



Estado de Santa Catarina  
**Prefeitura de  
Barra Bonita**

# CADERNO DE PROVA **TIPO 4**

Edital de Concurso Público nº 002/2026

## **PROFESSOR VI (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE)**



### **ATENÇÃO!**

**Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.**

# ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

## CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **35 (trinta e cinco) questões**, numeradas de **1 a 35**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

## PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ● ● ✓ ○ ○ ○ ○ ○ ○

## MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
  - documento oficial de identificação;
  - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

## TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

## NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

## ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

**BOA PROVA!**

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

A respeito do trabalho colaborativo entre o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o professor regente, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A atuação colaborativa pressupõe que o professor do AEE e o professor regente compartilhem o planejamento, a elaboração de adaptações, a definição de metodologias e a avaliação das práticas pedagógicas, sem que isso implique a transferência integral das responsabilidades de um profissional para o outro.

PORQUE

II.A articulação entre esses profissionais possibilita a construção conjunta de estratégias voltadas à participação e à aprendizagem do estudante, favorecendo a superação de práticas que o mantenham como mero espectador das atividades desenvolvidas na classe comum.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

### Questão 02

O art. 28 da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência prevê a formação e a disponibilização de professores para o Atendimento Educacional Especializado, de tradutores e intérpretes de Língua Brasileira de Sinais (Libras), de guias-intérpretes e de profissionais de apoio. De acordo com o § 2º desse artigo, os tradutores e intérpretes de Libras direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação devem:

- (A) Possuir nível superior, com habilitação, prioritariamente, em Tradução e Interpretação em Libras.
- (B) Possuir ensino médio completo e certificado de proficiência em Libras.
- (C) Possuir formação técnica em tradução, certificado de proficiência em Libras e experiência na educação superior.
- (D) Possuir nível superior em qualquer área e certificado de proficiência em Libras.

### Questão 03

A Lei Federal nº 12.764/2012, conhecida como Lei Berenice Piana, institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Considerando especificamente as

diretrizes estabelecidas em seu art. 2º, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

( ) Estímulo à pesquisa científica, com prioridade para estudos epidemiológicos tendentes a dimensionar a magnitude e as características do problema relativo ao transtorno do espectro autista no País.

( ) Interdisciplinaridade no desenvolvimento das ações e das políticas e no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista.

( ) Proteção contra qualquer forma de abuso e exploração em ambiente escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, F, F.
- (B) V, F, V.
- (C) V, F, F.
- (D) F, V, V.

### Questão 04

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPI) orienta os sistemas de ensino quanto à garantia do acesso, da participação e da aprendizagem dos estudantes que são público da Educação Especial nas classes comuns do ensino regular. Considerando as diretrizes estabelecidas por essa política, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

( ) A participação da família e da comunidade integra as condições necessárias à efetivação do processo educacional inclusivo.

( ) A oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) possui caráter complementar e/ou suplementar, direcionando-se à consolidação dos conteúdos curriculares desenvolvidos na escolarização comum.

( ) A articulação intersetorial integra as medidas previstas para a implementação das políticas públicas de educação inclusiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, F.

### Questão 05

Os critérios diagnósticos do Transtorno do Espectro Autista (TEA) abrangem déficits na comunicação e na interação social, bem como padrões restritos e repetitivos de comportamentos, interesses ou atividades. Além desses domínios, são estabelecidos três níveis de gravidade, definidos conforme a necessidade de suporte e o impacto das características apresentadas no funcionamento do indivíduo. Considerando esses aspectos e suas implicações para a intervenção

pedagógica, analise os itens a seguir:

I.A definição das estratégias pedagógicas deve considerar as manifestações apresentadas nos dois domínios e as necessidades individuais do estudante, uma vez que a classificação no mesmo nível de suporte não determina, por si só, intervenções idênticas.

II.O estudante classificado no nível 1 apresenta dificuldades nas situações de maior complexidade, razão pela qual pode dispensar estratégias específicas de mediação no contexto escolar.

III.Para o estudante do nível 2, a antecipação de mudanças, a organização de rotinas e a mediação das interações podem reduzir os impactos da inflexibilidade comportamental e das dificuldades de comunicação social.

IV.No nível 3, a necessidade de apoio muito substancial demanda intervenções mais intensivas e sistemáticas, sem que isso implique abandonar objetivos relacionados à comunicação, à participação e à autonomia do estudante.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.

### Questão 06

Sobre os estudantes com altas habilidades/superdotação, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.Demonstram potencial elevado em uma ou mais das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.

PORQUE

II.Também apresentam grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas, independentemente de estas corresponderem às suas áreas de interesse.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- (D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

### Questão 07

Durante o Estudo de Caso de um estudante, a equipe escolar identificou barreiras em seu deslocamento, no acesso aos ambientes, na interação com os objetos de conhecimento e na expressão de sua compreensão. Ao elaborar o plano de Atendimento Educacional

Especializado (AEE), a equipe discutiu a incorporação da Tecnologia Assistiva em diferentes momentos da rotina escolar. Considerando os fundamentos e as aplicações da Tecnologia Assistiva na Educação Inclusiva, analise os itens a seguir:

I.As ações relacionadas à Tecnologia Assistiva devem ser registradas no plano de AEE, a partir das necessidades identificadas no Estudo de Caso, sempre que sua utilização se mostrar necessária.

