Estado de Santa Catarina
Prefeitura de
Tunápolis

CADERNO DE PROVA
TIPO 2

Edital de Processo Seletivo nº 013/2026

SEGUNDO PROFESSOR DE TURMA (HABILITADO)


Foto: AMEOSC

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ◉ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  – documento oficial de identificação;
  – caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  – recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

O pai de um aluno do 7º ano do Ensino Fundamental, ao ler a Lei Federal nº 12.764/2012, procurou a escola para esclarecer a distinção entre os direitos da pessoa com transtorno do espectro autista e as diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos dessa pessoa. Com base na referida lei, relacione a coluna I à coluna II.

Coluna I

1.Direitos da pessoa com transtorno do espectro autista.

2.Diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

Coluna II

(__)O livre desenvolvimento da personalidade.

(__)O estímulo à inserção da pessoa com transtorno do espectro autista no mercado de trabalho.

(__)O acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 1, 2, 1.
(B) 2, 2, 1.
(C) 1, 2, 2.
(D) 1, 1, 2.

Questão 02

A convivência escolar pode envolver situações de violência, como bullying e cyberbullying. Quanto às penas previstas para essas condutas no art. 146-A do Código Penal, incluído pela Lei Federal nº 14.811/2024, assinale a alternativa correta.

(A) O cyberbullying tem pena menos severa, com previsão de multa, enquanto o bullying tem previsão de reclusão e multa.
(B) Ambas as condutas têm penas equivalentes, com previsão de reclusão e multa, independentemente do meio utilizado.
(C) O cyberbullying tem pena mais severa, com previsão de reclusão e multa, enquanto o bullying tem previsão de multa.
(D) Ambas as condutas têm penas equivalentes, com previsão de multa, independentemente do meio utilizado.

Questão 03

Observe a orientação pedagógica a seguir para o docente:

"Evite falar rápido e busque articular bem as palavras."

Essa orientação favorece a compreensão da fala e a leitura labial, quando utilizadas pelo estudante, sendo especialmente pertinente à comunicação com estudantes que apresentam:

(A) Deficiência visual.
(B) Deficiência física.
(C) Deficiência intelectual.
(D) Deficiência auditiva.

Questão 04

De acordo com o Decreto nº 5.626/2005, considera-se deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma. Assinale a alternativa correta que apresenta as frequências previstas nesse decreto.

(A) 100 Hz, 500 Hz, 1.000 Hz e 2.000 Hz.
(B) 450 Hz, 1.500 Hz, 3.000 Hz e 4.000 Hz.
(C) 500 Hz, 1.000 Hz, 2.000 Hz e 3.000 Hz.
(D) 250 Hz, 1.500 Hz, 2.500 Hz e 3.500 Hz.

Questão 05

Os currículos inflexíveis podem gerar barreiras ao acesso à aprendizagem. O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) propõe um planejamento curricular que considere a diversidade dos estudantes. Sobre as necessidades de aprendizagem diante de um currículo inflexível, julgue os itens a seguir:

I.Estudantes com deficiência podem encontrar obstáculos quando o currículo não contempla suas necessidades de aprendizagem.

II.Estudantes com altas habilidades ou superdotação podem ter suas necessidades de aprendizagem desatendidas pelo desenho curricular.

III.Estudantes considerados na média também podem ter necessidades de aprendizagem não contempladas pelo currículo.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I, II e III.
(D) I e III, apenas.

Questão 06

Existe a necessidade de incorporar práticas pedagógicas pautadas além do simples aspecto de possibilidades de transmissão dos saberes a estudantes, mas que favoreçam o processo de aprendizagem por meio dos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Fonte: ROSALIN, Mariliz Cristiane. Desenho Universal para a Aprendizagem: contribuições à prática pedagógica. Paranaguá, 2022.

Sobre esse assunto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) orienta práticas pedagógicas que oferecem múltiplos

meios de representação, ação e expressão e engajamento.

PORQUE

II.O uso de metodologias ativas possibilita ao estudante envolver-se em ações nas quais ele é protagonista da própria aprendizagem.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 07

O conceito de inclusão passa necessariamente pela reflexão sobre os conceitos historicamente construídos acerca dos alunos com deficiências, cristalizados no imaginário social e expressos na prática pedagógica centrada na limitação, nos obstáculos e nas dificuldades, que se encontram, muitas vezes, ainda presentes na escola.

