertion I is false, and assertion II is true.
(B) Assertions I and II are true, but II does not explain I.
(C) Assertion I is true, and assertion II is false.
(D) Assertions I and II are true, and II explains I.

Questão 14

A student with visual impairment attends an English class in a public school. The lesson includes reading, vocabulary work, oral interaction, and the interpretation of multimodal material. The English teacher plans the activities in coordination with the Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Which practice is consistent with inclusive language teaching?

(A) Transferring the planning of accessible materials to the AEE teacher and maintaining the classroom materials without adaptation.
(B) Providing accessible formats and alternative resources while preserving English learning objectives.
(C) Concentrating the student's participation on listening activities and reducing opportunities for written language work.
(D) Developing a parallel curriculum organized around different language content from that studied by the class.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

[...]

"... Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

[...]

"... A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo: diário de uma favelada. 10ª ed. São Paulo: Ática, 2014. p.195, 174 e 167.

Questão 15

Leia o fragmento a seguir.

"Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

A partir da leitura do fragmento, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada da situação vivenciada pela narradora.

(A) O questionamento dirigido a Deus revela que a narradora atribui sua situação exclusivamente à falta de fé, sem relacioná-la às condições materiais de sobrevivência.
(B) A reflexão sobre o suicídio demonstra que a narradora não reconhece o valor da vida de seus filhos, priorizando o sofrimento pessoal.
(C) O relato evidencia o sofrimento provocado pela fome e pela precariedade das condições de vida, ao mesmo tempo que revela o conflito emocional da narradora diante da responsabilidade de proteger os filhos.
(D) A narradora apresenta a fome como uma dificuldade passageira, que pode ser resolvida exclusivamente pela mudança de comportamento individual.

Questão 16

Leia o fragmento a seguir, retirado de Quarto de despejo.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

Em relação aos vícios de linguagem, considere a construção "Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação". Na norma-padrão da língua portuguesa, a colocação do pronome oblíquo nessa construção pode ser analisada como um caso de:

(A) Cacofonia, pois a combinação dos sons das palavras produz uma sequência desagradável.
(B) Estrangeirismo, pois a construção incorpora uma palavra ou expressão proveniente de outro idioma.

(C) Pleonasmo, pois a construção repete desnecessariamente uma informação já expressa anteriormente.

(D) Solecismo, pois a colocação pronominal empregada contraria a regra de próclise exigida pela estrutura apresentada.

Questão 17

Leia o fragmento a seguir, retirado da obra Quarto de despejo, de Carolina Maria de Jesus.

"A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

Considerando a relação entre a experiência individual da autora e o contexto social em que ela está inserida, analise as afirmativas a seguir.

I.A comparação entre a vida e um livro sugere que a compreensão da própria trajetória depende também da experiência acumulada ao longo do tempo.

II.A associação entre a pele preta e o lugar onde a autora mora estabelece uma relação entre sua identidade racial e as condições sociais de sua existência.

III.Ao afirmar que sua vida tem sido preta, a autora demonstra que a cor de sua pele é a única responsável pelas dificuldades econômicas enfrentadas, independentemente de outros fatores sociais.

IV.O fragmento permite refletir sobre como a experiência individual pode revelar desigualdades sociais e raciais presentes na sociedade brasileira.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.

(B) I e II, apenas.

(C) I, III e IV, apenas.

(D) II e III, apenas.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O Prêmio Nobel de Química concedido a Susumu Kitagawa, Richard Robson e Omar Yaghi recebeu ampla cobertura da imprensa por reconhecer o desenvolvimento das estruturas metalorgânicas, conhecidas pela sigla MOFs. Esses materiais possuem cavidades microscópicas e podem ser projetados para capturar, armazenar ou separar determinadas substâncias. Sobre a descoberta reconhecida pela premiação, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)As estruturas metalorgânicas apresentam espaços internos capazes de receber determinadas moléculas.

(__)A aplicação desses materiais está associada exclusivamente ao armazenamento de substâncias utilizadas pela indústria farmacêutica.

(__)Entre as aplicações estudadas estão a captura de dióxido de carbono e a retirada de contaminantes da água.

(__)A arquitetura desses materiais permite desenvolver estruturas com propriedades ajustadas a diferentes aplicações.

(__)O reconhecimento científico decorreu da descoberta de um elemento químico anteriormente desconhecido pela ciência.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F, V.

(B) V, F, V, V, F.

(C) F, V, V, F, V.

(D) V, V, F, F, F.

Questão 19

A posição geográfica de Descanso contribui para sua integração com diferentes municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina. Seu território apresenta relações espaciais com centros regionais, áreas rurais e municípios que tiveram vínculos históricos com sua própria formação territorial. A organização do espaço municipal também está associada às atividades agropecuárias e à rede de transportes regional. Considerando essas características, qual alternativa apresenta corretamente aspectos da localização geográfica de Descanso?

(A) Descanso situa-se no Meio-Oeste catarinense, na região de Joaçaba, e possui limites, entre outros, com municípios como Concórdia e Herval d'Oeste.

(B) Descanso situa-se no Oeste catarinense, na região de Chapecó, e possui limites diretos com municípios como Xanxerê e Xaxim.

(C) Descanso situa-se no Planalto Norte catarinense, na região de Mafra, e possui limites com municípios como Canoinhas e Itaiópolis.

(D) Descanso situa-se no Extremo Oeste catarinense, na região de São Miguel do Oeste, e possui limites com municípios como Belmonte e Iporã do Oeste.

Questão 20

O art. 125 da Lei Orgânica do Município de Descanso (SC) estabelece diferentes consequências funcionais para o servidor municipal que passa a exercer mandato eletivo. As regras consideram a natureza do mandato, a compatibilidade de horários e as situações que exigem afastamento do cargo, emprego ou função. Com base nessas disposições, associe corretamente os mandatos apresentados na Coluna I às respectivas consequências previstas na Coluna II.

Coluna I

1.Mandato eletivo federal ou estadual.

2.Mandato de Prefeito Municipal.

3.Mandato de Vereador com compatibilidade de horários.

4.Mandato de Vereador sem compatibilidade de horários.

Coluna II

(__)O servidor será afastado, podendo optar pela sua remuneração.

(__)O servidor será afastado de seu cargo, emprego ou função.

(__)O servidor será afastado, aplicando-se a regra prevista para o Prefeito.

(__)O servidor perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta.

(A) 2, 1, 4, 3.

(B) 3, 4, 1, 2.

(C) 4, 2, 3, 1.

(D) 1, 3, 2, 4.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br