Estado de Santa Catarina

Prefeitura de Dionísio Cerqueira

CADERNO DE PROVA TIPO 3

Edital de Processo Seletivo n° 004/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



Foto: Câmara de Vereadores de Dionísio Cerqueira

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ◉ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  – documento oficial de identificação;
  – caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  – recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Uma professora acompanha o desenvolvimento de uma turma por meio de observações diárias, fotografias de experiências, produções das crianças, portfólios e relatórios individuais. Ao final do semestre, utiliza esses registros para analisar os percursos de aprendizagem e reorganizar o planejamento.

Analise as sentenças abaixo.

I.Os registros pedagógicos permitem acompanhar processos de aprendizagem e desenvolvimento, considerando as experiências e as manifestações individuais das crianças.

II.Os registros avaliativos devem fundamentar a classificação das crianças por níveis de desempenho para determinar sua promoção ou retenção na Educação Infantil.

III.A documentação pedagógica pode subsidiar a reflexão docente e a comunicação com as famílias sobre os percursos de desenvolvimento infantil.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, apenas.

Questão 02

A secretaria municipal de educação está revisando o planejamento da oferta de creches e pré-escolas. A equipe precisa relacionar a expansão do atendimento à garantia de qualidade, à redução das desigualdades de acesso e ao acompanhamento das metas educacionais nacionais.

Considerando o Plano Nacional de Educação vigente, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma orientação para o planejamento educacional voltado à primeira infância.

(A) Concentrar o planejamento na construção de novas unidades, utilizando o número de matrículas como indicador suficiente para avaliar o cumprimento das metas da Educação Infantil, utilizando recursos municipais.
(B) Priorizar a ampliação das matrículas na pré-escola e tratar a oferta de creches como ação complementar, cuja expansão depende principalmente da disponibilidade de vagas nas instituições existentes.
(C) Articular a ampliação do acesso à Educação Infantil com o planejamento de metas, estratégias, monitoramento e cooperação entre os entes federativos, considerando as necessidades e a qualidade da oferta.
(D) Organizar a expansão do atendimento conforme a demanda imediata de cada instituição, mantendo o acompanhamento sistemático das metas nacionais separado dos planos educacionais municipais.

Questão 03

Na rotina de uma turma de Educação Infantil, a professora percebe que algumas crianças tentam vestir-se sozinhas, escolhem materiais para brincar, expressam preferências e buscam resolver pequenos conflitos com os colegas. A docente planeja intervenções que favoreçam o desenvolvimento físico, motor, cognitivo, afetivo, linguístico e social.

Analise as sentenças abaixo.

I.Oferecer oportunidades para que as crianças realizem ações compatíveis com suas possibilidades favorece a construção da autonomia e da confiança em suas capacidades.

II.Reconhecer sentimentos, preferências e características individuais contribui para a construção da identidade e da autoimagem, respeitando as diferenças entre as crianças.

III.Organizar experiências de movimento, comunicação, exploração e convivência permite articular diferentes dimensões do desenvolvimento infantil no cotidiano educativo.

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II e III.
(D) II e III, apenas.

Questão 04

Uma professora acompanha uma turma de Educação Infantil na qual as crianças apresentam diferentes formas de comunicação, participação e exploração do ambiente. Para compreender seus percursos de desenvolvimento, ela reúne registros de observações, fotografias de atividades, produções infantis e relatórios individuais. Em colaboração com os profissionais responsáveis pelo apoio especializado, também analisa as barreiras que podem dificultar a participação de uma criança nas experiências propostas.

Analise as sentenças abaixo.

I.As anotações e os dados observados devem orientar o acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens, possibilitando adequar as atividades pedagógicas às demandas constatadas.

II.A avaliação na Educação Infantil deve produzir documentação que permita acompanhar os percursos das crianças, sem finalidade de promoção, inclusive para o acesso ao Ensino Fundamental.

