Estado de Santa Catarina

Prefeitura de Descanso

CADERNO DE PROVA TIPO 2

Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE MATEMÁTICA



AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ◉ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  – documento oficial de identificação;
  – caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  – recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Uma área de convivência tem a forma de um trapézio com bases paralelas de 18 m e 30 m e altura de 12 m. Em seu interior será preservado um canteiro circular de raio 4 m, que não receberá pavimentação. Adotando π = 3,14, qual será a área destinada à pavimentação?

(A) 248,24 m².
(B) 187,52 m².
(C) 237,76 m².
(D) 225,44 m².

Questão 02

Uma indústria produz peças maciças de concreto no formato de cilindro reto para utilização como elementos de proteção em áreas de circulação. Um dos modelos possui raio da base de 2 m e altura de 5 m. A equipe responsável pelo dimensionamento precisa analisar a quantidade de material associada às dimensões da peça e às possíveis alterações do projeto. Considerando π = 3,14, analise as assertivas e registre V, para verdadeiro, e F, para falso.

(__)A área da base da peça é 12,56 m².

(__)O volume da peça é 62,8 m³.

(__)O volume da peça corresponde a 62.800 litros.

(__)Se a altura da peça fosse reduzida para 4 m, mantendo-se o raio, o volume seria 40,24 m³.

(__)Se o raio fosse duplicado e a altura mantida, o volume também seria duplicado.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo.

(A) V, V, V, F, F.
(B) V, F, V, V, F.
(C) F, V, V, F, V.
(D) V, V, F, V, F.

Questão 03

O resultado final de um processo de seleção é calculado a partir de três avaliações. A prova técnica tem peso 5, a análise prática tem peso 3 e a entrevista tem peso 2. Se um candidato obteve, respectivamente, notas 7,6, 8,5 e 9,0, sua média aritmética ponderada é:

(A) 8,15.
(B) 8,03.
(C) 8,22.
(D) 8,35.

Questão 04

No acompanhamento da aprendizagem matemática, diferentes procedimentos avaliativos fornecem evidências sobre conhecimentos prévios, estratégias de resolução, dificuldades, avanços e resultados alcançados pelos estudantes. Considerando as funções diagnóstica, formativa e somativa da avaliação e o tratamento pedagógico dos erros, a prática que melhor integra essas diferentes dimensões consiste em:

(A) Aplicar avaliações diagnósticas no início de cada etapa, utilizar atividades formativas para acompanhar o desempenho e reservar a análise dos erros para os momentos de recuperação, quando as dificuldades estiverem consolidadas.
(B) Utilizar evidências obtidas em diferentes momentos para identificar conhecimentos prévios, acompanhar a aprendizagem, sintetizar resultados e analisar os raciocínios associados aos erros, orientando intervenções pedagógicas.
(C) Registrar os resultados das avaliações diagnósticas, formativas e somativas e corrigir prontamente os procedimentos inadequados, evitando explorar estratégias incorretas antes da apresentação do procedimento matematicamente esperado.
(D) Combinar avaliações diagnósticas e formativas durante o processo de ensino, utilizando a avaliação somativa prioritariamente para identificar dificuldades e redefinir estratégias antes da consolidação das aprendizagens.

Questão 05

O ensino de Matemática orientado pelo desenvolvimento do letramento matemático busca ampliar a capacidade dos estudantes de mobilizar conhecimentos para compreender situações, formular estratégias, argumentar e interpretar resultados. Nessa perspectiva, a resolução de problemas pode assumir função articuladora entre conceitos, procedimentos, representações e formas de comunicação matemática. Analise as afirmações a seguir.

I.O letramento matemático envolve reconhecer e formular situações matematicamente, empregar conhecimentos e interpretar resultados em diferentes contextos.

II.A resolução de problemas pode constituir um contexto para a construção de conhecimentos, não se limitando à aplicação posterior de procedimentos previamente sistematizados.

III.A valorização de situações contextualizadas no desenvolvimento do letramento matemático pode levar à redução do espaço destinado à sistematização de conceitos, propriedades e representações matemáticas, uma vez que a compreensão do contexto assume função central.

IV.A argumentação e a comunicação de procedimentos e conclusões integram práticas relevantes para o desenvolvimento do letramento matemático.

V.A resolução de problemas como eixo integrador tende a ser mais efetiva quando o professor direciona previamente os estudantes para uma estratégia de referência, evitando que procedimentos distintos

dificultem a sistematização dos conhecimentos.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.
(B) II, III e V, apenas.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) I, II, IV e V, apenas.

