Estado de Santa Catarina

Prefeitura de Mondaí

CADERNO DE PROVA TIPO 3

Edital de Concurso Público nº 039/2026

PROFESSOR LICENCIADO - ÁREA III / DISCIPLINA: INGLÊS

Foto: Portal de Turismo de Mondaí

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

- ***Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.***
- ***O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.***
- ***O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.***
- ***A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.***

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **35 (trinta e cinco) questões**, numeradas de **1 a 35**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ● ✗ **Forma ERRADA:** ⦿ ◕ ✓ ⊘ ⊘ ⊗ Ⓐ

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
  - documento oficial de identificação;
  - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

AMEOSC
Associação dos Municípios do Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

Level 1 Autism Spectrum Disorder (formerly known as Asperger's Syndrome)

Since the mid-2000's, there has been a steady increase in the number of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) registered at the Paul Menton Centre, consistent with the finding that Ottawa has the second-highest concentration of such students in Ontario (Alcorn-MacKay, 2010).

While still in use, the term Asperger's Syndrome does not appear in the most recent version of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM; American Psychiatric Association, 2013), and is now subsumed under the broad category of Autism Spectrum Disorder (ASD). Those diagnosed in the past with Asperger's would now be identified as having Level 1 ASD (requiring minimal supports). A neurodevelopmental disorder usually identified in childhood, ASD is diagnosed and described based on two symptom dimensions: (1) Deficits in social communication/social interaction, and (2) Restricted, repetitive patterns of behaviour, interests or activities.

Carleton students with ASD typically have many strengths. They are usually highly articulate, in speech and in writing. They tend to be attentive to detail, with strengths in rote memory and a systematic, logical approach to problem solving. They may have intense interests around a general theme (for example, mechanics or history) with more specific, related interests having varied since childhood (Stoddart, Burke and King, 2012), which can be highly motivating if they are in a related program. They are also likely to be straightforward, loyal and honest (McMahon-Coleman, 2016).

In addition to the two DSM-V symptom dimensions, students with ASD may experience excessive anxiety associated with everyday events. Many are hypersensitive to environmental stimuli, such as noise, harsh lighting and crowds. They may exhibit rigid, inflexible, rule-bound behaviour, and can experience profound anxiety in response to unfamiliar settings, unclear expectations, and (seemingly minor) changes (e.g. last-minute changes to course syllabus). Other observed areas of difficulty include time management and organization, concentration, fine motor skills (messy, effortful handwriting) and processing speed.

Many students with ASD struggle to participate in class discussions, presentations and group work. Grades may suffer because they do not intuitively grasp "the hidden curriculum" like their peers. To illustrate, some may lack awareness of the various types of postsecondary settings – like lectures, labs, and discussion groups – with distinct formats for teaching and learning and expectations for behaviour. They may generalize from the familiar, predominately reproductive learning culture of high school (memorise this and give it back) and be unprepared when required to analyse, critique, or apply knowledge. They may need to be taught explicitly that different academic fields apply different writing conventions, which vary further across assignment types (book report versus persuasive essay, for example), and benefit from access to models, scaffolded assignments (McMahon-Coleman, 2016) and clear written instructions.

Symptoms and characteristics of ASD may lead to false impressions; as a result, many students struggle to establish and maintain friendships. Some speak in a relatively monotone voice with limited eye contact and avoid social interactions. Such individuals may be perceived as aloof, uninterested "loners". Others speak too loudly and out of context, with intense eye contact and a propensity to talk extensively about their own interests, giving the impression that they are insensitive and self-centered. They may be unaware of "unwritten" social rules (e.g. personal space), or interpret language in a highly literal fashion (cannot detect sarcasm or "read between the lines"). Most can't "do small talk"; nor do they readily interpret and express non-verbal social cues (facial expressions, tone of voice, gestures).

Typical Academic Accommodations

- Extra time and a smaller location for tests and exams
- Access to a word processor for written tests and exams
- Recording software or recording pen for lectures
- Access to volunteer notetaking services
- Consideration for group work, presentations or participation.

In some cases, a PMC Coordinator will encourage students with ASD to send their instructors a personalised Letter of Introduction explaining the impact of their disability and related strengths and challenges.

Resources

Gobbo, K. and Shmulsky, S. (2014) Faculty Experience With College Students With Autism Spectrum Disorders: A Qualitative Study of Challenges and Solutions. Focus on Autism and other Developmental Disabilities, 29(1), 13-22

McKeon, B., Alpern, C. S., & Zager, D. (2013). Promoting academic engagement for college students with Autism Spectrum Disorder. Journal of Postsecondary Education and Disability, 26(4), 353-366.

Burgstahler, S. & Russo-Gleicher, R.J. (2015). Applying universal design to address the needs of postsecondary students on the autism spectrum. Journal of Postsecondary Education and Disability, 29, 199-212.

