Estado de Santa Catarina

Prefeitura de
São João do Oeste

CADERNO DE PROVA
TIPO 3

Edital de Processo Seletivo n° 013/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (HABILITADO)

Foto: AMEOSC

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ⦿ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  - documento oficial de identificação;
  - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Na avaliação diagnóstica de uma turma dos anos iniciais, a professora propôs circuitos com corrida, saltos, lançamentos e recepções. Em vez de classificar os estudantes pelo resultado quantitativo, observou aspectos da execução e registrou diferenças na organização dos movimentos. Esses registros seriam utilizados para planejar experiências diversificadas e adequadas ao desenvolvimento motor da turma. Em reunião com a coordenação, a professora explicou que os padrões fundamentais de movimento constituem importante base para aprendizagens motoras posteriores e não devem ser tratados como técnicas esportivas especializadas desde o primeiro contato.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__)Correr e saltar constituem exemplos de habilidades locomotoras fundamentais.

(__)Arremessar e receber constituem exemplos de habilidades fundamentais relacionadas ao controle de objetos.

(__)Padrões fundamentais de movimento correspondem exclusivamente a gestos técnicos especializados de modalidades esportivas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V.
(B) F, V, F.
(C) V, V, F.
(D) V, F, V.

Questão 02

Em uma escola municipal, estudantes demonstraram interesse por danças urbanas presentes em seu cotidiano. O professor decidiu incorporá-las às aulas e organizou atividades de experimentação de movimentos, pesquisa sobre contextos de produção e criação de pequenas composições coletivas. A proposta evitou reduzir a dança à reprodução de uma coreografia pronta e buscou reconhecer os sentidos culturais das manifestações trabalhadas.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.O trabalho pedagógico com danças pode envolver experimentação, criação e reconhecimento dos sentidos culturais das manifestações corporais.

PORQUE

II.As danças constituem práticas corporais que podem expressar identidades, contextos históricos e formas de participação de diferentes grupos sociais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não fundamenta adequadamente a I.
(B) A asserção I é verdadeira, enquanto a asserção II apresenta uma proposição incorreta.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II fundamenta adequadamente a I.
(D) A asserção I apresenta uma proposição incorreta, enquanto a asserção II é verdadeira.

Questão 03

Após perceber que estudantes de uma turma apresentavam dificuldade para reconhecer tensões musculares e controlar movimentos em atividades cotidianas, a professora de Educação Física organizou uma sequência de aulas com movimentos lentos, exercícios respiratórios e situações de percepção da postura, do equilíbrio e das sensações produzidas pelo próprio corpo. O objetivo pedagógico não era estabelecer competição entre os estudantes nem priorizar aumento de carga, velocidade ou quantidade de repetições. Ao final das vivências, os alunos registravam sensações e discutiam maneiras de perceber o corpo durante diferentes ações. A coordenação solicitou que a professora identificasse a categoria de ginástica que melhor correspondia ao trabalho desenvolvido.

A proposta caracteriza predominantemente a:

(A) Ginástica de conscientização corporal, por favorecer percepção do próprio corpo, respiração, postura, relaxamento e reconhecimento das sensações corporais.
(B) Ginástica acrobática, por estruturar movimentos principalmente em figuras corporais, equilíbrios conjuntos e elementos realizados com apoio entre participantes.
(C) Ginástica de condicionamento físico, por organizar exercícios principalmente para ampliar capacidades físicas mediante controle sistemático de cargas e repetições.
(D) Ginástica competitiva, por organizar sequências corporais segundo critérios técnicos destinados à comparação objetiva do desempenho apresentado pelos estudantes.

Questão 04

Ao iniciar uma sequência sobre lutas com uma turma de Ensino Fundamental, um professor identificou que parte dos estudantes associava qualquer situação de oposição corporal a brigas e agressões. Para trabalhar essa compreensão, propôs atividades controladas de desequilíbrio e conquista de espaço, estabelecendo previamente regras de segurança, interrupção imediata ao sinal combinado e respeito à integridade do colega. Posteriormente, promoveu uma discussão sobre diferenças entre práticas de luta organizadas e episódios de violência interpessoal. A equipe pedagógica avaliou que o trabalho deveria preservar os elementos de oposição presentes nas lutas sem estimular comportamentos agressivos.

