Estado de Santa Catarina

Prefeitura de
Descanso

CADERNO DE PROVA
TIPO 2

Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA



AMEOSC
Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ◉ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  – documento oficial de identificação;
  – caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  – recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

No planejamento de um projeto de Educação Física para os anos finais do Ensino Fundamental, três professores de uma escola pública decidiram organizar atividades diversificadas, utilizando os espaços disponíveis na unidade. Uma das propostas envolvia brincadeiras populares com regras adaptadas e participação coletiva. Outra previa situações de oposição corporal controlada, nas quais os estudantes deveriam respeitar regras de contato e procedimentos de segurança. A terceira explorava deslocamentos por percursos com obstáculos de baixa altura, simulando desafios encontrados em práticas de aventura urbanas. Ao registrar o projeto, a equipe precisou relacionar cada proposta à unidade temática correspondente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Associe as atividades apresentadas às respectivas unidades temáticas.

Coluna 1 - Unidades temáticas

1.Brincadeiras e Jogos.

2.Lutas.

3.Práticas Corporais de Aventura.

Coluna 2 - Propostas pedagógicas

(__)Superação de percursos com obstáculos adaptados, avaliação de riscos e controle dos deslocamentos.

(__)Vivência de atividades populares com regras negociadas, participação coletiva e recriação de desafios.

(__)Experimentação de situações de oposição corporal, com estratégias de desequilíbrio e respeito ao colega.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) 3, 1, 2.
(B) 2, 3, 1.
(C) 3, 2, 1.
(D) 1, 2, 3.

Questão 02

Ao organizar uma sequência de aulas sobre ginásticas, uma professora de Educação Física de uma escola municipal decidiu apresentar práticas com diferentes finalidades pedagógicas. Na primeira atividade, os estudantes realizaram movimentos lentos, experimentaram diferentes posturas e observaram as alterações da respiração e da tensão muscular. O objetivo era favorecer a percepção do próprio corpo, sem estabelecer comparações de rendimento entre os participantes. Na segunda atividade, os estudantes trabalharam em pequenos grupos para criar apresentações coletivas, combinando deslocamentos, equilíbrios, movimentos expressivos e materiais alternativos. Nessa proposta, foram valorizadas a criatividade, a interação e a construção compartilhada dos movimentos, sem julgamento competitivo. Ao registrar as atividades no plano de ensino, a professora precisou identificar as modalidades de ginástica predominantes em cada experiência. Considerando suas características, complete a afirmativa.

A primeira atividade corresponde à _____, enquanto a segunda se relaciona à _____.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

(A) ginástica artística, ginástica de condicionamento físico.
(B) ginástica geral, ginástica de conscientização corporal.
(C) ginástica de conscientização corporal, ginástica geral.
(D) ginástica de condicionamento físico, ginástica artística.

Questão 03

Uma escola pública desenvolveu um projeto de iniciação esportiva com estudantes do Ensino Fundamental. Para ampliar o conhecimento das turmas sobre diferentes modalidades, o professor organizou quatro estações de atividades. Na primeira, os participantes buscavam alcançar o melhor resultado em uma corrida cronometrada. Na segunda, realizavam lançamentos de bolas em direção a alvos delimitados no chão, procurando obter maior precisão. Na terceira, praticavam um jogo em que precisavam enviar a bola sobre uma rede, dificultando sua devolução pela equipe adversária. Na quarta, realizavam uma atividade coletiva cujo objetivo era avançar com a bola em direção à meta defendida pelos oponentes. Ao final, o professor solicitou que os estudantes relacionassem as experiências às classificações esportivas apresentadas na BNCC. Associe as características das atividades às respectivas classificações.

Coluna 1 - Classificações esportivas

1.Esportes de marca.

2.Esportes de precisão.

3.Esportes de rede/parede.

4.Esportes de invasão.

Coluna 2 - Características das atividades

(__)Envio de um objeto para o campo adversário, buscando dificultar sua devolução.

(__)Progressão coletiva em direção à meta adversária, com proteção da própria meta.

(__)Realização de lançamentos direcionados a alvos, considerando a exatidão dos resultados.

(__)Comparação de desempenhos obtidos por meio de tempos ou distâncias registrados.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) 3, 2, 4, 1.
(B) 3, 4, 2, 1.

