Estado de Santa Catarina

Prefeitura de Descanso

CADERNO DE PROVA TIPO 2

Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ◉ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  – documento oficial de identificação;
  – caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  – recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Durante uma reunião com famílias, a coordenação pedagógica discute medidas para assegurar os direitos das crianças pequenas, fortalecer os vínculos familiares e comunitários e organizar ações intersetoriais de proteção e desenvolvimento infantil.

Associe as colunas, relacionando cada instrumento legal (Coluna I) às suas características (Coluna II).

Coluna I

1.Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

2.Marco Legal da Primeira Infância.

3.Proteção integral da criança.

Coluna II

(__)Estabelece princípios e diretrizes para políticas públicas voltadas à primeira infância, considerando as especificidades do desenvolvimento nos primeiros anos de vida.

(__)Reconhece crianças e adolescentes como sujeitos de direitos e estabelece garantias de proteção integral.

(__)Orienta a atuação da família, da sociedade e do poder público na garantia dos direitos fundamentais e na promoção do desenvolvimento infantil.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 2, 1, 3.
(B) 3, 2, 1.
(C) 1, 3, 2.
(D) 2, 3, 1.

Questão 02

Na organização do currículo de uma turma de pré-escola, os professores planejam brincadeiras de faz de conta, jogos de construção e situações de exploração coletiva. O objetivo é favorecer a imaginação, a negociação de regras, a comunicação e a construção de conhecimentos por meio das experiências infantis.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o papel das interações e das brincadeiras na Educação Infantil.

(A) As interações entre as crianças contribuem para a socialização, enquanto a aprendizagem dos conhecimentos curriculares deve ocorrer preferencialmente em atividades individuais dirigidas pelo professor.
(B) As interações e as brincadeiras constituem eixos estruturantes das práticas pedagógicas, possibilitando que as crianças construam conhecimentos, desenvolvam a imaginação e aprendam nas relações com outras pessoas.
(C) Os jogos devem ser organizados com regras definidas pelos adultos e resultados previamente estabelecidos, de modo a assegurar que todas as crianças desenvolvam as mesmas habilidades no mesmo ritmo.
(D) As brincadeiras funcionam como atividades complementares ao currículo, sendo utilizadas principalmente para recreação após a realização das propostas de aprendizagem planejadas pelos professores.

Questão 03

Uma criança ingressou recentemente em uma turma de creche e demonstra insegurança nos momentos de despedida da família. A professora, em conjunto com a coordenação pedagógica, organiza uma acolhida gradual, mantém comunicação com os responsáveis e oferece oportunidades para a criança explorar o ambiente no próprio ritmo.

Considerando a adaptação escolar e o desenvolvimento socioemocional, assinale a alternativa que apresenta a conduta pedagógica correta.

(A) Manter uma rotina uniforme para todas as crianças, incentivando a separação imediata dos responsáveis para favorecer a adaptação ao funcionamento institucional.
(B) Ampliar a participação da criança nas atividades coletivas após a redução das manifestações de insegurança, priorizando inicialmente a observação das regras da turma.
(C) Organizar uma acolhida sensível às necessidades individuais, estabelecer vínculos de confiança e oferecer oportunidades graduais de participação, respeitando o ritmo da criança.
(D) Concentrar o acolhimento na presença dos familiares durante as atividades, adiando as oportunidades de exploração autônoma até que a criança demonstra segurança constante.

Questão 04

Durante a rotina de uma instituição de Educação Infantil, a equipe gestora revisa os procedimentos de prevenção de acidentes e de resposta a emergências. O planejamento inclui formação dos profissionais, identificação de riscos nos espaços e organização de protocolos para situações que possam comprometer a integridade das crianças.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma medida compatível com a Lei Lucas e com as práticas de segurança escolar.

(A) Organizar o atendimento emergencial com base na experiência individual dos funcionários, priorizando os procedimentos internos definidos pela direção em lugar da formação prevista na legislação.

