

Estado de Santa Catarina

Prefeitura de Princesa



CADERNO DE PROVA TIPO 4

Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA



Foto: AMEOSC

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙ ⊕

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Em uma aula de futebol, o professor observou que os estudantes com maior domínio técnico mantinham a bola por longos períodos, enquanto os demais participavam pouco das ações ofensivas. Para trabalhar princípios coletivos do jogo, organizou uma atividade em espaço reduzido e solicitou que os jogadores sem a bola buscassem linhas de passe, ocupassem espaços livres e se deslocassem para oferecer opções ao companheiro que estivesse com a posse. Após a atividade, a turma analisou como essas ações poderiam favorecer a manutenção da posse e a progressão da equipe, sem depender exclusivamente da capacidade individual de driblar adversários.

A proposta enfatiza principalmente a compreensão de que:

- (A) A progressão ofensiva deve privilegiar ações individuais com a bola, enquanto os demais jogadores permanecem afastados para ampliar o espaço disponível ao drible.
- (B) A manutenção da posse é favorecida quando os jogadores concentram-se próximos à bola, independentemente das linhas de passe e dos espaços ocupados pela defesa.
- (C) A organização ofensiva depende prioritariamente da permanência dos jogadores em posições fixas, reduzindo deslocamentos que possam modificar a formação inicial.
- (D) A organização ofensiva pode ser favorecida pela ocupação racional dos espaços e pela criação de opções de passe aos jogadores que possuem a bola.

Questão 02

Para apresentar a diversidade do atletismo em uma escola pública, o professor organizou uma aula teórico-prática utilizando imagens e materiais disponíveis. Os estudantes analisaram três situações: uma prova realizada em pista na qual atletas precisam superar barreiras; uma prova em que o objetivo é projetar um implemento metálico; e uma prova de salto que utiliza uma barra horizontal como referência a ser transposta. Em seguida, deveriam relacionar cada situação à respectiva prova do atletismo, reconhecendo elementos técnicos e materiais característicos.

Associe as provas da Coluna 1 às descrições da Coluna 2.

Coluna 1

- 1. Corrida com barreiras.
- 2. Arremesso de peso.
- 3. Salto em altura.

Coluna 2

() Utiliza uma barra horizontal como referência para a transposição vertical.

() Envolve a projeção de um implemento a partir de área específica de execução.

() Combina deslocamento em corrida com a transposição de obstáculos distribuídos na pista.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 3, 1, 2.
- (C) 3, 2, 1.
- (D) 2, 3, 1.

Questão 03

No planejamento de atividades extracurriculares de uma escola pública, surgiu a proposta de restringir o acesso aos espaços recreativos aos estudantes integrantes das equipes que representavam a unidade em competições. Um professor de Educação Física argumentou que a utilização pedagógica dos espaços deveria considerar também os direitos assegurados às crianças e aos adolescentes pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Para fundamentar a discussão, a equipe consultou a Lei nº 8.069/1990 e analisou especificamente os dispositivos relacionados ao direito à liberdade, ao esporte e ao lazer. A direção solicitou, então, que a decisão administrativa fosse compatibilizada com as garantias estabelecidas pelo Estatuto.

Considerando o ECA, assinale a alternativa correta.

- (A) O direito ao lazer é previsto apenas para crianças de até doze anos, enquanto a prática esportiva dos adolescentes depende da regulamentação estabelecida por cada escola.
- (B) O direito ao esporte é assegurado somente aos adolescentes vinculados a programas educacionais oficiais, enquanto brincar constitui atividade facultativa das instituições públicas.
- (C) O direito à liberdade compreende brincar, praticar esportes e divertir-se, e esporte e lazer integram os direitos cuja efetivação deve ser assegurada com absoluta prioridade.
- (D) O direito à prática esportiva depende da demonstração de aptidão física, cabendo às instituições educacionais estabelecer critérios técnicos para definir seus beneficiários.

