Estado de Santa Catarina
Prefeitura de
Tunápolis

CADERNO DE PROVA
TIPO 4

Edital de Processo Seletivo nº 013/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (HABILITADO E NÃO HABILITADO)


Foto: AMEOSC

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ◉ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  – documento oficial de identificação;
  – caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  – recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Antes de iniciar uma sequência didática de práticas corporais de aventura em uma escola municipal, o professor constatou que o pátio possuía pequenos obstáculos, diferentes tipos de piso e áreas que exigiam controle cuidadoso da circulação dos estudantes. A proposta previa percursos adaptados com deslocamentos, transposição de obstáculos baixos e desafios de equilíbrio. Para evitar que o caráter desafiador da atividade se transformasse em exposição desnecessária ao risco, o professor estruturou um procedimento prévio envolvendo inspeção do espaço, definição das adaptações, orientação da turma e realização progressiva das tarefas. A direção solicitou que essas providências fossem apresentadas de acordo com uma sequência pedagógica coerente.

Considere as ações abaixo:

I.Explicar regras, limites do percurso, formas de execução e procedimentos de segurança aos estudantes.

II.Inspecionar previamente o espaço e identificar riscos relacionados ao piso, obstáculos e circulação.

III.Iniciar as atividades em nível controlado e ampliar gradualmente os desafios conforme a resposta da turma.

IV.Adaptar percurso, materiais e organização da atividade aos riscos previamente identificados.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem adequada dessas providências.

(A) II → IV → I → III.
(B) IV → III → II → I.
(C) I → II → III → IV.
(D) III → I → IV → II.

Questão 02

Uma professora de Educação Física de uma escola pública decidiu utilizar dispositivos digitais em um projeto sobre atividade física e saúde. Os estudantes registrariam determinadas informações das atividades realizadas e produziriam materiais digitais sobre hábitos saudáveis. Ao discutir a proposta com a coordenação, a equipe destacou duas preocupações. A primeira era utilizar a tecnologia como recurso pedagógico, promovendo competências relacionadas ao ambiente digital. A segunda era garantir cuidado especial com qualquer informação que pudesse identificar crianças ou adolescentes. O planejamento foi, então, revisto para limitar a coleta aos dados realmente necessários, estabelecer finalidades pedagógicas claras e evitar exposição pública indevida de informações dos estudantes.

Analise as sentenças abaixo:

I.A educação digital pode integrar ações escolares articuladas ao desenvolvimento de competências e práticas relacionadas às tecnologias.

II.O tratamento de dados pessoais de crianças e adolescentes deve observar o seu melhor interesse.

III.A realização de projeto pedagógico autoriza a divulgação pública irrestrita dos dados pessoais produzidos pelos estudantes.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I, II e III.
(D) II e III, apenas.

Questão 03

Ao iniciar uma unidade de ginástica com uma turma do 5º ano de uma escola pública, a professora observou diferenças expressivas na realização de movimentos que exigiam equilíbrio, coordenação, força e orientação espacial. Antes de definir as tarefas seguintes, realizou circuitos simples, observou a execução dos estudantes e registrou dificuldades e estratégias utilizadas. Nas aulas posteriores, modificou alturas, distâncias, tempos de execução e formas de deslocamento, acompanhando os avanços individuais e fornecendo devolutivas durante o processo. Ao final da unidade, utilizou uma atividade integradora para verificar aprendizagens consolidadas. A equipe pedagógica utilizou essa experiência para discutir a diferença entre avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

Analise as sentenças abaixo:

I.A observação inicial pode assumir função diagnóstica ao fornecer informações sobre os conhecimentos e necessidades dos estudantes.

II.O acompanhamento durante as aulas pode assumir função formativa quando orienta intervenções e ajustes no processo de ensino e aprendizagem.