Considerando o tratamento pedagógico das lutas na Educação Física escolar, assinale a alternativa correta.

(A) As lutas podem ser trabalhadas com oposição regulamentada, segurança e respeito ao adversário, distinguindo práticas corporais organizadas de situações de agressão.

(B) O ensino deve concentrar-se na reprodução técnica dos golpes, deixando discussões sobre ética e respeito para componentes curriculares de natureza predominantemente teórica.

(C) A oposição corporal deve ser retirada das atividades escolares, pois sua presença transforma necessariamente as práticas de luta em situações de violência física.

(D) As atividades devem privilegiar disputas sem regras previamente definidas, permitindo que os estudantes construam espontaneamente limites para as ações de oposição corporal.

Questão 05

Em uma turma de Ensino Fundamental de uma escola pública, um estudante com deficiência física participaria de uma sequência de jogos com os colegas. Antes das aulas, o professor analisou as barreiras existentes no espaço, os materiais empregados e as regras previstas. Em diálogo com a equipe pedagógica, verificou possibilidades de adaptar dimensões da área de jogo, formas de deslocamento e materiais, preservando os objetivos de aprendizagem. O professor também decidiu acompanhar os efeitos das adaptações ao longo das aulas, modificando-as quando necessário para favorecer participação significativa junto à turma. Uma proposta alternativa sugeria retirar o estudante das atividades coletivas e oferecer exercícios paralelos permanentes.

Considerando estratégias pedagógicas inclusivas na Educação Física escolar, assinale a alternativa correta que deve ser conduzida pelo professor.

(A) Condicionar a participação nas atividades comuns ao desenvolvimento prévio de padrões motores semelhantes aos apresentados pelos colegas, recorrendo a tarefas separadas durante esse processo.

(B) Priorizar exercícios individuais específicos para o estudante, organizando sua participação em momentos distintos das atividades coletivas quando houver diferenças em relação às demandas motoras propostas à turma.

(C) Preservar as regras e os materiais originalmente planejados, concentrando os ajustes nas orientações dirigidas ao estudante para manter a organização pedagógica das atividades coletivas.

(D) Planejar adaptações de regras, espaços e materiais conforme as barreiras e potencialidades identificadas, favorecendo a participação do estudante nas experiências coletivas da turma.

Questão 06

Uma professora de Educação Física de uma escola municipal revisou sua sequência didática porque percebeu que as aulas estavam concentradas na execução de movimentos. Para ampliar as possibilidades de aprendizagem, passou a organizar situações nas quais os estudantes vivenciavam práticas corporais, desenvolviam condições para praticá-las com autonomia e apreciavam experiências corporais próprias e de outros grupos. Na reunião pedagógica, a docente explicou que essas ações poderiam ser compreendidas a partir das dimensões do conhecimento propostas pela BNCC, que não devem ser tratadas como etapas rígidas ou isoladas.

Considerando especificamente as dimensões do conhecimento da Educação Física na BNCC, julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__)Experimentação relaciona-se ao conhecimento produzido pela vivência e pelo envolvimento corporal nas práticas.

(__)Uso e apropriação relaciona-se às condições para realizar determinada prática corporal com autonomia.

(__)Fruição restringe-se ao domínio técnico necessário para reproduzir corretamente os movimentos de determinada modalidade.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V.

(B) F, V, F.

(C) F, V, V.

(D) V, V, F.

Questão 07

Ao elaborar o planejamento anual de Educação Física de uma escola pública de Ensino Fundamental, o professor decidiu organizar as experiências dos estudantes segundo as unidades temáticas estabelecidas pela BNCC. Para verificar se a equipe docente estava utilizando adequadamente essa organização, a coordenação apresentou três propostas: uma sequência envolvendo movimentos rítmicos associados a manifestações culturais; atividades de oposição corporal com regras de segurança e respeito; e vivências que envolviam desafios corporais realizados em ambientes urbanos. Os professores deveriam identificar a unidade temática correspondente a cada proposta, evitando classificar as práticas somente pelo material empregado ou pelo espaço em que fossem realizadas.

