



Edital de Processo Seletivo nº 003/2026

PROFESSOR II (INFORMÁTICA)



-
- AMEOSC**
Associação dos Municípios do Estado de São Paulo

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Uma escola pretende ampliar as atividades de tecnologia desenvolvidas com os estudantes e, para isso, organizou uma proposta que reúne um portal para divulgação de projetos, oficinas de robótica e um espaço destinado à experimentação e construção de protótipos. Durante o planejamento, a equipe pedagógica discutiu a separação entre estrutura, apresentação e comportamento das páginas, o uso de sensores e atuadores nos protótipos e a necessidade de documentar e aperfeiçoar as soluções construídas pelos estudantes. Também foi considerada a possibilidade de reutilizar componentes e materiais disponíveis na própria escola, desde que tecnicamente adequados ao projeto. Considerando os fundamentos de desenvolvimento web, robótica educacional e cultura maker, analise as assertivas a seguir e marque V para VERDADEIRA e F para FALSA.

☐ Em uma página web, o HTML pode estruturar o conteúdo, enquanto o CSS permite definir aspectos de apresentação, como disposição e formatação dos elementos.

☐ Em um projeto de robótica educacional, sensores podem fornecer informações ao sistema, enquanto atuadores permitem produzir ações físicas a partir dos comandos recebidos.

☐ A proposta maker valoriza processos de criação e experimentação, podendo envolver prototipagem, compartilhamento de conhecimentos e revisão das soluções construídas.

☐ O JavaScript é utilizado no desenvolvimento web para estruturar semanticamente os elementos da página, função que corresponde ao HTML em uma aplicação web.

☐ Em um protótipo robótico, um sensor de luminosidade pode atuar como elemento de entrada, enquanto um LED conectado ao sistema pode ser empregado como elemento de saída.

Assinale a alternativa que possui a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falsa) de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F, V.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) F, V, F, F, V.
- (D) V, F, V, V, F.

Questão 02

Uma escola pretende reorganizar seu espaço de tecnologia para desenvolver projetos interdisciplinares com estudantes do ensino fundamental. Em uma das propostas, a turma deverá construir um protótipo de sistema de irrigação para uma horta escolar utilizando materiais reaproveitados, um microcontrolador, um sensor de umidade e um dispositivo capaz de acionar uma pequena bomba. Durante o planejamento, os professores decidiram registrar as etapas de construção,

testar diferentes soluções e relacionar a programação do protótipo aos conteúdos trabalhados em Ciências e Matemática. Considerando os princípios da cultura maker e os fundamentos da robótica pedagógica e educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) A programação do microcontrolador constitui a etapa central da robótica educacional, enquanto a montagem física e a experimentação com diferentes materiais correspondem a atividades complementares ao desenvolvimento do projeto.
- (B) A utilização de materiais recicláveis caracteriza uma atividade maker, enquanto o sensor de umidade exerce a função de atuador ao transformar a informação captada em movimento da bomba de irrigação.
- (C) O emprego de um kit de robótica transforma a atividade em uma prática predominantemente técnica, de modo que a articulação com Ciências e Matemática passa a ter papel secundário diante da montagem e da programação do protótipo.
- (D) A proposta caracteriza uma atividade maker porque envolve construção e prototipagem com materiais disponíveis, enquanto o microcontrolador pode processar as informações recebidas pelo sensor e comandar o atuador conforme a lógica programada.

Questão 03

Ao organizar o plano de uma disciplina de Informática para uma turma do Ensino Fundamental, o professor percebeu que parte dos estudantes consegue executar procedimentos básicos em diferentes aplicativos, mas apresenta dificuldades para transferir esses conhecimentos para situações de resolução de problemas. Para a sequência seguinte, decidiu combinar atividades presenciais, tarefas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e um pequeno projeto no qual os estudantes deveriam elaborar uma solução digital para uma necessidade identificada na própria escola. Durante a reunião de planejamento, a equipe discutiu critérios para selecionar recursos tecnológicos, organizar as etapas das atividades e acompanhar a participação dos estudantes no ambiente virtual. Considerando os fundamentos da didática da Informática, o uso educacional das TICs, os Ambientes Virtuais de Aprendizagem e as metodologias ativas, analise as afirmativas a seguir, atribuindo V (Verdadeiro) ou F (Falso).