(C) 4, 3, 2, 1.

(D) 1, 4, 3, 2.

Questão 04

No início do ano letivo, um professor de Educação Física de uma escola municipal realizou atividades diagnósticas com estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Durante um circuito com corridas, saltos e mudanças de direção, observou diferenças importantes na coordenação motora e no controle corporal das crianças. Algumas apresentavam dificuldade para equilibrar-se após os saltos, enquanto outras conseguiam combinar deslocamentos e aterrissagens com maior estabilidade. Diante dessas observações, o professor decidiu reorganizar as atividades, considerando que o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais contribui para a aprendizagem posterior de movimentos mais especializados. Também procurou incorporar orientações biomecânicas simples para favorecer a execução dos movimentos e reduzir impactos desnecessários. Considerando o desenvolvimento motor e os princípios básicos da biomecânica, assinale a alternativa correta.

(A) Iniciar saltos técnicos de altura, padronizando impulso e aterrissagem, para acelerar a especialização motora dos estudantes.

(B) Variar saltos e aterrissagens, orientando a flexão de quadris e joelhos para aprimorar o controle corporal.

(C) Concentrar as atividades em corridas contínuas, adiando os saltos até o domínio de técnicas esportivas especializadas.

(D) Priorizar saltos de distância máxima, utilizando aterrissagens com joelhos estendidos para estabilizar as articulações inferiores.

Questão 05

Uma Secretaria Municipal de Educação de Santa Catarina organizou um encontro formativo para professores de Educação Física recém-ingressos na rede pública. A programação incluiu esclarecimentos sobre a regulamentação profissional, a estrutura do Sistema CONFEF/CREFs e as atribuições dos respectivos conselhos. Durante a formação, surgiram dúvidas sobre a abrangência territorial dessas entidades, sua natureza jurídica e a existência de estruturas específicas voltadas à Educação Física escolar. Para esclarecer essas questões, a equipe utilizou a legislação federal e as normativas divulgadas pelo Conselho Regional de Educação Física de Santa Catarina (CREF3/SC). Considerando esse contexto, analise as afirmativas a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)O CREF3/SC possui uma Câmara de Educação Física Escolar instituída por resolução do próprio conselho.

(__)O registro profissional em Santa Catarina é realizado diretamente pelo CONFEF, cabendo ao CREF3/SC a atuação recursal.

(__)A legislação federal atribui aos conselhos de Educação Física personalidade jurídica de direito público e autonomia administrativa, financeira e patrimonial.

(__)A definição das unidades temáticas obrigatórias da BNCC compete ao CREF3/SC, por meio de suas resoluções profissionais.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F.

(B) V, F, V, F.

(C) F, V, V, F.

(D) V, F, F, V.

Questão 06

Em uma escola da rede pública municipal que oferece Educação de Jovens e Adultos (EJA), a equipe pedagógica iniciou a revisão da organização curricular para o ano letivo seguinte. Durante uma reunião, foi apresentada a proposta de retirar a Educação Física das turmas noturnas, considerando que parte dos estudantes possui mais de trinta anos de idade e enfrenta jornadas extensas de trabalho. O professor responsável pelo componente curricular esclareceu que a legislação educacional estabelece uma distinção entre a obrigatoriedade da Educação Física na educação básica e as situações em que sua prática pode ser facultativa ao estudante. A direção solicitou, então, uma orientação para organizar o currículo sem contrariar a legislação e, ao mesmo tempo, considerar as condições específicas dos estudantes atendidos. Considerando o artigo 26 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

(A) A escola deverá restringir a Educação Física aos estudantes que manifestarem interesse, mediante reorganização do currículo no período noturno.

(B) A escola poderá transformar a Educação Física em atividade extracurricular, desde que mantenha sua oferta aos estudantes interessados nas práticas corporais.

(C) A escola deverá manter a Educação Física como componente curricular, observando as hipóteses legais em que sua prática é facultativa ao estudante.

(D) A escola poderá substituir a Educação Física por atividades de orientação à saúde, quando a turma apresentar predominância de estudantes trabalhadores.