Fonte: BRUNO, Marilda Moraes Garcia. Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: introdução. 4. ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2006.

Com base no texto e na perspectiva inclusiva, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

(__)Considerar as diferenças individuais em detrimento das diferenças coletivas na compreensão da diversidade.

(__)Buscar compreender a heterogeneidade como parte do debate sobre a diversidade no contexto escolar.

(__)Considerar as especificidades humanas e as diferentes situações vividas na realidade social e no cotidiano escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, V, V.
(B) V, F, V.
(C) V, V, F.
(D) F, V, F.

Questão 08

Ao centro da imagem, uma criança branca, pequena, de cabelos curtos escuros, vestindo camiseta azul, saia azul-clara e sapatos roxos, aponta para uma prancha de comunicação posicionada à esquerda. A prancha possui o título "Comunicação" e apresenta diversos símbolos e figuras organizados em quadrículas, utilizados para apoiar a expressão e a interação comunicativa. Ao lado da criança está uma pessoa adulta, branca, de cabelos presos, vestindo blusa em tons de laranja e calça verde-azulada. Ela orienta a interação da criança com a prancha.

Fonte: PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira; RODRIGUES, Nathália Meneghine dos Santos; FIGUEIREDO, Rita Vieira de. Atendimento Educacional Especializado (AEE): concepções e metodologias. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2026.

Considerando a situação descrita, assinale a alternativa correta sobre comunicação e linguagem.

(A) A prancha é um recurso de comunicação aumentativa e alternativa que apoia a expressão da criança, com mediação do adulto na interação apresentada.
(B) A prancha permite que o adulto interprete as necessidades da criança, cabendo a ele selecionar os símbolos que representam o que ela deseja comunicar.
(C) A prancha favorece a aprendizagem da linguagem oral por meio das figuras, tendo como finalidade preparar a criança para comunicar-se pela fala.
(D) A prancha organiza a comunicação por símbolos, cuja utilização depende do domínio prévio da leitura das palavras correspondentes pela criança com auxílio do adulto.

Questão 09

A acessibilidade é um direito, princípio e condição prévia para a eliminação das barreiras ao acesso, participação, permanência e aprendizagem das pessoas com deficiência no sistema escolar.

Fonte: HAAS, Clarissa; SCHIRMER, Carolina Rizzotto; SIEMS, Maria Edith Romano. Educação inclusiva e profissional de apoio escolar. Organização de Francisca Geny Lustosa, Francisca Sueli Farias Nunes e Maria Simone da Silva. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2026.

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.No âmbito escolar, a acessibilidade pode ser resumida aos recursos ou dispositivos tecnológicos e arquitetônicos.

PORQUE

II.Ela precisa ser compreendida como uma atitude ética e constante a ser promovida por meio da mediação pedagógica dos profissionais da educação com o propósito de favorecer o acesso ao conhecimento como um bem comum e a convivência entre todos os participantes da comunidade escolar.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 10

Para que as adaptações curriculares sejam

bem-sucedidas, é importante que os profissionais da educação estejam capacitados para lidar com as diversidades e compreender as especificidades de cada aluno. Assinale a alternativa que apresenta uma ação que contribui para essa capacitação.

(A) Contar com a ajuda dos familiares para confeccionar os documentos escolares.
(B) Orientar os professores a aplicar atividades simplificadas para os estudantes.
(C) Facilitar a leitura dos currículos escolares pelos alunos.
(D) Investir em formação continuada para os professores.

Questão 11

Durante a elaboração do plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE), o professor do AEE discute com o estudante e sua família as preferências relativas às atividades complementares. Nesse contexto, o segundo professor colabora com o professor regente no planejamento de estratégias e recursos que favoreçam a participação do estudante nas atividades curriculares, articulando esse trabalho com o AEE.