III.A organização de recursos de acessibilidade e a articulação com o Atendimento Educacional Especializado podem construir barreiras à participação e

à aprendizagem, sem considerar as necessidades da criança.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.

Questão 05

Uma instituição de Educação Infantil organiza seu projeto institucional considerando os direitos das crianças, a participação das famílias e a necessidade de integrar ações de educação, saúde, assistência social e proteção. A equipe discute como esses princípios se relacionam com a legislação brasileira.

Associe as colunas, relacionando os marcos legais às disposições correspondentes.

Coluna 1

1.Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

2.Marco Legal da Primeira Infância.

3.Proteção integral da criança.

Coluna 2

(__)Estabelece princípios e diretrizes para políticas públicas voltadas à primeira infância, valorizando o desenvolvimento integral e a articulação intersetorial.

(__)Reconhece crianças e adolescentes como sujeitos de direitos e estabelece garantias de proteção e desenvolvimento.

(__)Orienta a atuação da família, da sociedade e do poder público na garantia dos direitos fundamentais da criança.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 2, 3, 1.
(B) 1, 2, 3.
(C) 2, 1, 3.
(D) 3, 1, 2.

Questão 06

Em uma proposta sobre os animais, a professora organiza uma roda de conversa, disponibiliza livros ilustrados, incentiva a produção de desenhos, propõe movimentos inspirados nos animais e organiza uma brincadeira de dramatização acompanhada de sons e músicas.

Assinale a alternativa que interpreta corretamente o uso das diferentes linguagens nessa proposta.

(A) A utilização das linguagens artísticas deve ocorrer após a exploração oral e escrita do tema, para que as crianças consolidem os conceitos antes de participar das experiências corporais e musicais.
(B) A organização das linguagens em atividades separadas favorece a aprendizagem, pois cada forma de expressão exige objetivos específicos e deve ser desenvolvida independentemente das demais.
(C) A articulação das linguagens oral, escrita, corporal, plástica, musical e dramática amplia as possibilidades de expressão, comunicação, criação e construção de conhecimentos pelas crianças.
(D) A exploração das diferentes linguagens deve priorizar a reprodução de modelos apresentados pelo professor, garantindo que as produções infantis expressem os conhecimentos trabalhados uniformemente.

Questão 07

Durante uma formação docente, os professores analisam situações em que as crianças aprendem ao manipular objetos, interagir com colegas, receber apoio de adultos e expressar emoções. A equipe procura relacionar essas situações às contribuições de diferentes teóricos do desenvolvimento humano.

Associe as colunas, relacionando os teóricos às ideias que caracterizam suas perspectivas.

Coluna 1

1.Jean Piaget.

2.Lev Vygotsky.

3.Henri Wallon.

Coluna 2

(__)Destaca o papel das interações sociais e da mediação cultural na aprendizagem e no desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

(__)Compreende o desenvolvimento a partir da integração entre afetividade, movimento, cognição e relações sociais.

(__)Explica a construção do conhecimento por meio de processos como assimilação e acomodação, relacionados à reorganização das estruturas cognitivas.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 1, 2, 3.
(B) 2, 3, 1.
(C) 2, 1, 3.
(D) 3, 1, 2.

Questão 08

Em uma turma de pré-escola, a professora organiza uma brincadeira de mercado. As crianças assumem diferentes papéis, conversam sobre os produtos, elaboram desenhos e listas, manipulam embalagens, contam objetos e negociam regras. Durante a atividade, a docente também auxilia nas necessidades de higiene e alimentação, incentivando a participação das crianças conforme suas possibilidades.

Assinale a alternativa que apresenta uma interpretação pedagogicamente adequada dessa prática.

(A) A proposta utiliza a brincadeira para desenvolver conteúdos específicos, concentrando a intervenção docente na transmissão de informações e reservando as linguagens artísticas e corporais para atividades complementares.

(B) A proposta favorece a socialização e a expressão oral, enquanto as experiências de escrita, movimento, música e dramatização devem ser organizadas separadamente para garantir objetivos específicos a cada linguagem.

