Estado de Santa Catarina

Prefeitura de
Descanso

CADERNO DE PROVA
TIPO 1

Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE HISTÓRIA



AMEOSC
Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ◉ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  – documento oficial de identificação;
  – caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  – recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A obrigatoriedade do estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena implica integrar essas temáticas ao currículo de maneira capaz de evidenciar experiências históricas, relações de poder e formas de produção cultural em diferentes temporalidades. A educação para as relações étnico-raciais acrescenta a esse trabalho a problematização das representações pelas quais grupos sociais foram historicamente classificados e diferenciados. Considerando essas determinações, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)A abordagem curricular pode relacionar protagonismos africanos, afro-brasileiros e indígenas a diferentes processos constitutivos da sociedade brasileira.

(__)A concentração dessas temáticas em projetos específicos pode atender à integração curricular quando os projetos asseguram regularidade, ainda que os conteúdos permaneçam ausentes dos planejamentos ordinários dos componentes.

(__)A educação para as relações étnico-raciais permite analisar processos históricos de produção de desigualdades e representações atribuídas a diferentes grupos.

(__)O estudo de povos indígenas no presente contribui para examinar criticamente interpretações que restringem sua historicidade ao período da colonização.

(__)A obrigatoriedade prevista na legislação recomenda organizar os conteúdos segundo matrizes étnico-culturais autônomas, evitando sua inserção em processos históricos mais amplos que possam reduzir suas especificidades.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, V, F.
(B) V, F, V, V, F.
(C) F, V, V, F, V.
(D) V, F, V, F, V.

Questão 02

A Lei Federal nº 9.394/1996 estabelece princípios que orientam a organização do ensino e oferecem referências para decisões pedagógicas tomadas nos diferentes sistemas e instituições educacionais. Esses fundamentos abrangem direitos dos estudantes, concepções pedagógicas e relações entre educação e sociedade, devendo ser interpretados de forma articulada na elaboração das propostas escolares. À luz dos princípios estabelecidos pela LDB, qual decisão institucional apresenta consonância com essa concepção?

(A) Estabelecer referenciais metodológicos comuns às escolas, admitindo diversidade de estratégias quando estas preservarem procedimentos pedagógicos considerados equivalentes pelo respectivo sistema de ensino.
(B) Valorizar experiências extraescolares como elementos complementares do currículo, condicionando sua incorporação ao planejamento à correspondência previamente demonstrada com conteúdos disciplinares formais.
(C) Reconhecer a liberdade de ensinar como princípio pedagógico, atribuindo aos órgãos dos sistemas de ensino a definição das concepções que deverão orientar as propostas institucionais.
(D) Organizar a proposta pedagógica de modo a conciliar igualdade de condições educacionais, pluralidade de concepções e reconhecimento das experiências construídas pelos estudantes em diferentes espaços sociais.

Questão 03

A análise das sociedades medievais europeias exige considerar diferenças regionais e mudanças ocorridas no decorrer de vários séculos, evitando transformar categorias explicativas em modelos aplicáveis indistintamente a todo o período. Relações senhoriais, formas de poder, circuitos mercantis e desenvolvimento urbano combinaram-se de maneiras diversas e produziram configurações históricas que não seguiram um único ritmo. Qual interpretação melhor incorpora esse problema historiográfico?

(A) Utilizar o feudalismo como estrutura explicativa predominante, reconhecendo particularidades regionais como adaptações locais de relações sociais e econômicas amplamente compartilhadas no Ocidente medieval.
(B) Interpretar o crescimento das cidades e do comércio como transformações que reduziram progressivamente a importância das relações senhoriais e estabeleceram uma transição relativamente contínua para formas econômicas modernas.
(C) Tomar a fragmentação do poder como elemento estruturante do período, relacionando as variações econômicas e sociais às diferentes capacidades das instituições religiosas e senhoriais de exercer autoridade local.
(D) Compreender as sociedades medievais por meio das articulações variáveis entre relações rurais, cidades, comércio, instituições políticas e formas religiosas, considerando diferenças de tempo e espaço.

Questão 04

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) atribui ao ensino de História operações intelectuais relacionadas à compreensão da historicidade, à construção de argumentos e ao exame de interpretações produzidas sobre diferentes contextos. Essas competências

envolvem documentos, linguagens e formas de organização temporal que permitem problematizar a produção do conhecimento histórico. Considerando especificamente as competências de História para o Ensino Fundamental, examine as afirmações seguintes.

I.A compreensão histórica envolve relacionar acontecimentos a processos de transformação e manutenção de estruturas em diferentes tempos e espaços.