Fonte: PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira; RODRIGUES, Nathália Meneghine dos Santos; FIGUEIREDO, Rita Vieira de. Atendimento Educacional Especializado (AEE): concepções e metodologias. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2026. (adaptada)

Essas possibilidades de organização devem:

(A) Ser elaboradas pelos demais professores da escola, sob a supervisão da equipe diretiva e a revisão do professor do AEE em conjunto com o segundo professor.
(B) Ser compartilhadas colaborativamente entre o professor do AEE, a equipe diretiva e os demais professores da escola, incluindo o segundo professor.
(C) Ser elaboradas pelo professor do AEE, sob a supervisão da equipe diretiva e segundo professor, além da revisão ser feita pelos demais professores da escola.
(D) Ser elaboradas pela equipe diretiva e revisadas pelos demais professores da escola, sob a supervisão do professor do AEE e segundo professor.

Questão 12

Na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), o professor propôs a exploração de uma régua Braille confeccionada em E.V.A. (emborrachado), com 10 celas e 60 pinos de madeira. A atividade visa favorecer o conhecimento das letras do alfabeto Braille, estimulando o tato, a coordenação motora e a organização espacial do estudante cego.

Fonte: FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Serviço de produção de material pedagógico adaptado. São José, SC: FCEE. Disponível em: https://www.fcee.sc.gov.br/images/stories/producao_material_pedagogico_adaptado.pdf

Ordene as etapas de utilização do recurso, considerando a exploração inicial do material, sua orientação espacial, a apresentação da numeração dos pontos e a formação das letras.

1.Auxiliar o estudante na familiarização com os pontos e as letras em Braille mediante o encaixe dos pinos.

2.Orientar o estudante a explorar a régua, manuseando e conhecendo o material.

3.Apresentar a numeração dos pontos: de cima para baixo, 1, 2 e 3 na coluna esquerda e 4, 5 e 6 na coluna direita.

4.Explicar que o corte de referência da cela deve ficar direcionado para o lado superior esquerdo do estudante.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

(A) 1, 3, 2, 4.
(B) 4, 2, 1, 3.
(C) 3, 4, 2, 1.
(D) 2, 4, 3, 1.

Questão 13

A Lei Federal nº 13.146/2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) em seu art. 10 estabelece que compete ao poder público garantir a dignidade da pessoa com deficiência ao longo de toda a vida. Além disso, em situações de risco, emergência ou estado de calamidade pública, a pessoa com deficiência será considerada _____, devendo o poder público adotar medidas para sua proteção e segurança. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

(A) incapaz
(B) vulnerável
(C) dependente
(D) hipossuficiente

Questão 14

A Lei Municipal nº 1.655/2025 dispõe sobre as diretrizes e bases do Sistema Municipal de Ensino de Tunápolis/SC. Considerando as bases de ordem legal expressamente enumeradas em seu art. 3º, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

(__)Resoluções do Conselho Municipal de Educação.

(__)Resoluções do Conselho Nacional do Meio Ambiente.

(__)Resoluções do Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F.

(B) V, F, F.
(C) F, F, V.
(D) F, V, V.

Língua Portuguesa

Questão 15

Analise os trechos a seguir, considerando as regras de concordância verbal e nominal.

I.Mais de 50 mil moradores da cidade de Garden Grove foram retirados de suas casas, e equipes de bombeiros começaram a jogar água no tanque para tentar resfriá-lo.

II.Mas a produção de janelas de aeronaves no local, interrompida após o episódio, ainda não foi totalmente retomado.

III.O episódio provocou preocupação na indústria aeronáutica porque a GKN é uma das poucas empresas no mundo que fabricam janelas de aeronaves, que são peças que exigem engenharia sofisticada e são essenciais para a segurança dos aviões.

IV.Um dos pontos frágeis da cadeia de suprimentos da aviação é que existe pouquíssimas empresas qualificadas para fazer determinadas coisas e, quando algo dá errado, todo o sistema é afetado."

(BBC NEWS BRASIL. Título da matéria. BBC News Brasil, data de publicação. Disponível em: BBC News Brasil. Acesso em: 1 out. 2026-adaptado)

Assinale a alternativa que apresenta os itens com concordância adequada.

(A) I, II e IV, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II, III e IV, apenas.