Questão 04

Na organização da semana esportiva de uma escola municipal, o professor de Educação Física recebeu a incumbência de propor experiências que permitissem aos estudantes reconhecer diferenças entre modalidades individuais e coletivas sem limitar a atividade a uma exposição teórica. Para isso, selecionou diferentes práticas e solicitou que os alunos observassem como se estruturavam a participação, a oposição, a cooperação e a obtenção dos resultados. Ao final, apresentou quatro conjuntos de modalidades e pediu que a turma

identificasse aquele composto por uma modalidade predominantemente individual e outra predominantemente coletiva. A intenção pedagógica era verificar se os estudantes conseguiam reconhecer a organização básica das modalidades esportivas a partir de exemplos concretos.

Considerando a classificação geral das modalidades esportivas quanto à forma de participação, assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, um esporte predominantemente individual e um esporte predominantemente coletivo.

- (A) Handebol e voleibol, considerando que o primeiro apresenta desempenho individual e o segundo constitui modalidade exclusivamente de participação coletiva.
- (B) Basquetebol e atletismo, considerando que o primeiro se caracteriza pela atuação individual e o segundo exige necessariamente participação coletiva.
- (C) Atletismo e voleibol, considerando que o primeiro admite provas individuais e o segundo organiza a atuação de jogadores de uma mesma equipe.
- (D) Futebol e ginástica artística, considerando que o primeiro apresenta participação individual e a segunda depende necessariamente da formação de uma equipe.

Questão 05

Em uma aula realizada na quadra de uma escola pública, os estudantes participaram de uma atividade de corrida com intensidade moderada. Após alguns minutos, perceberam aumento dos batimentos cardíacos e da frequência respiratória em comparação com o período de repouso. O professor utilizou a observação para explicar que o organismo responde às maiores demandas metabólicas produzidas pelo exercício e que determinadas alterações fisiológicas agudas são esperadas durante o esforço. A discussão foi realizada sem estabelecer comparações de desempenho entre os estudantes, concentrando-se na compreensão dos mecanismos básicos envolvidos na resposta corporal ao exercício.

Considerando as respostas fisiológicas agudas normalmente associadas ao exercício dinâmico de intensidade moderada, assinale a alternativa correta.

- (A) A frequência cardíaca e a ventilação tendem a diminuir imediatamente para reduzir o fornecimento de oxigênio aos músculos durante o exercício.
- (B) A ventilação permanece necessariamente inalterada durante o exercício, enquanto somente a frequência cardíaca participa do ajuste fisiológico ao esforço.
- (C) A frequência cardíaca permanece necessariamente igual aos valores de repouso, enquanto apenas a ventilação responde às demandas produzidas pelo esforço.

- (D) A frequência cardíaca e a ventilação tendem a aumentar para contribuir com o atendimento das demandas metabólicas elevadas durante o exercício.

Questão 06

A Secretaria Municipal de Educação solicitou às escolas propostas para uma jornada recreativa destinada a estudantes de diferentes idades. Em uma das unidades, o professor de Educação Física sugeriu que o evento não fosse organizado como torneio centrado exclusivamente na premiação dos vencedores. Em seu planejamento, incluiu brincadeiras tradicionais, atividades cooperativas, oficinas de movimento e momentos em que os próprios estudantes poderiam escolher entre diferentes experiências. A equipe gestora questionou qual seria a contribuição educacional dessa organização, considerando a recreação e o lazer como possibilidades relacionadas à formação integral e à convivência social.

Considerando a função educativa das experiências recreativas e de lazer, assinale a alternativa correta.

- (A) Atividades recreativas podem favorecer participação, convivência, autonomia e ampliação das experiências culturais quando planejadas de acordo com as características dos participantes.
- (B) Atividades recreativas alcançam sua finalidade pedagógica principalmente quando selecionam os participantes de melhor desempenho para representar posteriormente a unidade escolar.
- (C) Experiências de lazer devem permanecer desvinculadas de objetivos formativos, pois qualquer intencionalidade pedagógica descaracteriza necessariamente seu caráter recreativo.
- (D) Experiências recreativas devem privilegiar modelos competitivos padronizados, pois a liberdade de escolha dos participantes reduz as possibilidades de desenvolvimento social.