III.A atividade realizada ao término da unidade pode assumir função somativa ao sintetizar resultados alcançados em determinado período.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 04

Uma escola municipal desenvolveu um projeto destinado aos anos finais do Ensino Fundamental para ampliar o repertório de práticas corporais dos estudantes. O professor de Educação Física propôs que, ao longo do semestre, as turmas vivenciassem atividades que não se restringissem aos esportes mais conhecidos no município. O planejamento incluiu brincadeiras tradicionais, modalidades esportivas, ginástica, manifestações de dança, atividades introdutórias de luta

e experiências de práticas corporais de aventura adaptadas ao espaço escolar. Além da participação prática, os alunos pesquisaram a origem das manifestações, discutiram questões culturais e refletiram sobre formas seguras de realização. Na reunião pedagógica, a equipe analisou se a proposta correspondia à organização curricular da Educação Física no Ensino Fundamental prevista na Base Nacional Comum Curricular.

Sobre a organização das práticas corporais na BNCC, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)Brincadeiras e jogos constituem uma das unidades temáticas da Educação Física.

(__)Esportes constituem uma das unidades temáticas previstas para o componente curricular.

(__)Lutas e práticas corporais de aventura integram as possibilidades de tematização da Educação Física.

(__)Treinamento físico competitivo constitui uma unidade temática autônoma da Educação Física na BNCC.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V.
(B) F, F, V, V.
(C) V, V, V, F.
(D) V, V, F, F.

Questão 05

Nas aulas de esportes coletivos de uma escola municipal, um estudante começou a receber apelidos depreciativos relacionados à sua aparência corporal e ao desempenho motor. Inicialmente, as falas surgiram em pequenos grupos, mas passaram a ocorrer repetidamente nas aulas e no intervalo, acompanhadas de exclusão proposital das equipes. O professor percebeu que havia intenção de constranger o estudante e desequilíbrio de poder entre ele e os colegas envolvidos. Em reunião com a equipe escolar, discutiu-se a necessidade de caracterizar adequadamente a situação e adotar ações educativas e institucionais de prevenção e enfrentamento.

Sobre a intimidação sistemática e a atuação escolar, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)A repetição e a intencionalidade são elementos relevantes para a caracterização do bullying.

(__)Apelidos pejorativos e isolamento social deliberado podem constituir formas de intimidação sistemática.

(__)A prática deve ser tratada pedagogicamente como simples conflito esportivo quando ocorre durante aulas de Educação Física.

(__)A prevenção e o enfrentamento do bullying são compatíveis com ações educativas desenvolvidas pela escola.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V, V.
(B) V, F, V, F.
(C) V, V, F, V.
(D) F, V, F, V.

Questão 06

Em uma manhã de temperatura elevada, uma turma do 7º ano participaria de atividades de corrida e jogos em uma quadra externa de escola municipal. Antes da aula, o professor verificou que parte da quadra permanecia exposta diretamente ao sol e que alguns estudantes haviam chegado sem garrafa de água. Considerando que a atividade exigiria esforço físico contínuo, ele reorganizou o planejamento, estabelecendo pausas regulares, acesso à hidratação, períodos de recuperação em área protegida do sol e redução da intensidade das tarefas nos momentos de maior desconforto térmico. Também orientou os estudantes a comunicar sinais como tontura, fraqueza ou mal-estar.

Considerando as respostas do organismo ao exercício e os cuidados relacionados às condições ambientais, assinale a alternativa que apresenta corretamente a conduta pedagógica.

(A) Suspender toda atividade física externa sempre que houver exposição ao sol, transferindo as aulas para conteúdos teóricos independentemente das condições existentes.
(B) Ajustar intensidade, duração e pausas da atividade, garantir oportunidades de hidratação e observar condições ambientais e sinais apresentados pelos estudantes.
(C) Manter a intensidade originalmente prevista e ampliar os intervalos somente para estudantes que apresentem queda evidente de rendimento durante a atividade.
(D) Recomendar grande ingestão de água somente depois da atividade, evitando interrupções durante os exercícios para não interferir na adaptação fisiológica dos estudantes.

Questão 07

Ao revisar um projeto de promoção da saúde desenvolvido em uma escola pública, o professor de Educação Física e a equipe pedagógica perceberam que algumas atividades enfatizavam excessivamente medidas corporais e resultados de desempenho. Para ampliar a abordagem, o projeto passou a incluir discussões sobre hábitos cotidianos, prática regular de atividades físicas, redução do comportamento sedentário, alimentação equilibrada, lazer e diferentes formas de cuidado pessoal. Também foram planejadas atividades para que os estudantes analisassem criticamente padrões de corpo, saúde e estética difundidos nas redes sociais, reconhecendo diferenças individuais e evitando julgamentos baseados exclusivamente em características físicas. A equipe definiu que as ações deveriam contribuir para que os estudantes compreendessem fatores relacionados à

qualidade de vida e desenvolvessem condições para tomar decisões conscientes sobre seus próprios hábitos.