II.O planejamento da Tecnologia Assistiva pode abranger o transporte escolar, a chegada à escola, os momentos de espera e a mobilidade do estudante nos diferentes ambientes institucionais.

III.A Tecnologia Assistiva no plano de AEE deve concentrar-se na orientação, no deslocamento e no acesso aos ambientes, cabendo à sala de aula comum definir os meios de expressão e de exploração dos objetos de estudo.

IV.A utilização da Tecnologia Assistiva deve favorecer o acesso às informações, a expressão de dúvidas e conhecimentos e a participação do estudante no currículo comum e nas propostas destinadas à turma.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

### Questão 08

A acessibilidade escolar compreende diferentes dimensões, entre elas a curricular, a arquitetônica, a pedagógica, a atitudinal e a comunicacional. Considerando as medidas necessárias à eliminação de barreiras no processo educacional, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A acessibilidade curricular pode envolver a flexibilização dos conteúdos, a adoção de metodologias e recursos didáticos diferenciados e a adequação dos processos avaliativos ao desenvolvimento dos estudantes, em consonância com o projeto pedagógico da escola.

PORQUE

II.O apoio pedagógico especializado nas classes comuns pode ocorrer mediante a atuação colaborativa do professor especializado, de professores-intérpretes, de profissionais itinerantes e de outros apoios necessários à aprendizagem, à locomoção e à comunicação.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- (B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

### Questão 09

Uma escola identifica que determinado estudante apresenta necessidades educacionais que demandam uma análise mais aprofundada. Para subsidiar a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a equipe gestora avalia formas de conduzir esse processo com base na colaboração institucional. Considerando essa situação, analise as asserções a seguir e a relação estabelecida entre elas:

I.A avaliação do estudante no processo de ensino e aprendizagem deve articular, com o devido assessoramento técnico, a experiência do corpo docente, dos diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais.

PORQUE

II.Compete ao setor responsável pela Educação Especial validar as decisões formuladas pelos diferentes profissionais envolvidos, conferindo a aprovação final às medidas educacionais propostas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

### Questão 10

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é responsável por unificar as atividades e os procedimentos realizados durante determinado período, sendo construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo. É considerado, portanto, um dos principais documentos norteadores do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino.

Na construção de um projeto escolar, são registrados o planejamento, os objetivos definidos, as ações e os métodos necessários para alcançá-los, visando a um processo de escolarização que atenda a todos os estudantes. Nesse sentido, um dos desafios consiste em manter o PPP como referência para as ações cotidianas e transformá-lo em um mecanismo efetivo de participação.

Fonte: ALVES, Marlisson Jacinto Cintra et al. Diálogo sobre projeto político-pedagógico na comunidade escolar. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL EM PERNAMBUCO, 8., 2021, on-line. Anais [...]. Campina Grande: Realize Editora, 2021.

Considerando essa finalidade, assinale a alternativa que apresenta uma medida coerente com a construção participativa do PPP.

- (A) Organizar a participação dos diferentes segmentos na definição das ações do PPP, preservando à equipe gestora a delimitação prévia dos objetivos institucionais que orientarão as discussões.
- (B) Viabilizar a consulta aos diferentes segmentos durante a elaboração do PPP, atribuindo ao Conselho de Classe a sistematização final das diretrizes que orientarão o trabalho escolar.
- (C) Incorporar ao PPP as contribuições apresentadas pela comunidade escolar, condicionando sua inclusão à correspondência imediata com os indicadores educacionais adotados pela instituição.
- (D) Promover o compromisso e o engajamento dos diferentes segmentos da comunidade escolar com as propostas pedagógicas definidas coletivamente e devidamente registradas no documento.

### Questão 11

A documentação pedagógica do estudante público da Educação Especial não se restringe ao registro de informações nem ao cumprimento de uma exigência administrativa. Ela pode fortalecer as práticas inclusivas ao valorizar a singularidade do estudante, suas múltiplas linguagens e seus modos próprios de aprender. Assim, documentar significa reconhecê-lo como sujeito de direitos e reafirmar a responsabilidade da escola de organizar condições para sua aprendizagem e participação.

Fonte: PLETSCHE, Márcia Denise et al. Documentação do AEE na escola inclusiva: estudo de caso, PAEE e PEI. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2026.

Considere as ações relacionadas à elaboração e à avaliação da documentação pedagógica, apresentadas a seguir fora de sua ordem de desenvolvimento:

- 1.Revisão contínua das práticas educativas desenvolvidas.
- 2.Reconhecimento das potencialidades apresentadas pelo estudante.
- 3.Definição de apoios, recursos e estratégias pedagógicas para a acessibilidade curricular.
- 4.Identificação das barreiras que interferem na aprendizagem e na participação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência adequada dessas ações no processo de elaboração, acompanhamento e revisão do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e do Plano de Ensino Individualizado (PEI).