Questão 07

O professor responsável por um projeto esportivo desenvolvido por uma escola municipal percebeu que alguns estudantes estavam aumentando por conta própria a intensidade dos exercícios na expectativa de melhorar rapidamente o desempenho. Para trabalhar o tema pedagogicamente, explicou que o treinamento físico deve ser organizado segundo princípios que orientam a aplicação dos estímulos e a recuperação do organismo. Ressaltou ainda que as respostas ao treinamento não são idênticas entre indivíduos e que a progressão das cargas precisa ser planejada.

Sobre princípios gerais do treinamento desportivo, julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() A individualidade biológica indica que pessoas podem apresentar respostas distintas diante de estímulos semelhantes.

() A sobrecarga pode envolver aumento planejado das exigências impostas ao organismo para estimular adaptações.

() A continuidade pressupõe que longas interrupções no treinamento favoreçam a manutenção das adaptações anteriormente obtidas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, F.

Questão 08

Em uma escola pública de Ensino Fundamental, o professor preparou um circuito com deslocamentos, lançamentos e atividades de equilíbrio. Antes da aula, verificou que uma estudante apresentava limitação de mobilidade que dificultaria sua participação em algumas estações da forma originalmente planejada. Em vez de dispensá-la ou criar uma aula paralela, o docente analisou as exigências das tarefas, reorganizou distâncias, modificou materiais e admitiu diferentes formas de execução. Também explicou à turma que o objetivo era garantir experiências significativas de aprendizagem, e não exigir que todos executassem os movimentos exatamente da mesma maneira. Ao longo da aula, acompanhou os resultados das adaptações e realizou novos ajustes quando necessário.

Considerando uma metodologia inclusiva de ensino da Educação Física, assinale a alternativa que caracteriza adequadamente a atuação do professor.

- (A) Manter procedimentos motores idênticos para toda a turma e avaliar individualmente a estudante segundo sua capacidade de aproximar-se do padrão inicialmente estabelecido.
- (B) Retirar a estudante das atividades que demandem adaptação e organizar exercícios individuais permanentes para evitar alterações no planejamento destinado à turma.
- (C) Preservar objetivos pedagógicos e ajustar tarefas, materiais e formas de participação às necessidades observadas, favorecendo experiências compartilhadas entre os estudantes.
- (D) Substituir as experiências corporais da estudante por observação teórica das atividades, mantendo para os demais alunos a execução integral do circuito originalmente proposto.

Questão 09

Uma professora iniciou o ensino do voleibol por meio de atividades adaptadas e, posteriormente, apresentou fundamentos empregados no jogo formal. Para verificar a compreensão da turma, organizou uma situação na qual os estudantes deveriam distinguir ações de início do rally, preparação ofensiva e defesa próxima à rede. A docente ressaltou que os fundamentos possuem finalidades diferentes e são escolhidos conforme as situações produzidas no decorrer da partida.

Sobre fundamentos básicos do voleibol, julgue as

afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() O saque coloca a bola em jogo no início de um rally.

() O levantamento pode ser utilizado na organização de uma ação ofensiva para preparar o ataque.

() O bloqueio é realizado com a finalidade principal de iniciar o rally a partir da zona de saque.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F.
- (B) F, V, F.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, V.

Questão 10

Em uma aula destinada à iniciação ao basquetebol, o professor dividiu a turma em pequenos grupos e apresentou uma situação de jogo adaptado. Um estudante recebeu a bola e precisava avançar pela quadra sem realizar um passe imediato. O docente aproveitou a situação para trabalhar o fundamento que possibilita ao jogador deslocar-se mantendo o controle da bola dentro das regras da modalidade. Em seguida, demonstrou que a execução exige impulsionar sucessivamente a bola contra o solo com uma das mãos, mantendo controle compatível com o deslocamento e observando os companheiros e adversários. A atividade foi repetida em diferentes velocidades antes de ser incorporada ao jogo reduzido.

