Estado de Santa Catarina

Prefeitura de Princesa

CADERNO DE PROVA TIPO 3

Edital de Processo Seletivo n° 001/2026

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Foto: AMEOSC

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ⦿ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  - documento oficial de identificação;
  - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Durante a formação continuada de uma rede municipal, discute-se por que estudantes dos anos iniciais executam corretamente exercícios repetitivos e, ainda assim, não reconhecem o conteúdo quando ele aparece em outra situação. A formadora propõe que o grupo examine as duas asserções a seguir, relativas à organização do ensino na perspectiva da teoria da atividade.

I.A organização do ensino nos anos iniciais requer que a tarefa proposta possua um motivo que coincida com o objeto da atividade de estudo, de modo que a criança atue sobre o conteúdo e não apenas sobre o cumprimento formal da tarefa escolar.

PORQUE

II.A atividade se estrutura na relação entre necessidade, motivo, objetivos e condições de realização, de modo que, quando o motivo que orienta a atividade não se vincula efetivamente à apropriação de seu objeto, as ações podem reduzir-se à execução mecânica de procedimentos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 02

A defesa do brincar como dimensão constitutiva da infância exige compreender suas diferentes funções no desenvolvimento e as condições pedagógicas necessárias para sua inserção intencional no planejamento escolar.

Acerca do brincar e da ludicidade no desenvolvimento infantil, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as afirmativas falsas:

(__)Na perspectiva histórico-cultural, a brincadeira de papéis cria uma situação imaginária na qual a criança submete sua conduta às regras implícitas ao papel assumido, o que amplia o autocontrole.

(__)O brincar conserva sua função no desenvolvimento quando o professor organiza intencionalmente o espaço, os materiais e o tempo destinados à atividade lúdica no planejamento escolar.

(__)A ludicidade nos anos iniciais define-se pelo emprego de jogos como recompensa após a conclusão das tarefas de ensino, função que a distingue das atividades propriamente pedagógicas.

(__)Para Piaget, o jogo simbólico caracteriza-se pela predominância da assimilação sobre a acomodação, o que permite à criança transformar o real conforme os esquemas de que dispõe.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) F, V, F, V.
(B) V, V, F, F.
(C) V, F, F, V.
(D) V, V, F, V.

Questão 03

Ao analisar as produções escritas de sua turma de 2º ano, uma professora identifica procedimentos distintos entre as crianças e organiza os registros para planejar agrupamentos produtivos. As descrições a seguir correspondem a formas de conceber a escrita investigadas nos estudos sobre a psicogênese da língua escrita.

Analise as descrições listadas a seguir, apresentadas fora de ordem.

I.A criança registra uma letra para cada sílaba oral identificada na palavra, empregando, em parte dos registros, letras que correspondem a valores sonoros convencionais.

II.A criança produz registros gráficos sem correspondência entre as partes da escrita e as partes do falado, variando quantidade e repertório de letras entre as palavras.

III.A criança oscila, em uma mesma palavra, entre registrar uma letra por sílaba e registrar mais de uma letra para determinadas sílabas.

IV.A criança analisa os segmentos sonoros menores e registra correspondências grafofônicas, ainda que enfrente dificuldades de natureza ortográfica.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta de progressão dessas formas de conceber a escrita.

(A) II, I, IV, III.
(B) II, I, III, IV.
(C) II, III, I, IV.
(D) I, II, IV, III.

Questão 04

A elaboração do currículo de uma rede municipal exige que a equipe pedagógica domine a terminologia adotada pela Base Nacional Comum Curricular, uma vez que cada categoria do documento cumpre função distinta na organização das aprendizagens essenciais e na definição das decisões didáticas de cada etapa da Educação Básica.

Analise a afirmativa abaixo e complete as lacunas:

Na Base Nacional Comum Curricular, as aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental expressam-se por

meio de _____, que mobilizam conhecimentos, habilidades, atitudes e valores; as aprendizagens previstas ao longo dos anos do Ensino Fundamental são descritas por _____, identificadas por códigos alfanuméricos; e a organização por _____ é própria da Educação Infantil, etapa em que os direitos de aprendizagem e desenvolvimento estruturam a proposta pedagógica.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas, na ordem em que aparecem:

(A) competências, habilidades, campos de experiências
(B) competências, objetivos de aprendizagem, eixos temáticos
(C) habilidades, competências, unidades temáticas
(D) diretrizes curriculares, habilidades, campos de atuação

Questão 05

Em uma escola municipal, a professora de uma turma de 3º ano registra que um estudante de oito anos acumula faltas reiteradas e não justificadas ao longo do bimestre. A equipe pedagógica realiza contatos telefônicos, encaminha comunicados aos responsáveis e promove duas convocações para atendimento, sem obter retorno. Diante da persistência do quadro, o caso é levado à direção para definição do encaminhamento cabível.

Considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 e da Lei nº 8.069/1990 relativas ao controle da frequência escolar, assinale a alternativa correta.

(A) Cabe à professora regente comunicar o caso diretamente ao juízo da infância e da juventude, ao qual a legislação atribui a apuração da conduta dos responsáveis legais pelo estudante.
(B) Cabe à escola aguardar o encerramento do ano letivo para comunicar a frequência inferior ao mínimo legal, momento em que se configura a situação de infração dos responsáveis.
(C) Cabe ao dirigente do estabelecimento de ensino comunicar o caso ao Conselho Tutelar, uma vez esgotados os recursos escolares de que dispõe para assegurar o retorno do estudante.
(D) Cabe ao conselho escolar deliberar previamente sobre a comunicação externa do caso, em razão da gestão democrática prevista para os sistemas públicos de ensino.

Questão 06

As formulações de Saviani, Freire, Ferreiro e Piaget orientam decisões distintas sobre o ponto de partida do trabalho docente, sobre o papel dos conteúdos e sobre a relação entre sujeito e objeto de conhecimento. A aproximação apressada entre esses referenciais costuma produzir sínteses que descaracterizam cada proposta.

COLUNA I

1.Pedagogia histórico-crítica.

2.Educação libertadora.

3.Psicogênese da língua escrita.

4.Epistemologia genética.

COLUNA II

(__)Organização do trabalho docente em movimentos que partem da prática social dos estudantes, passam pela apropriação dos conteúdos sistematizados e retornam a essa prática de modo transformado.

(__)Descrição da escrita como objeto de conhecimento reconstruído pela criança por meio de hipóteses sucessivas até a compreensão do princípio alfabético.

(__)Adoção dos temas geradores extraídos do universo dos educandos como ponto de partida da problematização e da leitura crítica do mundo.

(__)Explicação da construção do conhecimento pela ação do sujeito sobre o objeto e pela reorganização dos esquemas mediante assimilação e acomodação.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre as colunas, de cima para baixo.

(A) 1, 2, 3, 4.
(B) 1, 3, 4, 2.
(C) 2, 3, 1, 4.
(D) 1, 3, 2, 4.

Questão 07

Ao final do primeiro bimestre, a equipe pedagógica de uma escola municipal analisa os resultados das avaliações aplicadas nas turmas de alfabetização e discute o uso que se faz das informações obtidas. A conversa evidencia diferentes compreensões sobre as funções da avaliação e sobre a relação entre instrumento e finalidade.

Acerca da avaliação da aprendizagem nos anos iniciais, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as afirmativas falsas.

(__)A avaliação diagnóstica realizada no início do ano cumpre sua função quando os dados coletados orientam o replanejamento das ações docentes, e não a mera classificação dos estudantes por desempenho.

(__)O acompanhamento contínuo do processo de alfabetização permite identificar as formas de conceber a escrita em uso pelos estudantes e organizar agrupamentos produtivos para a intervenção pedagógica.

(__)Na formulação de Luckesi, a avaliação da aprendizagem distingue-se do exame por seu caráter diagnóstico e inclusivo, voltado à tomada de decisão sobre a ação pedagógica em curso.

(__)A função formativa da avaliação decorre do instrumento utilizado, de modo que fichas de observação cumprem função formativa e provas escritas cumprem função somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta, de cima para baixo.

(A) V, V, V, F.
(B) V, F, V, F.
(C) V, V, F, F.
(D) F, V, V, F.

Questão 08

No planejamento coletivo de uma escola municipal, professores do 4º ano discutem como introduzir a leitura de tabelas e gráficos sem reduzir o trabalho à identificação de valores isolados. Ao longo da discussão, são apresentadas as duas asserções a seguir.

I.A leitura de tabelas e gráficos nos anos iniciais ganha sentido quando decorre de investigações em que os próprios estudantes formulam questões, coletam dados e organizam as informações obtidas.

PORQUE

II.A progressão prevista pela Base Nacional Comum Curricular reserva aos anos iniciais a interpretação de representações estatísticas já organizadas, deixando para etapas posteriores a participação do estudante na definição de procedimentos de coleta, organização e representação dos dados investigados.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 09

No desenvolvimento de um projeto de escrita voltado ao gênero carta de reclamação, uma docente organiza um conjunto de ações inspirado na proposta de Dolz, Noverraz e Schneuwly. Ao longo do processo, busca criar condições para que os estudantes compreendam a situação comunicativa, mobilizem seus conhecimentos sobre o gênero, ampliem recursos linguístico-discursivos e demonstrem avanços em relação às capacidades inicialmente observadas.