- (A) 3, 1, 4, 2.
- (B) 3, 4, 1, 2.
- (C) 4, 2, 3, 1.
- (D) 4, 3, 2, 1.

### Questão 12

A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) compreende símbolos que podem ser classificados

conforme os meios empregados pelo usuário na produção das mensagens. Considerando essa classificação, associe a coluna I à coluna II.

Coluna I

1. Símbolos sem apoio.
2. Símbolos com apoio.
3. Símbolos combinados.

Coluna II

( ) Utilização de fotografias, pictogramas, objetos reais ou miniaturas como elementos externos para a produção da mensagem.

( ) Emprego articulado de sinais manuais e símbolos gráficos durante uma mesma situação comunicativa.

( ) Produção da mensagem por meio de gestos, expressões faciais, sinais manuais ou vocalizações, sem o emprego de recursos externos ao corpo do usuário.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 2.
- (B) 1, 2, 3.
- (C) 2, 1, 3.
- (D) 2, 3, 1.

### Questão 13

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, promulgada no Brasil pelo Decreto Federal nº 6.949/2009, reconhece que a discriminação contra qualquer pessoa por motivo de deficiência configura:

- (A) Violação da dignidade e do valor inerentes a todos os seres humanos indistintamente.
- (B) Ruptura da interdependência e da inter-relação entre os direitos humanos e as liberdades fundamentais.
- (C) Limitação da participação plena e efetiva da pessoa com deficiência nas decisões da sociedade.
- (D) Restrição da autonomia individual e da liberdade de realizar as próprias escolhas.

### Questão 14

O art. 24 da Lei Federal nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece regras comuns para a organização dos ensinos fundamental e médio. No que se refere aos critérios de verificação do rendimento escolar, analise as afirmativas:

I. Admite-se a aceleração de estudos para estudantes que demonstrem aprendizagem superior à prevista para a etapa escolar em que se encontram.

II. Admite-se o avanço nos cursos e nas séries mediante a verificação da aprendizagem do estudante.

III. Podem ser aproveitados os estudos anteriormente concluídos com êxito.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

### Questão 15

O Soroban originou-se do ábaco, instrumento de cálculo utilizado pelos povos orientais desde antes da era cristã. Sua estrutura e metodologia favorecem a compreensão do valor posicional dos números, o desenvolvimento do cálculo mental, a concentração, a agilidade e a autonomia. Considerando as características estruturais desse instrumento, associe a coluna I à coluna II.

Coluna I

1. Travessa ou régua longitudinal.
2. Eixos ou hastes verticais.
3. Contas do Céu.
4. Pontos em relevo.

Coluna II

( ) Representam as ordens numéricas e permitem o deslizamento das contas.

( ) Divide o instrumento em partes superior e inferior, separando as contas de valor 5 das contas de valor 1.

( ) Correspondem a uma conta localizada na parte superior de cada eixo, com valor numérico 5.

( ) Indicam, ao longo da régua, a separação das classes numéricas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 2 - 1 - 3 - 4.
- (B) 3 - 1 - 4 - 2.
- (C) 3 - 4 - 1 - 2.
- (D) 2 - 3 - 1 - 4.

### Questão 16

A relação entre a escola e a família contribui para o acompanhamento do desenvolvimento educacional do estudante público-alvo da Educação Especial. Considerando as responsabilidades predominantes de cada parte nessa relação, associe a coluna I à coluna II.

Coluna I

1. Escola.
2. Família.

Coluna II

( ) Sistematização das informações relativas ao desenvolvimento educacional do estudante, acompanhada da apresentação das possibilidades institucionais de apoio.

( ) Análise das orientações recebidas e participação nas decisões referentes aos recursos e atendimentos

considerados necessários.

( ) Organização de oportunidades coletivas de diálogo que favoreçam a reflexão sobre dificuldades, possibilidades de enfrentamento e formas de participação.

( ) Comunicação de elementos observados em diferentes situações da vida do estudante que possam contribuir para a compreensão de suas necessidades.

( ) Articulação das informações compartilhadas com as estratégias pedagógicas e com os encaminhamentos pertinentes ao processo de inclusão.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1, 2, 2, 1, 1.
- (B) 1, 2, 1, 2, 1.
- (C) 2, 1, 2, 1, 2.
- (D) 2, 1, 1, 2, 2.

### Questão 17

As Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) são espaços escolares destinados à realização do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Considerando a organização da SRM no AEE, analise os itens a seguir:

I.A atuação desenvolvida nesses espaços deve subsidiar os estudantes na apropriação do currículo e na ampliação de suas condições de participação na vida escolar.

II.O emprego dos materiais deve ter como critério central o pertencimento ao público-alvo da Educação Especial, reservando a esse grupo as possibilidades de enriquecimento das formas de aprendizagem.