References

Alcorn Mackay, S. (2010). Identifying Trends and Supports for Students with Autism Spectrum Disorder

Transitioning into Postsecondary. Toronto: Higher Education Quality Council Ontario.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Stoddart, K. P., Burke, L., and King, R. (2012). Asperger Syndrome in Adulthood: A Comprehensive Guide for Clinicians. New York: W.W. Norton & Company, Inc.

Baron-Cohen, S., Leslie, A. and Frith, U. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind"? Cognition, 21(1), 37-46

https://carleton.ca/pmc/level-1-autism-spectrum-disorder-formerly-known-as-aspergers-syndrome/

Questão 01

The passage states that some students with ASD may obtain lower grades because they do not intuitively grasp the "hidden curriculum." It then contrasts familiar reproductive learning practices with postsecondary demands involving analysis, critique, application, and genre-specific writing conventions.

Which inference accurately reconstructs the argument developed in this section?

(A) Difficulties arise because postsecondary disciplines employ incompatible standards of reasoning that require students to abandon strategies acquired in previous educational settings.

(B) Academic difficulties are attributed primarily to insufficient retention of disciplinary content when students move from secondary to postsecondary education.

(C) Performance may be affected when institutional and disciplinary expectations remain implicit, even when students possess intellectual strengths relevant to academic work.

(D) Explicit instruction is presented as a temporary substitute for analytical competence until students acquire sufficient independence to infer academic conventions without guidance.

Questão 02

The accommodations section includes "consideration for group work, presentations or participation," followed by a note stating that students are expected to develop skills in these areas while individualized accommodations may be negotiated.

Which interpretation is supported by the relationship between the main list and the note?

(A) Accommodation is framed as differentiated access to academic performance while retaining the possibility of developing the underlying communicative skills.

(B) Accommodation is framed as permanent exemption from tasks whose social demands correspond to characteristics associated with ASD.

(C) Accommodation is restricted to temporary modifications until students demonstrate that they can meet conventional participation requirements without support.

(D) Accommodation shifts responsibility for communicative development from the student to the instructor whenever group interaction contributes to the course grade.

Questão 03

Examine the sentence:

"Those diagnosed in the past with Asperger's would now be identified as having Level 1 ASD."

In this context, the construction "would now be identified as having" is accurately interpreted as:

(A) a passive progressive construction emphasizing an ongoing diagnostic process initiated before the classification was changed.

(B) a past conditional construction whose realization depends on an explicitly stated hypothetical clinical condition.

(C) a habitual past construction describing repeated diagnostic procedures that continued into the present.

(D) a passive modal construction expressing the classification expected under the diagnostic framework described as currently applicable.

Questão 04

Consider this progression in the final descriptive paragraph: some individuals are described as speaking in a relatively monotone voice, making limited eye contact, and avoiding social interactions. The following sentence begins with "Such individuals may be perceived..."

The expression "Such individuals" performs which cohesive function?

(A) It introduces a new class of individuals whose characteristics contrast with those mentioned immediately before the expression.

(B) It substitutes for the grammatical subject of the preceding clauses while shifting the discourse referent from students to their peers.

(C) It retrospectively selects the subgroup characterized in the immediately preceding description and carries that referent into the next proposition.

(D) It resumes the entire population of students with ASD discussed throughout the text and introduces a general conclusion about social perception.

Questão 05

Throughout the text, descriptions of students with ASD repeatedly employ expressions such as "typically," "usually," "tend to," "may," "likely," "many," and "most."

What is the principal discourse effect of this pattern?

(A) It differentiates tendencies observed among students from categorical claims applying uniformly to every individual described.

(B) It distinguishes clinically verified symptoms from educational observations by reserving modalized language for the former category.

(C) It establishes an increasing scale of probability in which characteristics introduced later in the text receive progressively stronger evidential status.

(D) It indicates that the evidence cited throughout the text remains provisional and therefore cannot support educational recommendations.

Questão 06

Based exclusively on the supplied text, mark T for true and F for false.

(__)The text presents articulation in speech and writing, attention to detail, rote memory, and systematic problem solving among frequently observed strengths.

(__)The text indicates that intense interests may retain a broad thematic continuity even when more specific interests change over time.

(__)Environmental hypersensitivity is presented as one of the two symptom dimensions on which ASD diagnosis is based.

(__)Anxiety and sensory sensitivity are discussed separately from the two diagnostic symptom dimensions identified in the text.

The correct sequence, from top to bottom, is:

(A) T, T, F, T.

(B) F, T, F, T.

(C) T, F, T, T.

(D) T, T, T, F.

Questão 07

Consider the expressions "subsumed under the broad category" and "read between the lines" as they occur in the passage.

Which pair of meanings corresponds to their contextual use?

(A) Subsumed under means subordinated according to symptom severity; read between the lines means reconstruct information omitted because it is assumed to be common knowledge.

(B) Subsumed under means replaced by a clinically equivalent label; read between the lines means compare contradictory statements within a written text.

(C) Subsumed under means classified within a broader category; read between the lines means infer meanings that are not explicitly verbalized.