II.A elaboração de hipóteses e argumentos sobre documentos e contextos integra os procedimentos mobilizados na aprendizagem histórica.

III.O recurso a diferentes linguagens e mídias pressupõe selecionar previamente uma interpretação de referência à qual as hipóteses formuladas deverão ser confrontadas.

IV.O reconhecimento de interpretações formuladas por diferentes sujeitos pode subsidiar posicionamentos críticos fundamentados em princípios éticos e democráticos.

V.A problematização das formas de organização cronológica pressupõe utilizá-las como construções explicativas, sem atribuir aos marcos convencionais validade interpretativa necessária.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV, apenas.
(B) II, III e V, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, II, IV e V, apenas.

Questão 05

O planejamento do ensino de História pressupõe intencionalidade na escolha dos problemas, conteúdos, procedimentos e instrumentos de acompanhamento que compõem determinado percurso. Planos de aula, sequências didáticas e projetos interdisciplinares diferem quanto à abrangência, mas precisam manter coerência entre aprendizagens pretendidas, experiências propostas e evidências produzidas pelos estudantes. Qual situação demonstra consistência na elaboração desse planejamento?

(A) Estruturar o percurso a partir das aprendizagens pretendidas, articulando problemas, atividades e avaliação, com possibilidade de reorganizar etapas quando o acompanhamento indicar novas demandas pedagógicas.
(B) Desenvolver projetos interdisciplinares por meio de objetivos compartilhados entre componentes, privilegiando conceitos comuns para reduzir sobreposições entre procedimentos próprios das diferentes áreas.
(C) Organizar a sequência segundo a progressão dos conteúdos disciplinares, incorporando atividades investigativas quando elas puderem ser realizadas sem interferir na distribuição temporal originalmente prevista.
(D) Distribuir os conteúdos em etapas previamente delimitadas, utilizando os resultados das avaliações para modificar atividades posteriores sem alterar a organização conceitual definida no planejamento inicial.

Questão 06

A bipolaridade da Guerra Fria condicionou decisões estratégicas e conflitos em diversas regiões, mas conviveu com interesses nacionais e projetos políticos que buscavam ampliar margens de autonomia. A corrida nuclear, a competição tecnológica e as transformações associadas à descolonização também modificaram as formas pelas quais Estados e movimentos políticos se posicionaram diante das superpotências. A partir dessa perspectiva, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)A bipolaridade constituiu referência relevante para as relações internacionais, embora Estados situados fora dos dois centros de poder desenvolvessem estratégias próprias de inserção internacional.

(__)A dissuasão nuclear diminuiu a relevância estratégica de conflitos periféricos ao transferir para o equilíbrio armamentista entre as superpotências o núcleo das disputas por influência.

(__)A competição tecnológica e científica integrou a disputa por prestígio e capacidade estratégica entre os blocos liderados pelas superpotências.

(__)A descolonização ampliou o número de atores estatais e abriu espaços para estratégias que não se reduziam à adesão automática a um dos blocos.

(__)O não alinhamento constituiu posição de neutralidade diante das disputas internacionais, reduzindo a atuação diplomática dos países participantes nas controvérsias relacionadas à ordem bipolar.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F, V.
(B) F, V, V, F, V.
(C) V, F, V, F, V.
(D) V, F, V, V, F.

Questão 07

A cidadania nas sociedades clássicas estava associada a condições jurídicas, sociais e políticas historicamente específicas, que não correspondem diretamente às concepções contemporâneas do termo. Atenas e Roma produziram experiências distintas de participação e pertencimento cívico, modificadas também por conflitos internos e transformações decorrentes da expansão territorial. Qual comparação interpreta essas experiências?

(A) A expansão romana diferenciou sua experiência da ateniense ao ampliar possibilidades de incorporação jurídica, processo que gradualmente aproximou cidadania civil e participação nas instituições políticas republicanas.

(B) A cidadania vinculava participação política e condição jurídica de modos distintos em Atenas e Roma, cujos critérios de pertencimento e instituições sofreram transformações relacionadas às respectivas dinâmicas sociais e políticas.

(C) A ampliação histórica dos direitos políticos aproximou Atenas e Roma ao converter progressivamente pertencimento territorial em critério predominante de cidadania, embora suas instituições mantivessem formas distintas de representação.

(D) A diferença fundamental entre as duas experiências estava no exercício político direto ateniense e representativo romano, enquanto as condições jurídicas de acesso à cidadania apresentavam estruturas socialmente comparáveis.