Questão 07

Uma professora de Educação Física de uma escola pública de Santa Catarina iniciou um projeto sobre danças brasileiras com estudantes do Ensino Fundamental. Ao investigar os conhecimentos prévios da turma, percebeu que muitos alunos conheciam coreografias divulgadas nas redes sociais, mas tinham pouca familiaridade com manifestações tradicionais da própria região. A professora organizou uma sequência didática com pesquisas, apreciação de registros culturais, experimentação de movimentos e criação de

pequenas apresentações coletivas. Também convidou os estudantes a conversar com familiares sobre danças presentes em festas e celebrações da comunidade. A proposta pretendia ampliar o repertório cultural das turmas, valorizando diferentes formas de expressão corporal e respeitando as experiências dos participantes. Considerando os objetivos pedagógicos do ensino das danças na Educação Física escolar, analise as afirmativas a seguir.

I.O estudo das danças pode relacionar movimentos, ritmos e significados culturais às experiências vividas pelos diferentes grupos sociais.

II.A avaliação das danças deve priorizar a reprodução padronizada dos passos, tomando a precisão técnica como principal evidência de aprendizagem.

III.A criação coletiva de movimentos pode ampliar as possibilidades expressivas dos estudantes, respeitando as características culturais das manifestações estudadas.

IV.A apresentação das danças em eventos escolares dispensa o estudo de sua história e de seus significados quando a coreografia é executada adequadamente.

Considerando a proposta pedagógica apresentada, é correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e IV, apenas.

Questão 08

Após uma sequência de aulas de basquetebol em uma escola pública, o professor identificou que os estudantes conseguiam realizar passes e deslocamentos, mas apresentavam dificuldades para decidir quando avançar com a bola ou procurar um companheiro em melhor posição. Para favorecer a aprendizagem, ele organizou partidas reduzidas e registrou alguns momentos das atividades. Posteriormente, reuniu os estudantes para observar as próprias decisões, identificar dificuldades e discutir alternativas para melhorar a movimentação coletiva. Os alunos compararam o que pretendiam executar com o que efetivamente aconteceu, reconhecendo situações em que poderiam ter escolhido estratégias diferentes. O objetivo principal dessa intervenção era transformar a experiência corporal vivenciada em oportunidade de aprendizagem por meio da observação e da análise das próprias ações. Considerando as dimensões do conhecimento previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa correta.

(A) Reflexão sobre a ação, pois a atividade promove a análise das decisões realizadas nas experiências corporais.
(B) Protagonismo comunitário, pois a atividade estimula a participação dos estudantes na organização de práticas sociais.
(C) Construção de valores, pois a atividade enfatiza a aprendizagem de princípios de convivência durante as partidas.
(D) Experimentação, pois a atividade privilegia a participação corporal na execução de movimentos próprios do basquetebol.

Questão 09

Uma professora de Educação Física de uma escola pública planejou uma sequência didática sobre jogos populares e esportes praticados na comunidade. Inicialmente, solicitou aos estudantes que pesquisassem como determinadas práticas corporais surgiram e se modificaram ao longo do tempo. Nas aulas seguintes, organizou vivências e promoveu discussões sobre os diferentes significados atribuídos às atividades, as condições de acesso aos espaços esportivos e as relações entre as manifestações da cultura corporal e a sociedade. O trabalho procurou superar uma abordagem centrada no desempenho físico, permitindo que os estudantes compreendessem os conteúdos como produções humanas construídas historicamente. Considerando as características das abordagens pedagógicas da Educação Física escolar, assinale a alternativa correta.

(A) Crítico-Superadora, por analisar as práticas corporais como produções históricas relacionadas às condições sociais e ao acesso.
(B) Desenvolvimentista, por relacionar as atividades às etapas do desenvolvimento motor e à ampliação das habilidades dos estudantes.
(C) Construtivista, por organizar situações em que os estudantes mobilizam experiências anteriores para construir aprendizagens motoras.
(D) Crítico-Emancipatória, por explorar as experiências esportivas mediante processos de diálogo, reflexão e autonomia dos estudantes.