Analise a afirmativa abaixo:

Na Educação Física escolar, ações de promoção da saúde devem favorecer a _____ dos estudantes para escolhas relacionadas ao próprio cuidado, sem reduzir a avaliação da saúde à _____ entre desempenhos corporais individuais.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

(A) classificação, cooperação
(B) autonomia, comparação
(C) competição, integração
(D) especialização, participação

Questão 08

Na preparação dos jogos internos de uma escola pública, o professor de Educação Física percebeu que os mesmos estudantes costumavam dominar a organização das equipes, permanecer mais tempo nas partidas e receber maior quantidade de passes. Alguns colegas com menor domínio técnico demonstravam desinteresse, pois participavam pouco das atividades. Em vez de manter o formato tradicional, o professor planejou jogos reduzidos, alterou regras para favorecer a circulação da bola, estabeleceu rodízio de funções e reservou momentos para que os próprios estudantes discutissem cooperação, respeito às decisões da arbitragem e responsabilidade coletiva. O objetivo continuou sendo ensinar fundamentos técnicos e táticos do esporte, mas sem transformar a aula em seleção dos estudantes de melhor rendimento.

Considerando os princípios do esporte educacional e a finalidade pedagógica da Educação Física escolar, assinale a alternativa que apresenta a atuação mais adequada.

(A) Preservar integralmente as regras oficiais das modalidades, pois alterações pedagógicas dificultam a aprendizagem dos fundamentos e comprometem a compreensão adequada do esporte.
(B) Eliminar situações competitivas das aulas e utilizar exclusivamente jogos cooperativos, pois a competição é incompatível com os objetivos educacionais da Educação Física escolar.
(C) Manter o ensino técnico e tático, utilizando regras adaptadas, rodízio de funções e estratégias de participação que articulem aprendizagem esportiva, cooperação, respeito e inclusão.
(D) Separar os estudantes conforme o rendimento esportivo, oferecendo treinamento sistemático aos mais habilidosos e atividades recreativas distintas aos demais integrantes da turma.

Questão 09

Uma estudante com deficiência física ingressou em uma turma do 8º ano de uma escola pública e utilizava cadeira de rodas para sua mobilidade. Nas primeiras aulas de Educação Física, o professor identificou que determinados jogos previstos no planejamento apresentavam barreiras relacionadas ao espaço, às regras e ao modo de manipulação dos materiais. Após conversar com a estudante e com a equipe pedagógica, ele reorganizou áreas de jogo, disponibilizou materiais adequados, modificou algumas regras e estabeleceu formas equivalentes de participação para toda a turma. O conteúdo e os objetivos pedagógicos foram mantidos, mas os meios de acesso à prática foram ajustados. Alguns colegas questionaram se seria mais simples encaminhar a estudante para uma atividade paralela.

Considerando a educação inclusiva e a acessibilidade, assinale a alternativa que apresenta corretamente a conduta do professor.

(A) Identificar barreiras e providenciar adaptações razoáveis de espaço, materiais, regras e estratégias para favorecer acesso, participação e aprendizagem junto à turma.
(B) Substituir as aulas práticas por atividades teóricas para a estudante, preservando os mesmos conteúdos conceituais trabalhados com os demais integrantes da turma.
(C) Manter as regras e o espaço originalmente previstos, avaliando a estudante por critérios diferenciados quando sua condição impedir a execução das mesmas tarefas.
(D) Oferecer atividade individual paralela sempre que a prática coletiva envolver deslocamentos que exijam adaptações de regras ou materiais para participação da estudante.