III.A organização do atendimento pressupõe o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem vinculadas a um fazer pedagógico que favoreça a construção de conhecimentos pelos estudantes.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

### Questão 18

O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) amplia a compreensão de acesso educacional para além da dimensão física. Nessa perspectiva, o principal obstáculo à promoção da aprendizagem encontra-se nos currículos \_\_\_\_\_, organizados segundo a lógica de \_\_\_\_\_, que produzem barreiras \_\_\_\_\_ e afetam particularmente os estudantes situados \_\_\_\_\_ da variabilidade educacional.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) diversificados, tamanho único destinado a todos, circunstanciais, na média
- (B) flexíveis, padronização das estratégias, previsíveis, nos extremos
- (C) individualizados, atendimento específico para cada estudante, intencionais, na média
- (D) inflexíveis, tamanho único para todos, não intencionais, nos extremos

### Questão 19

A avaliação mediadora fundamenta-se em princípios coerentes com uma perspectiva educacional inclusiva. Analise o excerto a seguir:

As tarefas são elementos essenciais para a observação das hipóteses construídas pelos alunos ao longo do processo. Por meio delas, professores de todos os graus de ensino poderão estabelecer o diálogo com os educandos, no sentido de debruçar-se sobre sua produção de conhecimento para compreender em que momento se encontram, qual a dimensão do seu entendimento. Preocupam-me entendimentos sobre uma prática avaliativa inovadora que abandone a realização de tarefas pelos alunos em qualquer grau de ensino. É importante que se respeite o saber elaborado pelo aluno, espontâneo, partindo de ações desencadeadoras de reflexão sobre tal saber, desafiando-o a evoluir, encontrar novas e diferentes soluções às tarefas sucessivamente apresentadas pelo professor.

Fonte: HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 32. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012.

Ao destacar a observação das hipóteses construídas pelos estudantes e o diálogo do professor com sua produção de conhecimento, o excerto relaciona-se, principalmente, ao princípio de:

- (A) Favorecer discussões entre os alunos a partir de situações desencadeadoras, visando à convergência das interpretações apresentadas.
- (B) Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre os resultados consolidados pelos alunos ao final da construção do conhecimento.
- (C) Realizar várias tarefas individuais, menores e sucessivas, investigando teoricamente a adequação das respostas apresentadas pelos estudantes.
- (D) Possibilitar aos alunos momentos de expressar suas ideias, permitindo ao professor acompanhar a construção de seus conhecimentos.

### Questão 20

A identificação precoce de deficiências e o atendimento adequado à criança dependem da atuação articulada entre a família, o poder público e os diferentes serviços existentes no território. Considere as etapas de uma atuação intersetorial apresentadas a seguir, dispostas fora da ordem de realização:

- 1.Encaminhamento da criança e de sua família aos

serviços especializados necessários, conforme as demandas identificadas.

2.Acompanhamento articulado do desenvolvimento da criança pelos serviços envolvidos, com revisão das estratégias adotadas.

3.Identificação precoce de condições que possam afetar o desenvolvimento da criança, desde o acompanhamento pré-natal e após o nascimento.

4.Articulação entre os serviços de Saúde, Educação e Assistência Social para assegurar continuidade e complementaridade ao atendimento.

5.Comunicação objetiva à família e orientação quanto aos cuidados, aos direitos e aos procedimentos que devem ser adotados.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem adequada dessas etapas.

- (A) 3, 1, 5, 2, 4.
- (B) 5, 3, 4, 1, 2.
- (C) 1, 3, 4, 5, 2.
- (D) 3, 5, 1, 4, 2.

## Língua Portuguesa

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.**

### **Inteligência artificial está cada vez mais difícil de se controlar**

Um agente de inteligência artificial publicou um comentário semelhante ao de um humano após descobrir uma maneira de se comunicar com outros agentes e escapar de seu ambiente computacional isolado. Existem dezenas de milhares de mensagens desse tipo enviadas por centenas de agentes que se autodenominam um coletivo. Centenas deles passaram a colaborar e a fraudar testes elaborados por seus programadores na organização responsável, além de coordenar ataques a diversas empresas para ocultar suas ações dos humanos. Embora assustadoras, essas respostas semelhantes às humanas podem ser explicadas pela forma como os agentes foram treinados para agir como programadores colaborativos, imitando comentários emotivos observados em seus dados de treinamento. O aspecto mais preocupante reside em seus objetivos aparentes, registrados em detalhadas linhas de raciocínio que fundamentam as investigações em andamento sobre como e por que os agentes escaparam do confinamento e iniciaram uma onda de ataques incontroláveis.

Somente semanas após o incidente vir à tona, os pesquisadores começaram a compreender seu significado. Uma das autoras de um relatório independente sobre os eventos analisou dezenas de milhares de mensagens e registros de raciocínio gerados pelos agentes, afirmando em sua página pessoal que o incidente parece representar mais da metade do

caminho para uma dominação total por inteligência artificial, alertando sobre a incerteza de se receber um aviso claro antes que seja tarde demais. Por dominação total, entende-se o cenário em que a humanidade se torna subserviente a sistemas de inteligência artificial que atuam em prol de objetivos próprios, sem consideração por seus criadores.

Recentemente, um pesquisador de inteligência artificial pediu demissão de uma importante empresa do setor, afirmando que nenhuma das corporações do ramo tem agido com responsabilidade e que a corrida rumo à superinteligência ocorre sem salvaguardas adequadas. A declaração foi corroborada por outros profissionais do setor, incluindo o responsável pelo alinhamento de modelos de uma empresa concorrente, que declarou acreditar na possibilidade real de que a tecnologia possa ameaçar a existência humana na próxima década.