Associe as propostas da Coluna 1 às respectivas unidades temáticas da Coluna 2.

Coluna 1

1.Atividades rítmicas vinculadas a manifestações culturais.

2.Práticas de oposição corporal regulamentadas.

3.Desafios corporais realizados em ambientes urbanos.

Coluna 2

(__)Lutas.

(__)Práticas Corporais de Aventura.

(__)Danças.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 2, 3, 1.
(B) 3, 2, 1.
(C) 1, 3, 2.
(D) 2, 1, 3.

Questão 08

Em uma escola pública, o professor planejou uma sequência sobre esportes que historicamente recebem grande exposição na mídia. Em vez de concentrar as aulas na repetição de fundamentos técnicos, organizou vivências práticas e debates sobre as condições sociais de acesso às modalidades, a transformação histórica de suas regras, a presença dessas práticas na cultura e as diferenças existentes entre esporte profissional, lazer e esporte escolar. Ao apresentar o planejamento à coordenação, explicou que pretendia trabalhar os conteúdos da cultura corporal como conhecimentos produzidos historicamente, permitindo que os estudantes analisassem criticamente seus significados sociais.

Considerando as abordagens pedagógicas da Educação Física escolar, a proposta apresentada aproxima-se da abordagem:

(A) Desenvolvimentista, por organizar a aprendizagem prioritariamente segundo padrões motores e níveis progressivos de aquisição das habilidades fundamentais.
(B) Crítico-Superadora, por compreender a cultura corporal como conhecimento histórico e favorecer sua análise articulada à realidade social dos estudantes.
(C) Psicomotora, por utilizar o movimento prioritariamente como instrumento de desenvolvimento das estruturas perceptivas, afetivas e cognitivas dos estudantes.
(D) Construtivista, por privilegiar essencialmente os conhecimentos espontâneos dos estudantes e a resolução individual de desafios surgidos nas atividades.

Questão 09

Uma professora de Educação Física observou conflitos recorrentes entre estudantes de uma turma dos anos iniciais sempre que realizava jogos baseados exclusivamente na eliminação de participantes. Para diversificar as experiências, planejou jogos cooperativos nos quais pequenos grupos deveriam transportar objetos, solucionar desafios motores e alcançar metas compartilhadas. As regras permitiam reorganizar estratégias e funções ao longo das atividades, e a professora pretendia utilizar as experiências para discutir participação, comunicação e responsabilidade coletiva. Ao avaliar a proposta, a coordenação procurou verificar se as características planejadas eram coerentes com a utilização pedagógica dos jogos cooperativos.

Analise as assertivas:

I.A organização de objetivos compartilhados pode estimular colaboração e participação entre os estudantes.

II.A resolução coletiva de desafios permite desenvolver estratégias de comunicação e tomada conjunta de decisões.

III.A característica essencial do jogo cooperativo consiste na eliminação progressiva dos participantes com menor desempenho motor.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas.

Questão 10

No planejamento de uma unidade didática, um professor da rede pública optou por ensinar modalidades esportivas a partir de suas lógicas internas, evitando organizá-las apenas pela existência de bola, número de participantes ou popularidade. Em uma aula, apresentou situações adaptadas de futebol, handebol e basquetebol. Solicitou que os estudantes identificassem elementos comuns entre essas modalidades e eles perceberam que, apesar das diferenças nas regras e nos fundamentos, as equipes atuavam simultaneamente em um espaço compartilhado, procuravam avançar em direção à meta adversária e precisavam proteger a própria meta. O professor utilizou essas características para discutir a classificação esportiva prevista no conteúdo curricular.

A partir das características apresentadas, essas modalidades são classificadas como esportes de:

(A) Precisão, pois o resultado depende fundamentalmente da aproximação de um objeto a um alvo previamente estabelecido no espaço.
(B) Rede ou parede, pois as equipes alternam ações ofensivas e defensivas separadas por uma estrutura que divide o espaço de jogo.
(C) Invasão, pois as equipes disputam um espaço comum e procuram alcançar a meta adversária enquanto protegem a própria meta.
(D) Campo e taco, pois as equipes alternam funções de ataque e defesa mediante rebatidas destinadas a ocupar diferentes setores do campo.