Questão 10

Durante uma aula em uma escola pública, um estudante escorregou enquanto realizava uma atividade e apresentou uma intercorrência que exigia avaliação imediata. O professor interrompeu a tarefa, organizou os demais alunos em local seguro e realizou os procedimentos compatíveis com a capacitação básica recebida pela rede municipal, enquanto a escola acionava o fluxo de atendimento especializado previsto para situações de urgência. Posteriormente, a direção utilizou o episódio para revisar os protocolos internos e verificar a atualização da formação de professores e funcionários. A discussão destacou que a atuação de profissionais da educação em situações desse tipo possui limites próprios e deve ocorrer até que seja possível atendimento especializado.

Considerando a Lei Federal nº 13.722/2018, assinale a alternativa correta.

(A) A capacitação transfere aos professores a responsabilidade pelo atendimento clínico completo de emergências ocorridas durante o período de funcionamento da escola.

(B) A capacitação busca preparar professores e funcionários para identificar e agir preventivamente em urgências e emergências até que o suporte especializado se torne possível.

(C) A formação em primeiros socorros é facultativa para estabelecimentos públicos de educação básica quando houver unidade de saúde localizada nas proximidades da escola.

(D) A capacitação deve atingir somente professores responsáveis por atividades práticas com maior risco de acidentes, como Educação Física e aulas experimentais.

Questão 11

Em uma escola municipal, o professor organizou um circuito destinado a desenvolver diferentes capacidades físicas e motoras com estudantes dos anos finais. Uma estação exigia manter determinada posição corporal sobre base reduzida; outra utilizava mudanças rápidas de direção entre cones; uma terceira envolvia realização contínua de deslocamentos por tempo previamente definido; e a última propunha movimentos que exigiam amplitude articular progressivamente maior. Antes da aula, o professor explicou que as tarefas não deveriam ser executadas como teste classificatório, mas como oportunidades para reconhecer diferentes capacidades relacionadas ao movimento e compreender como elas podem ser desenvolvidas com segurança.

Associe as colunas abaixo, relacionando as situações às respectivas capacidades predominantes.

Coluna 1

1.Equilíbrio.

2.Agilidade.

3.Resistência.

4.Flexibilidade.

Coluna 2

(__)Mudanças rápidas de direção entre obstáculos.

(__)Manutenção do controle corporal sobre base reduzida.

(__)Realização prolongada de deslocamentos contínuos.

(__)Execução de movimentos com maior amplitude articular.

Assinale a alternativa que contém a associação correta, de cima para baixo.

(A) 4, 1, 3, 2.

(B) 1, 2, 4, 3.

(C) 2, 3, 1, 4.

(D) 2, 1, 3, 4.

Questão 12

Uma estudante com transtorno do espectro autista passou a frequentar uma turma dos anos finais de escola municipal. Nas aulas de Educação Física, demonstrava interesse pelas atividades, mas apresentava dificuldade quando havia mudanças repentinas nas regras e excesso de estímulos simultâneos. O professor conversou com a família e com a equipe pedagógica e passou a antecipar a sequência das tarefas, utilizar orientações claras, organizar os materiais de modo previsível e oferecer tempo para familiarização antes de algumas atividades. Quando necessário, também modificava aspectos da tarefa sem retirar a estudante do convívio da turma. A equipe escolar discutiu se essas medidas deveriam ser compreendidas como favorecimento indevido ou como formas de garantir participação.

Considerando a legislação sobre a pessoa com transtorno do espectro autista e a educação inclusiva, assinale a alternativa correta.

(A) A pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência para todos os efeitos legais, sendo pertinentes medidas que removam barreiras e favoreçam participação.

(B) A participação nas atividades comuns deve depender da capacidade da estudante de seguir integralmente o planejamento elaborado para os demais colegas.

(C) As adaptações pedagógicas devem ser utilizadas somente quando houver impossibilidade de matrícula em estabelecimento especializado destinado ao atendimento de estudantes com deficiência.

(D) O professor deve substituir práticas coletivas por atividades individuais sempre que características sensoriais ou comportamentais dificultarem temporariamente a participação da estudante.