O fundamento técnico enfatizado pelo professor corresponde ao:

- (A) Passe, empregado para transferir diretamente a posse da bola de um integrante da equipe para outro companheiro.
- (B) Rebote, empregado para controlar a bola após uma tentativa de arremesso que não resulta diretamente em cesta.
- (C) Drible, empregado para deslocar-se pela quadra enquanto o jogador mantém o controle regulamentar da bola.
- (D) Arremesso, empregado para direcionar a bola ao cesto com a finalidade imediata de obter pontuação para a equipe.

Questão 11

Ao organizar atividades para crianças de uma escola municipal, o professor constatou diferenças na execução de saltos, corridas e manipulação de objetos, embora os estudantes estivessem em faixas etárias próximas. Em reunião pedagógica, explicou que o desenvolvimento motor ocorre mediante interação entre características individuais, experiências vivenciadas e condições ambientais, razão pela qual a idade cronológica não deve ser utilizada isoladamente para presumir desempenho motor idêntico.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.Crianças com idades cronológicas próximas podem apresentar diferenças no desenvolvimento e no desempenho de habilidades motoras.

PORQUE

II.O desenvolvimento motor sofre influência da interação entre características do indivíduo, experiências realizadas e condições do ambiente.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I apresenta uma proposição incorreta, enquanto a asserção II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II fundamenta adequadamente a I.
- (C) A asserção I é verdadeira, enquanto a asserção II apresenta uma proposição incorreta.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não fundamenta adequadamente a I.

Questão 12

Uma escola municipal recebeu alguns materiais para ampliar o trabalho com ginástica artística. Antes de iniciar as atividades, a professora verificou o estado dos equipamentos, analisou a superfície disponível e definiu uma progressão pedagógica para os movimentos. Alguns estudantes solicitaram a realização imediata de elementos mais complexos observados em competições transmitidas pela televisão. A docente explicou que, no ambiente escolar, o ensino precisa considerar domínio prévio de habilidades básicas, condições materiais, capacidade dos estudantes e procedimentos de segurança. Por isso, começou com movimentos elementares e situações adaptadas, utilizando proteção adequada e supervisão próxima antes de ampliar gradualmente a complexidade das tarefas.

Considerando os princípios de segurança aplicáveis ao ensino da ginástica artística, assinale a alternativa correta.

- (A) A utilização de equipamentos oficiais elimina a necessidade de progressão pedagógica, pois esses materiais são projetados para impedir acidentes decorrentes de erros técnicos.
- (B) A segurança depende principalmente da coragem e iniciativa individual do estudante, cabendo ao professor interferir somente quando houver dificuldade após o início da execução.
- (C) A progressão pedagógica deve considerar habilidades prévias, condições dos equipamentos, proteção da área de execução e supervisão compatível com a complexidade dos movimentos.
- (D) A execução de elementos complexos pode anteceder o domínio dos movimentos básicos quando houver colchões disponíveis e demonstração visual realizada previamente pelo professor.

Questão 13

Durante uma unidade de handebol em uma escola pública, o professor organizou jogos reduzidos nos quais os estudantes precisavam tomar decisões de ataque e defesa a partir das situações que surgiam durante a partida. Em uma das atividades, observou que algumas equipes concentravam seus jogadores próximos à bola, dificultando a circulação ofensiva, enquanto outras utilizavam melhor os espaços da quadra e se reorganizavam rapidamente após perder a posse. Ao final, o professor discutiu com a turma como os fundamentos e as decisões táticas podem ser articulados durante o jogo.

Analise as assertivas.

I.A movimentação dos jogadores sem a posse da bola pode favorecer a criação de linhas de passe e ampliar as possibilidades de progressão ofensiva.

II.A decisão de realizar um arremesso deve considerar a situação de jogo, incluindo o posicionamento do jogador, da defesa adversária e da meta.

III.Após a perda da posse da bola, a reorganização defensiva pode contribuir para dificultar a progressão da equipe adversária.