☐ A sequência didática pode articular diferentes atividades em uma progressão coerente, permitindo que conhecimentos trabalhados em uma etapa sejam mobilizados em situações posteriores de aplicação e reflexão.

☐ Em um projeto de tecnologia educacional, a escolha das ferramentas digitais constitui o ponto de partida do planejamento, cabendo ao professor adequar posteriormente os objetivos de aprendizagem às funcionalidades disponíveis.

☐ Um AVA pode reunir materiais, propostas de

atividades, interações e registros de participação, favorecendo o acompanhamento do percurso dos estudantes em uma sequência de aprendizagem.

() Nas metodologias ativas, a atuação docente perde relevância durante as atividades, pois a autonomia dos estudantes desloca para eles a condução das decisões pedagógicas relacionadas ao desenvolvimento do projeto.

() A utilização de TICs pode ampliar as possibilidades de colaboração e produção dos estudantes quando os recursos são selecionados em função dos objetivos pedagógicos e das características da atividade proposta.

- (A) F, F, V, F, F.
- (B) F, V, F, F, V.
- (C) V, F, F, F, V.
- (D) V, F, V, F, V.

Questão 04

Durante o planejamento de uma atividade sobre cidadania digital, uma escola identificou situações envolvendo divulgação de fotografias de estudantes em grupos de mensagens, comentários ofensivos em redes sociais e compartilhamento de informações pessoais entre colegas. Diante dessas situações, a equipe pedagógica decidiu revisar suas orientações, tomando como referência os direitos expressamente assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/1990), especialmente aqueles relacionados à liberdade, ao respeito, à dignidade, à preservação da imagem e da autonomia, à proteção contra situações constrangedoras e ao direito à educação voltada ao exercício da cidadania.

Considerando os princípios e direitos previstos no ECA, complete as seis lacunas da frase a seguir, de modo que ela represente uma orientação compatível com a atuação escolar diante dessas situações.

A atuação educativa deve considerar a _____ integral de crianças e adolescentes, assegurar o direito à _____ e à dignidade, preservar sua _____ e imagem, protegê-los de tratamento _____ ou constrangedor, estimular o exercício da _____ e contribuir para sua _____ para a cidadania.

Assinale a alternativa que apresenta, na sequência correta, as palavras que completam as lacunas.

- (A) assistência, respeito, privacidade, violência, participação, orientação
- (B) proteção, respeito, liberdade, violência, cidadania, formação
- (C) proteção, liberdade, autonomia, vexatório, cidadania, formação
- (D) proteção, reconhecimento, autonomia, exposição, cidadania, orientação

Questão 05

Durante a implantação de um sistema para organizar

informações acadêmicas e administrativas de uma instituição de ensino, a equipe de tecnologia precisou definir a estrutura dos dados, estabelecer os recursos necessários para sua administração e escolher ferramentas compatíveis com o orçamento e com as diretrizes de desenvolvimento adotadas. Na etapa de projeto, foram consideradas técnicas de modelagem, comandos SQL, características de licenciamento e práticas de desenvolvimento de software. Nesse cenário, o sistema utilizaria um _____ para administrar o banco de dados; a representação inicial das entidades e de seus relacionamentos seria realizada por meio do modelo _____; a redução de redundâncias e de anomalias de atualização seria tratada pela _____; a criação e alteração das estruturas do banco envolveria comandos da categoria _____; a inclusão, alteração e exclusão de registros seriam realizadas por comandos da categoria _____; em um projeto que adotasse a licença _____, o código poderia ser utilizado, estudado, modificado e redistribuído de acordo com as condições previstas nessa licença; e a organização do desenvolvimento em ciclos curtos, com entregas frequentes e adaptação às mudanças nos requisitos, estaria associada ao desenvolvimento _____.

Assinale a alternativa que apresenta, na ordem, os termos que completam corretamente as lacunas.