Considere as ações descritas:

I.Desenvolvimento de atividades voltadas à apropriação de recursos discursivos, linguísticos e composicionais relacionados às dificuldades evidenciadas pelos estudantes.

II.Definição da situação comunicativa, com explicitação do contexto de circulação do texto, de seus interlocutores e dos objetivos que justificam sua produção.

III.Elaboração de um texto que permite ao professor identificar indícios das capacidades de linguagem já construídas e dos obstáculos ainda presentes.

IV.Produção de um novo texto, possibilitando a mobilização articulada dos conhecimentos construídos ao longo do percurso e a apreciação dos avanços alcançados.

À luz da concepção de sequência didática proposta pelos autores, a progressão metodológica que melhor expressa a relação entre contextualização da tarefa, diagnóstico das capacidades de linguagem, intervenção pedagógica e consolidação das aprendizagens é:

(A) II, III, I, IV.
(B) III, I, IV, II.
(C) III, II, I, IV.
(D) I, II, IV, III.

Questão 10

A organização dos anos iniciais em rede pública apoia-se em normas nacionais que definem tanto a estrutura do bloco inicial quanto o caráter da avaliação nessa fase. A equipe gestora de uma escola municipal revisa seu regimento e examina proposições relativas às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e ao Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa.

Analise as sentenças abaixo:

I.A Resolução CNE/CEB nº 7/2010 determina que os três anos iniciais do Ensino Fundamental sejam considerados bloco pedagógico ou ciclo sequencial não passível de interrupção, mesmo quando a escola opta pelo regime seriado.

II.O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, instituído em 2012, fixou como objetivo a alfabetização dos estudantes das redes públicas até o final do 5º ano do Ensino Fundamental.

III.A mesma Resolução estabelece que a avaliação assuma caráter processual, formativo e participativo, sendo contínua, cumulativa e diagnóstica, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I e III, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 11

Na organização do ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais, a distinção entre a apropriação do sistema de escrita e a participação em práticas sociais de leitura e escrita orienta tanto a seleção das atividades quanto o acompanhamento da heterogeneidade da turma.

Analise a afirmativa abaixo e complete as lacunas.

O trabalho voltado à _____ envolve a apropriação do

sistema alfabético e das convenções da escrita, enquanto _____ designa a participação em práticas sociais mediadas pela leitura e pela escrita. No ensino da leitura, a formulação de _____, a partir do título, das imagens e do suporte, antecipa sentidos que serão confirmados ou reformulados no decorrer da leitura.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas, na ordem em que aparecem.

(A) alfabetização, letramento, inferências
(B) letramento, alfabetização, previsões
(C) letramento, alfabetização, inferências
(D) alfabetização, letramento, previsões

Questão 12

Em uma escola da rede municipal, a professora de uma turma de 4º ano registra que a maior parte dos estudantes reúne sob a noção de ser vivo apenas os animais que se deslocam, deixando de fora plantas e fungos. Em vez de apresentar de imediato a definição aceita pela ciência, ela organiza a observação da germinação de sementes, propõe registros comparativos em tabela e introduz os critérios de nutrição, crescimento e reprodução, retomando ao final a classificação que a turma havia produzido no início do trabalho.

Considerando a distinção entre conceitos cotidianos e conceitos científicos na perspectiva histórico-cultural de Vigotski, assinale a alternativa que interpreta corretamente a decisão pedagógica descrita.

(A) A professora adia a apropriação do conceito científico até a maturação do pensamento por conceitos e limita sua intervenção à ampliação do repertório de exemplos observáveis.
(B) A professora substitui os conceitos cotidianos pelos conceitos científicos, pois a generalização espontânea perde função assim que o ensino sistematizado dos conteúdos escolares tem início.
(C) A professora toma os conceitos cotidianos já construídos pela turma como base e introduz um sistema de relações que confere generalidade e consciência ao conceito científico em formação.
(D) A professora converte o conceito científico em conceito cotidiano ao ancorá-lo na observação direta, pois a experiência sensorial constitui a via de acesso à abstração nessa idade.

Questão 13

Em um encontro de planejamento, professores dos anos iniciais discutem as contribuições das abordagens comportamental e cognitiva para compreender o que ocorre quando um estudante aprende. Ao longo da conversa, surgem formulações que exigem precisão conceitual, pois envolvem noções frequentemente tomadas como equivalentes no vocabulário escolar corrente.