Questão 16

"Uma cena vista com tristeza por muitos pais brasileiros vem se repetindo ano após ano: os filhos que, aos nove anos, devoravam livros de heróis e aventuras chegam aos 14 sem abrir nenhum, exceto os didáticos — e ainda assim com muita má vontade. A escola continua no mesmo lugar, mas o hábito da leitura ficou pelo caminho."

(MARIN, Jorge. Por que os alunos deixam de ler — e como a escola pode formar leitores. CNN Brasil, 29 set. 2026. Disponível em: CNN Brasil. Acesso em: 1 out. 2026."

Com base nas regras de acentuação, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__)O vocábulo "heróis" manteve o acento gráfico após o Novo Acordo Ortográfico, diferentemente de "apoio" (forma verbal) e "traqueia", que o perderam.

(__)Os vocábulos "didáticos", "etíope", "crisântemo" e "júniores" estão corretamente acentuados, pois todos têm a antepenúltima sílaba tônica.

(__)O vocábulo "má" é acentuado por ser monossílabo tônico, pois diferentemente dos monossílabos átonos, todos os tônicos recebem acento gráfico.

(__)A forma verbal "vem" só recebe acento gráfico quando flexionada no plural, para diferenciar-se do singular, já que, pela regra geral, monossílabos terminados em "-em" não são acentuados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

(A) F, F, V, F.
(B) F, V, V, V.
(C) V, F, F, V.
(D) V, V, F, F.

Questão 17

Considerando as regras de regência verbal, analise as frases a seguir.

I.A professora respondia a tudo que os alunos solicitavam.

II.Os estudantes de licenciatura foram nas escolas públicas da região para aplicar o questionário da pesquisa.

III.A diretora presidiu à reunião do conselho escolar que definiu o calendário de recuperação.

IV. Quando o aluno passou mal, o professor acudiu-lhe prontamente.

Assinale a alternativa que apresenta as frases com regência correta.

(A) I e II, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

"O principal desafio do Brasil na área de ciência, tecnologia e inovação tem sido elaborar e implementar uma política de longo prazo que permita o desenvolvimento científico e tecnológico para melhorar a qualidade de vida da população brasileira." (UNESCO, 2024).

Fonte: UNESCO — Ciência, tecnologia e inovação no Brasil.

Sobre o desenvolvimento e a gestão da ciência, da tecnologia e da inovação no Brasil, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)A escolha da ciência, da tecnologia e da inovação como áreas estratégicas implica priorizar investimentos que favoreçam a geração e a difusão de conhecimentos e sua incorporação à produção.

(__)O desenvolvimento científico e tecnológico deve integrar as demais políticas de desenvolvimento do

Estado, contribuindo para objetivos econômicos e sociais.

(__)A gestão brasileira de ciência, tecnologia e inovação dispõe de uma estrutura que reúne um órgão central coordenador e agências de fomento envolvidas na definição e na implementação de políticas.

(__)A implementação de uma política de longo prazo em ciência, tecnologia e inovação pode contribuir para melhorar as condições de vida da população e promover o desenvolvimento e a integração social.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V.
(B) V, V, F, F.
(C) V, V, V, V.
(D) V, F, V, F.

Questão 19

A Lei Orgânica do Município de Tunápolis prevê matérias que devem ser disciplinadas por leis complementares de iniciativa do prefeito municipal. De acordo com o art. 36, parágrafo único, da Lei Orgânica do Município de Tunápolis, são disciplinadas por leis complementares de iniciativa do prefeito municipal as seguintes matérias:

I.Código de Posturas Municipais.

II.Código Tributário do Município.

III.Código de Obras ou de Edificações.

IV.Plano Diretor do Município.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.
(B) II e III, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) I e III, apenas.

Questão 20

Santa Catarina integra a Região Sul do Brasil e apresenta diversidade geográfica e cultural. Sua localização reúne limites com estados brasileiros, litoral e fronteira internacional.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.Santa Catarina possui fronteira internacional com a Argentina e com o Chile, o que favorece sua posição estratégica no Mercosul.

PORQUE

II.Santa Catarina limita-se com o Paraná ao norte, com o Rio Grande do Sul ao sul, com o Oceano Atlântico a leste.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br