Estado de Santa Catarina

Prefeitura de
Descanso

CADERNO DE PROVA
TIPO 2

Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA



AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ◉ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  – documento oficial de identificação;
  – caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  – recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Uma professora de Língua Portuguesa de uma escola pública de ensino médio, ao planejar uma unidade de literatura, pretende selecionar obras de autoras negras, de autores indígenas e de escritoras que abordem as experiências femininas na sociedade brasileira.

Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) sobre os conteúdos curriculares, julgue as afirmativas a seguir.

I.Os conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e indígena devem ser trabalhados no âmbito de todo o currículo escolar, cabendo especial atenção a eles, entre outras, na área de literatura brasileira.

II.A inclusão de abordagens fundamentadas nas experiências e perspectivas femininas nos conteúdos curriculares é obrigatória em todas as etapas da educação básica, da educação infantil ao ensino médio.

III.O conteúdo programático relativo à história e à cultura afro-brasileira e indígena deve resgatar as contribuições desses grupos nas áreas artística e cultural, aspectos que delimitam o alcance do estudo previsto na lei.

IV.O conteúdo programático relativo à história e à cultura afro-brasileira e indígena inclui, entre outros aspectos, o estudo da história da África e dos africanos e a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, resgatando suas contribuições nas áreas social, econômica e política.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

(A) I, II e IV, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I e IV, apenas.

Questão 02

Acerca da avaliação da aprendizagem em Língua Portuguesa, analise as afirmativas a seguir.

I.A avaliação diagnóstica, realizada, em geral, no início de um percurso de ensino, tem por finalidade identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades dos estudantes, de modo a subsidiar o planejamento das intervenções didáticas.

II.A avaliação formativa distingue-se da somativa pelo instrumento empregado, uma vez que aquela se realiza por meio de atividades informais, e esta, por meio de provas escritas.

III.As avaliações formativa e somativa não se excluem, visto que os resultados de um balanço realizado ao término de uma etapa podem ser utilizados para reorientar o ensino no período subsequente.

IV.Na correção de produções textuais, a explicitação prévia de critérios relativos, por exemplo, à adequação ao gênero, à progressão temática e ao domínio da norma-padrão, contribui para a transparência do processo avaliativo e orienta o estudante na reescrita.

V.Na elaboração de critérios para a correção de textos, recomenda-se atribuir peso preponderante aos aspectos gramaticais e ortográficos, por constituírem os indicadores mais objetivos da competência textual.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

(A) I, II e IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I, III, IV e V.
(D) I e IV, apenas.

Questão 03

Acerca das práticas inclusivas no ensino de língua e literatura para estudantes público-alvo da Educação Especial, analise as afirmativas a seguir.

I.Na perspectiva da educação bilíngue de surdos, o ensino de Língua Portuguesa deve ser orientado para a modalidade escrita, como segunda língua, tendo a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua, o que implica estratégias específicas tanto de ensino quanto de avaliação da produção textual.

II.O Atendimento Educacional Especializado (AEE) oferece recursos e estratégias específicos às necessidades do estudante, podendo substituir a escolarização em classe comum nos casos em que a deficiência dificulte o acompanhamento do currículo.

III.O Desenho Universal para a Aprendizagem propõe que o planejamento contemple, desde sua concepção, múltiplas formas de apresentação dos conteúdos, de expressão do aprendizado e de engajamento, beneficiando não apenas os estudantes público-alvo da Educação Especial, mas toda a turma.

IV.A adaptação de obras literárias para estudantes com deficiência intelectual deve priorizar a simplificação do texto e a supressão da linguagem figurada, uma vez que a fruição estética pressupõe um grau de abstração incompatível com essa condição.

V.O público-alvo da Educação Especial compreende estudantes com deficiência, com transtorno do espectro autista e com altas habilidades ou superdotação, razão pela qual as práticas inclusivas no ensino de língua e literatura abrangem também ações de enriquecimento curricular.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

(A) I, III, IV e V, apenas.
(B) I, III e V, apenas.
(C) I, II, III e V, apenas.
(D) III e V, apenas.