Questão 10

Uma escola pública decidiu incluir o conteúdo de lutas em seu planejamento anual de Educação Física. Na reunião pedagógica, alguns professores demonstraram preocupação com a possibilidade de conflitos entre os estudantes, pois parte da turma associava as lutas a agressões e disputas sem regras. O professor responsável explicou que as manifestações corporais dessa unidade temática possuem características próprias e podem ser trabalhadas por meio de atividades progressivas, respeitando o desenvolvimento motor dos participantes. Sua proposta envolvia jogos de oposição, deslocamentos, equilíbrios e estratégias simples de ataque e defesa, com limites previamente estabelecidos. Também previa momentos de discussão sobre respeito ao oponente, segurança e diferenças entre práticas de luta e comportamentos violentos. Considerando os objetivos educacionais do conteúdo e as condições de segurança necessárias, assinale a alternativa correta.

(A) Iniciar o conteúdo com demonstrações de técnicas complexas, exigindo sua reprodução antes da realização dos jogos corporais.

(B) Desenvolver jogos de oposição progressivos, com regras de contato, procedimentos de segurança e respeito aos participantes.

(C) Organizar combates com regras oficiais, utilizando resultados individuais para verificar o domínio técnico e disciplinar dos estudantes.

(D) Substituir as situações de oposição por exercícios físicos individuais, utilizando movimentos das lutas sem interação entre os estudantes.

Questão 11

Em uma sequência de aulas voltada à promoção da saúde, um professor de Educação Física de uma escola pública organizou atividades aeróbicas com diferentes intensidades. Os estudantes realizaram períodos de caminhada e corrida leve, com duração equivalente e intervalos de recuperação. Durante as atividades, o professor orientou a observação dos batimentos cardíacos e do padrão respiratório, solicitando que os estudantes comparassem as respostas do organismo nas diferentes etapas. Na discussão dos registros, propôs uma análise das relações entre intensidade do esforço, necessidades energéticas e adaptações fisiológicas, considerando as condições individuais dos participantes. Com base nas respostas cardiorrespiratórias ao exercício, assinale a alternativa correta.

(A) Os ajustes cardíacos seguem a intensidade, enquanto os ventilatórios respondem sobretudo ao tempo de exercício.

(B) Os ajustes cardíacos e ventilatórios refletem mais o tempo acumulado de exercício do que a intensidade da atividade.

(C) Os ajustes cardíacos e ventilatórios acompanham o aumento da demanda metabólica, favorecendo as trocas gasosas.

(D) Os ajustes ventilatórios seguem a intensidade, enquanto os cardíacos respondem sobretudo ao tempo de exercício.

Questão 12

Uma escola municipal organizou um projeto de recreação para ampliar a participação dos estudantes nas aulas de Educação Física. As turmas apresentavam diferentes níveis de experiência com jogos e esportes, além de repertórios variados de brincadeiras aprendidas com familiares e integrantes da comunidade. O professor decidiu organizar atividades cooperativas, brincadeiras tradicionais e jogos pré-desportivos, adaptando espaços, materiais e regras conforme os objetivos de aprendizagem. Durante o planejamento, a equipe pedagógica discutiu como essas manifestações poderiam contribuir para a aprendizagem motora, a convivência e a valorização da cultura local. Considerando as características dessas práticas corporais, analise as afirmativas a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)Nos jogos cooperativos, a pontuação vinculada a metas coletivas indica que a atividade passou a privilegiar a disputa entre os participantes.

(__)As brincadeiras tradicionais podem ter regras e materiais adaptados, mantendo vínculos com os saberes culturais compartilhados pela comunidade.

(__)Os jogos pré-desportivos podem apresentar regras simplificadas, favorecendo a aprendizagem de fundamentos e decisões presentes em modalidades esportivas.

(__)As brincadeiras populares organizadas em equipes assumem caráter pré-desportivo quando incluem regras negociadas e estratégias coletivas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, V, V, F.

(B) V, F, F, V.

(C) V, V, F, F.

(D) F, F, V, V.

Questão 13

Ao elaborar uma sequência didática de jogos com bolas para uma turma do Ensino Fundamental, uma professora de Educação Física identificou barreiras à participação de um estudante com deficiência visual. As atividades envolviam deslocamentos, passes e orientação espacial, utilizando materiais e instruções que precisavam ser reconsiderados. A sequência estava vinculada aos objetivos de aprendizagem previstos no Projeto Político-Pedagógico (PPP), e a escola contava com um profissional responsável pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE). Durante o planejamento, a professora analisou possibilidades de reorganização das atividades e de acompanhamento da aprendizagem, considerando as características do estudante e os objetivos curriculares. Diante dessa situação, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento pedagógico correto.