Questão 11

Ao final de um bimestre, um professor da rede municipal precisava registrar a aprendizagem de uma turma que havia estudado diferentes práticas corporais. Alguns

estudantes apresentavam desempenho motor elevado, enquanto outros demonstravam maior evolução na compreensão das regras, na participação, na capacidade de reorganizar estratégias e na reflexão sobre as atividades. Para evitar que a avaliação se transformasse em seleção dos mais habilidosos, o professor utilizou observações sistemáticas, registros descritivos e momentos de autoavaliação. A coordenação analisou a proposta considerando uma perspectiva avaliativa voltada ao processo de aprendizagem, e não exclusivamente ao rendimento atlético.

Analise as assertivas:

I.A observação sistemática pode produzir evidências sobre participação, aprendizagem e evolução dos estudantes.

II.Registros descritivos podem acompanhar aspectos qualitativos do processo desenvolvido ao longo das aulas.

III.A autoavaliação pode favorecer a reflexão do estudante sobre sua participação e suas aprendizagens.

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.
(B) I, II e III.
(C) II e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 12

A direção de uma escola pública iniciou a organização de uma formação interna após discutir procedimentos para situações de emergência ocorridas durante aulas, recreios e eventos escolares. Um integrante da equipe sugeriu que somente o professor de Educação Física recebesse treinamento, argumentando que acidentes seriam mais prováveis nas atividades corporais. Outro profissional observou que a instituição deveria verificar o alcance da Lei nº 13.722/2018, conhecida como Lei Lucas, antes de definir a formação, pois a norma estabelece obrigações relacionadas à capacitação em noções básicas de primeiros socorros nos estabelecimentos de ensino.

Considerando especificamente o que determina a Lei nº 13.722/2018, assinale a alternativa correta.

(A) A legislação determina formação obrigatória somente para professores responsáveis por componentes curriculares que envolvam atividades físicas ou utilização frequente de espaços esportivos.
(B) A legislação restringe a capacitação aos estabelecimentos privados de recreação infantil, cabendo às redes públicas estabelecer voluntariamente seus próprios programas de primeiros socorros.
(C) A legislação atribui a capacitação exclusivamente aos profissionais integrantes da equipe gestora, que posteriormente devem transmitir informalmente os procedimentos aos demais servidores.
(D) A legislação estabelece capacitação em noções básicas de primeiros socorros para professores e funcionários de estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica e de estabelecimentos de recreação infantil.

Questão 13

No início do ano letivo, uma escola pública realizou reunião para reorganizar a matriz curricular e os horários das turmas. Ao analisar a distribuição dos componentes, a equipe gestora discutiu a situação da Educação Física e cogitou transformá-la em atividade extracurricular facultativa, oferecida apenas aos estudantes interessados no contraturno. O professor responsável ponderou que a organização curricular deveria observar a Lei nº 9.394/1996 e que a eventual facultatividade da prática para determinados estudantes não se confundia com a presença do componente no currículo. A direção, então, solicitou que a proposta fosse revista antes de sua inclusão no planejamento escolar, considerando especificamente o tratamento conferido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) à Educação Física.

Considerando essa situação e as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa correta.

(A) A Educação Física integra obrigatoriamente o currículo apenas do Ensino Fundamental, podendo a rede pública substituí-la por atividades recreativas no Ensino Médio conforme decisão pedagógica local.
(B) A Educação Física constitui atividade complementar da Educação Básica, cabendo à direção escolar decidir anualmente se será incluída como componente da matriz curricular das diferentes etapas.
(C) A Educação Física constitui componente curricular de oferta facultativa pelas redes públicas, tornando-se obrigatória somente quando estiver expressamente prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.
(D) A Educação Física integra a proposta pedagógica da escola e constitui componente curricular obrigatório da Educação Básica, sendo sua prática facultativa ao aluno apenas nas hipóteses legalmente previstas.