Questão 04

A fonética e a fonologia, embora compartilhem os sons da fala como objeto de estudo, distinguem-se pela perspectiva de análise. A primeira descreve as propriedades físicas dos segmentos sonoros: sua produção articulatória, sua propagação acústica e sua recepção auditiva. A segunda investiga os fonemas, entidades abstratas cuja relevância decorre da função distintiva que desempenham no sistema da língua. Considerando essa distinção, julgue as afirmativas a seguir:

I.Os vocábulos "paradoxal" e "inexorável" apresentam idêntico número de fonemas, ainda que a letra "x" represente, em cada um deles, valor fonológico distinto.

II.A existência de diferença articulatória ou acústica entre dois segmentos sonoros constitui condição suficiente para atribuir-lhes o estatuto de fonemas distintos.

III.No sistema ortográfico do português, um mesmo fonema pode ser representado por grafemas diversos, a exemplo do que se verifica em "presídio", "zero" e "exame".

IV.Nos vocábulos "hospital" e "quilo", o número de letras supera o de fonemas por uma mesma razão: a presença de dígrafo.

V.No português brasileiro, observa-se a tendência de desfazer encontros consonantais heterossilábicos mediante a inserção de vogal epentética, como em "abisoluto"; em sentido inverso, verifica-se também a supressão de segmento vocálico no interior do vocábulo, fenômeno denominado síncope, como na forma "advinhar", em lugar de "adivinhar".

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

(A) I, III, IV e V.

(B) I, III e V, apenas.

(C) II, III e IV, apenas.

(D) I, II e V, apenas.

Questão 05

Em uma escola pública de periferia urbana, um aluno do 8º ano comentou com os colegas, durante o intervalo: "Nós fomo no jogo e os menino ficou zoando a gente". Dias depois, ao apresentar oralmente o mesmo episódio ao conselho escolar, em uma reunião sobre convivência entre turmas, ele disse: "Nós fomos ao jogo, e os meninos ficaram caçoando de nós". A professora de Língua Portuguesa, que acompanhou as duas situações, decidiu tomar os enunciados como ponto de partida para uma aula sobre variação linguística.

Considerando a situação descrita e os estudos sociolinguísticos aplicados ao ensino, analise as afirmativas a seguir.

I.A diferença entre os dois enunciados evidencia variação diafásica, associada às condições de interação e ao grau de monitoramento exigido pela situação comunicativa, revelando que o aluno ajusta recursos linguísticos ao contexto de uso.

II.Em "os menino ficou", a marcação do plural apenas no determinante, sem marca no substantivo e no verbo, corresponde a uma regra variável sistemática, recorrente em variedades do português brasileiro, e não à ausência de regra.

III.Ao intervir na fala do aluno, a professora deveria priorizar a substituição das formas não previstas na norma-padrão pelas formas de prestígio, uma vez que o reconhecimento da diversidade linguística não dispensa o ensino das convenções gramaticais socialmente valorizadas.

IV.No segundo enunciado, o aluno empregou a norma-padrão, entendida como o conjunto de usos linguísticos efetivamente praticados por falantes urbanos com alto grau de escolaridade em situações monitoradas, enquanto a norma culta corresponde a um modelo idealizado e prescritivo de uso da língua.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

(A) I, II e IV, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I e II, apenas.

Questão 06

Em vigor no Brasil desde 2009, com período de transição encerrado em 2015, o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa alterou regras de acentuação gráfica e de emprego do hífen. Considerando as normas atualmente vigentes, assinale a alternativa correta.

(A) O acento agudo dos ditongos abertos "ei" e "oi" foi suprimido nas paroxítonas, como em "ideia" e "heroico", mantendo-se somente nas oxítonas com mais de uma sílaba, como em "herói" e "papéis".