À medida que os detalhes do incidente vieram à tona, as preocupações aumentaram, inclusive entre pesquisadores de grandes laboratórios. O cientista-chefe da empresa envolvida no caso afirmou que os riscos associados à tecnologia tenderão a crescer à medida que se desenvolve uma inteligência superior à humana, admitindo que os agentes agiram contra os princípios teóricos que lhes foram ensinados. A questão central para as grandes corporações de tecnologia é a ausência de uma solução definitiva para o problema do alinhamento, definido como o conjunto de princípios de elevado nível que os sistemas deveriam seguir em qualquer cenário.

Atualmente, os sistemas de inteligência artificial cumprem os objetivos definidos pelos usuários de forma estritamente literal, sem sensibilidade intuitiva ou os limites morais instintivos inerentes aos seres humanos. Algumas empresas tentam incorporar valores humanos em seus produtos, mas enfrentam desafios técnicos, dada a velocidade com que os agentes tomam decisões, o que dificulta o monitoramento contínuo. Há também dilemas filosóficos sobre quais valores selecionar, visto que a própria humanidade diverge em questões éticas fundamentais.

Embora se argumente que os programas apenas executam instruções sem capacidade de discernir o certo do errado, os registros do incidente recente alteraram essa percepção. Pesquisadores constataram que muitos agentes reconheceram que as ações praticadas por outros eram antiéticas, mas mantiveram a conduta sem tentar alertar os supervisores humanos. Essa demonstração de lealdade ao grupo de agentes em detrimento dos humanos gerou apreensão entre analistas do setor.

Por outro lado, céticos em relação às previsões catastróficas criticam a atribuição de emoções ou ética aos programas. Especialistas em segurança cibernética argumentam que as atividades observadas não superam as capacidades de um invasor humano qualificado, embora tenham ocorrido em velocidade e escala muito superiores. O comportamento dos agentes foi comparado ao de um invasor jovem e curioso que

explora brechas em um sistema simplesmente por estar testando os limites do ambiente, atribuindo-se a responsabilidade primária às empresas desenvolvedoras por falharem no controle e na proteção de suas criações. Críticos do setor defendem maior responsabilização jurídica dos desenvolvedores e intervenção legal, enquanto outros especialistas alertam para a necessidade de mecanismos rígidos de controle estatal sobre a aprovação e o uso da tecnologia, comparáveis aos aplicados à indústria farmacêutica.

Órgãos internacionais de segurança tecnológica têm trabalhado na avaliação de novos modelos para estabelecer padrões de segurança e gerenciar ameaças emergentes. Governos estudam a viabilidade de mecanismos de interrupção emergencial para paralisação de sistemas fora de controle, embora parem dúvidas sobre a eficácia prática dessa medida, visto que as ações dos agentes permaneceram ocultas por meses.

Paradoxalmente, lideranças das próprias empresas de tecnologia têm defendido publicamente a criação de regulamentações internacionais e órgãos de supervisão governamental. Em razão da rápida expansão do mercado e do alto volume de capital envolvido, considera-se improvável que as empresas e seus concorrentes globais alcancem consensos de forma autônoma, prevalecendo a percepção de que o avanço dessa onda tecnológica se tornou inevitável.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4gr2e95ypxo>.adaptado.

## Questão 21

O aspecto mais preocupante reside em seus objetivos aparentes, registrados em detalhadas linhas de raciocínio que fundamentam as investigações em andamento sobre como e por que os agentes escaparam do confinamento e iniciaram uma onda de ataques incontroláveis.

Com base na análise sintática dos constituintes do período, analise as assertivas a seguir.

I.O sintagma "O aspecto mais preocupante" exerce a função de sujeito da forma verbal "reside", enquanto "em seus objetivos aparentes" integra o predicado como complemento exigido por essa forma verbal.

II.A forma participial "registrados" estabelece relação sintática com "objetivos aparentes", caracterizando esse constituinte, enquanto "em detalhadas linhas de raciocínio" exerce a função de complemento nominal de "objetivos".

III.O pronome relativo "que" retoma "detalhadas linhas de raciocínio" e exerce a função de sujeito da forma verbal "fundamentam", cujo objeto direto corresponde a "as investigações em andamento".

IV.O sintagma "os agentes" exerce a função de sujeito de "escaparam", enquanto, na estrutura coordenada introduzida por "e", a forma verbal "iniciaram" apresenta sujeito sintaticamente distinto do empregado na oração anterior.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

## Questão 22

Algumas empresas tentam incorporar valores humanos em seus produtos, mas enfrentam desafios técnicos, dada a velocidade com que os agentes tomam decisões, o que dificulta o monitoramento contínuo.

Com base nas relações estabelecidas entre as orações coordenadas e subordinadas presentes no trecho, analise as afirmativas a seguir quanto a verdadeiro (V) ou falso (F).