Questão 06

A receita mensal de um serviço é modelada, no intervalo operacional considerado, por $R(x) = -2x^2 + 160x - 1.800$, em milhares de reais, sendo x a quantidade de contratos firmados, em dezenas. Mantidas as condições do modelo, qual é o número de contratos que maximiza a receita?

(A) 450 contratos.
(B) 400 contratos.
(C) 420 contratos.
(D) 360 contratos.

Questão 07

Uma equipe de manutenção programou inspeções em setores sucessivos de uma instalação. No primeiro setor serão inspecionados 6 equipamentos e, em cada setor seguinte, 4 equipamentos a mais que no anterior. Mantido esse padrão por 15 setores, analise as afirmações.

I.No décimo setor serão inspecionados 42 equipamentos.

II.No décimo quinto setor serão inspecionados 62 equipamentos.

III.Nos cinco primeiros setores serão inspecionados, ao todo, 70 equipamentos.

IV.O total de equipamentos inspecionados nos 15 setores será 510.

V.A quantidade inspecionada no oitavo setor será o dobro da quantidade inspecionada no primeiro setor.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, III e V, apenas.
(B) I, II, III e IV, apenas.
(C) II, III, IV e V, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.

Questão 08

Uma comissão técnica será formada por 4 profissionais escolhidos entre 7 candidatos habilitados. Dois candidatos específicos, Ana e Bruno, não podem integrar simultaneamente a comissão por atuarem na mesma função de controle. Sem outras restrições, o número de comissões distintas que podem ser formadas é de:

(A) 28 comissões.
(B) 20 comissões.
(C) 30 comissões.
(D) 25 comissões.

Questão 09

Considerando a organização da Matemática no Ensino Fundamental estabelecida pela Base Nacional Comum Curricular, analise as assertivas e registre V, para verdadeiro, e F, para falso.

(__)Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística constituem as cinco unidades temáticas de Matemática no Ensino Fundamental.

(__)As unidades temáticas devem ser compreendidas de maneira articulada, favorecendo conexões entre diferentes conhecimentos matemáticos.

(__)As competências específicas de Matemática restringem-se ao domínio de técnicas de cálculo e à reprodução de algoritmos convencionais.

(__)A resolução de problemas, a investigação, o desenvolvimento de projetos e a modelagem podem constituir formas privilegiadas da atividade matemática no Ensino Fundamental.

(__)A organização por unidades temáticas impede que um mesmo problema mobilize conhecimentos pertencentes a mais de uma delas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F, V.
(B) V, F, V, V, F.
(C) V, V, F, V, F.
(D) F, V, F, V, V.

Questão 10

Uma empresa de processamento de dados opera com 12 servidores de mesma capacidade, funcionando 8 horas por dia durante 15 dias, para concluir 720.000 registros. Em um novo projeto, serão processados 945.000 registros em 14 dias, com funcionamento de 9 horas diárias. Uma atualização elevará em 25% a produtividade individual de cada servidor, mantendo-se constantes as demais condições operacionais. Qual é a quantidade de servidores necessária para cumprir exatamente a nova demanda no prazo estabelecido?

(A) 16 servidores.
(B) 12 servidores.
(C) 15 servidores.
(D) 14 servidores.

Questão 11

Considerando as disposições vigentes da Lei Federal nº 9.394/1996 relativas à organização curricular e ao ensino de Matemática, analise as afirmações.

I.Os currículos da Educação Infantil, do Ensino

Fundamental e do Ensino Médio devem possuir base nacional comum, complementada por parte diversificada relacionada às características regionais e locais.

II.O estudo da Matemática integra obrigatoriamente os currículos mencionados no art. 26, ao lado da Língua Portuguesa, do conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política.

III.No Ensino Fundamental, a formação básica do cidadão inclui o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

IV.A parte diversificada substitui a base nacional comum quando as características econômicas ou culturais locais justificarem organização curricular própria.

V.A LDB determina que o ensino de Matemática na Educação Básica seja organizado exclusivamente por disciplinas anuais, vedando formas curriculares distintas.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.
(B) I, II, III e V, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) II, IV e V, apenas.

Questão 12

Diferentes grupos socioculturais desenvolvem formas próprias de quantificar, medir, localizar, comparar, organizar e resolver problemas vinculados às atividades que realizam. A Etnomatemática investiga essas práticas e suas relações com a produção, a circulação e o ensino de conhecimentos matemáticos, sem reduzir a diversidade cultural à simples reprodução do conhecimento escolar formalizado. Analise as assertivas e registre V, para verdadeiro, e F, para falso.