Considerando as situações apresentadas e os princípios básicos do jogo de handebol, é correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 14

Ao elaborar o planejamento para uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental, uma professora da rede pública evitou organizar as aulas exclusivamente com base no aperfeiçoamento de gestos esportivos. Ela planejou circuitos motores, jogos de resolução de problemas e atividades em pequenos grupos, prevendo situações que estimulassem movimentos variados, tomada de decisões, comunicação e convivência. Na reunião pedagógica, explicou que a Educação Física pode contribuir para diferentes dimensões do desenvolvimento humano quando as experiências corporais são adequadas às características dos estudantes e pedagogicamente orientadas.

Considerando a relação entre Educação Física e desenvolvimento humano, analise as assertivas.

I.Experiências motoras diversificadas podem contribuir para a ampliação do repertório de movimentos da criança.

II.Jogos que demandam escolhas e resolução de problemas podem mobilizar processos cognitivos durante as atividades.

III.Situações coletivas adequadamente mediadas podem favorecer interação, comunicação e desenvolvimento

social.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Alfabetização no Brasil avança e supera meta: esforços por aprendizagem e equidade devem ser ampliados

O Brasil superou a meta de alfabetização estabelecida para 2025, com 66% das crianças alfabetizadas ao fim do 2º ano do Ensino Fundamental, segundo o Indicador Criança Alfabetizada (ICA), divulgado pelo Ministério da Educação (MEC) nesta segunda-feira (23). O resultado confirma uma trajetória de avanço iniciada em 2023 e reflete o esforço coordenado entre União, estados e municípios na implementação de políticas voltadas à alfabetização. O Todos Pela Educação fez uma nota detalhando os resultados.

Apesar do resultado positivo, ainda há desafios relevantes. Cerca de 34% das crianças concluem o 2º ano sem estarem alfabetizadas, o que reforça a necessidade de estratégias de recomposição das aprendizagens. Além disso, o nível considerado como alfabetização no país ainda é inicial, o que coloca como próximo passo elevar a qualidade da aprendizagem.

Os dados também mostram avanços na maioria dos estados: 25 unidades da federação registraram crescimento no indicador, e 20 atingiram a meta para 2025, sendo que 18 a superaram. Paraná e Goiás passaram a integrar o grupo de estados com 80% de crianças alfabetizadas, patamar projetado nacionalmente para 2030.

A nota também reforça que a ausência de dados desagregados por raça/cor e nível socioeconômico segue como um ponto de atenção, limitando a compreensão sobre como os avanços estão distribuídos entre diferentes grupos de estudantes.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. Alfabetização no Brasil avança e supera meta: esforços por aprendizagem e equidade devem ser ampliados. [S. l.]: Todos Pela Educação, [s. d.]. Disponível em: <https://todospelaeducacao.org.br/noticias/alfabetizacao-no-brasil-avanca-e-supera-meta-esforcos-por-aprendizagem-e-equidade-devem-ser-ampliados/>. Acesso em: 18 set. 2026.

Questão 15

"A nota também reforça que a ausência de dados desagregados por raça/cor e nível socioeconômico segue como um ponto de atenção."

O vocábulo 'socioeconômico' está corretamente grafado sem hífen. Assinale a alternativa que também apresenta todos os vocábulos grafados corretamente, com ou sem hífen.

- (A) Microondas, semiárido, auto-escola.
- (B) Ex-aluno, contra-regra, pós-graduação.
- (C) Sub-região, autoafirmação, água-de-colônia.
- (D) Extra-escolar, café da manhã, porta-copos.

Questão 16

"Apesar do resultado positivo, ainda há desafios relevantes."

Considerando a análise sintática do trecho acima, assinale a alternativa correta.

- (A) O termo 'relevantes' exerce a função de adjunto adnominal de 'desafios', e o segmento 'desafios relevantes' exerce a função de objeto direto do verbo 'haver'.
- (B) O termo 'resultado positivo' exerce a função de sujeito da oração, enquanto 'apesar de' funciona como adjunto adverbial de concessão, modificando a oração principal, estabelecendo uma relação de contraste/ressalva.
- (C) O termo 'positivo' exerce a função de adjunto adnominal de 'resultado', e 'desafios' exerce a função de núcleo do sujeito do verbo 'haver'.
- (D) O termo 'relevantes' exerce a função de complemento nominal de 'desafios', uma vez que 'desafios' é substantivo abstrato que exige complementação obrigatória.