(B) O acento agudo no "i" e no "u" tônicos precedidos de ditongo decrescente foi suprimido nas paroxítonas, como em "feiura" e "baiuca"; em "Guaíra", porém, o acento se mantém, pois o ditongo que precede o "i" é crescente.

(C) Com a supressão dos acentos diferenciais, as formas "pôr" (verbo) e "pôde" (pretérito perfeito) passaram a ser grafadas sem acento, cabendo ao contexto distingui-las de "por" (preposição) e "pode" (presente).

(D) Nas formações em que o prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por "r" ou "s", emprega-se o hífen para preservar a pronúncia dessas consoantes, como em "anti-religioso" e "maxi-resultado".

Questão 07

Estudos sobre o ensino de Língua Portuguesa no Brasil distinguem três concepções de linguagem: como expressão do pensamento, como instrumento de

comunicação e como forma de interação. Considerando essas concepções, marque com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

(__)Na concepção de linguagem como expressão do pensamento, entende-se que a expressão se constrói no interior da mente, de modo que a incapacidade de se expressar bem é associada à incapacidade de pensar com clareza, o que tende a orientar o ensino para a prescrição das regras da gramática normativa.

(__)Na concepção de linguagem como instrumento de comunicação, a língua é compreendida como um código compartilhado pelos falantes, o que orientou propostas de ensino centradas na interação entre sujeitos e na construção de sentidos em contextos sócio-históricos.

(__)Na concepção de linguagem como instrumento de comunicação, a língua é vista como um código, isto é, um conjunto de signos que se combinam segundo regras, capaz de transmitir uma mensagem de um emissor a um receptor.

(__)Na concepção de linguagem como forma de interação, o sentido é tomado como propriedade do texto, cabendo ao leitor reconhecê-lo por meio da decodificação adequada dos signos linguísticos.

(__)A concepção de linguagem como forma de interação, que considera os sujeitos e o contexto sócio-histórico da enunciação, está presente nas orientações dos documentos oficiais para o ensino de Língua Portuguesa, como os PCN e a BNCC.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) V, F, V, F, V.
(B) V, V, F, F, V.
(C) V, V, V, F, F.
(D) F, V, V, V, V.

Questão 08

Uma professora de Língua Portuguesa, ao revisar o planejamento anual de sua escola, retomou as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o componente no Ensino Fundamental.

Considerando o que dispõe a BNCC, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__)O eixo Leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação.

(__)Nos anos iniciais, a articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil prevê a progressiva sistematização dessas experiências, e, nos dois primeiros anos, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização.

(__)O eixo Leitura considera imagens, sons e vídeos como recursos de apoio à compreensão dos textos multissemióticos, cujo sentido permanece ancorado na linguagem verbal escrita.

(__)Na perspectiva adotada para o eixo Leitura, as características composicionais, estilísticas e temáticas de um gênero constituem propriedades formais estáveis, a serem identificadas independentemente das condições de produção e circulação dos textos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) V, V, V, F.
(B) F, V, F, V.
(C) V, V, F, F.
(D) V, F, F, V.

Questão 09

A leitura e a interpretação de textos envolvem a compreensão do que o texto expressa de modo explícito e implícito, a distinção entre fato e opinião e o reconhecimento das relações que ele estabelece com outros textos. Considerando esses processos, analise as afirmativas a seguir.

I.Na interpretação de textos, cumpre ao leitor ater-se ao que o texto efetivamente expressa, explícita ou implicitamente, e não a conjecturas sem respaldo textual acerca do que o autor teria pretendido dizer.

II.Configura-se extrapolação quando o leitor atribui ao texto informações que nele não estão veiculadas, ainda que estas correspondam, por vezes, a fatos verídicos.

III.A distinção entre fato e opinião exige que o leitor considere o conteúdo apresentado e reconheça marcas de subjetividade, como adjetivos avaliativos e expressões modalizadoras, que podem sinalizar o posicionamento do enunciador em relação ao que é dito.