Analise as sentenças abaixo:

I.Na análise do comportamento proposta por Skinner, o reforço é definido pelo efeito que produz sobre a frequência futura da resposta, e não pela natureza agradável do estímulo apresentado.

II.Na teoria da aprendizagem significativa de Ausubel, a ancoragem de um novo conteúdo depende da existência de subsunçores e da disposição do estudante para relacionar o material àquilo que já sabe.

III.Na perspectiva do processamento da informação, a repetição do conteúdo assegura a passagem das informações da memória de trabalho para a memória de longo prazo, independentemente de como o material se organiza.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II e III.
(D) I e III, apenas.

Questão 14

O estudo do desenvolvimento infantil reúne tradições teóricas que explicam, por caminhos distintos, como a criança se transforma ao longo da escolarização. Conceitos formulados por Piaget, Vigotski, Freud e Wallon descrevem processos diferentes e não são intercambiáveis, ainda que apareçam com frequência associados de forma imprecisa nos materiais de divulgação pedagógica.

COLUNA I

1.Equilibração.

2.Internalização.

3.Sublimação.

4.Alternância funcional.

COLUNA II

(__)Processo pelo qual funções que se realizam inicialmente entre as pessoas passam a organizar-se no plano individual da conduta.

(__)Mecanismo psíquico que redireciona a energia pulsional para finalidades socialmente valorizadas, entre elas as produções intelectuais e artísticas.

(__)Reorganização das estruturas cognitivas diante de perturbações, da qual resultam formas de compreensão mais abrangentes que as anteriores.

(__)Predominância sucessiva dos domínios afetivo e cognitivo ao longo dos estágios, sem que o domínio secundário deixe de operar.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre as colunas, de cima para baixo.

(A) 2, 4, 1, 3.
(B) 2, 3, 1, 4.
(C) 1, 3, 2, 4.
(D) 2, 1, 3, 4.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Alfabetização no Brasil avança e supera meta: esforços por aprendizagem e equidade devem ser ampliados

O Brasil superou a meta de alfabetização estabelecida para 2025, com 66% das crianças alfabetizadas ao fim do 2º ano do Ensino Fundamental, segundo o Indicador Criança Alfabetizada (ICA), divulgado pelo Ministério da Educação (MEC) nesta segunda-feira (23). O resultado confirma uma trajetória de avanço iniciada em 2023 e reflete o esforço coordenado entre União, estados e municípios na implementação de políticas voltadas à alfabetização. O Todos Pela Educação fez uma nota detalhando os resultados.

Apesar do resultado positivo, ainda há desafios relevantes. Cerca de 34% das crianças concluem o 2º ano sem estarem alfabetizadas, o que reforça a necessidade de estratégias de recomposição das aprendizagens. Além disso, o nível considerado como alfabetização no país ainda é inicial, o que coloca como próximo passo elevar a qualidade da aprendizagem.

Os dados também mostram avanços na maioria dos estados: 25 unidades da federação registraram crescimento no indicador, e 20 atingiram a meta para 2025, sendo que 18 a superaram. Paraná e Goiás passaram a integrar o grupo de estados com 80% de crianças alfabetizadas, patamar projetado nacionalmente para 2030.

A nota também reforça que a ausência de dados desagregados por raça/cor e nível socioeconômico segue como um ponto de atenção, limitando a compreensão sobre como os avanços estão distribuídos entre diferentes grupos de estudantes.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. Alfabetização no Brasil avança e supera meta: esforços por aprendizagem e equidade devem ser ampliados. [S. l.]: Todos Pela Educação, [s. d.]. Disponível em: https://todospelaeducacao.org.br/noticias/alfabetizacao-no-brasil-avanca-e-supera-meta-esforcos-por-aprendizagem-e-equidade-devem-ser-ampliados/. Acesso em: 18 set. 2026.

Questão 15

"Apesar do resultado positivo, ainda há desafios relevantes."

Considerando a análise sintática do trecho acima, assinale a alternativa correta.

(A) O termo 'positivo' exerce a função de adjunto adnominal de 'resultado', e 'desafios' exerce a função de núcleo do sujeito do verbo 'haver'.

(B) O termo 'relevantes' exerce a função de complemento nominal de 'desafios', uma vez que 'desafios' é substantivo abstrato que exige complementação obrigatória.