Questão 17

"Cerca de 34% das crianças concluem o 2º ano sem estarem alfabetizadas, o que reforça a necessidade de estratégias de recomposição das aprendizagens."

Considerando a regra de concordância verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) No trecho, 'concluem' está corretamente flexionado no plural, concordando com o especificador 'crianças'; entretanto, a forma singular 'conclui' também seria admitida pela norma-padrão, caso se optasse pela concordância com o numeral '34', que assumiria, nessa hipótese, valor singular na oração.
- (B) No trecho, 'concluem' está corretamente flexionado no plural; contudo, a concordância é facultativa, admitindo-se também a forma singular 'conclui', uma vez que, com expressões como 'cerca de' e 'mais de', o verbo pode concordar tanto com o numeral quanto com a própria locução quantificadora.
- (C) No trecho, 'concluem' está corretamente flexionado no plural e é a única forma de concordância, pois, com expressões como 'cerca de', 'mais de', o verbo concorda com o numeral que compõe a expressão.

- (D) No trecho, a forma correta seria 'conclui' (singular), pois 'cerca de' é locução adverbial que neutraliza a concordância do verbo com o sujeito, exigindo a forma impessoal.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A coordenação de cultura do Município de Princesa foi incumbida de montar uma linha do tempo para a exposição permanente do acervo municipal, situando a formação do extremo oeste catarinense no processo histórico mais amplo do Estado. Para isso, quatro acontecimentos da história de Santa Catarina precisam ser dispostos em ordem cronológica crescente, do mais antigo ao mais recente.

Analise os acontecimentos a seguir.

I.Ocorrência da Guerra do Contestado, no planalto catarinense.

II.Fundação da colônia Blumenau, no Vale do Itajaí.

III.Chegada dos primeiros imigrantes alemães, em São Pedro de Alcântara.

IV.Início da imigração italiana em Santa Catarina.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência cronológica correta, do acontecimento mais antigo ao mais recente.

- (A) II, III, IV, I.
- (B) II, III, I, IV.
- (C) III, II, IV, I.
- (D) III, II, I, IV.

Questão 19

Um pesquisador em visita ao arquivo do Município de Princesa solicitou informação documentada sobre a emancipação municipal. O servidor responsável recorreu à lei estadual de criação do município, que identifica tanto a unidade da qual o território foi desmembrado quanto a circunscrição judiciária à qual o novo município ficou vinculado, informações frequentemente confundidas com as dos municípios limítrofes e com a sede da microrregião.

De acordo com a lei estadual de criação do Município de Princesa, o município do qual ele foi desmembrado e a cuja comarca ficou circunscrito é:

- (A) Guarujá do Sul.
- (B) São Miguel do Oeste.
- (C) Dionísio Cerqueira.
- (D) São José do Cedro.

Questão 20

A assessoria jurídica da Câmara Municipal de Princesa foi consultada, no início de uma nova legislatura, sobre a repartição de atribuições entre o Legislativo e o

Executivo locais. A consulta pede que se identifiquem as providências que a Lei Orgânica reserva privativamente à Câmara Municipal, a fim de evitar que o órgão delibere sobre matéria alheia à sua competência.

Sobre as atribuições privativas da Câmara Municipal de Princesa, analise as afirmativas a seguir.

I.A eleição da Mesa e a sua destituição, na forma regimental, inserem-se entre as atribuições privativas da Câmara Municipal.

II.A autorização para que o Prefeito se ausente do Município é atribuição privativa da Câmara Municipal.

III.A organização dos serviços administrativos da Prefeitura Municipal integra as atribuições privativas da Câmara Municipal.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina



(49) 3621-0795



ameosc@ameosc.org.br



**Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**



@ameoscoficial



www.ameosc.org.br