Questão 13

No início do ano letivo, uma professora de Educação Física de uma escola pública municipal recebeu duas turmas do 6º ano compostas por estudantes com experiências muito diferentes em relação às práticas corporais. Alguns participavam de escolinhas esportivas, enquanto outros relatavam pouco contato com esportes, danças, lutas ou ginásticas fora da escola. Ao elaborar o planejamento bimestral, a professora decidiu evitar que as aulas fossem organizadas somente como treinamento esportivo ou como momentos de recreação livre. Para isso, incluiu vivências de jogos, esportes, danças e ginásticas, momentos de discussão sobre seus significados sociais e atividades em que os estudantes deveriam modificar regras e propor novas formas de participação. A coordenação pedagógica considerou que essa organização se aproximava da concepção de Educação Física expressa na Base Nacional Comum Curricular, especialmente por articular movimento, cultura e formação dos estudantes.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma orientação compatível com essa concepção curricular.

(A) Concentrar as aulas no desenvolvimento das capacidades físicas, utilizando jogos, esportes e ginásticas principalmente como instrumentos para elevar os indicadores de aptidão física dos estudantes.

(B) Tratar as práticas corporais como manifestações da cultura corporal de movimento, proporcionando vivência, compreensão, reflexão e participação dos estudantes em diferentes manifestações.

(C) Priorizar o aperfeiçoamento técnico das modalidades esportivas, utilizando as demais práticas corporais como atividades complementares destinadas aos estudantes com menor desempenho motor.

(D) Organizar as práticas corporais conforme o nível prévio de habilidade dos estudantes, reservando situações competitivas aos mais experientes e experiências recreativas aos que apresentam dificuldades.

Questão 14

Na elaboração do plano anual de Educação Física para turmas dos anos iniciais, um professor da rede pública percebeu que grande parte dos estudantes conhecia brincadeiras praticadas por familiares e moradores da comunidade rural do município. Em vez de substituir essas experiências por um repertório exclusivamente esportivo, decidiu incorporá-las ao currículo. Os estudantes entrevistaram familiares, registraram diferentes formas de brincar, experimentaram as práticas na escola, compararam regras e identificaram transformações ocorridas ao longo das gerações. Depois, o professor apresentou manifestações corporais provenientes de outros grupos culturais, promovendo comparações sem estabelecer hierarquias entre elas. A proposta foi articulada ao trabalho de História e Língua Portuguesa.

Considerando cultura corporal, diversidade e interdisciplinaridade, assinale a alternativa correta.

(A) As práticas corporais regionais devem ser trabalhadas separadamente das demais áreas curriculares para preservar a especificidade técnica da Educação Física.

(B) As manifestações locais devem ser utilizadas principalmente como recreação inicial, pois conteúdos culturalmente consolidados precisam ser priorizados na parte principal das aulas.

(C) As práticas locais e de outros grupos podem ser tematizadas como manifestações culturais, favorecendo valorização da diversidade, ampliação de repertório e articulações interdisciplinares.

(D) As manifestações culturais devem ser selecionadas conforme a proximidade com modalidades esportivas formais, evitando práticas cuja origem não possa ser convertida em competição escolar.

Língua Portuguesa

Questão 15

Analise os trechos a seguir, considerando as regras de concordância verbal e nominal.

I.Mais de 50 mil moradores da cidade de Garden Grove foram retirados de suas casas, e equipes de bombeiros começaram a jogar água no tanque para tentar resfriá-lo.

II.Mas a produção de janelas de aeronaves no local, interrompida após o episódio, ainda não foi totalmente retomado.

III.O episódio provocou preocupação na indústria aeronáutica porque a GKN é uma das poucas empresas no mundo que fabricam janelas de aeronaves, que são peças que exigem engenharia sofisticada e são essenciais para a segurança dos aviões.

IV.Um dos pontos frágeis da cadeia de suprimentos da aviação é que existe pouquíssimas empresas qualificadas para fazer determinadas coisas e, quando algo dá errado, todo o sistema é afetado."

(BBC NEWS BRASIL. Título da matéria. BBC News Brasil, data de publicação. Disponível em: BBC News Brasil. Acesso em: 1 out. 2026-adaptado)

Assinale a alternativa que apresenta os itens com concordância adequada.

(A) I, II, III e IV, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, II e IV, apenas.

Questão 16

Considerando as regras de regência verbal, analise as frases a seguir.

I.A professora respondia a tudo que os alunos solicitavam.