Questão 08

A participação de estudantes público-alvo da Educação Especial nas aulas de História pode exigir modificações nos meios de acesso a documentos, imagens, mapas, narrativas e demais recursos utilizados na aprendizagem. A definição desses apoios deve resultar da identificação das barreiras presentes nas atividades e das necessidades educacionais do estudante, considerando sua participação no currículo desenvolvido com a turma. Qual encaminhamento expressa essa perspectiva inclusiva?

(A) Definir adaptações a partir das características associadas à condição do estudante, preservando objetivos comuns quando os recursos especializados forem suficientes para acompanhar as atividades propostas.

(B) Concentrar no atendimento educacional especializado a definição das adequações curriculares, mantendo com o professor regente a responsabilidade pela execução das atividades comuns da turma.

(C) Identificar as barreiras presentes no percurso didático, preservar os objetivos de aprendizagem e oferecer recursos de acessibilidade e apoios adequados às necessidades educacionais do estudante.

(D) Organizar atividades individualizadas paralelas ao currículo da turma quando os recursos de acessibilidade modificarem significativamente as formas previstas de participação nas situações de aprendizagem.

Questão 09

A institucionalização da Ditadura Militar envolveu mecanismos de exceção que alteraram a relação entre os poderes e ampliaram a capacidade repressiva do Executivo. O AI-5 representou etapa decisiva desse processo porque forneceu instrumentos para intervir no funcionamento das instituições e restringir garantias jurídicas, modificando as condições de atuação política de opositores e dos próprios órgãos estatais. Qual interpretação caracteriza seus efeitos?

(A) O AI-5 fortaleceu instrumentos excepcionais do Executivo, mas preservou a apreciação judicial das medidas políticas para compatibilizar a repressão aos opositores com as garantias constitucionais então vigentes.

(B) O AI-5 reorganizou os mecanismos repressivos ao concentrar medidas de exceção no Executivo, enquanto preservava o habeas corpus para acusações relacionadas à segurança nacional e à ordem política.

(C) O AI-5 ampliou a capacidade presidencial de suspender direitos políticos, mantendo o funcionamento do Congresso, necessário para validar intervenções federais.

(D) O AI-5 ampliou poderes presidenciais para intervir em instituições e direitos políticos, restringindo também garantias jurídicas que poderiam limitar medidas repressivas adotadas pelo regime.

Questão 10

Fontes documentais, orais, visuais, materiais e digitais adquirem potencial pedagógico quando são convertidas em objetos de investigação e relacionadas a problemas historicamente formulados. A análise desses registros requer procedimentos compatíveis com suas características e com as circunstâncias em que foram produzidos, preservados e apropriados. A partir dessa concepção, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)A interpretação de uma fonte pode articular autoria, condições de produção, destinatários, circulação e relações com outros registros disponíveis.

(__)A convergência entre fontes independentes permite reduzir a investigação de suas condições de produção quando as informações factuais apresentadas são coincidentes.

(__)O confronto entre registros distintos pode revelar diferenças de perspectiva relacionadas às posições ocupadas pelos sujeitos que os produziram.

(__)A análise de fontes orais e digitais requer procedimentos específicos relacionados, entre outros aspectos, à memória, à produção e à circulação dos registros.

(__)A certificação da procedência documental permite atribuir maior estabilidade interpretativa às informações da fonte, diminuindo o peso analítico das intencionalidades de sua produção.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V, V.

(B) V, F, V, V, F.

(C) F, V, F, V, V.

(D) V, F, V, F, V.

Questão 11

A avaliação em História pode fornecer indícios sobre a maneira como o estudante mobiliza conceitos, interpreta evidências e constrói relações explicativas entre acontecimentos e processos. Seu caráter diagnóstico ou formativo depende da função atribuída às informações obtidas e da maneira como elas interferem nas decisões pedagógicas posteriores. Considerando essa concepção, examine as afirmações seguintes.

I.O diagnóstico pode identificar conhecimentos e modos de raciocínio que orientem decisões posteriores de ensino.

II.A dimensão formativa pressupõe utilizar evidências de aprendizagem para produzir devolutivas e reorientar intervenções pedagógicas.

III.A validade de uma interpretação histórica escolar depende prioritariamente de sua aproximação com a explicação historiográfica adotada como referência pelo professor.

IV.Atividades de análise documental podem revelar critérios utilizados pelo estudante para selecionar evidências e sustentar argumentos.

V.A aplicação recorrente de instrumentos avaliativos caracteriza acompanhamento formativo quando possibilita comparar desempenhos sucessivos, ainda que seus resultados não alterem as intervenções docentes.