(C) A proposta prioriza a brincadeira como momento de recreação, mantendo os objetivos de aprendizagem para atividades posteriores e organizando os cuidados pessoais em momentos separados das experiências educativas.

(D) A proposta articula interações e brincadeiras a diferentes linguagens, integrando cuidado e educação em experiências que favorecem a aprendizagem, a convivência e o desenvolvimento da autonomia infantil.

Questão 09

Na rotina de uma turma de Educação Infantil, a professora organiza o momento da alimentação, auxilia as crianças na higiene das mãos e incentiva que guardem seus pertences. Durante essas situações, conversa com elas, estimula a autonomia e respeita seus diferentes ritmos de desenvolvimento.

Assinale a alternativa que apresenta uma concepção adequada sobre a relação entre cuidar e educar na Educação Infantil.

(A) O cuidado constitui uma atividade de apoio à rotina escolar, enquanto as aprendizagens devem ser desenvolvidas prioritariamente em propostas pedagógicas específicas e previamente planejadas.

(B) O cuidado integra o processo educativo, pois as situações cotidianas favorecem a construção da autonomia, a interação social e o desenvolvimento de hábitos relacionados ao bem-estar.

(C) O cuidado e a educação podem ser organizados em momentos independentes, desde que a instituição assegure o atendimento das necessidades básicas e o cumprimento do planejamento pedagógico.

(D) O cuidado deve ser realizado principalmente pelo adulto, garantindo a organização da rotina, enquanto as experiências educativas são destinadas ao desenvolvimento cognitivo e linguístico das crianças.

Questão 10

Durante uma reunião de planejamento, uma professora de Educação Infantil discute com a equipe escolar a finalidade dessa etapa e a organização do trabalho pedagógico com as crianças. Para fundamentar as decisões, consulta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

Com base no art. 29 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa que apresenta corretamente a finalidade da Educação Infantil.

(A) Garantir a aprendizagem dos conteúdos escolares por meio de atividades sistemáticas, utilizando a avaliação de desempenho para determinar a prontidão da criança para a etapa seguinte.

(B) Preparar a criança para o ingresso no Ensino Fundamental, priorizando a aquisição da leitura, da escrita e dos conhecimentos matemáticos previstos para o primeiro ano escolar.

(C) Organizar experiências educativas voltadas principalmente ao desenvolvimento intelectual, deixando os aspectos físicos, emocionais e sociais sob responsabilidade da família.

(D) Promover o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos, considerando os aspectos físico, psicológico, intelectual e social, em complementação à ação da família e da comunidade.

Questão 11

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I.A criança deve ser reconhecida como sujeito histórico e de direitos, capaz de participar ativamente das experiências e de produzir sentidos nas interações com outras crianças e adultos.

PORQUE

II.As experiências infantis são constituídas nas relações sociais e culturais, nas brincadeiras, nas linguagens e nas oportunidades de participação oferecidas pelos contextos em que as crianças vivem.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 12

Ao revisar o planejamento anual, a professora observa que as atividades estão organizadas principalmente em fichas de exercícios e tarefas individuais. A equipe pedagógica propõe ampliar as experiências das crianças, considerando suas interações, brincadeiras, curiosidades e formas de expressão.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta corretamente os eixos norteadores das práticas pedagógicas nessa etapa.

(A) A transmissão de conteúdos e a realização de exercícios individuais, organizados conforme a sequência de conhecimentos para o Ensino Fundamental.

(B) A organização de atividades livres e dirigidas em momentos separados, e o desenvolvimento cognitivo nas propostas conduzidas pelos professores.

(C) A observação do desempenho individual e a aplicação de atividades preparatórias, estruturadas nos resultados esperados para a alfabetização formal.

(D) As interações e a brincadeira, articuladas às experiências que favorecem a construção de conhecimentos e o desenvolvimento integral das crianças.