IV.A intertextualidade consiste na retomada, em um texto, de outro texto, seja de autoria alheia, seja do próprio autor, e pode manifestar-se por meio de citação, paráfrase ou paródia.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

(A) I, II, III e IV.
(B) II e IV, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I e III, apenas.

Questão 10

No ensino de Língua Portuguesa, o trabalho com os mecanismos de coesão e coerência é fundamental para o desenvolvimento da competência leitora e escritora dos estudantes, pois esses recursos permitem relacionar as partes do texto e construir sua unidade de sentido. Acerca desses mecanismos, analise as afirmativas a seguir.

I.A anáfora pode realizar-se por meio de pronomes, sinônimos, hiperônimos ou expressões nominais que recategorizam o referente, mas não por elipse, uma vez que esta pressupõe a ausência de elemento linguístico

responsável pela retomada.

II.Na catáfora, o elemento coesivo antecipa um referente que será explicitado posteriormente no texto, como ocorre em "O objetivo era este: concluir a obra antes do período de chuvas".

III.A coesão sequencial estabelece-se, entre outros recursos, pelo emprego de conectores que explicitam relações lógico-semânticas entre segmentos do texto, como causa, concessão, conclusão e finalidade.

IV.A presença de mecanismos coesivos adequados constitui condição suficiente para a coerência de um texto, uma vez que a articulação entre suas partes assegura a construção de uma unidade de sentido.

V.No parágrafo de estrutura dissertativa, o tópico frasal apresenta a ideia-núcleo, a qual pode ser desenvolvida por meio de recursos como exemplificação, comparação, enumeração ou relação de causa e consequência.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

(A) III e V, apenas.
(B) II, III, IV e V, apenas.
(C) I, II, III e V, apenas.
(D) II, III e V, apenas.

Questão 11

Em um projeto interdisciplinar com a área da saúde, uma professora de Língua Portuguesa selecionou fragmentos sobre a rotina de uma sala de vacinação para que os alunos reconhecessem como a finalidade comunicativa de cada trecho orienta a organização das sequências textuais. Considerando essa proposta, numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada fragmento à sequência tipológica nele predominante.

Coluna I

1.Narrativa.

2.Descritiva.

3.Dissertativo-argumentativa.

4.Expositiva.

5.Injuntiva.

Coluna II

(__)Antes de iniciar a aplicação, recomenda-se higienizar as mãos e conferir o prazo de validade do imunizante; em seguida, deve-se registrar o número do lote na caderneta do paciente.

(__)A sala de vacinação era estreita e clara; as paredes, revestidas de azulejos brancos, refletiam a luz que entrava pela única janela, voltada para o pátio.

(__)Investir na manutenção preventiva das câmaras frias é mais vantajoso do que repor lotes perdidos, pois o custo de um equipamento revisado é muito inferior ao prejuízo causado pela inutilização das doses.

(__)Quando a energia caiu, a enfermeira transferiu as vacinas para as caixas térmicas, telefonou para a distribuidora e aguardou, inquieta, o retorno do técnico.

(__)As câmaras frias destinadas à conservação de vacinas operam entre 2 °C e 8 °C, faixa na qual a maior parte dos imunizantes preserva sua eficácia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica correta, de cima para baixo.

(A) 5, 2, 3, 1, 4.
(B) 4, 1, 3, 2, 5.
(C) 4, 2, 3, 1, 5.
(D) 5, 1, 3, 2, 4.

Questão 12

Considere as asserções a seguir, relativas à concordância verbal na norma-padrão.

I.Considera-se inadequada a construção "Passaram anos até que a escola da comunidade recebesse a primeira biblioteca".

PORQUE

II.Assim como o verbo "fazer" em "Faz anos que...", o verbo "passar", ao indicar tempo decorrido, é impessoal e deve permanecer na terceira pessoa do singular.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) As asserções I e II são falsas.