Está correto o que se afirma em:

(A) II, IV e V, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) I, II, IV e V, apenas.
(D) I, II, III e V, apenas.

Questão 12

A experiência varguista alterou mecanismos de intervenção do Estado na economia e nas relações de trabalho, ao mesmo tempo que redefiniu as relações entre poder central, grupos regionais e organizações sociais. Essas mudanças assumiram sentidos distintos nas diferentes fases do período, especialmente quando se consideram a institucionalização dos direitos trabalhistas, a política econômica e o autoritarismo do Estado Novo. Qual interpretação articula adequadamente essas dimensões?

(A) A intervenção econômica favoreceu setores associados à industrialização, enquanto a reorganização institucional preservou mecanismos federativos que mantiveram a influência política regional em padrões próximos aos da Primeira República.
(B) A ampliação da capacidade reguladora do Estado articulou políticas trabalhistas e iniciativas econômicas à centralização político-administrativa, que adquiriu configuração autoritária mais acentuada no Estado Novo.
(C) A legislação social ampliou a proteção ao trabalhador ao mesmo tempo que fortaleceu a autonomia das organizações sindicais, compensando politicamente a centralização administrativa promovida pelo governo federal.
(D) A centralização política modificou as relações entre União e estados, mas sua influência sobre a organização sindical e a regulamentação do trabalho permaneceu subordinada aos acordos estabelecidos entre trabalhadores e empregadores.

Questão 13

A Revolução Francesa alterou instituições e princípios de legitimidade política, mas seu desenvolvimento foi marcado por disputas acerca da soberania, da representação e dos limites sociais da transformação revolucionária. Assembleia Nacional, Convenção e Diretório corresponderam a configurações distintas dessas disputas, constituídas sob diferentes correlações de forças. Considerando esse processo, examine as afirmações seguintes.

I.A constituição da Assembleia Nacional relacionou a crise de representação dos Estados Gerais à reivindicação de uma nova fonte de legitimidade política.

II.A sucessão das fases revolucionárias expressou mudanças nas alianças políticas e nas formas institucionais de exercício da soberania.

III.A política jacobina preservou mecanismos censitários de participação como estratégia para conciliar mobilização popular e estabilidade da representação política.

IV.O Diretório representou uma inflexão em relação à experiência política jacobina, combinando reação política e preservação de transformações produzidas desde o início da Revolução.

V.A substituição da sociedade de ordens por princípios de igualdade jurídica produziu correspondência progressiva entre igualdade civil e participação política nas diferentes fases revolucionárias.

Está correto o que se afirma em:

(A) II, III e V, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, II, III e V, apenas.

Questão 14

A expansão ferroviária no território do Contestado inseriu-se em transformações econômicas que modificaram as relações entre empresas, poder público e populações que utilizavam as terras da região. A atuação de companhias ligadas à ferrovia e à exploração

madeireira interferiu nas formas anteriores de ocupação territorial e tornou-se um dos elementos das tensões que antecederam o conflito. A atuação da Brazil Railway e de sua subsidiária Lumber articulou _____ e _____.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

(A) investimentos privados em infraestrutura - preservação das formas tradicionais de ocupação das terras concedidas
(B) concessões territoriais vinculadas à ferrovia - exploração econômica acompanhada da expulsão de ocupantes
(C) modernização dos transportes regionais - regularização fundiária destinada prioritariamente aos antigos posseiros
(D) expansão do mercado madeireiro regional - reconhecimento jurídico das posses anteriores à implantação ferroviária

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

[...]

"... Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

[...]

"... A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo: diário de uma favelada. 10ª ed. São Paulo: Ática, 2014. p.195, 174 e 167.

Questão 15

Leia o fragmento a seguir.

"Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

A partir da leitura do fragmento, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada da situação vivenciada pela narradora.

(A) O questionamento dirigido a Deus revela que a narradora atribui sua situação exclusivamente à falta de fé, sem relacioná-la às condições materiais de sobrevivência.
(B) O relato evidencia o sofrimento provocado pela fome e pela precariedade das condições de vida, ao mesmo tempo que revela o conflito emocional da narradora diante da responsabilidade de proteger os filhos.
(C) A narradora apresenta a fome como uma dificuldade passageira, que pode ser resolvida exclusivamente pela mudança de comportamento individual.
(D) A reflexão sobre o suicídio demonstra que a narradora não reconhece o valor da vida de seus filhos, priorizando o sofrimento pessoal.

Questão 16

Leia o fragmento a seguir, retirado da obra Quarto de despejo, de Carolina Maria de Jesus.

"A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

Considerando a relação entre a experiência individual da autora e o contexto social em que ela está inserida, analise as afirmativas a seguir.