- (A) SGBD, relacional, indexação, DML, DDL, MIT, incremental
- (B) SGBD, Entidade-Relacionamento, normalização, DDL, DML, GPL, ágil
- (C) SGBD, lógico-relacional, desnormalização, DDL, DQL, GPL, tradicional
- (D) banco de dados, Entidade-Relacionamento, normalização, DML, DDL, Creative Commons, sequencial

Questão 06

Durante a atualização do ambiente web de uma instituição de ensino, a equipe responsável pelo portal passou a revisar páginas de divulgação, formulários de atendimento e materiais destinados aos estudantes. Na análise técnica, foram identificadas situações relacionadas à estrutura do documento, à apresentação visual, à interação com o usuário e à acessibilidade dos conteúdos. Para organizar o trabalho, foram selecionados conceitos de HTML5, CSS3, JavaScript, WCAG e e-MAG. associe a coluna I, que apresenta os conceitos, às situações descritas na coluna II.

Coluna I

- 1.HTML5
- 2.CSS3
- 3.JavaScript
- 4.WCAG
- 5.e-MAG

Coluna II

() Um formulário de solicitação de atendimento recebeu validação no navegador e passou a apresentar mensagens de orientação conforme os dados informados pelo usuário.

() A equipe reorganizou títulos, cabeçalhos, seções e outros elementos do documento para representar de forma mais adequada a estrutura semântica do conteúdo.

() O portal passou por revisão das recomendações relacionadas à percepção, operação, compreensão e robustez do conteúdo digital, considerando diferentes necessidades dos usuários.

() A folha de estilos foi ajustada para modificar espaçamentos, tipografia, dimensões e disposição visual dos elementos das páginas.

() Na revisão do portal institucional, foram consideradas recomendações brasileiras voltadas à acessibilidade de sítios e portais governamentais.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre as colunas, na ordem em que os itens aparecem na coluna II de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 4, 1, 5
- (B) 2, 1, 5, 3, 4
- (C) 3, 1, 4, 2, 5
- (D) 5, 1, 4, 2, 3

Questão 07

Durante a organização de um projeto interdisciplinar, uma escola pretende utilizar uma plataforma digital para desenvolver atividades de pesquisa, produção de conteúdos e comunicação entre estudantes e professores. Na reunião pedagógica, a equipe também analisa como trabalhar situações relacionadas à cidadania digital e quais cuidados devem orientar o tratamento de informações dos alunos. Considerando as Normas sobre Computação na Educação Básica – Complemento à BNCC, a Política Nacional de Educação Digital (PNED) e a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), analise as afirmativas a seguir.

I. A Cultura Digital envolve aprendizagens relacionadas à participação consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, incluindo a reflexão sobre seus impactos e sobre os usos éticos e responsáveis dessas tecnologias.

II. No eixo Pensamento Computacional, o foco está na compreensão da infraestrutura dos dispositivos e das redes digitais, enquanto a formulação e a resolução de problemas por meio de algoritmos pertencem ao eixo Mundo Digital.

III. O eixo Mundo Digital contempla conhecimentos relacionados ao funcionamento de dispositivos computacionais e do ambiente digital, incluindo aspectos referentes à internet, à arquitetura e às aplicações utilizadas nesse contexto.

IV. Na Política Nacional de Educação Digital, a

conectividade das escolas é tratada no eixo Inclusão Digital, enquanto direitos digitais não integram as aprendizagens previstas no eixo Educação Digital Escolar.

V. No tratamento de dados pessoais de crianças, o melhor interesse deve ser considerado e, quando o consentimento constituir a base utilizada, este deve ser específico e destacado, fornecido por pelo menos um dos pais ou responsável legal.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e V são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e V são verdadeiras.

Questão 08

Durante a preparação de uma atividade para uma turma de Educação Básica, um professor decidiu utilizar situações relacionadas à organização de registros escolares para trabalhar conceitos de programação. A proposta envolvia a criação de variáveis para armazenar informações, decisões condicionais para classificar registros, repetições para percorrer conjuntos de dados e estruturas de armazenamento para organizar os resultados. Em uma etapa posterior, os estudantes deveriam representar parte da solução em um ambiente de programação em blocos e, depois, discutir como conceitos semelhantes aparecem em linguagens como Python, Java e C/C++. Considerando os conceitos de lógica de programação, programação em blocos, programação estruturada e orientada a objetos e estruturas de dados, analise as afirmativas a seguir e marque V (verdadeira) ou F (falso).

() Em uma linguagem como Python, uma variável pode receber valores de tipos diferentes ao longo da execução, pois a associação entre o nome e o objeto pode ser alterada durante o programa. Essa característica não elimina a necessidade de considerar os tipos envolvidos nas operações realizadas.