(B) Concentrar a prevenção de acidentes na orientação das crianças sobre comportamentos seguros, utilizando a capacitação dos profissionais quando ocorrerem situações de maior gravidade.

(C) Promover a capacitação dos professores e funcionários em noções básicas de primeiros socorros, manter procedimentos de atendimento acessíveis e articular as ações preventivas às condições de segurança.

(D) Delegar os primeiros socorros aos profissionais da saúde que atendem a comunidade, mantendo os demais funcionários responsáveis apenas pela comunicação com as famílias, em casos de necessidade.

Questão 05

Em uma instituição de Educação Infantil, a equipe docente está reorganizando o currículo para ampliar as experiências das crianças. A coordenação precisa verificar se a proposta pedagógica está alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a concepção de currículo prevista nas DCNEI.

(A) O currículo articula as experiências e os saberes das crianças aos conhecimentos culturais, artísticos, ambientais, científicos e tecnológicos, promovendo seu desenvolvimento integral.

(B) O currículo estrutura atividades a partir de objetivos definidos pelos adultos, mantendo as manifestações culturais das crianças separadas dos conhecimentos trabalhados na instituição.

(C) O currículo organiza conteúdos disciplinares em uma sequência preparatória para o Ensino Fundamental, permitindo a aquisição de habilidades acadêmicas estabelecidas.

(D) O currículo concentra as experiências educativas na transmissão de conhecimentos selecionados pelos professores, utilizando as vivências infantis como recursos.

Questão 06

Uma professora de Educação Infantil observa que as crianças demonstram interesse por sombras produzidas no pátio. A partir dessa curiosidade, a equipe pedagógica organiza um projeto com experiências de observação, desenhos, brincadeiras corporais e exploração de diferentes fontes de luz, considerando os objetivos de aprendizagem e os interesses do grupo.

Considerando a intencionalidade educativa e a organização do planejamento, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de elaboração e desenvolvimento da proposta pedagógica.

(A) Definição dos objetivos de aprendizagem – observação dos interesses e necessidades das crianças – acompanhamento e replanejamento a partir das observações – organização das experiências e dos recursos.

(B) Observação dos interesses e necessidades das crianças – definição de objetivos de aprendizagem – organização das experiências e dos recursos – acompanhamento e replanejamento a partir das observações.

(C) Organização das experiências e dos recursos – acompanhamento e replanejamento a partir das observações – definição de objetivos de aprendizagem – observação dos interesses e necessidades das crianças.

(D) Acompanhamento e replanejamento a partir das observações – organização das experiências e dos recursos – observação dos interesses e necessidades das crianças – definição de objetivos de aprendizagem.

Questão 07

Na rotina de uma creche, os profissionais organizam momentos de alimentação, higiene, descanso, brincadeiras e exploração de materiais. Durante a avaliação do trabalho pedagógico, a coordenação discute como essas situações podem contribuir para o bem-estar e para as aprendizagens das crianças.

Assinale a alternativa que expressa corretamente a relação entre cuidar e educar na Educação Infantil.

(A) As ações de cuidado devem ser organizadas prioritariamente para atender às necessidades físicas, enquanto as aprendizagens são desenvolvidas em períodos específicos de atividades pedagógicas.

(B) As atividades de cuidado e as propostas pedagógicas devem ser distribuídas entre profissionais distintos, garantindo que cada grupo se responsabilize por uma dimensão do atendimento infantil.

(C) As ações de cuidado integram o processo educativo quando são realizadas com atenção às necessidades da criança, favorecendo sua segurança, suas interações, sua comunicação e a construção progressiva da autonomia.

(D) As práticas educativas devem concentrar-se nas experiências planejadas pelo professor, utilizando os momentos de alimentação, higiene e descanso como intervalos intercalados à rotina curricular.