I.A comparação entre a vida e um livro sugere que a compreensão da própria trajetória depende também da experiência acumulada ao longo do tempo.

II.A associação entre a pele preta e o lugar onde a autora mora estabelece uma relação entre sua identidade racial e as condições sociais de sua existência.

III.Ao afirmar que sua vida tem sido preta, a autora demonstra que a cor de sua pele é a única responsável pelas dificuldades econômicas enfrentadas, independentemente de outros fatores sociais.

IV.O fragmento permite refletir sobre como a experiência individual pode revelar desigualdades sociais e raciais presentes na sociedade brasileira.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.

Questão 17

Leia o fragmento a seguir, retirado de Quarto de despejo.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que

deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

Em relação aos vícios de linguagem, considere a construção "Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação". Na norma-padrão da língua portuguesa, a colocação do pronome oblíquo nessa construção pode ser analisada como um caso de:

(A) Estrangeirismo, pois a construção incorpora uma palavra ou expressão proveniente de outro idioma.
(B) Cacofonia, pois a combinação dos sons das palavras produz uma sequência desagradável.
(C) Solecismo, pois a colocação pronominal empregada contraria a regra de próclise exigida pela estrutura apresentada.
(D) Pleonasmo, pois a construção repete desnecessariamente uma informação já expressa anteriormente.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O Prêmio Nobel de Química concedido a Susumu Kitagawa, Richard Robson e Omar Yaghi recebeu ampla cobertura da imprensa por reconhecer o desenvolvimento das estruturas metalorgânicas, conhecidas pela sigla MOFs. Esses materiais possuem cavidades microscópicas e podem ser projetados para capturar, armazenar ou separar determinadas substâncias. Sobre a descoberta reconhecida pela premiação, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)As estruturas metalorgânicas apresentam espaços internos capazes de receber determinadas moléculas.

(__)A aplicação desses materiais está associada exclusivamente ao armazenamento de substâncias utilizadas pela indústria farmacêutica.

(__)Entre as aplicações estudadas estão a captura de dióxido de carbono e a retirada de contaminantes da água.

(__)A arquitetura desses materiais permite desenvolver estruturas com propriedades ajustadas a diferentes aplicações.

(__)O reconhecimento científico decorreu da descoberta de um elemento químico anteriormente desconhecido pela ciência.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F, F.
(B) V, V, F, F, V.
(C) V, F, V, V, F.
(D) F, V, V, F, V.

Questão 19

O art. 125 da Lei Orgânica do Município de Descanso (SC) estabelece diferentes consequências funcionais para o servidor municipal que passa a exercer mandato eletivo. As regras consideram a natureza do mandato, a compatibilidade de horários e as situações que exigem afastamento do cargo, emprego ou função. Com base nessas disposições, associe corretamente os mandatos apresentados na Coluna I às respectivas consequências previstas na Coluna II.

Coluna I

1.Mandato eletivo federal ou estadual.

2.Mandato de Prefeito Municipal.

3.Mandato de Vereador com compatibilidade de horários.

4.Mandato de Vereador sem compatibilidade de horários.

Coluna II

(__)O servidor será afastado, podendo optar pela sua remuneração.

(__)O servidor será afastado de seu cargo, emprego ou função.

(__)O servidor será afastado, aplicando-se a regra prevista para o Prefeito.

(__)O servidor perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta.

(A) 2, 1, 4, 3.
(B) 1, 3, 2, 4.
(C) 3, 4, 1, 2.
(D) 4, 2, 3, 1.

Questão 20

A posição geográfica de Descanso contribui para sua integração com diferentes municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina. Seu território apresenta relações espaciais com centros regionais, áreas rurais e municípios que tiveram vínculos históricos com sua própria formação territorial. A organização do espaço municipal também está associada às atividades agropecuárias e à rede de transportes regional. Considerando essas características, qual alternativa apresenta corretamente aspectos da localização geográfica de Descanso?

(A) Descanso situa-se no Meio-Oeste catarinense, na região de Joaçaba, e possui limites, entre outros, com municípios como Concórdia e Herval d'Oeste.
(B) Descanso situa-se no Extremo Oeste catarinense, na região de São Miguel do Oeste, e possui limites com municípios como Belmonte e Iporã do Oeste.
(C) Descanso situa-se no Planalto Norte catarinense, na região de Mafra, e possui limites com municípios como Canoinhas e Itaiópolis.
(D) Descanso situa-se no Oeste catarinense, na região de Chapecó, e possui limites diretos com municípios como Xanxerê e Xaxim.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br