(D) Subsumed under means removed from a diagnostic hierarchy; read between the lines means identify figurative expressions whose literal meanings are misleading.

Questão 08

The text refers to a "predominately reproductive learning culture" in high school and later recommends "scaffolded assignments."

Which interpretation preserves the specialized educational meanings of both expressions?

(A) Reproductive learning refers to reproducing previously taught information, whereas scaffolded assignments provide structured support across stages of increasingly independent performance.

(B) Reproductive learning refers to teacher-directed collaborative learning, whereas scaffolded assignments divide responsibility for one product among different members of a group.

(C) Reproductive learning refers to repeatedly practising a skill until it becomes automatic, whereas scaffolded assignments reduce the intellectual complexity of the final task.

(D) Reproductive learning refers to standardized testing based on recall, whereas scaffolded assignments replace assessment with formative instructional activities.

Questão 09

Regarding the syntactic behavior of prepositions and conjunctions in English, mark T for true and F for false.

(__)In *Despite the fact that the evidence was incomplete, the committee proceeded, despite* functions as a preposition whose complement is the noun phrase headed by *fact*, while the *that*-clause is embedded within that noun phrase.

(__)In *Because the evidence was incomplete and because of the evidence was incomplete*, *because* and *because of* are syntactically interchangeable causal connectors, since both can directly introduce finite clauses.

(__)In *Whereas the first proposal emphasizes access, the second emphasizes efficiency, whereas* functions as a preposition because it establishes a contrastive relation between two propositions.

(__)The expressions *in case* and *in case of* belong to the same syntactic category: both directly introduce finite subordinate clauses expressing precaution or contingency.

The correct sequence, from top to bottom, is:

(A) T, F, F, F.

(B) T, T, F, F.

(C) F, T, F, T.

(D) F, F, T, F.

Questão 10

Match the connected-speech phenomena in Column I with the descriptions in Column II.

COLUMN I

1.Weak-form reduction.

2.Assimilation.

3.Elision.

4.Resyllabification/linking.

COLUMN II

(__)A segment changes some of its phonetic properties under the influence of a neighboring segment.

(__)A function word that has a full citation form is realized with reduced prominence and frequently with a centralized vowel in unstressed speech.

(__)A segment expected from the citation form is omitted in a phonologically favorable connected-speech environment.

(__)A consonantal segment at the edge of one word is perceptually associated with the following vowel-initial syllable in fluent speech.

The correct sequence, from top to bottom, is:

(A) 1, 2, 4, 3.
(B) 4, 1, 3, 2.
(C) 3, 2, 1, 4.
(D) 2, 1, 3, 4.

Questão 11

Consider the clause opening the diagnostic discussion:

While still in use, the term Asperger's Syndrome does not appear in the most recent version...

Which grammatical analysis accounts for the structure and discourse relation of "While still in use"?

(A) It is a reduced concessive construction whose understood subject is co-referential with the term Asperger's Syndrome.
(B) It is a temporal adjunct whose omitted subject refers to clinicians who continue to employ the diagnostic expression.
(C) It is a reduced conditional construction indicating the circumstance under which the diagnostic term remains institutionally valid.
(D) It is an elliptical coordinate clause whose missing predicate is recoverable from does not appear in the following clause.

Questão 12

Match the interactional strategies in Column I with the turns in Column II.

COLUMN I

1.Confirmation check.

2.Clarification request.

3.Circumlocution.

4.Self-repair.

COLUMN II

(__)So by "implicit criterion," do you mean a criterion that was never explicitly communicated to the students?

(__)Could you explain what you mean by "uptake" in this context?

(__)They used the... the device that measures how loud the sound is.

(__)The meeting was on Thursday — sorry, I mean Tuesday.

The correct sequence, from top to bottom, is:

(A) 2, 1, 4, 3.
(B) 3, 2, 1, 4.
(C) 1, 2, 3, 4.
(D) 1, 3, 2, 4.

Questão 13

Consider the word unlockable in the following contexts:

I. The emergency latch is unlockable from the inside with a single movement.

II. After the mechanism broke, the cabinet became unlockable: the door could no longer be secured.

The difference in meaning can be represented through alternative hierarchical structures of the same sequence of morphemes.

Which analysis corresponds to the two contexts?

(A) I: [[un-lockable]], where un- reverses an adjectival meaning; II: [[unlock-able]], where -able negates the verbal base.
(B) I: [unlock-[able]], where able functions as a free lexical base; II: [un-[lockable]], where lockable undergoes inflectional negation.
(C) I: [[un-lock]-able], "capable of being unlocked"; II: [un-[lock-able]], "not capable of being locked."
(D) I: [un-[lock-able]], "capable of being unlocked"; II: [[un-lock]-able], "not capable of being locked."

Questão 14

A public-school English teacher assigns a persuasive essay. A student demonstrates strong knowledge of the topic but repeatedly misinterprets expectations that the teacher had assumed were evident from the phrase "write a persuasive essay." The teacher decides to apply the pedagogical logic proposed in the supplied text.