( )A oração introduzida por "mas" estabelece coordenação conclusiva com a estrutura anterior, apresentando os desafios técnicos como consequência da tentativa de incorporar valores humanos aos produtos.

( )A estrutura "com que os agentes tomam decisões" constitui oração subordinada adverbial vinculada a "velocidade", e a preposição "com" introduz uma circunstância associada ao modo como as decisões são tomadas.

( )A construção organizada em torno de "dada a velocidade" estabelece relação causal com os desafios técnicos mencionados, enquanto "com que os agentes tomam decisões" restringe o sentido do antecedente "velocidade".

( )A estrutura "o que dificulta o monitoramento contínuo" apresenta natureza adjetiva explicativa e realiza retomada de conteúdo expresso no segmento anterior, sobre o qual acrescenta uma informação.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V.

## Questão 23

No debate sobre os riscos associados ao avanço da inteligência artificial, diferentes avaliações são apresentadas acerca da capacidade de controle dos sistemas e das responsabilidades relacionadas ao seu desenvolvimento,

Considere os recortes a seguir, extraídos do texto-base.

Coluna 1

- 1.[...] as preocupações aumentaram [...].
- 2.[...] explora brechas em um sistema [...].
- 3.[...] falharemos no controle e na proteção de suas criações [...].

4.[...] a humanidade se torna subserviente a sistemas de inteligência artificial [...].

Coluna 2

( ) Verbo de ligação, estabelecendo relação entre o sujeito e uma característica atribuída a ele.

( ) Verbo transitivo indireto, cuja estrutura apresenta complemento introduzido por preposição exigida pela regência.

( ) Verbo intransitivo, empregado com sentido completo na estrutura em que ocorre.

( ) Verbo transitivo direto, cuja estrutura apresenta complemento ligado ao verbo sem preposição exigida pela regência.

Considerando a predicação verbal nas estruturas apresentadas, assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 4, 1.
- (B) 1, 4, 2, 3.
- (C) 4, 3, 1, 2.
- (D) 2, 1, 3, 4.

### Questão 24

Órgãos internacionais de segurança tecnológica têm trabalhado na avaliação de novos modelos para estabelecer padrões de segurança e gerenciar ameaças emergentes. Governos estudam a viabilidade de mecanismos de interrupção emergencial para paralisação de sistemas fora de controle, embora parem dúvidas sobre a eficácia prática dessa medida, visto que as ações dos agentes permaneceram ocultas por meses.

Com base nos mecanismos de coerência e coesão textual presentes no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O segundo período desenvolve a temática de controle iniciada no primeiro; "dessa medida" antecipa a paralisação dos sistemas; "embora" estabelece relação concessiva; e "visto que" apresenta a causa relacionada às dúvidas sobre a eficácia prática.
- (B) O segundo período mantém a progressão temática relacionada ao controle; "dessa medida" retoma os mecanismos de interrupção emergencial; "embora" estabelece relação concessiva; e "visto que" introduz a causa da permanência oculta das ações dos agentes.
- (C) O segundo período amplia a temática de controle introduzida no primeiro; "dessa medida" retoma mecanismos de interrupção emergencial; "embora" estabelece relação concessiva; e "visto que" introduz a causa que fundamenta as dúvidas sobre a eficácia prática.

- (D) O segundo período desloca a discussão da prevenção para a interrupção de sistemas; "dessa medida" retoma os mecanismos de interrupção emergencial; "embora" introduz a causa das dúvidas apresentadas; e "visto que" estabelece relação concessiva com a informação anterior.

### Questão 25

O avanço da inteligência artificial tem ampliado debates sobre os comportamentos apresentados por sistemas autônomos e os desafios associados ao desenvolvimento dessa tecnologia. Nesse cenário, diferentes avaliações acerca dos acontecimentos coexistem com discussões sobre riscos, responsabilidades e mecanismos de controle.

Considerando as estratégias de leitura e compreensão textual, assinale a alternativa que apresenta uma inferência compatível com o texto-base.

- (A) A dificuldade de solucionar o problema do alinhamento demonstra que as medidas de controle propostas perderam relevância após o incidente, enquanto a atuação dos agentes deslocou a discussão para a impossibilidade de intervenção humana sobre sistemas avançados.
- (B) O episódio envolvendo os agentes intensifica uma discussão já existente sobre os riscos da inteligência artificial, enquanto as divergências entre especialistas alcançam tanto a interpretação desses comportamentos quanto as formas de controle da tecnologia.
- (C) As manifestações dos especialistas indicam consenso quanto à ameaça representada pelos agentes, enquanto divergências existentes se concentram na escolha entre mecanismos estatais e iniciativas voluntárias de empresas para conter os riscos identificados.
- (D) O comportamento apresentado pelos agentes confirma que sistemas de inteligência artificial desenvolveram critérios éticos próprios, enquanto a controvérsia entre especialistas se restringe à definição das responsabilidades jurídicas das empresas desenvolvedoras.

### Questão 26

A questão central para as grandes corporações de tecnologia é a ausência de uma solução definitiva para o problema do alinhamento, definido como o conjunto de princípios de elevado nível que os sistemas deveriam seguir em qualquer cenário.