() Em Python, o operador lógico "and" produz necessariamente um valor do tipo booleano, independentemente dos operandos utilizados na expressão.

() Em ambientes de programação em blocos, como o Scratch, uma estrutura de repetição do tipo "repetir até" mantém a execução dos comandos enquanto a condição de parada não for satisfeita, realizando nova verificação após cada ciclo.

() Na programação orientada a objetos, a herança ocorre quando uma classe derivada incorpora características de uma classe-base, enquanto o polimorfismo corresponde à criação de várias classes dentro de uma mesma hierarquia, sem relação necessária com o comportamento das operações.

() Uma pilha organiza operações segundo a lógica LIFO, enquanto uma fila utiliza a lógica FIFO; por isso, a

remoção de um elemento em uma pilha e a retirada de um elemento em uma fila seguem posições distintas dentro de suas respectivas estruturas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de V (verdadeiro) e F (falso) de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F.
- (B) V, F, F, F, V,
- (C) F, F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F, V.

Questão 09

Durante a reorganização da infraestrutura tecnológica de uma escola, a equipe responsável pelo laboratório de informática identificou dificuldades de acesso à internet, instabilidade na rede sem fio, necessidade de segmentação do tráfego e ocorrência de mensagens suspeitas recebidas por servidores. No levantamento, também foram discutidas as rotinas de backup, os mecanismos de proteção da rede e as orientações destinadas aos usuários quanto ao uso responsável de conteúdos digitais. Com base nos conceitos de redes de computadores, protocolos, segurança da informação, ameaças digitais e cidadania digital, analise as assertivas e a seguir V para verdadeira e F para falsa.

() A WLAN corresponde a uma rede local baseada em comunicação sem fio, enquanto a classificação LAN e WAN está relacionada, entre outros aspectos, à abrangência geográfica da rede.

() No modelo TCP/IP, o DNS auxilia na resolução de nomes de domínio, enquanto o DHCP pode fornecer parâmetros de configuração de rede aos dispositivos, como endereço IP e gateway.

() O protocolo TCP pertence à camada de aplicação do modelo TCP/IP e utiliza o protocolo IP para realizar a tradução de nomes de domínio em endereços numéricos.

() Um switch pode encaminhar quadros entre dispositivos de uma rede local com base em endereços MAC, ao passo que o roteador atua na interligação de redes distintas e utiliza informações de camada de rede para encaminhamento de pacotes.

() O IPv4 utiliza endereços de 128 bits, enquanto o IPv6 emprega endereços de 32 bits, mantendo ambos os protocolos o mesmo espaço de endereçamento.

Marque a alternativa que possui a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falsa) de cima para baixo.

- (A) F, F, F, V, V.
- (B) F, F, F, V, F.
- (C) V, F, V, F, F.
- (D) V, V, F, V, F.

Questão 10

Em um laboratório de informática de uma escola, alguns computadores passaram a apresentar inicialização lenta

e dificuldade para acessar uma pasta compartilhada do servidor. Em uma das máquinas, o sistema operacional também registrava processos consumindo elevada quantidade de memória, enquanto outro equipamento apresentava falhas intermitentes em um dispositivo USB. O responsável pelo laboratório decidiu iniciar o diagnóstico verificando os recursos de hardware, os processos em execução, o espaço disponível no sistema de arquivos e as configurações de rede. Em seguida, utilizou ferramentas de linha de comando para consultar informações do sistema e verificar permissões de acesso à pasta compartilhada. A partir dessa situação, analise as asserções a seguir:

I. A análise dos processos em execução, do consumo de memória e das permissões de acesso pode contribuir para identificar causas relacionadas ao sistema operacional sem que a investigação se limite à substituição de componentes físicos.

PORQUE

II. O sistema operacional administra recursos computacionais, incluindo processos, memória e sistemas de arquivos, além de oferecer mecanismos para controlar o acesso aos recursos conforme usuários e permissões configurados.

Assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 11

Durante uma atividade com uma turma do Ensino Fundamental, um professor organizou diferentes desafios para trabalhar conceitos de Pensamento Computacional sem utilizar computadores ou dispositivos digitais. Em uma das propostas, os estudantes receberam cartões com instruções para orientar um colega por um percurso; em outra, observaram objetos e identificaram características que permitiam agrupá-los; também houve uma atividade na qual uma tarefa cotidiana foi dividida em etapas menores e outra em que os estudantes precisaram selecionar as informações relevantes de uma situação, deixando de lado detalhes que não interferiam na solução. Considerando os conceitos de Pensamento Computacional e de Computação Desplugada, associe a segunda coluna à primeira.

Coluna I

1. Decomposição
2. Reconhecimento de padrões
3. Abstração
4. Algoritmo
5. Computação desplugada

Coluna II

() Uma turma recebe a tarefa de organizar uma festa escolar e a divide em etapas, como levantamento de materiais, organização do espaço, distribuição das funções e elaboração do cronograma.

() Os estudantes analisam diferentes sequências formadas por figuras geométricas e percebem que determinadas combinações se repetem, utilizando essa regularidade para prever os próximos elementos.

() Em um desafio de percurso, os estudantes elaboram uma sequência ordenada de instruções, como avançar, virar e retornar, para conduzir um colega até o ponto indicado.

() Ao comparar diferentes mapas de uma mesma região, os estudantes concentram-se nas informações necessárias para encontrar um determinado local e deixam de considerar elementos que não interferem na tarefa proposta.

() Os estudantes realizam um jogo de orientação espacial com cartões, movimentos corporais e objetos posicionados no ambiente, explorando sequências de instruções e estratégias de resolução sem recorrer a telas.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre as duas colunas de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 2, 5, 4.
- (B) 2, 1, 4, 3, 5.
- (C) 3, 4, 2, 5, 1.
- (D) 1, 2, 4, 3, 5.

Questão 12

Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor utilizou uma ferramenta de Inteligência Artificial Generativa para sugerir questões, adaptar um texto para diferentes níveis de leitura e elaborar uma proposta inicial de atividade. Na etapa seguinte, decidiu discutir com a turma como os conteúdos produzidos por sistemas de IA e aqueles encontrados em redes sociais e plataformas digitais podem influenciar a formação de opiniões. Para isso, solicitou aos estudantes que comparassem diferentes materiais, identificassem possíveis sinais de conteúdo enganoso e justificassem os critérios empregados na seleção das informações. Considerando o uso pedagógico da Inteligência Artificial Generativa, os princípios éticos relacionados à automação e a educação para o consumo crítico de mídias digitais, assinale a alternativa correta.

- (A) Em atividades pedagógicas apoiadas por IA Generativa, a revisão humana pode concentrar-se na adequação do conteúdo à linguagem e ao formato previstos para a turma, enquanto a análise da consistência das informações produzidas pelo sistema pode ser incorporada ao funcionamento da própria ferramenta.

- (B) A formação para o consumo crítico de mídias digitais concentra-se na verificação da origem das publicações, pois a identificação da fonte permite avaliar a confiabilidade do conteúdo e reduz a necessidade de examinar argumentos, evidências, contexto e possíveis estratégias de persuasão.
- (C) A incorporação de ferramentas de IA ao planejamento escolar favorece a personalização das atividades, sendo recomendável atribuir ao sistema a elaboração das propostas e utilizar a intervenção docente principalmente para conferir a adequação formal dos materiais gerados.
- (D) A utilização pedagógica da IA Generativa pode contribuir para a elaboração e adaptação de materiais didáticos, desde que o professor mantenha a mediação pedagógica, examine criticamente os resultados produzidos e considere aspectos como privacidade, autoria e possíveis vieses presentes nas respostas do sistema.

Questão 13

Durante o planejamento de uma sequência didática para uma turma do Ensino Fundamental, uma professora decidiu combinar estratégias presenciais e digitais. Para isso, organizou momentos de estudo prévio, atividades colaborativas em sala, resolução de uma situação-problema relacionada ao cotidiano dos estudantes e uma dinâmica com elementos de jogos. Também selecionou materiais disponíveis na internet, avaliando as condições de uso e adaptação, e utilizou uma ferramenta de autoria multimídia para que os estudantes produzissem uma apresentação interativa. Considerando as características das metodologias ativas mediadas por tecnologia, dos Recursos Educacionais Abertos (REA), dos softwares educativos e das ferramentas de autoria multimídia, analise as afirmativas a seguir.