Which intervention is consistent with that logic?

(A) Replace the persuasive essay with a factual report, thereby reducing dependence on conventions that the student may not infer without explicit instruction.

(B) Provide a list of grammatical structures associated with persuasion and evaluate the essay according to their accurate reproduction rather than rhetorical organization.

(C) Provide an annotated model, make genre expectations and criteria explicit, divide the process into supported stages, and preserve the intended argumentative learning outcomes.

(D) Allow unrestricted format and organization while clarifying the grading criteria after submission so that prior instructions do not constrain individual expression.

Questão 15

Regarding restrictive and negative-like fronting in formal English, mark T for true and F for false.

(__)In Only when did the participants receive the instructions they recognize the ambiguity, the inversion is correctly located because fronting only when requires subject–auxiliary inversion inside the dependent clause.

(__)In Not until the results were independently replicated did the committee revise its position, the fronted constituent licenses inversion because it has restrictive scope over the temporal relation expressed by the sentence.

(__)In Only after the second calibration had been completed did the technicians obtain stable readings, subject–auxiliary inversion occurs in the main clause rather than inside the subordinate clause introduced by after.

(__)A sentence beginning with Rarely may display subject–auxiliary inversion when the adverbial is fronted, as in Rarely have researchers encountered such consistent results.

The correct sequence, from top to bottom, is:

(A) T, T, T, F.

(B) F, T, F, T.

(C) T, F, T, T.

(D) F, T, T, T.

Questão 16

Consider the distribution below:

- They turned down the proposal.
- They turned the proposal down.
- They turned it down.
- *They turned down it.
- They looked after the student.
- *They looked the student after.

Which analysis accounts for the contrast?

(A) Turn down behaves as a transitive particle verb permitting particle placement variation with a lexical noun phrase, while a pronoun favors the discontinuous order; look after behaves differently as a prepositional verb.

(B) Both constructions permit particle movement, but the starred examples violate information-structure preferences rather than constraints on the placement of pronominal and prepositional material.

(C) Turn down permits movement because down functions as an adverbial complement, whereas after remains immobile because it functions as an adjective selected by look.

(D) Turn down and look after are syntactically equivalent phrasal verbs, but semantic transparency permits particle movement in the former and blocks it in the latter.

Questão 17

Match the information-structure configurations in Column I with the prosodic interpretations in Column II.

COLUMN I

1.Broad focus.

2.Narrow focus.

3.Corrective focus.

4.Deaccenting of given information.

COLUMN II

(__)Prominence is concentrated on a constituent that replaces or rejects an explicitly activated alternative in the preceding discourse.

(__)Previously established material receives reduced prominence because it contributes relatively little new information.

(__)A relatively large constituent, potentially the entire proposition, is presented as new information without contrast being restricted to one lexical item.

(__)Prominence identifies one constituent as the principal informational contribution while the remainder is treated as backgrounded or presupposed.

The correct sequence, from top to bottom, is:

(A) 4, 3, 1, 2.

(B) 3, 4, 1, 2.

(C) 1, 2, 3, 4.

(D) 2, 4, 3, 1.

Questão 18

Regarding the treatment of English in the BNCC for Ensino Fundamental, mark T for true and F for false.

(__)Treating English as a lingua franca weakens an exclusive association between legitimate English use and particular national territories or native-speaker communities.

(__)The recognition of plural linguistic repertoires coexists with attention to intelligibility in interaction.

(__)The lingua franca perspective requires teachers to remove linguistic-form analysis from the curriculum because grammatical accuracy and communicative competence are treated as incompatible objectives.

(__)The BNCC connects multiliteracies to social practices in the digital world involving multiple semiotic resources, including verbal, visual, bodily, and audiovisual modes.

The correct sequence, from top to bottom, is:

(A) T, T, T, F.
(B) F, T, F, T.
(C) T, T, F, T.
(D) T, F, T, T.

Questão 19

A public-school assessment is intended to measure students' ability to infer implicit meanings in English texts. A student with a significant fine-motor impairment understands the texts but loses substantial testing time because every response must be handwritten. The school considers permitting the use of a word processor without changing the texts, inference questions, scoring criteria, or allotted cognitive demands.

From an assessment-validity perspective, which interpretation is appropriate?

(A) The accommodation compromises criterion validity because comparable assessment requires every student to perform the same observable motor actions during response production.
(B) The accommodation may reduce construct-irrelevant variance by removing a motor-production barrier that is not part of the intended reading-inference construct.
(C) The accommodation changes the target construct from reading to digital literacy because any technological mediation introduces an additional competence into the score interpretation.
(D) The accommodation produces construct underrepresentation because typing excludes handwriting, which constitutes an intrinsic component of inferential reading ability.

Questão 20

Regarding the distinction between focus on form and focus on forms in language teaching, mark T for true and F for false.