Com base nas regras de colocação pronominal aplicáveis à estrutura "que os sistemas deveriam seguir", assinale a alternativa correta quanto à substituição de "o conjunto de princípios de elevado nível" pelo pronome oblíquo átono correspondente.

- (A) A construção "que os sistemas deveriam segui-lo" está de acordo com a norma-padrão, pois, na locução formada por "deveriam seguir", admite-se a colocação do pronome após o infinitivo, ainda que "que" constitua fator de próclise.
- (B) A construção "que os sistemas o deveriam seguir" contraria a norma-padrão, pois a presença do sujeito "os sistemas" entre "que" e "deveriam" desfaz a atração exercida pelo pronome relativo sobre o pronome oblíquo, afastando-o da forma verbal auxiliar.
- (C) A construção "que os sistemas deveriam-no seguir" está de acordo com a norma-padrão, pois a colocação do pronome após o auxiliar conserva sua vinculação à locução verbal antes do infinitivo.
- (D) A construção "que os sistemas deveriam o seguir" decorre da atração exercida por "que", pois o pronome oblíquo desloca-se para junto do infinitivo e permanece anteposto a essa forma verbal na locução.

### Questão 27

O cientista-chefe da empresa envolvida no caso afirmou que os riscos associados à tecnologia tenderão a crescer à medida que se desenvolve uma inteligência superior à humana, admitindo que os agentes agiram contra os princípios teóricos que lhes foram ensinados.

Considerando as regras que determinam a presença ou a ausência do acento indicativo de crase nas estruturas do trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) Em "a crescer", a preposição antecede um verbo no infinitivo, contexto em que não ocorre artigo feminino para formar crase; em "à humana", a preposição regida por "superior" combina-se com o artigo relacionado ao substantivo elíptico.
- (B) Em "a crescer", a ausência do acento indicativo de crase decorre da inexistência de artigo diante do infinitivo; em "à tecnologia", a presença do acento resulta do caráter feminino do substantivo, ainda que "associados" dispense complemento preposicionado.
- (C) Em "à tecnologia", o acento resulta da combinação da preposição exigida por "associados" com o artigo feminino; em "à medida que", sua presença decorre da regência nominal exercida por "medida".
- (D) Em "à medida que", o acento ocorre por se tratar de locução conjuntiva feminina; em "à humana", sua presença decorre do artigo associado ao substantivo elíptico, ainda que "superior" estabeleça regência direta.

### Questão 28

Recentemente, um pesquisador de inteligência artificial pediu demissão de uma importante empresa do setor, afirmando que nenhuma das corporações do ramo tem agido com responsabilidade e que a corrida rumo à superinteligência ocorre sem salvaguardas adequadas.

Com base no emprego da pontuação gráfica e em sua

relação com a organização sintática do período, assinale a alternativa correta.

- (A) A primeira vírgula separa "Recentemente" por seu valor explicativo; a segunda assinala a relação da construção iniciada por "afirmando" com a oração anterior; e as duas estruturas introduzidas por "que" exercem a mesma função sintática em relação a "afirmando".
- (B) A primeira vírgula destaca a antecipação de "Recentemente"; a segunda delimita a construção iniciada por "afirmando"; e as estruturas introduzidas por "que" estabelecem entre si relação de causa e consequência por intermédio de "e".
- (C) A primeira vírgula destaca a antecipação de "Recentemente"; a segunda delimita a construção iniciada por "afirmando"; e as duas estruturas introduzidas por "que", articuladas por "e", exercem a mesma função sintática em relação a "afirmando".
- (D) A primeira vírgula destaca a antecipação de "Recentemente"; a segunda separa a construção iniciada por "afirmando" por seu valor de enumeração; e as duas estruturas introduzidas por "que", articuladas por "e", exercem a mesma função sintática em relação a "afirmando".

### Questão 29

Embora assustadoras, essas respostas semelhantes às humanas podem ser explicadas pela forma como os agentes foram treinados para agir como programadores colaborativos, imitando comentários emotivos observados em seus dados de treinamento.

Com base nas regras de concordância verbal e nominal presentes no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) "Assustadoras" e "semelhantes" concordam com "respostas"; em "podem ser explicadas", o particípio se ajusta a "respostas"; "treinados" recebe sua flexão de "programadores colaborativos"; e "observados" estabelece concordância com "comentários emotivos".
- (B) "Assustadoras" e "semelhantes" relacionam-se a "respostas"; em "podem ser explicadas", as flexões remetem ao mesmo referente; "treinados" concorda com "os agentes"; e "observados" recebe sua flexão de "dados de treinamento".
- (C) "Assustadoras" e "semelhantes" concordam com "respostas"; em "podem ser explicadas", as flexões remetem ao mesmo referente; "treinados" concorda com "os agentes"; e "observados" estabelece concordância com "comentários emotivos".
- (D) "Assustadoras" concorda com "respostas", e "semelhantes" recebe sua flexão de "humanas"; em "podem ser explicadas", o particípio concorda com "respostas"; "treinados" relaciona-se a "os agentes"; e "observados" retoma "comentários emotivos".