Questão 13

Às seis da manhã daquele sábado, a fila já dobrava a esquina da Unidade Básica de Saúde de Vila Esperança. Enquanto os primeiros moradores ocupavam as cadeiras da recepção, a enfermeira Lúcia **conferia** com atenção as cadernetas trazidas pelos pais. A tranquilidade dela tinha explicação: na tarde anterior, ela **havia testado** os termômetros das câmaras frias e separado os lotes por faixa etária, de modo que nada ficaria por conta do improviso. Quando o portão finalmente se abriu, cada vacinador sabia exatamente a que sala se dirigir.

Texto elaborado para fins de avaliação.

No texto, as formas verbais "conferia" e "havia testado" situam as ações da enfermeira em relação aos demais acontecimentos narrados. Essas formas indicam, respectivamente:

(A) Ação de valor prospectivo em relação a um momento passado; ação concluída em momento anterior a outro fato passado.
(B) Ação de valor prospectivo em relação a um momento passado; ação iniciada no passado e prolongada até o momento da enunciação.

(C) Ação de caráter durativo no passado; ação concluída em momento anterior a outro fato passado.

(D) Ação de caráter durativo no passado; ação iniciada no passado e prolongada até o momento da enunciação.

Questão 14

Analise o texto a seguir:

A pedagogia dos multiletramentos fundamenta-se em duas multiplicidades características das sociedades contemporâneas: a multiplicidade cultural das populações e a multiplicidade _____ de constituição dos textos. No que se refere aos projetos de leitura, as atividades organizam-se em torno de um _____ compartilhado, que confere finalidade social às práticas desenvolvidas em sala. As oficinas de escrita, por sua vez, concebem a produção textual como _____, no qual planejamento, textualização, revisão e reescrita se articulam. Quanto às Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe que seu uso não se restrinja ao domínio instrumental das ferramentas, mas favoreça uma postura _____ diante dos conteúdos que circulam nos ambientes digitais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência que preenche corretamente as lacunas do texto.

(A) linguística – propósito – produto – receptiva

(B) linguística – cânone – processo – crítica

(C) semiótica – propósito – processo – crítica

(D) semiótica – cânone – produto – receptiva

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

[...]

"... Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

[...]

"... A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo: diário de uma favelada. 10ª ed. São Paulo: Ática, 2014. p.195, 174 e 167.

Questão 15

Leia o fragmento a seguir, retirado da obra Quarto de despejo, de Carolina Maria de Jesus.

"A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

Considerando a relação entre a experiência individual da autora e o contexto social em que ela está inserida, analise as afirmativas a seguir.

I.A comparação entre a vida e um livro sugere que a compreensão da própria trajetória depende também da experiência acumulada ao longo do tempo.

II.A associação entre a pele preta e o lugar onde a autora mora estabelece uma relação entre sua identidade racial e as condições sociais de sua existência.

III.Ao afirmar que sua vida tem sido preta, a autora demonstra que a cor de sua pele é a única responsável pelas dificuldades econômicas enfrentadas, independentemente de outros fatores sociais.

IV.O fragmento permite refletir sobre como a experiência individual pode revelar desigualdades sociais e raciais presentes na sociedade brasileira.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) II e III, apenas.

Questão 16

Leia o fragmento a seguir, retirado de Quarto de despejo.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

Em relação aos vícios de linguagem, considere a construção "Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação". Na norma-padrão da língua portuguesa, a colocação do pronome oblíquo nessa construção pode ser analisada como um caso de:

(A) Pleonasmo, pois a construção repete desnecessariamente uma informação já expressa anteriormente.

(B) Solecismo, pois a colocação pronominal empregada contraria a regra de próclise exigida pela estrutura apresentada.

(C) Cacofonia, pois a combinação dos sons das palavras produz uma sequência desagradável.

(D) Estrangeirismo, pois a construção incorpora uma palavra ou expressão proveniente de outro idioma.

Questão 17

Leia o fragmento a seguir.

"Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

A partir da leitura do fragmento, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada da situação vivenciada pela narradora.