(__)Focus on form may involve brief attention to a linguistic feature that becomes relevant during an activity whose primary orientation remains meaning and communication.

(__)Focus on forms typically organizes instruction around linguistic items selected and sequenced in advance, with the forms themselves functioning as major units of pedagogical organization.

(__)The presence of any explicit grammatical explanation during a communicative task necessarily converts the lesson into a focus-on-forms approach.

(__)A teacher who momentarily draws attention to a recurrent grammatical problem emerging during negotiation of a task can preserve the communicative orientation of the activity.

The correct sequence, from top to bottom, is:

(A) F, T, F, T.
(B) T, T, F, T.
(C) T, F, T, T.
(D) T, F, T, F.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 28.

Líderes do setor dizem que IA significa menos horas de trabalho — mas seus funcionários afirmam trabalhar até noventa horas semanais

Há anos, executivos de empresas que investem centenas de bilhões de dólares no desenvolvimento de inteligência artificial insistem que a tecnologia reduzirá a carga horária dos trabalhadores. Há quatro anos, um diretor do Google afirmou que a IA possibilitaria a semana de quatro dias até 2025. No início deste ano, a OpenAI reforçou essa visão ao incentivar formalmente que organizações testem a jornada reduzida sem alteração salarial, argumentando que a automação acelera o trabalho a ponto de exigir essa adaptação.

Contudo, um ex-funcionário da OpenAI revelou que a empresa jamais testou a jornada reduzida internamente enquanto esteve lá. Ele relatou uma cultura exaustiva, marcada por reuniões de crise, expedientes nos fins de semana e avaliações rigorosas que resultavam em demissões repentinas. O profissional descreveu que frequentava o escritório aos sábados ou domingos apenas para colocar o trabalho em dia ou garantir que os sistemas não falhassem.

Outras companhias também defendem que a IA reduzirá o tempo dedicado ao trabalho. A Anthropic destaca que sua ferramenta Claude opera de forma autônoma por sete horas ininterruptas, o equivalente a uma jornada diária corporativa. Embora a Meta tenha reduzido dez por cento de seus quadros, o diretor executivo da Anthropic, Dario Amodei, alertou que o ganho progressivo de produtividade dos softwares pode acarretar cortes de vagas ainda maiores.

Apesar dessas declarações, os profissionais dessas corporações — responsáveis por desenvolver e utilizar os sistemas destinados a assumir parte das tarefas — afirmam atuar em jornadas muito superiores à semana típica de quarenta horas.

A atuação no setor nos Estados Unidos é bem remunerada e, embora segmentos como o mercado

financeiro, a advocacia e a medicina exijam rotinas prolongadas, expedientes diários de quatorze horas não eram a regra na área. O ex-funcionário da OpenAI afirmou que trabalhava ao menos setenta horas semanais. Ele relatou que atualmente trabalha em uma startup de IA com maior equilíbrio pessoal ao cumprir menos horas fora dos períodos de sprints.

O termo sprint refere-se a etapas em que equipes dedicam longas jornadas às vésperas de lançamentos de produtos. Em empresas de IA, essas etapas assumem proporções severas, podendo estender-se por semanas e ultrapassar noventa horas semanais. Nem a OpenAI nem a Anthropic responderam aos pedidos de esclarecimento.

Na Meta, funcionários relataram remanejamentos abruptos este ano para projetos urgentes de IA. A dinâmica foi descrita como um recrutamento sem opção de recusa, restando apenas a alternativa da demissão. As jornadas nessas frentes costumam prolongar-se até altas horas da noite e pelos fins de semana, gerando a sensação de que permanecem de plantão mesmo nos períodos de descanso.

Entre os projetos correntes na Meta estão a criação de uma ferramenta direcionada à engenharia de software e a estruturação de modelos para medir a capacidade dos programas em replicar tarefas humanas. Ex-funcionários afirmam que a demanda nessas frentes parece interminável. A assessoria da Meta optou por não comentar.

Amin Shali, ex-engenheiro do Google, desligou-se da empresa em maio devido aos impactos da IA em sua rotina, incluindo a necessidade de trabalhar durante a madrugada por falhas em funções internas. Essa situação tornou-se recorrente à medida que recursos da infraestrutura foram redirecionados para projetos de IA. O Google não respondeu aos questionamentos. Shali relatou que, após a saída, apresentou melhorias na saúde e no sono, concluindo que a dependência de IA consolida uma cultura de pressão exacerbada sobre os engenheiros.

Pesquisas confirmam que o uso dessas ferramentas tem elevado o volume de trabalho. Um estudo da Universidade da Califórnia em Berkeley acompanhou centenas de funcionários durante oito meses de uso da tecnologia e constatou que os profissionais passaram a trabalhar em ritmo mais acelerado, assumindo mais atribuições e estendendo a jornada.