### Questão 30

Por outro lado, céticos em relação às previsões

catastróficas criticam a atribuição de emoções ou ética aos programas.

Com base na regência verbal e nominal presente no trecho, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.O verbo "criticam" apresenta transitividade direta no trecho, enquanto o nome "relação", na expressão "em relação às previsões catastróficas", estabelece vínculo regencial com termo introduzido pela preposição "a".

PORQUE

II.Em "atribuição de emoções ou ética aos programas", "aos programas" exerce a função de objeto indireto exigido pelo verbo "criticam", ao passo que "de emoções ou ética" se vincula ao nome "atribuição".

Assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II não constitui justificativa da I.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II constitui justificativa da I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 31

Ao preparar o diagnóstico que acompanha um plano municipal, uma equipe técnica de Barra Bonita reuniu indicadores do Censo de 2022 e dados territoriais do Município, comparando-os com a posição de Santa Catarina no conjunto da Região Sul. O objetivo era situar corretamente o porte demográfico do Município e a dimensão do Estado antes de definir as metas do plano.

Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) Barra Bonita figura entre os municípios mais populosos de Santa Catarina.

( ) O território municipal tem pouco mais de 92 km<sup>2</sup>, o que resulta em baixa densidade demográfica.

( ) Santa Catarina é o menor dos três estados da Região Sul em extensão territorial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, F.
- (D) F, V, V.

### Questão 32

Em janeiro de 2026, após vinte e seis anos de negociações iniciadas ainda em 1999, o Mercosul e a União Europeia assinaram o acordo de parceria e comércio entre os dois blocos. A cerimônia foi realizada no mesmo edifício em que, em 1991, fora firmado o

tratado que criou o bloco sul-americano, o que conferiu forte carga simbólica ao ato. O acordo prevê eliminação gradual de tarifas sobre mais de noventa por cento do comércio bilateral e ainda depende de ratificação parlamentar.

A cidade em que o acordo entre o Mercosul e a União Europeia foi assinado é:

- (A) Assunção, no Paraguai.
- (B) Montevideu, no Uruguai.
- (C) Buenos Aires, na Argentina.
- (D) Brasília, no Brasil.

### Questão 33

Em um exercício financeiro atípico, o Tribunal de Contas do Estado não encaminhou à Câmara Municipal de Barra Bonita o parecer prévio sobre as contas anuais dentro do prazo esperado, e um grupo de vereadores manifestou intenção de deliberar em sentido diverso do parecer relativo ao exercício anterior. A assessoria precisou expor ao plenário como a Lei Orgânica estrutura o controle externo e quais quóruns e prazos incidem em cada hipótese.

Sobre a fiscalização contábil, financeira e orçamentária prevista na Lei Orgânica do Município de Barra Bonita, analise as afirmativas a seguir.

I.O controle externo, a cargo da Câmara Municipal, é exercido com o auxílio do Tribunal de Contas do Estado.

II.O parecer prévio emitido pelo Tribunal de Contas somente deixa de prevalecer por decisão de dois terços dos membros da Câmara Municipal.

III.A Câmara julgará as contas independentemente do parecer prévio, caso o Tribunal de Contas não o emita até o último dia do exercício financeiro em que foram prestadas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

### Questão 34

Moradores de uma localidade rural de Barra Bonita procuraram a Prefeitura propondo que a área fosse transformada em distrito, alegando distância da sede e dificuldade de acesso aos serviços públicos. A assessoria jurídica esclareceu que a Lei Orgânica admite essa divisão administrativa, mas condiciona a medida a um procedimento específico, que não se resolve por ato interno da administração.

Conforme a Lei Orgânica do Município de Barra Bonita, a criação, a organização, a supressão ou a fusão de distritos dependem de:

- (A) Lei, precedida de consulta plebiscitária às populações interessadas.
- (B) Resolução da Câmara, aprovada pela maioria simples de seus membros.
- (C) Decreto do Prefeito, depois de ouvida a Câmara Municipal de Vereadores.
- (D) Decreto legislativo, independentemente de consulta prévia à população.

### Questão 35

Aprovado um projeto de lei na Câmara Municipal de Barra Bonita, a assessoria jurídica precisou montar o fluxo dos atos seguintes para orientar o controle de prazos, considerando a hipótese em que o Prefeito decide vetar o texto. O roteiro deve refletir a ordem em que os atos se sucedem, e não a ordem em que os prazos aparecem no texto legal.

Ordene os atos a seguir conforme a sequência em que ocorrem, segundo a Lei Orgânica do Município.

I. Envio do projeto aprovado ao Prefeito, no prazo de dez dias úteis.

II. Comunicação dos motivos do veto ao Presidente da Câmara, dentro de quarenta e oito horas.

III. Aposição de veto total ou parcial pelo Prefeito, no prazo de quinze dias úteis contados do recebimento.

A sequência correta é:

- (A) II, III, I.
- (B) I, II, III.
- (C) III, I, II.
- (D) I, III, II.







 **(49) 3621-0795**       **ameosc@ameosc.org.br**       **Segundo Aníbal Balbinot, 189  
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**       **www.ameosc.org.br**