Questão 08

Em uma instituição de Educação Infantil, os professores utilizam diários de bordo, fotografias, registros de falas, portfólios e relatórios descritivos para acompanhar as experiências das crianças. Durante uma reunião pedagógica, a equipe discute como utilizar essa documentação para avaliar os percursos de aprendizagem e comunicar às famílias o

desenvolvimento infantil.

Nesse contexto, registre (V) verdadeiras ou (F) falsas.

(__)A observação e os registros sistemáticos permitem acompanhar as experiências, as descobertas e as mudanças no desenvolvimento das crianças.

(__)Os portfólios e os relatórios descritivos podem reunir evidências das aprendizagens, contribuindo para a reflexão docente e o diálogo com as famílias.

(__)A avaliação na Educação Infantil deve classificar as crianças por níveis de desempenho e utilizar os resultados para definir sua promoção ao Ensino Fundamental.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F.
(B) V, F, V.
(C) F, V, F.
(D) F, F, V.

Questão 09

Durante uma atividade sobre as plantas do jardim escolar, as crianças observam folhas, comparam tamanhos, levantam hipóteses sobre o crescimento, realizam desenhos, registram descobertas e conversam sobre os cuidados necessários à vegetação. A professora utiliza as perguntas do grupo para planejar novas experiências.

Assinale a alternativa que caracteriza corretamente a metodologia de projetos de investigação na Educação Infantil.

(A) A investigação prioriza a coleta de informações apresentadas pelos adultos, utilizando as perguntas das crianças para complementar a exposição dos conceitos trabalhados para aprendizagem.
(B) A investigação parte de conteúdos previamente definidos pelo professor e organiza atividades separadas por áreas, mantendo a exploração infantil vinculada aos resultados esperados.
(C) A investigação organiza experiências práticas após a conclusão dos conteúdos previstos, destinando os registros infantis à documentação dos resultados obtidos pela turma ao longo de um período.
(D) A investigação parte de questões significativas para as crianças e articula diferentes linguagens e conhecimentos, permitindo observar, formular hipóteses, experimentar, registrar descobertas.

Questão 10

Em uma instituição de Educação Infantil, a equipe pedagógica está revisando sua proposta de atendimento às crianças de zero a cinco anos. Durante o planejamento, o especialista em assuntos educacionais precisa orientar os profissionais sobre a finalidade dessa etapa da Educação Básica, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional(LDB).

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a finalidade da Educação Infantil prevista na LDB.

(A) Promover o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
(B) Organizar o atendimento infantil com foco na proteção e na satisfação das necessidades básicas, deixando as experiências de aprendizagem para o Ensino Fundamental.
(C) Priorizar a preparação para a alfabetização formal, organizando atividades voltadas à aquisição antecipada da leitura, da escrita e dos conhecimentos matemáticos.
(D) Concentrar o trabalho pedagógico no desenvolvimento intelectual, utilizando as dimensões física, psicológica e social como complementos das atividades curriculares.

Questão 11

Durante o planejamento de uma proposta pedagógica, os professores organizam experiências que envolvem brincadeiras, exploração do ambiente, expressão artística, convivência e comunicação. O especialista em assuntos educacionais precisa verificar a correspondência entre os direitos de aprendizagem e os campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular.

Associe as colunas, relacionando os direitos de aprendizagem (Coluna I) às suas descrições (Coluna 2).

Coluna I

1.Conviver.

2.Explorar.

3.Participar.

Coluna II

(__)Envolver-se ativamente no planejamento e na realização de experiências, fazendo escolhas e contribuindo para decisões cotidianas.

(__)Ampliar conhecimentos sobre o mundo físico, social e cultural por meio da investigação, dos sentidos e das diferentes linguagens.

(__)Interagir com crianças e adultos, reconhecendo diferentes modos de ser, pensar e agir.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 3, 2, 1.
(B) 3, 1, 2.
(C) 1, 3, 2.
(D) 2, 1, 3.

Questão 12

Em uma reunião de formação continuada, os profissionais de uma pré-escola discutem como suas

concepções de infância influenciam a organização dos espaços, a seleção das experiências e a participação das crianças nas atividades cotidianas.