Neil Thompson, especialista do MIT, avalia que mesmo nas grandes empresas é improvável que a IA simplifique a rotina. Segundo ele, qualquer economia de tempo acaba absorvida pela adaptação às ferramentas, pela execução de novos fluxos e pela verificação constante dos sistemas, ponto também corroborado pelo estudo de Berkeley.

Além disso, quando um processo é otimizado, a tendência é que o trabalhador ocupe a sobra de tempo com novas demandas, seja por iniciativa própria ou para demonstrar valor perante a liderança. Shali concluiu que, embora a tecnologia devesse proporcionar mais saúde e sono, o efeito prático observado é o oposto.

https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy5dz17vzpro. Adaptado.

Questão 21

Segundo ele, qualquer economia de tempo acaba absorvida pela adaptação às ferramentas, pela execução de novos fluxos e pela verificação constante dos sistemas, ponto também corroborado pelo estudo de Berkeley.

Considerando os sinais de pontuação empregados no período, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.A vírgula empregada após "Segundo ele" separa uma expressão de valor conformativo deslocada para o início do período.

PORQUE

II.As vírgulas presentes na sequência "pela adaptação às ferramentas, pela execução de novos fluxos e pela verificação constante dos sistemas" são empregadas para separar termos que exercem funções sintáticas distintas na oração.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 22

Relatos profissionais, dados de pesquisas e avaliações de especialistas permitem estabelecer relações entre fatos apresentados em diferentes partes de um texto. A inferência dessas relações exige distinguir informações expressas de conclusões construídas a partir delas.

Analise se as afirmativas a seguir, quanto às informações que podem ser inferidas do texto, são falsas (F) ou verdadeiras (V).

(__)A ocorrência de jornadas prolongadas em diferentes circunstâncias permite inferir que a sobrecarga descrita no setor ultrapassa os períodos de "sprints" associados aos lançamentos de produtos.

(__)A ausência de testes internos da jornada reduzida na OpenAI permite concluir que a empresa abandonou a defesa desse modelo de organização do trabalho para outras instituições.

(__)As jornadas prolongadas relatadas nas empresas indicam que a pressão profissional decorre da remuneração elevada oferecida aos trabalhadores do setor de inteligência artificial.

(__)Os relatos de diferentes profissionais permitem inferir que a pressão associada aos projetos de IA ultrapassa uma situação isolada, alcançando empresas distintas e diferentes circunstâncias de trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) V, F, F, V.
(B) V, V, F, F.
(C) F, F, V, V.
(D) F, V, V, F.

Questão 23

Apesar dessas declarações, os profissionais dessas corporações afirmam atuar em jornadas muito superiores **"à"** semana típica de quarenta horas.

O termo sprint refere-se a etapas em que equipes dedicam longas jornadas **"às"** vésperas de lançamentos de produtos.

Considerando as regras de uso do acento indicativo de crase nos termos destacados, analise as assertivas a seguir.

I.Em "superiores à semana típica", o acento grave decorre da regência do substantivo "jornadas", que exige a preposição "a", combinada com o artigo feminino que antecede "semana".

II.Em "superiores à semana típica", ocorre crase porque o adjetivo "superiores" rege a preposição "a", que se combina com o artigo feminino "a" determinante de "semana".

III.Na expressão "às vésperas de lançamentos", o acento grave marca a fusão da preposição "a" com o artigo feminino plural "as", em uma locução adverbial formada por palavra feminina.

IV.Em "às vésperas de lançamentos", a presença do artigo feminino plural "as" diante de "vésperas" é suficiente para justificar o acento grave, independentemente da existência da preposição "a" na formação da expressão.

Está correto o que se afirma em:

(A) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
(B) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
(C) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
(D) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

Questão 24

A adoção de novas tecnologias no ambiente profissional produz mudanças que podem ser examinadas sob diferentes perspectivas. Declarações institucionais, experiências de trabalhadores e resultados de pesquisas oferecem elementos distintos para a análise dessas transformações.

Considerando a análise e a interpretação do texto, assinale a alternativa correta.

(A) O texto associa a ampliação das jornadas ao crescimento das exigências profissionais no setor de IA, apresentando os períodos de lançamentos de produtos como origem da sobrecarga relatada pelos trabalhadores das empresas citadas.
(B) O texto relaciona o aumento da produtividade promovido pela IA à reorganização das atividades profissionais, indicando que a autonomia dos sistemas transfere aos trabalhadores funções de supervisão e reduz a execução direta de tarefas.
(C) O texto apresenta a expansão das atribuições como efeito associado ao uso da IA e vincula as jornadas extensas à necessidade de acompanhar sistemas e projetos, situando esses fatores como características próprias das empresas desenvolvedoras da tecnologia.
(D) O texto permite inferir que o aumento da eficiência proporcionado pela IA não assegura a redução da carga laboral, pois o tempo liberado pela tecnologia é incorporado a novas demandas, à adaptação das rotinas e à supervisão dos sistemas.