Questão 13

Em uma turma de pré-escola, as crianças participam de uma investigação sobre plantas. Elas observam folhas, levantam hipóteses, conversam sobre suas descobertas, produzem desenhos e compartilham responsabilidades no cuidado com o jardim. A professora planeja as experiências considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC.

Associe as colunas, relacionando os direitos de aprendizagem às situações pedagógicas.

Coluna 1

1.Participar.

2.Explorar.

3.Expressar.

Coluna 2

(__)Investigar texturas, formas, cores e transformações presentes nos elementos naturais.

(__)Compartilhar opiniões, sentimentos, hipóteses e descobertas por diferentes linguagens.

(__)Contribuir para decisões e ações coletivas relacionadas à organização e ao cuidado com o jardim.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 3, 1, 2.

(B) 2, 3, 1.

(C) 2, 1, 3.

(D) 1, 2, 3.

Questão 14

Uma criança da Educação Especial ingressa em uma turma de pré-escola e encontra barreiras para participar de determinadas brincadeiras e compreender alguns materiais apresentados. A professora, em colaboração com a equipe pedagógica e o profissional do Atendimento Educacional Especializado (AEE), planeja recursos acessíveis e estratégias para ampliar sua participação nas experiências coletivas.

Assinale a alternativa que apresenta uma orientação correta com a educação inclusiva na primeira infância.

(A) Transferir ao profissional do atendimento educacional especializado a responsabilidade principal pelas adaptações, mantendo as atividades da turma organizadas conforme o planejamento geral.

(B) Organizar atividades individuais para a criança durante as propostas coletivas, priorizando objetivos específicos de desenvolvimento e reduzindo as situações que exigem interação com os colegas.

(C) Identificar e reduzir barreiras à participação e à aprendizagem, articulando recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas e atendimento educacional especializado às necessidades da criança.

(D) Adotar as mesmas estratégias e os mesmos materiais para todas as crianças, assegurando igualdade de tratamento e solicitando apoio especializado quando houver dificuldades persistentes.

Língua Portuguesa

Questão 15

Os tipos textuais apresentam formas distintas de organização da linguagem e são reconhecidos pelas características que estruturam o conteúdo. Narração, descrição, argumentação, exposição e injunção estabelecem diferentes relações entre as informações e a finalidade do texto.

Sobre os tipos textuais, analise as assertivas a seguir:

I.Na tipologia narrativa, os acontecimentos articulam-se em uma sequência que envolve ações, mudanças e desenvolvimento temporal.

II.Na tipologia descritiva, a caracterização de seres, objetos, ambientes ou situações organiza o conteúdo por meio da apresentação de seus aspectos.

III.Na tipologia expositiva, a organização das informações sustenta uma tese por meio de argumentos articulados em defesa de determinado posicionamento.

IV.Na tipologia injuntiva, a linguagem organiza orientações dirigidas ao destinatário, indicando ações ou procedimentos a serem realizados em determinada sequência.

Assinale a alternativa correta.

(A) I, III e IV estão corretas.

(B) II, III e IV estão corretas.

(C) I, II e IV estão corretas.

(D) I, II e III estão corretas.

Questão 16

As regras ortográficas estabelecem critérios para a formação e a grafia das palavras, incluindo o emprego do hífen em construções formadas com prefixos. A

aplicação dessas regras exige observar os elementos que entram na composição do vocábulo e as letras que se encontram no ponto de união.

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.A forma "antissocial" é grafada sem hífen e com duplicação da consoante "s".

PORQUE

II.Nas formações com prefixo terminado em vogal, diante de palavra iniciada por "r" ou "s", elimina-se o hífen e duplica-se essa consoante.

Assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 17

A leitura amplia o repertório de quem mantém contato frequente com diferentes gêneros, e esse hábito favorece a compreensão de novas ideias. Muitas pessoas percebem que determinados textos exigem maior atenção quando apresentam conceitos pouco familiares.