II.Os estudantes de licenciatura foram nas escolas públicas da região para aplicar o questionário da pesquisa.

III.A diretora presidiu à reunião do conselho escolar que definiu o calendário de recuperação.

IV. Quando o aluno passou mal, o professor acudiu-lhe prontamente.

Assinale a alternativa que apresenta as frases com regência correta.

(A) I e III, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) II, III e IV, apenas.

(D) I e II, apenas.

Questão 17

"Uma cena vista com tristeza por muitos pais brasileiros

vem se repetindo ano após ano: os filhos que, aos nove anos, devoravam livros de heróis e aventuras chegam aos 14 sem abrir nenhum, exceto os didáticos — e ainda assim com muita má vontade. A escola continua no mesmo lugar, mas o hábito da leitura ficou pelo caminho."

(MARIN, Jorge. Por que os alunos deixam de ler — e como a escola pode formar leitores. CNN Brasil, 29 set. 2026. Disponível em: CNN Brasil. Acesso em: 1 out. 2026."

Com base nas regras de acentuação, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__)O vocábulo "heróis" manteve o acento gráfico após o Novo Acordo Ortográfico, diferentemente de "apoio" (forma verbal) e "traqueia", que o perderam.

(__)Os vocábulos "didáticos", "etíope", "crisântemo" e "júniores" estão corretamente acentuados, pois todos têm a antepenúltima sílaba tônica.

(__)O vocábulo "má" é acentuado por ser monossílabo tônico, pois diferentemente dos monossílabos átonos, todos os tônicos recebem acento gráfico.

(__)A forma verbal "vem" só recebe acento gráfico quando flexionada no plural, para diferenciar-se do singular, já que, pela regra geral, monossílabos terminados em "-em" não são acentuados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

(A) F, F, V, F.
(B) F, V, V, V.
(C) V, F, F, V.
(D) V, V, F, F.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Santa Catarina integra a Região Sul do Brasil e apresenta diversidade geográfica e cultural. Sua localização reúne limites com estados brasileiros, litoral e fronteira internacional.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.Santa Catarina possui fronteira internacional com a Argentina e com o Chile, o que favorece sua posição estratégica no Mercosul.

PORQUE

II.Santa Catarina limita-se com o Paraná ao norte, com o Rio Grande do Sul ao sul, com o Oceano Atlântico a leste.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 19

"O principal desafio do Brasil na área de ciência, tecnologia e inovação tem sido elaborar e implementar uma política de longo prazo que permita o desenvolvimento científico e tecnológico para melhorar a qualidade de vida da população brasileira." (UNESCO, 2024).

Fonte: UNESCO — Ciência, tecnologia e inovação no Brasil.

Sobre o desenvolvimento e a gestão da ciência, da tecnologia e da inovação no Brasil, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)A escolha da ciência, da tecnologia e da inovação como áreas estratégicas implica priorizar investimentos que favoreçam a geração e a difusão de conhecimentos e sua incorporação à produção.

(__)O desenvolvimento científico e tecnológico deve integrar as demais políticas de desenvolvimento do Estado, contribuindo para objetivos econômicos e sociais.

(__)A gestão brasileira de ciência, tecnologia e inovação dispõe de uma estrutura que reúne um órgão central coordenador e agências de fomento envolvidas na definição e na implementação de políticas.

(__)A implementação de uma política de longo prazo em ciência, tecnologia e inovação pode contribuir para melhorar as condições de vida da população e promover o desenvolvimento e a integração social.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, V, V.
(B) V, V, F, F.
(C) F, V, F, V.
(D) V, F, V, F.

Questão 20

A Lei Orgânica do Município de Tunápolis prevê matérias que devem ser disciplinadas por leis complementares de iniciativa do prefeito municipal. De acordo com o art. 36, parágrafo único, da Lei Orgânica do Município de Tunápolis, são disciplinadas por leis complementares de iniciativa do prefeito municipal as seguintes matérias:

I.Código de Posturas Municipais.

II.Código Tributário do Município.

III.Código de Obras ou de Edificações.

IV.Plano Diretor do Município.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.
(B) I e III, apenas.

(C) II e III, apenas.
(D) I e IV, apenas.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br