Questão 25

Pesquisas confirmam que o uso dessas ferramentas tem elevado o volume de trabalho. Um estudo da Universidade da Califórnia em Berkeley acompanhou centenas de funcionários durante oito meses de uso da tecnologia e constatou que os profissionais passaram a trabalhar em ritmo mais acelerado, assumindo mais atribuições e estendendo a jornada.

Considerando a regência dos verbos empregados no trecho, assinale a alternativa correta.

(A) Em "tem elevado o volume de trabalho", o verbo "elevar" exige a preposição "de" para introduzir seu complemento, razão pela qual "de trabalho" completa o sentido da forma verbal e exerce a função de complemento verbal nesse contexto.
(B) Em "confirmam que o uso dessas ferramentas tem elevado o volume de trabalho", o verbo "confirmam" exige oração como objeto direto; em "acompanhou centenas de funcionários", a forma verbal "acompanhou" apresenta regência transitiva direta.
(C) Em "constatou que os profissionais passaram a trabalhar", o verbo "constatou" introduz complemento oracional, mas sua regência é transitiva indireta porque a oração subsequente equivale a um conteúdo acerca do qual se realiza a constatação.
(D) Em "passaram a trabalhar", a preposição "a" integra a construção formada pelo verbo "passar" seguido de infinitivo, enquanto "trabalhar" funciona como complemento introduzido por uma preposição exigida por sua própria regência.

Questão 26

Há anos, executivos de empresas que investem centenas de bilhões de dólares no desenvolvimento de inteligência artificial insistem que a tecnologia reduzirá a carga horária dos trabalhadores.

Considerando os termos essenciais das orações presentes no período, assinale a alternativa correta.

(A) Na oração relativa, o pronome "que" retoma "empresas", mas integra o predicado de "investem"; na oração subordinada ligada a "insistem", "a tecnologia" exerce a função de sujeito de "reduzirá".

(B) Na oração introduzida por "que" após "insistem", o termo "a tecnologia" exerce a função de objeto direto; na oração principal, o substantivo "empresas" atua como o núcleo do sujeito de "insistem".

(C) Na oração principal, o termo "executivos de empresas" integra o predicado de "insistem"; na oração relativa, "centenas de bilhões de dólares" exerce a função de sujeito do verbo "investem".

(D) Na oração principal, "executivos de empresas" exerce a função de sujeito de "insistem"; na oração introduzida por "que" após esse verbo, "a tecnologia" constitui o sujeito de "reduzirá".

Questão 27

Neil Thompson, especialista do MIT, avalia que mesmo nas grandes empresas é improvável que a IA simplifique a rotina.

Considerando os termos acessórios da oração presentes no período, assinale a alternativa correta.

(A) A expressão "do MIT" exerce função de adjunto adverbial por indicar a instituição vinculada ao especialista, enquanto "a rotina" constitui adjunto adnominal por especificar o alcance do verbo "simplifique".

(B) O segmento "especialista do MIT" exerce função de aposto explicativo de "Neil Thompson", enquanto "do MIT", considerado internamente nesse segmento, funciona como complemento nominal do substantivo "especialista".

(C) O segmento "especialista do MIT" exerce função de aposto explicativo de "Neil Thompson", enquanto "nas grandes empresas" apresenta valor adverbial ao indicar o âmbito em que se situa a avaliação expressa.

(D) O termo "mesmo" exerce função de adjunto adnominal por determinar "empresas", enquanto "nas grandes empresas" constitui aposto por acrescentar uma explicação sobre o espaço corporativo mencionado no período.

Questão 28

Contudo, um ex-funcionário da OpenAI revelou que a empresa jamais testou a jornada reduzida internamente enquanto esteve lá.

Considerando os termos integrantes das orações presentes no período, assinale a alternativa correta.

(A) A oração iniciada por "que" exerce função de objeto direto de "revelou", enquanto "a jornada reduzida" atua como objeto direto de "testou", pois ambos os complementos se ligam a verbos transitivos diretos sem preposição exigida.

(B) A oração iniciada por "que" exerce a função de objeto indireto do verbo "revelou", enquanto o termo "a jornada reduzida" atua como objeto direto por completar o sentido de "testou" sem o intermédio de preposição.

(C) A oração iniciada por "que" exerce função de complemento nominal de "revelou", enquanto "a jornada reduzida" funciona como objeto direto por completar o sentido do verbo "testou" sem preposição.

(D) A expressão "a jornada reduzida" exerce a função de objeto direto do verbo "testou", enquanto a oração iniciada por "que" atua como complemento nominal por completar o sentido atribuído ao substantivo "ex-funcionário" no período apresentado.

Questão 29

De acordo com Bechara (2024), certos usos da língua são tradicionalmente avaliados segundo a natureza do desvio produzido, que pode envolver aspectos sintáticos, vocabulares, sonoros ou relacionados à construção do sentido.

Relacione os vícios de linguagem apresentados na Coluna 1 às respectivas caracterizações apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1

1.Ambiguidade.

2.Cacofonia.

3.Solecismo.