I. Na sala de aula invertida, parte do contato inicial com determinado conteúdo pode ocorrer antes do encontro presencial, por meio de vídeos, textos ou outros materiais, reservando-se o momento em sala para atividades que favoreçam discussão, aplicação e esclarecimento de dúvidas.

II. No ensino híbrido, a combinação entre atividades presenciais e recursos digitais pode ser planejada de modo articulado aos objetivos de aprendizagem, permitindo diferentes formas de participação e acompanhamento dos estudantes.

III. Em uma proposta de aprendizagem baseada em problemas, o professor apresenta previamente todo o conteúdo necessário e, somente após a exposição, propõe um problema para que os estudantes reproduzam os procedimentos demonstrados.

IV. A gamificação pode incorporar elementos característicos dos jogos, como desafios, regras, feedback e sistemas de pontuação, em atividades educacionais, desde que esses elementos estejam relacionados à proposta pedagógica.

V. Um material encontrado gratuitamente em um site educacional pode ser considerado automaticamente um Recurso Educacional Aberto, pois a gratuidade de acesso caracteriza uma licença aberta para uso e adaptação.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- (B) As afirmativas I, II, III, IV e V são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.

Questão 14

Em uma escola de Ensino Fundamental, a equipe pedagógica revisa o planejamento anual após constatar que os estudantes utilizam recursos digitais com frequência, mas apresentam dificuldades para avaliar informações encontradas na internet, produzir conteúdos digitais e compreender aspectos relacionados à segurança no ambiente virtual. Em reunião, alguns professores sugerem concentrar as ações em aulas destinadas ao treinamento operacional de aplicativos; outros defendem a integração dessas aprendizagens às atividades dos diferentes componentes curriculares. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa que apresenta uma interpretação correta para orientar a revisão do planejamento.

- (A) A escola pode estruturar as atividades digitais a partir das ferramentas disponíveis e, posteriormente, relacioná-las aos objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares, utilizando a experiência prática dos estudantes como referência para definir os conhecimentos a serem trabalhados.
- (B) A organização curricular pode reservar as aprendizagens relacionadas às tecnologias digitais ao componente de educação digital, enquanto os demais componentes concentram suas atividades nos objetos de conhecimento próprios, preservando uma distribuição definida entre formação tecnológica e conteúdos disciplinares.
- (C) A equipe pedagógica pode articular o desenvolvimento de competências digitais às situações de aprendizagem dos componentes curriculares, contemplando usos críticos, significativos, reflexivos e éticos das tecnologias, em consonância com a Competência Geral 5 da BNCC e com a previsão legal da educação digital.
- (D) O planejamento escolar pode utilizar recursos digitais nas atividades pedagógicas, relacionando seu uso ao desenvolvimento de aprendizagens previstas pela BNCC e às orientações da legislação educacional, com ênfase no domínio operacional das ferramentas empregadas nas aulas.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Massa de Panqueca Simples

Ingredientes:

1 ovo

1 xícara de farinha de trigo

1 xícara de leite

1 pitada de sal

1 colher de sopa de óleo

Modo de Preparo:

Bata todos os ingredientes no liquidificador. A seguir, aqueça uma frigideira untada com um fio de óleo em fogo baixo.

Coloque um pouco da massa na frigideira não muito quente e esparrame de modo a cobrir todo o fundo e ficar só uma camada fina de massa.

Deixe igualar os dois lados, até que fiquem levemente douradas. Retire com a espátula, e sirva com o recheio de sua preferência.

<https://www.tudogostoso.com.br/receita/82681-massa-de-panqueca.html>

Questão 15

Leia o trecho da receita: *"Bata no liquidificador o leite, o ovo, a farinha de trigo, o óleo e uma pitada de sal. Depois, aqueça uma frigideira e coloque uma concha da massa."* Considerando as regras de acentuação gráfica das palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, assinale a alternativa em que a palavra está corretamente classificada quanto à sua tonicidade.

- (A) frigideira — palavra paroxítona, pois a sílaba tônica é a penúltima.
- (B) sal — palavra paroxítona, pois apresenta apenas uma sílaba
- (C) farinha — palavra proparoxítona, pois a sílaba tônica é a antepenúltima.
- (D) óleo — palavra oxítona, pois a sílaba tônica é a última.