(C) O termo 'resultado positivo' exerce a função de sujeito da oração, enquanto 'apesar de' funciona como adjunto adverbial de concessão, modificando a oração principal, estabelecendo uma relação de contraste/ressalva.

(D) O termo 'relevantes' exerce a função de adjunto adnominal de 'desafios', e o segmento 'desafios relevantes' exerce a função de objeto direto do verbo 'haver'.

Questão 16

"A nota também reforça que a ausência de dados desagregados por raça/cor e nível socioeconômico segue como um ponto de atenção."

O vocábulo 'socioeconômico' está corretamente grafado sem hífen. Assinale a alternativa que também apresenta todos os vocábulos grafados corretamente, com ou sem hífen.

(A) Microondas, semiárido, auto-escola.

(B) Sub-região, autoafirmação, água-de-colônia.

(C) Extra-escolar, café da manhã, porta-copos.

(D) Ex-aluno, contra-regra, pós-graduação.

Questão 17

"Cerca de 34% das crianças concluem o 2º ano sem estarem alfabetizadas, o que reforça a necessidade de estratégias de recomposição das aprendizagens."

Considerando a regra de concordância verbal, assinale a alternativa correta.

(A) No trecho, a forma correta seria 'conclui' (singular), pois 'cerca de' é locução adverbial que neutraliza a concordância do verbo com o sujeito, exigindo a forma impessoal.

(B) No trecho, 'concluem' está corretamente flexionado no plural e é a única forma de concordância, pois, com expressões como 'cerca de', 'mais de', o verbo concorda com o numeral que compõe a expressão.

(C) No trecho, 'concluem' está corretamente flexionado no plural; contudo, a concordância é facultativa, admitindo-se também a forma singular 'conclui', uma vez que, com expressões como 'cerca de' e 'mais de', o verbo pode concordar tanto com o numeral quanto com a própria locução quantificadora.

(D) No trecho, 'concluem' está corretamente flexionado no plural, concordando com o especificador 'crianças'; entretanto, a forma singular 'conclui' também seria admitida pela norma-padrão, caso se optasse pela concordância com o numeral '34', que assumiria, nessa hipótese, valor singular na oração.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Um pesquisador em visita ao arquivo do Município de Princesa solicitou informação documentada sobre a emancipação municipal. O servidor responsável recorreu à lei estadual de criação do município, que identifica tanto a unidade da qual o território foi desmembrado quanto a circunscrição judiciária à qual o novo município ficou vinculado, informações frequentemente confundidas com as dos municípios limítrofes e com a sede da microrregião.

De acordo com a lei estadual de criação do Município de Princesa, o município do qual ele foi desmembrado e a cuja comarca ficou circunscrito é:

(A) São Miguel do Oeste.

(B) São José do Cedro.

(C) Guarujá do Sul.

(D) Dionísio Cerqueira.

Questão 19

A coordenação de cultura do Município de Princesa foi incumbida de montar uma linha do tempo para a exposição permanente do acervo municipal, situando a formação do extremo oeste catarinense no processo histórico mais amplo do Estado. Para isso, quatro acontecimentos da história de Santa Catarina precisam ser dispostos em ordem cronológica crescente, do mais antigo ao mais recente.

Analise os acontecimentos a seguir.

I.Ocorrência da Guerra do Contestado, no planalto catarinense.

II.Fundação da colônia Blumenau, no Vale do Itajaí.

III.Chegada dos primeiros imigrantes alemães, em São Pedro de Alcântara.

IV.Início da imigração italiana em Santa Catarina.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência cronológica correta, do acontecimento mais antigo ao mais recente.

(A) II, III, I, IV.

(B) III, II, I, IV.

(C) III, II, IV, I.

(D) II, III, IV, I.

Questão 20

A assessoria jurídica da Câmara Municipal de Princesa foi consultada, no início de uma nova legislatura, sobre a repartição de atribuições entre o Legislativo e o Executivo locais. A consulta pede que se identifiquem as providências que a Lei Orgânica reserva privativamente à Câmara Municipal, a fim de evitar que o órgão delibere sobre matéria alheia à sua competência.

Sobre as atribuições privativas da Câmara Municipal de Princesa, analise as afirmativas a seguir.

I.A eleição da Mesa e a sua destituição, na forma regimental, inserem-se entre as atribuições privativas da Câmara Municipal.

II.A autorização para que o Prefeito se ausente do Município é atribuição privativa da Câmara Municipal.

III.A organização dos serviços administrativos da Prefeitura Municipal integra as atribuições privativas da Câmara Municipal.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, apenas.

(B) I e II, apenas.

(C) I, II e III.

(D) II e III, apenas.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br