(__)A Etnomatemática investiga relações entre conhecimentos matemáticos e práticas desenvolvidas em diferentes grupos socioculturais.

(__)Ao incorporar práticas matemáticas socioculturais ao ensino, uma abordagem etnomatemática deve priorizar os significados atribuídos pelo grupo de origem, evitando submetê-las a processos de comparação com conhecimentos matemáticos escolares que possam descaracterizar sua lógica própria.

(__)Uma abordagem etnomatemática pode favorecer o diálogo entre práticas socioculturais e conhecimentos matemáticos sistematizados no currículo.

(__)A Etnomatemática considera que diferentes práticas de quantificação, medição, comparação, organização espacial e resolução de problemas podem possuir significados relacionados aos contextos culturais em que são produzidas.

(__)O reconhecimento de diferentes racionalidades matemáticas permite adotar a adequação cultural de um procedimento como critério suficiente para sua validação em situações escolares, mesmo quando a tarefa estabelece condições matemáticas específicas para a solução.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo.

(A) V, F, F, V, V.
(B) V, V, F, V, F.
(C) F, V, V, F, V.
(D) V, F, V, V, F.

Questão 13

O planejamento inclusivo do ensino de Matemática requer considerar simultaneamente os objetivos de aprendizagem, as barreiras que podem restringir a participação e os apoios necessários para que estudantes público-alvo da Educação Especial tenham acesso às experiências curriculares. Recursos diferenciados, flexibilizações e adaptações podem assumir funções distintas conforme as necessidades educacionais identificadas, sem implicar automaticamente redução das expectativas de aprendizagem. A estratégia que melhor articula acessibilidade, participação nas atividades comuns e preservação de objetivos matemáticos relevantes consiste em:

(A) Identificar barreiras à participação e à aprendizagem, diversificar formas de representação, ação e expressão e realizar adaptações de acesso ou de percurso conforme as necessidades educacionais do estudante, preservando objetivos matemáticos significativos.
(B) Organizar atividades diferenciadas com objetivos matemáticos ajustados ao desempenho atual do estudante, priorizando tarefas em que ele possa atuar com maior autonomia antes de ampliar sua participação nas propostas comuns da turma.
(C) Utilizar recursos concretos, tecnológicos, representações visuais e apoio individualizado nas atividades matemáticas, mantendo prioritariamente esses suportes ao longo do percurso para reduzir as exigências de transição para formas simbólicas, teóricas e abstratas.
(D) Flexibilizar tempo, formas de resposta e critérios de realização das atividades, concentrando as adaptações nas condições de avaliação para preservar a uniformidade das experiências de ensino desenvolvidas com a turma.

Questão 14

Em uma auditoria, 60% dos processos analisados pertencem ao setor A. Entre os processos do setor A, 20% apresentam alguma pendência documental. Sabe-se ainda que 18% de todos os processos analisados apresentam pendência documental. Escolhido aleatoriamente um processo que apresenta pendência, qual é a probabilidade de ele pertencer ao setor A?

(A) A probabilidade é de 3/4.

(B) A probabilidade é de 3/5.

(C) A probabilidade é de 5/9.

(D) A probabilidade é de 2/3.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

[...]

"... Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

[...]

"... A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo: diário de uma favelada. 10ª ed. São Paulo: Ática, 2014. p.195, 174 e 167.

Questão 15

Leia o fragmento a seguir, retirado de Quarto de despejo.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

Em relação aos vícios de linguagem, considere a construção "Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação". Na norma-padrão da língua portuguesa, a colocação do pronome oblíquo nessa construção pode ser analisada como um caso de:

(A) Solecismo, pois a colocação pronominal empregada contraria a regra de próclise exigida pela estrutura apresentada.

(B) Estrangeirismo, pois a construção incorpora uma palavra ou expressão proveniente de outro idioma.

(C) Cacofonia, pois a combinação dos sons das palavras produz uma sequência desagradável.

(D) Pleonasmo, pois a construção repete desnecessariamente uma informação já expressa anteriormente.

Questão 16

Leia o fragmento a seguir.

"Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

A partir da leitura do fragmento, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada da situação vivenciada pela narradora.

(A) A narradora apresenta a fome como uma dificuldade passageira, que pode ser resolvida exclusivamente pela mudança de comportamento individual.

(B) O relato evidencia o sofrimento provocado pela fome e pela precariedade das condições de vida, ao mesmo tempo que revela o conflito emocional da narradora diante da responsabilidade de proteger os filhos.