(A) Articular com o AEE recursos acessíveis e registrar a participação e os avanços ao longo das aulas.

(B) Adaptar recursos com o AEE e aferir resultados por critérios padronizados de execução motora nas aulas.

(C) Ajustar recursos na turma e delegar ao AEE a avaliação das aprendizagens curriculares do estudante.

(D) Diversificar recursos na turma e avaliar as aprendizagens pelos resultados obtidos ao final da sequência.

Questão 14

Após um estudante apresentar mal-estar durante uma atividade recreativa na quadra, a direção de uma escola

pública municipal decidiu revisar os procedimentos de prevenção de acidentes e atendimento inicial às situações de emergência. Embora a equipe tenha conseguido acionar o serviço de saúde, a ocorrência revelou dúvidas entre os profissionais sobre os procedimentos que deveriam ser adotados enquanto aguardavam assistência especializada. Na reunião de avaliação, o professor de Educação Física destacou a importância da capacitação institucional prevista na Lei Federal nº 13.722/2018, conhecida como Lei Lucas. A direção passou a discutir a organização dos cursos, os profissionais que deveriam participar e os recursos necessários ao atendimento inicial de urgências. Considerando as disposições dessa legislação, analise as afirmativas a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)As escolas públicas de educação básica devem promover, por meio dos respectivos sistemas de ensino, capacitação em noções de primeiros socorros.

(__)Os estabelecimentos escolares devem dispor de kits de primeiros socorros, conforme orientação de entidades especializadas em atendimento emergencial.

(__)A capacitação anual deve abranger a totalidade dos professores e funcionários em cada edição, conforme exigência expressa da legislação.

(__)A realização de cursos de primeiros socorros dispensa a escola de estabelecer fluxos de encaminhamento aos serviços de saúde.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, F.
(B) F, F, V, V.
(C) F, V, F, V.
(D) V, V, F, F.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

[...]

"... Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

[...]

"... A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo: diário de uma favelada. 10ª ed. São Paulo: Ática, 2014. p.195, 174 e 167.

Questão 15

Leia o fragmento a seguir, retirado de Quarto de despejo.

"A transição de minha vida foi impulsionada pelos livros. Tive uma infância atribulada. É por intermédio dos livros que adquirimos boas maneiras e formamos nosso caráter. Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação, eu teria me transviado, porque passei 23 anos mesclada com os marginais."

Em relação aos vícios de linguagem, considere a construção "Se não fosse por intermédio dos livros que deu-me boa formação". Na norma-padrão da língua portuguesa, a colocação do pronome oblíquo nessa construção pode ser analisada como um caso de:

(A) Cacofonia, pois a combinação dos sons das palavras produz uma sequência desagradável.
(B) Solecismo, pois a colocação pronominal empregada contraria a regra de próclise exigida pela estrutura apresentada.
(C) Estrangeirismo, pois a construção incorpora uma palavra ou expressão proveniente de outro idioma.
(D) Pleonasmo, pois a construção repete desnecessariamente uma informação já expressa anteriormente.

Questão 16

Leia o fragmento a seguir, retirado da obra Quarto de despejo, de Carolina Maria de Jesus.

"A vida é igual um livro. Só depois de ter lido é que sabemos como encerra. E nós quando estamos no fim da vida é que sabemos como a nossa vida decorreu. A minha, até aqui, tem sido preta. Preta é minha pele. Preto é o lugar onde moro."

Considerando a relação entre a experiência individual da autora e o contexto social em que ela está inserida, analise as afirmativas a seguir.

I.A comparação entre a vida e um livro sugere que a compreensão da própria trajetória depende também da experiência acumulada ao longo do tempo.

II.A associação entre a pele preta e o lugar onde a autora mora estabelece uma relação entre sua identidade racial e as condições sociais de sua existência.

III.Ao afirmar que sua vida tem sido preta, a autora demonstra que a cor de sua pele é a única responsável pelas dificuldades econômicas enfrentadas, independentemente de outros fatores sociais.

IV.O fragmento permite refletir sobre como a experiência individual pode revelar desigualdades sociais e raciais presentes na sociedade brasileira.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.

Questão 17

Leia o fragmento a seguir.