Analise as asserções:

I.A criança é compreendida como sujeito histórico e de direitos, que participa ativamente da construção de sua identidade e de seus conhecimentos.

II.As concepções contemporâneas de infância relatam que não há influência das relações sociais, culturais e históricas sobre as experiências infantis.

III.O desenvolvimento infantil pode ser compreendido considerando as interações entre a criança, as pessoas com quem convive e os contextos em que participa.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I e III, apenas.

Questão 13

Uma criança público-alvo da Educação Especial ingressa em uma turma de Educação Infantil e apresenta barreiras de comunicação e participação em determinadas experiências. A equipe pedagógica planeja recursos acessíveis, adaptações necessárias e articulação com o Atendimento Educacional Especializado (AEE), respeitando as características e as potencialidades da criança.

Analise as sentenças abaixo:

I.A organização de recursos de acessibilidade e estratégias pedagógicas pode ampliar a participação da criança nas experiências oferecidas pela instituição.

II.O planejamento inclusivo deve considerar as necessidades individuais e favorecer a interação da criança com seus colegas nas atividades cotidianas.

III.O Atendimento Educacional Especializado deve substituir a participação da criança nas atividades da turma comum quando forem identificadas barreiras à aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 14

Em uma turma de Educação Infantil, a professora propõe uma investigação sobre os sons e as formas presentes no entorno da escola. As crianças produzem desenhos, exploram movimentos corporais, criam ritmos com objetos, dramatizam situações e observam elementos da natureza.

Associe as colunas, relacionando cada linguagem ou forma de expressão à sua característica.

Coluna I

1.Linguagem corporal.

2.Linguagem musical.

3.Linguagem plástica.

Coluna II

(__)Exploração de sons, ritmos, intensidades e sequências sonoras para criar e expressar ideias.

(__)Utilização de movimentos, gestos e posturas para comunicar sensações, emoções e intenções.

(__)Produção de desenhos, pinturas, modelagens e composições com diferentes materiais e técnicas.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 3, 1, 2.
(B) 2, 1, 3.
(C) 1, 2, 3.
(D) 2, 3, 1.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

[...]

"... Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

[...]

"... A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo: diário de uma favelada. 10ª ed. São Paulo: Ática, 2014. p.195, 174 e 167.

Questão 15

Leia o fragmento a seguir, retirado de Quarto de despejo.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que

deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

Em relação aos vícios de linguagem, considere a construção "Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação". Na norma-padrão da língua portuguesa, a colocação do pronome oblíquo nessa construção pode ser analisada como um caso de:

(A) Cacofonia, pois a combinação dos sons das palavras produz uma sequência desagradável.
(B) Pleonasmo, pois a construção repete desnecessariamente uma informação já expressa anteriormente.
(C) Estrangeirismo, pois a construção incorpora uma palavra ou expressão proveniente de outro idioma.
(D) Solecismo, pois a colocação pronominal empregada contraria a regra de próclise exigida pela estrutura apresentada.

Questão 16

Leia o fragmento a seguir, retirado da obra Quarto de despejo, de Carolina Maria de Jesus.

"A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

Considerando a relação entre a experiência individual da autora e o contexto social em que ela está inserida, analise as afirmativas a seguir.

I.A comparação entre a vida e um livro sugere que a compreensão da própria trajetória depende também da experiência acumulada ao longo do tempo.

II.A associação entre a pele preta e o lugar onde a autora mora estabelece uma relação entre sua identidade racial e as condições sociais de sua existência.

III.Ao afirmar que sua vida tem sido preta, a autora demonstra que a cor de sua pele é a única responsável pelas dificuldades econômicas enfrentadas, independentemente de outros fatores sociais.

IV.O fragmento permite refletir sobre como a experiência individual pode revelar desigualdades sociais e raciais presentes na sociedade brasileira.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 17

Leia o fragmento a seguir.

"Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

A partir da leitura do fragmento, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada da situação vivenciada pela narradora.

(A) O questionamento dirigido a Deus revela que a narradora atribui sua situação exclusivamente à falta de fé, sem relacioná-la às condições materiais de sobrevivência.
(B) O relato evidencia o sofrimento provocado pela fome e pela precariedade das condições de vida, ao mesmo tempo que revela o conflito emocional da narradora diante da responsabilidade de proteger os filhos.
(C) A narradora apresenta a fome como uma dificuldade passageira, que pode ser resolvida exclusivamente pela mudança de comportamento individual.
(D) A reflexão sobre o suicídio demonstra que a narradora não reconhece o valor da vida de seus filhos, priorizando o sofrimento pessoal.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O art. 125 da Lei Orgânica do Município de Descanso (SC) estabelece diferentes consequências funcionais para o servidor municipal que passa a exercer mandato eletivo. As regras consideram a natureza do mandato, a compatibilidade de horários e as situações que exigem afastamento do cargo, emprego ou função. Com base nessas disposições, associe corretamente os mandatos apresentados na Coluna I às respectivas consequências previstas na Coluna II.

Coluna I

1.Mandato eletivo federal ou estadual.

2.Mandato de Prefeito Municipal.

3.Mandato de Vereador com compatibilidade de horários.

4.Mandato de Vereador sem compatibilidade de horários.

Coluna II

(__)O servidor será afastado, podendo optar pela sua remuneração.

(__)O servidor será afastado de seu cargo, emprego ou função.

(__)O servidor será afastado, aplicando-se a regra prevista para o Prefeito.

(__)O servidor perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta.

(A) 3, 4, 1, 2.
(B) 4, 2, 3, 1.

(C) 2, 1, 4, 3.

(D) 1, 3, 2, 4.

Questão 19

O Prêmio Nobel de Química concedido a Susumu Kitagawa, Richard Robson e Omar Yaghi recebeu ampla cobertura da imprensa por reconhecer o desenvolvimento das estruturas metalorgânicas, conhecidas pela sigla MOFs. Esses materiais possuem cavidades microscópicas e podem ser projetados para capturar, armazenar ou separar determinadas substâncias. Sobre a descoberta reconhecida pela premiação, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)As estruturas metalorgânicas apresentam espaços internos capazes de receber determinadas moléculas.

(__)A aplicação desses materiais está associada exclusivamente ao armazenamento de substâncias utilizadas pela indústria farmacêutica.

(__)Entre as aplicações estudadas estão a captura de dióxido de carbono e a retirada de contaminantes da água.

(__)A arquitetura desses materiais permite desenvolver estruturas com propriedades ajustadas a diferentes aplicações.

(__)O reconhecimento científico decorreu da descoberta de um elemento químico anteriormente desconhecido pela ciência.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F, F.

(B) F, V, V, F, V.

(C) V, F, V, V, F.

(D) V, V, F, F, V.

Questão 20

A posição geográfica de Descanso contribui para sua integração com diferentes municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina. Seu território apresenta relações espaciais com centros regionais, áreas rurais e municípios que tiveram vínculos históricos com sua própria formação territorial. A organização do espaço municipal também está associada às atividades agropecuárias e à rede de transportes regional. Considerando essas características, qual alternativa apresenta corretamente aspectos da localização geográfica de Descanso?

(A) Descanso situa-se no Planalto Norte catarinense, na região de Mafra, e possui limites com municípios como Canoinhas e Itaiópolis.

(B) Descanso situa-se no Meio-Oeste catarinense, na região de Joaçaba, e possui limites, entre outros, com municípios como Concórdia e Herval d'Oeste.

(C) Descanso situa-se no Extremo Oeste catarinense, na região de São Miguel do Oeste, e possui limites com municípios como Belmonte e Iporã do Oeste.

(D) Descanso situa-se no Oeste catarinense, na região de Chapecó, e possui limites diretos com municípios como Xanxerê e Xaxim.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br