Considerando as relações sintáticas estabelecidas no trecho, assinale a alternativa correta.

(A) A oração "quando apresentam conceitos pouco familiares" é subordinada adverbial causal, pois indica a razão que determina a exigência de maior atenção.

(B) A oração "quando apresentam conceitos pouco familiares" é subordinada adverbial condicional, pois estabelece uma condição para que determinados textos exijam maior atenção.

(C) A oração "e esse hábito favorece a compreensão de novas ideias" é subordinada adverbial consecutiva, pois apresenta uma consequência vinculada à prática da leitura.

(D) A oração "que determinados textos exigem maior atenção" é subordinada substantiva objetiva direta, pois completa o sentido do verbo "percebem" sem preposição.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A posição de Dionísio Cerqueira na fronteira com a Argentina influencia sua dinâmica econômica. Além das atividades relacionadas à agricultura, o município apresenta circulação de pessoas e mercadorias e dispõe de infraestrutura aduaneira associada ao comércio internacional. Considerando as relações entre localização geográfica e economia municipal, analise as assertivas:

I.A presença de infraestrutura aduaneira favorece atividades relacionadas aos fluxos de importação e exportação.

II.A localização na fronteira pode estimular atividades comerciais e de serviços vinculadas à circulação de pessoas e mercadorias.

III.A relevância do comércio internacional torna incompatível a manutenção de atividades agropecuárias na economia do município.

IV.A posição fronteiriça pode ampliar a importância econômica de atividades de transporte, logística e prestação de serviços.

V.A existência de uma fronteira internacional elimina a influência das atividades econômicas desenvolvidas no espaço rural do município.

Está correto o que se afirma em:

(A) II, III e IV, apenas.

(B) I, II e IV, apenas.

(C) I, III e IV, apenas.

(D) I, II e V, apenas.

Questão 19

A incorporação de uma nova vacina pneumocócica ao Sistema Único de Saúde ampliou a proteção oferecida às crianças contra diferentes tipos da bactéria responsável por doenças como pneumonia e meningite. Considerando a importância dessa medida para a saúde pública, assinale a alternativa correta.

(A) A oferta de vacina com proteção mais abrangente permite restringir as demais medidas preventivas aos períodos de maior circulação das doenças pneumocócicas.

(B) A incorporação de nova vacina permite substituir ações de vigilância das doenças pneumocócicas pelo acompanhamento periódico da cobertura de imunização.

(C) A ampliação da cobertura vacinal pode reduzir formas graves de doenças pneumocócicas e contribuir para diminuir complicações e internações.

(D) A ampliação da cobertura vacinal permite concentrar medidas preventivas nas crianças vacinadas e reduzir o acompanhamento dos demais grupos vulneráveis.

Questão 20

O art. 24 da Lei Orgânica do Município de Dionísio Cerqueira (SC) disciplina a possibilidade de instituição de regime de previdência complementar para determinada categoria de agentes públicos municipais. Considerando exclusivamente as disposições do artigo, assinale a alternativa correta.

(A) O Município poderá instituir, mediante lei de iniciativa do Poder Legislativo, regime de previdência complementar destinado aos servidores efetivos e aos ocupantes exclusivamente de cargos em comissão.

(B) O Município poderá instituir regime de previdência complementar para servidores efetivos, sem vinculação ao limite máximo dos benefícios do Regime Geral de Previdência Social para aposentadorias e pensões do regime próprio.

(C) O Município deverá instituir, mediante ato do Poder Executivo, regime de previdência complementar para todos os agentes públicos municipais, independentemente da natureza do vínculo funcional, observados o limite máximo dos benefícios do Regime Geral de Previdência Social.

(D) O Município poderá instituir, mediante lei de iniciativa do Poder Executivo, regime de previdência complementar para servidores públicos ocupantes de cargo efetivo, observados o limite máximo dos benefícios do Regime Geral de Previdência Social e a Constituição Federal.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br