"Hoje não temos nada para comer. Queria convidar os filhos para suicidar-nos. Desisti. Olhei meus filhos e fiquei com dó. Eles estão cheios de vida. Quem vive, precisa comer. Fiquei nervosa, pensando: será que Deus esqueceu-me? Será que ele ficou de mal comigo?"

A partir da leitura do fragmento, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada da situação vivenciada pela narradora.

(A) O questionamento dirigido a Deus revela que a narradora atribui sua situação exclusivamente à falta de fé, sem relacioná-la às condições materiais de sobrevivência.
(B) A reflexão sobre o suicídio demonstra que a narradora não reconhece o valor da vida de seus filhos, priorizando o sofrimento pessoal.
(C) O relato evidencia o sofrimento provocado pela fome e pela precariedade das condições de vida, ao mesmo tempo que revela o conflito emocional da narradora diante da responsabilidade de proteger os filhos.
(D) A narradora apresenta a fome como uma dificuldade passageira, que pode ser resolvida exclusivamente pela mudança de comportamento individual.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O Prêmio Nobel de Química concedido a Susumu Kitagawa, Richard Robson e Omar Yaghi recebeu ampla cobertura da imprensa por reconhecer o desenvolvimento das estruturas metalorgânicas, conhecidas pela sigla MOFs. Esses materiais possuem cavidades microscópicas e podem ser projetados para capturar, armazenar ou separar determinadas substâncias. Sobre a descoberta reconhecida pela premiação, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)As estruturas metalorgânicas apresentam espaços internos capazes de receber determinadas moléculas.

(__)A aplicação desses materiais está associada exclusivamente ao armazenamento de substâncias utilizadas pela indústria farmacêutica.

(__)Entre as aplicações estudadas estão a captura de dióxido de carbono e a retirada de contaminantes da água.

(__)A arquitetura desses materiais permite desenvolver estruturas com propriedades ajustadas a diferentes aplicações.

(__)O reconhecimento científico decorreu da descoberta de um elemento químico anteriormente desconhecido pela ciência.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, F, V.
(B) V, V, F, F, F.
(C) V, V, F, F, V.
(D) V, F, V, V, F.

Questão 19

O art. 125 da Lei Orgânica do Município de Descanso (SC) estabelece diferentes consequências funcionais para o servidor municipal que passa a exercer mandato eletivo. As regras consideram a natureza do mandato, a compatibilidade de horários e as situações que exigem afastamento do cargo, emprego ou função. Com base nessas disposições, associe corretamente os mandatos apresentados na Coluna I às respectivas consequências previstas na Coluna II.

Coluna I

1.Mandato eletivo federal ou estadual.

2.Mandato de Prefeito Municipal.

3.Mandato de Vereador com compatibilidade de horários.

4.Mandato de Vereador sem compatibilidade de horários.

Coluna II

(__)O servidor será afastado, podendo optar pela sua remuneração.

(__)O servidor será afastado de seu cargo, emprego ou função.

(__)O servidor será afastado, aplicando-se a regra prevista para o Prefeito.

(__)O servidor perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta.

(A) 4, 2, 3, 1.
(B) 2, 1, 4, 3.
(C) 3, 4, 1, 2.
(D) 1, 3, 2, 4.

Questão 20

A posição geográfica de Descanso contribui para sua integração com diferentes municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina. Seu território apresenta relações espaciais com centros regionais, áreas rurais e municípios que tiveram vínculos históricos com sua própria formação territorial. A organização do espaço municipal também está associada às atividades agropecuárias e à rede de transportes regional.

Considerando essas características, qual alternativa apresenta corretamente aspectos da localização geográfica de Descanso?

(A) Descanso situa-se no Oeste catarinense, na região de Chapecó, e possui limites diretos com municípios como Xanxerê e Xaxim.

(B) Descanso situa-se no Planalto Norte catarinense, na região de Mafra, e possui limites com municípios como Canoinhas e Itaiópolis.

(C) Descanso situa-se no Meio-Oeste catarinense, na região de Joaçaba, e possui limites, entre outros, com municípios como Concórdia e Herval d'Oeste.

(D) Descanso situa-se no Extremo Oeste catarinense, na região de São Miguel do Oeste, e possui limites com municípios como Belmonte e Iporã do Oeste.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br