(A) A narradora apresenta a fome como uma dificuldade passageira, que pode ser resolvida exclusivamente pela mudança de comportamento individual.

(B) O questionamento dirigido a Deus revela que a narradora atribui sua situação exclusivamente à falta de fé, sem relacioná-la às condições materiais de sobrevivência.

(C) O relato evidencia o sofrimento provocado pela fome e pela precariedade das condições de vida, ao mesmo tempo que revela o conflito emocional da narradora diante da responsabilidade de proteger os filhos.

(D) A reflexão sobre o suicídio demonstra que a narradora não reconhece o valor da vida de seus filhos, priorizando o sofrimento pessoal.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O Prêmio Nobel de Química concedido a Susumu Kitagawa, Richard Robson e Omar Yaghi recebeu ampla cobertura da imprensa por reconhecer o desenvolvimento das estruturas metalorgânicas, conhecidas pela sigla MOFs. Esses materiais possuem cavidades microscópicas e podem ser projetados para capturar, armazenar ou separar determinadas substâncias. Sobre a descoberta reconhecida pela premiação, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)As estruturas metalorgânicas apresentam espaços internos capazes de receber determinadas moléculas.

(__)A aplicação desses materiais está associada exclusivamente ao armazenamento de substâncias utilizadas pela indústria farmacêutica.

(__)Entre as aplicações estudadas estão a captura de dióxido de carbono e a retirada de contaminantes da água.

(__)A arquitetura desses materiais permite desenvolver estruturas com propriedades ajustadas a diferentes aplicações.

(__)O reconhecimento científico decorreu da descoberta de um elemento químico anteriormente desconhecido pela ciência.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, V, F.

(B) V, V, F, F, F.

(C) V, V, F, F, V.

(D) F, V, V, F, V.

Questão 19

O art. 125 da Lei Orgânica do Município de Descanso (SC) estabelece diferentes consequências funcionais para o servidor municipal que passa a exercer mandato eletivo. As regras consideram a natureza do mandato, a compatibilidade de horários e as situações que exigem afastamento do cargo, emprego ou função. Com base nessas disposições, associe corretamente os mandatos apresentados na Coluna I às respectivas consequências previstas na Coluna II.

Coluna I

1.Mandato eletivo federal ou estadual.

2.Mandato de Prefeito Municipal.

3.Mandato de Vereador com compatibilidade de horários.

4.Mandato de Vereador sem compatibilidade de horários.

Coluna II

(__)O servidor será afastado, podendo optar pela sua remuneração.

(__)O servidor será afastado de seu cargo, emprego ou função.

(__)O servidor será afastado, aplicando-se a regra prevista para o Prefeito.

(__)O servidor perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta.

(A) 2, 1, 4, 3.

(B) 3, 4, 1, 2.

(C) 4, 2, 3, 1.

(D) 1, 3, 2, 4.

Questão 20

A posição geográfica de Descanso contribui para sua integração com diferentes municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina. Seu território apresenta relações espaciais com centros regionais, áreas rurais e municípios que tiveram vínculos históricos com sua própria formação territorial. A organização do espaço municipal também está associada às atividades agropecuárias e à rede de transportes regional. Considerando essas características, qual alternativa apresenta corretamente aspectos da localização

geográfica de Descanso?

(A) Descanso situa-se no Planalto Norte catarinense, na região de Mafra, e possui limites com municípios como Canoinhas e Itaiópolis.

(B) Descanso situa-se no Oeste catarinense, na região de Chapecó, e possui limites diretos com municípios como Xanxerê e Xaxim.

(C) Descanso situa-se no Meio-Oeste catarinense, na região de Joaçaba, e possui limites, entre outros, com municípios como Concórdia e Herval d'Oeste.

(D) Descanso situa-se no Extremo Oeste catarinense, na região de São Miguel do Oeste, e possui limites com municípios como Belmonte e Iporã do Oeste.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br