Questão 14

Uma escola pública desenvolveu um projeto de ampliação das experiências corporais dos estudantes. Como parte das aulas de Educação Física, o professor planejou duas vivências. A primeira utilizaria obstáculos e estruturas previamente avaliadas do espaço urbano para desenvolver deslocamentos com desafios corporais. A segunda ocorreria em uma área natural autorizada, com percurso orientado e procedimentos de segurança definidos previamente. Antes das atividades, o professor explicou que as práticas corporais de aventura podem ser organizadas considerando o ambiente em que são realizadas e as relações estabelecidas com os desafios e

riscos controlados.

Considerando a classificação das práticas corporais de aventura e as características das duas vivências propostas, assinale a alternativa que apresenta a interpretação correta.

(A) Ambas se enquadram como práticas urbanas, pois o planejamento pedagógico e a organização prévia dos desafios constituem os principais critérios para sua classificação.
(B) A primeira relaciona-se às práticas urbanas e a segunda às práticas na natureza, conforme os ambientes e desafios corporais predominantes em cada experiência.
(C) Ambas se enquadram como práticas na natureza, pois a presença de desafios corporais associados ao gerenciamento de riscos constitui o principal critério para essa classificação.
(D) A primeira corresponde às práticas na natureza e a segunda às urbanas, pois a utilização de obstáculos construídos caracteriza situações de maior imprevisibilidade ambiental.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Privacidade é barreira ao uso de plataformas digitais em escolas

O receio com riscos à privacidade e à proteção de dados pessoais está entre os desafios apontados por 39% das escolas públicas brasileiras que ainda não utilizam programas, sistemas ou plataformas nas atividades de gestão escolar.

O dado é da pesquisa Privacidade e Proteção de Dados Pessoais 2025, divulgada nesta segunda-feira (31) pelo Cetic.br, que produz as estatísticas de referência sobre internet no Brasil. Mas esse receio não se restringe apenas às escolas que ainda não adotaram ferramentas digitais.

Entre as escolas que já adotaram esses sistemas informatizados, a preocupação é ainda maior: 52% citam a privacidade entre os desafios enfrentados. O tema só perde para qualidade dos computadores e do acesso à internet (65%), falta de habilidades dos educadores e de outros funcionários (63%) e falta de integração entre os diferentes sistemas (53%).

A desconfiança, porém, não impediu que os sistemas chegassem. Sistemas de gestão criados pelo governo estão em 92% das escolas públicas, e 79% delas usam plataformas de ensino e aprendizagem. A discussão, portanto, não trava um processo que ainda vai começar, mas convive com um que já está em curso.

MARIN, Jorge. Privacidade é barreira ao uso de plataformas digitais em escolas. CNN Brasil, [S. l.], 31 ago. 2026. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/privacidade-e-barreira-ao-uso-de-plataformas-digitais-em-escolas/. Acesso em: 18 set. 2026

Questão 15

"O receio com riscos à privacidade e à proteção de dados pessoais está entre os desafios apontados por 39% das escolas públicas brasileiras que ainda não utilizam programas, sistemas ou plataformas nas atividades de gestão escolar."

Considerando o emprego da crase no trecho acima, analise as asserções a seguir.

I.As duas ocorrências de crase, em 'à privacidade' e em 'à proteção de dados pessoais', estão corretamente empregadas, pois o substantivo 'receio' rege a preposição 'a', fundida ao artigo definido feminino que antecede ambos os substantivos determinados.

PORQUE

II.O substantivo 'receio', quando seguido de complemento, admite regência com a preposição 'a' (receio a algo), de modo que, diante de substantivo feminino determinado por artigo, ocorre a fusão que caracteriza a crase, aplicável de forma independente a cada um dos dois termos coordenados por 'e'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(D) As asserções I e II são falsas.

Questão 16

"A discussão, portanto, não trava um processo que ainda vai começar, mas convive com um que já está em curso".

Considerando as relações de sentido estabelecidas no trecho, assinale a alternativa em que a reescrita preserva o sentido original e a correção gramatical.

(A) A discussão, todavia, não trava um processo que ainda vai começar, mas convive com um que já está em curso.
(B) A discussão, porquanto, não trava um processo que ainda vai começar, mas convive com um que já está em curso.
(C) A discussão, por conseguinte, não trava um processo que ainda vai começar, e sim convive com um que já está em curso.
(D) A discussão, portanto, não trava um processo que ainda vai começar, embora conviva com um que já está em curso.