(C) A reflexão sobre o suicídio demonstra que a narradora não reconhece o valor da vida de seus filhos, priorizando o sofrimento pessoal.

(D) O questionamento dirigido a Deus revela que a narradora atribui sua situação exclusivamente à falta de fé, sem relacioná-la às condições materiais de sobrevivência.

Questão 17

Leia o fragmento a seguir, retirado da obra Quarto de despejo, de Carolina Maria de Jesus.

"A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

Considerando a relação entre a experiência individual da autora e o contexto social em que ela está inserida, analise as afirmativas a seguir.

I.A comparação entre a vida e um livro sugere que a compreensão da própria trajetória depende também da experiência acumulada ao longo do tempo.

II.A associação entre a pele preta e o lugar onde a autora mora estabelece uma relação entre sua identidade racial e as condições sociais de sua existência.

III.Ao afirmar que sua vida tem sido preta, a autora demonstra que a cor de sua pele é a única responsável pelas dificuldades econômicas enfrentadas, independentemente de outros fatores sociais.

IV.O fragmento permite refletir sobre como a experiência individual pode revelar desigualdades sociais e raciais presentes na sociedade brasileira.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I, II e IV, apenas.

(D) I, III e IV, apenas.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O art. 125 da Lei Orgânica do Município de Descanso (SC) estabelece diferentes consequências funcionais para o servidor municipal que passa a exercer mandato eletivo. As regras consideram a natureza do mandato, a compatibilidade de horários e as situações que exigem afastamento do cargo, emprego ou função. Com base nessas disposições, associe corretamente os mandatos apresentados na Coluna I às respectivas consequências previstas na Coluna II.

Coluna I

1.Mandato eletivo federal ou estadual.

2.Mandato de Prefeito Municipal.

3.Mandato de Vereador com compatibilidade de horários.

4.Mandato de Vereador sem compatibilidade de horários.

Coluna II

(__)O servidor será afastado, podendo optar pela sua remuneração.

(__)O servidor será afastado de seu cargo, emprego ou função.

(__)O servidor será afastado, aplicando-se a regra prevista para o Prefeito.

(__)O servidor perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta.

(A) 4, 2, 3, 1.

(B) 3, 4, 1, 2.

(C) 2, 1, 4, 3.

(D) 1, 3, 2, 4.

Questão 19

A posição geográfica de Descanso contribui para sua integração com diferentes municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina. Seu território apresenta relações espaciais com centros regionais, áreas rurais e municípios que tiveram vínculos históricos com sua própria formação territorial. A organização do espaço municipal também está associada às atividades agropecuárias e à rede de transportes regional. Considerando essas características, qual alternativa apresenta corretamente aspectos da localização geográfica de Descanso?

(A) Descanso situa-se no Oeste catarinense, na região de Chapecó, e possui limites diretos com municípios como Xanxerê e Xaxim.

(B) Descanso situa-se no Meio-Oeste catarinense, na região de Joaçaba, e possui limites, entre outros, com municípios como Concórdia e Herval d'Oeste.

(C) Descanso situa-se no Extremo Oeste catarinense, na região de São Miguel do Oeste, e possui limites com municípios como Belmonte e Iporã do Oeste.

(D) Descanso situa-se no Planalto Norte catarinense, na região de Mafra, e possui limites com municípios como Canoinhas e Itaiópolis.

Questão 20

O Prêmio Nobel de Química concedido a Susumu Kitagawa, Richard Robson e Omar Yaghi recebeu ampla cobertura da imprensa por reconhecer o desenvolvimento das estruturas metalorgânicas, conhecidas pela sigla MOFs. Esses materiais possuem cavidades microscópicas e podem ser projetados para capturar, armazenar ou separar determinadas substâncias. Sobre a descoberta reconhecida pela premiação, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)As estruturas metalorgânicas apresentam espaços internos capazes de receber determinadas moléculas.

(__)A aplicação desses materiais está associada exclusivamente ao armazenamento de substâncias utilizadas pela indústria farmacêutica.

(__)Entre as aplicações estudadas estão a captura de dióxido de carbono e a retirada de contaminantes da água.

(__)A arquitetura desses materiais permite desenvolver estruturas com propriedades ajustadas a diferentes aplicações.

(__)O reconhecimento científico decorreu da descoberta de um elemento químico anteriormente desconhecido pela ciência.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, V, F.

(B) V, V, F, F, F.

(C) F, V, V, F, V.

(D) V, V, F, F, V.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br