Questão 16

Leia o trecho: *"A seguir, aqueça uma frigideira untada com um fio de óleo em fogo baixo. Coloque um pouco da massa na frigideira não muito quente e esparrame de modo a cobrir todo o fundo e ficar só uma camada fina de massa."*

Considerando as orientações apresentadas no trecho, é possível inferir que a recomendação para utilizar uma frigideira "não muito quente" e espalhar a massa em uma camada fina tem como objetivo:

- (A) impedir que a massa entre em contato direto com o óleo utilizado para untar a frigideira.
- (B) permitir que a massa permaneça líquida enquanto os dois lados são dourados.
- (C) favorecer um cozimento uniforme da massa, evitando que ela fique excessivamente espessa ou cozinhe de maneira inadequada.
- (D) garantir que a massa seja preparada rapidamente, independentemente de sua quantidade.

Questão 17

O texto "Massa de Panqueca Simples" apresenta ingredientes e, em seguida, orientações sobre como preparar a receita, utilizando verbos como "bata", "aqueça", "coloque", "esparrame", "deixe" e "retire". Considerando sua finalidade comunicativa e a forma como as informações são organizadas, predomina no texto o tipo:

- (A) narrativo, pois apresenta uma sequência de acontecimentos relacionados ao preparo de uma receita.
- (B) injuntivo, pois apresenta orientações e instruções que conduzem o leitor à realização de uma determinada ação.
- (C) descritivo, pois caracteriza detalhadamente a aparência e a textura da massa de panqueca.
- (D) argumentativo, pois procura convencer o leitor de que a receita apresentada é a melhor opção para preparar panquecas.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Uma ação municipal de educação para a cidadania preparou material de orientação aos eleitores de Paraíso a respeito do pleito de 2026. Durante a revisão do texto, a equipe percebeu que parte das informações reunidas confundia o alcance das eleições gerais com o das eleições municipais e divergia quanto ao número de votos que o eleitor registraria na urna. Antes da impressão, cada informação foi submetida a conferência. Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Nas eleições de 2026, os eleitores brasileiros escolhem também os prefeitos e os vereadores de seus municípios.
- () O pleito de 2026 abrange a escolha de Presidente da República, governadores, senadores, deputados federais e deputados estaduais.
- () Em 2026, cada unidade da federação elege um senador, renovando-se dois terços das cadeiras do Senado Federal.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, V, F.

- (B) V, F, V.
- (C) F, V, F.
- (D) F, V, V.

Questão 19

O território do Município de Paraíso, situado no extremo oeste catarinense, alcança a linha de fronteira entre o Brasil e a República Argentina. Esse limite internacional resultou de prolongado contencioso diplomático do século XIX, em que a parte argentina sustentava que a divisa deveria correr pelos rios Chapecó e Chopim, enquanto a tese brasileira, defendida pelo Barão do Rio Branco, apontava os rios Peperi-Guaçu e Santo Antônio. A controvérsia foi encerrada por laudo arbitral proferido em 1895 pelo presidente dos Estados Unidos, integralmente favorável ao Brasil. O contencioso diplomático descrito é conhecido na historiografia brasileira como:

- (A) Questão de Palmas.
- (B) Questão do Acre.
- (C) Questão do Amapá.
- (D) Questão Christie.

Questão 20

A assessoria jurídica da Câmara Municipal de Paraíso foi consultada sobre três proposições em curso: um projeto de código de posturas, um abaixo-assinado apresentado por moradores que pretendem deflagrar diretamente o processo legislativo e uma proposta de alteração do texto da Lei Orgânica subscrita por vereadores. Para orientar a Mesa, a assessoria precisou identificar o apoio ou o quórum que a Lei Orgânica exige em cada uma dessas situações, já que os patamares não são idênticos. Relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Maioria absoluta dos membros da Câmara Municipal
2. Dois terços dos membros da Câmara Municipal
3. Dez por cento do total de eleitores do Município

Coluna II

- () Quórum de aprovação das leis complementares municipais.
- () Subscrição mínima para o exercício da iniciativa popular de projeto de lei, sob a forma de moção articulada.
- () Apoio mínimo para que a Câmara apresente proposta de emenda à Lei Orgânica Municipal.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 3, 1.
- (B) 3, 1, 2.
- (C) 1, 3, 2.
- (D) 1, 2, 3.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**