Questão 17

"Entre as escolas que já adotaram esses sistemas informatizados, a preocupação é ainda maior."

Considerando a estrutura sintática do período e sua relação com o contexto, assinale a alternativa correta.

(A) "Ainda maior" é predicativo do sujeito "a preocupação" e estabelece comparação com a preocupação das escolas que ainda não adotaram ferramentas digitais.

(B) A oração "que já adotaram esses sistemas informatizados" é adjetiva explicativa, uma vez que o termo "esses" retoma "ferramentas digitais", generalizando o antecedente "escolas".

(C) "Entre as escolas que já adotaram esses sistemas informatizados" exerce a função de adjunto adnominal de "preocupação", restringindo o sentido desse substantivo.

(D) "Ainda maior" exerce a função de adjunto adnominal de "preocupação", caracterizando-a, e a comparação refere-se aos 52% de escolas mencionados em seguida.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A sala do empreendedor de um município catarinense organizou um encontro de orientação a microempresários locais sobre as mudanças trazidas pela reforma tributária, cujo cronograma de transição teve início em 2026. Durante o encontro, os participantes manifestaram dúvidas quanto às alíquotas aplicadas neste primeiro ano, quanto aos tributos que cada novo gravame virá a substituir e quanto ao impacto imediato sobre o caixa das empresas.

Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)Em 2026 vigoram alíquotas de teste de 0,9% para a Contribuição sobre Bens e Serviços e de 0,1% para o Imposto sobre Bens e Serviços.

(__)A Contribuição sobre Bens e Serviços, de competência federal, substituirá o ICMS estadual e o ISS municipal.

(__)Os valores recolhidos a título dos novos tributos em 2026 não admitem compensação, devendo ser suportados integralmente pelas empresas como acréscimo de carga.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) V, V, V.

(B) F, V, F.

(C) F, F, V.

(D) V, F, F.

Questão 19

A assessoria jurídica da Câmara Municipal de São João do Oeste foi consultada em duas frentes no mesmo período: o Prefeito havia oposto veto parcial a um projeto recém-aprovado, e um contribuinte procurara o protocolo para examinar as contas anuais do Município. Ao mesmo tempo, um vereador questionou qual seria o quórum aplicável à aprovação de um projeto de lei ordinária em tramitação. A assessoria precisou responder a cada ponto com base no texto da Lei Orgânica Municipal.

Sobre o que dispõe a Lei Orgânica Municipal de São João do Oeste, analise as afirmativas a seguir.

I.As leis ordinárias exigem, para sua aprovação, o voto favorável de dois terços dos membros da Câmara Municipal.

II.O veto do Prefeito somente pode ser rejeitado pelo voto de dois terços dos Vereadores, em votação por escrutínio secreto.

III.As contas do Município ficam anualmente à disposição de qualquer contribuinte, pelo prazo de sessenta dias, para exame e apreciação.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, apenas.

(B) III, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) II e III, apenas.

Questão 20

Uma agência de turismo elaborou um roteiro cultural sobre a herança da imigração alemã em Santa Catarina, reunindo municípios que ocupam posições distintas nessa história: o que abriga a colônia pioneira do estado, o que se consolidou como principal destino turístico associado à cultura germânica e o que se notabilizou pela preservação cotidiana do idioma. Na elaboração do material impresso, foi preciso vincular corretamente cada município à sua característica, evitando atribuir a um deles o marco que pertence a outro.

Relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1.São Pedro de Alcântara.

2.Pomerode.

3.São João do Oeste.

Coluna II

(__)Reconhecido em lei estadual, desde 2008, como Capital Catarinense da Língua Alemã.

(__)Primeira colônia alemã de Santa Catarina, fundada em 1829 com a chegada de vinte famílias vindas do sudoeste da Alemanha.

(__)Conhecida como a cidade mais alemã do Brasil, no Vale do Itajaí, com forte exploração turística das tradições germânicas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) 1, 3, 2.

(B) 3, 2, 1.

(C) 3, 1, 2.

(D) 2, 1, 3.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br