4.Pleonasmo.

5.Barbarismo.

Coluna 2

(__)Resulta de construção cuja organização admite interpretações distintas para um mesmo enunciado, sem que o contexto forneça elementos suficientes para determinar uma única leitura.

(__)Caracteriza-se pela repetição desnecessária de uma ideia já contida em outro elemento do enunciado, sem que a retomada desempenhe função expressiva ou enfática.

(__)Manifesta-se pela inadequação na estrutura sintática do enunciado, envolvendo relações de concordância, regência ou colocação em desacordo com o padrão normativo.

(__)Decorre do encontro ou da sucessão de elementos sonoros que produz combinação fônica inadequada, capaz de gerar efeito estranho ou associação de sentido não pretendida.

(__)Caracteriza-se por desvio relacionado à forma

vocabular, podendo atingir aspectos como grafia, pronúncia ou configuração morfológica da palavra em relação ao padrão normativo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 1, 4, 3, 2, 5.
(B) 5, 2, 3, 1, 4.
(C) 1, 3, 5, 4, 2.
(D) 2, 5, 4, 3, 1.

Questão 30

Segundo Bechara (2024), as normas ortográficas vigentes estabelecem critérios para a representação gráfica das palavras, abrangendo aspectos como acentuação e emprego do hífen em diferentes estruturas vocabulares.

Considerando as regras ortográficas vigentes, analise as assertivas a seguir.

I.As formas "autoescola" e "infraestrutura" são grafadas sem hífen porque, nesses casos, a vogal final do primeiro elemento difere da vogal inicial do segundo.

II.A palavra "micro-ondas" mantém o hífen porque o primeiro elemento termina com a mesma vogal que inicia o segundo elemento.

III.As formas "antissocial" e "contrarregra" são grafadas com duplicação das consoantes "s" e "r", respectivamente, quando essas consoantes iniciam o segundo elemento após prefixos terminados em vogal.

IV.As palavras "idéia" e "assembléia" conservam o acento agudo por apresentarem ditongo aberto tônico "éi" em palavras paroxítonas.

Está correto o que se afirma em:

(A) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
(B) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
(C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
(D) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

A Coluna Prestes integrou o contexto das contestações tenentistas à ordem política da Primeira República e, em seu deslocamento pelo interior brasileiro, estabeleceu contato com diferentes comunidades. Em Porto Feliz, atual Mondaí, a aproximação das tropas em 1925 provocou mobilização dos moradores e produziu consequências que permitem relacionar um acontecimento de alcance nacional à experiência histórica local.

Considerando a trajetória da Coluna Prestes no Brasil e sua passagem pela então colônia Porto Feliz, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)A Coluna Prestes esteve vinculada ao movimento tenentista e percorreu extensa área do interior brasileiro, inserindo-se nas contestações à ordem política vigente durante a Primeira República.

(__)A aproximação da Coluna Prestes levou habitantes de Porto Feliz a constituírem um comitê de defesa, que participou das negociações relacionadas à passagem das tropas pela colônia.

(__)A passagem das tropas por Porto Feliz ocorreu no contexto de uma ofensiva destinada à ocupação permanente da colônia, que passou a funcionar como base regional do movimento no oeste catarinense.

(__)A experiência de Porto Feliz demonstra que os deslocamentos da Coluna Prestes produziram repercussões locais que ultrapassaram a dimensão político-militar, alcançando também as condições sanitárias da população.

(__)A epidemia de tifo registrada após a passagem das tropas foi relacionada às condições sanitárias então existentes, incluindo cadáveres em decomposição, contaminação da água e alimentação deficiente.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, V, V.
(B) V, F, V, V, F.
(C) V, V, F, F, V.
(D) F, V, V, F, V.

Questão 32

A inteligência artificial passou a ocupar posição relevante nas estratégias nacionais de transformação digital, envolvendo debates sobre infraestrutura, soberania tecnológica, prestação de serviços públicos e desenvolvimento econômico. Em setembro de 2025, o Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação apresentou diretrizes relacionadas à implementação do Plano Brasileiro de Inteligência Artificial e aos investimentos previstos para sua execução.

Considerando as características oficialmente divulgadas sobre o Plano Brasileiro de Inteligência Artificial, qual alternativa interpreta corretamente sua orientação estratégica?

(A) O plano articula investimentos, pesquisa acadêmica e regulação setorial para concentrar capacidades nacionais em inteligência artificial, contemplando aplicações em áreas como indústria, defesa, telecomunicações, infraestrutura urbana e comércio exterior.
(B) O plano articula investimentos, políticas públicas e princípios éticos para ampliar capacidades nacionais em inteligência artificial, contemplando aplicações em áreas como saúde, educação, meio ambiente, segurança pública, agricultura e gestão governamental.

(C) O plano articula investimentos, cooperação internacional e modernização administrativa para direcionar capacidades nacionais em inteligência artificial, contemplando aplicações em áreas como diplomacia, defesa, comércio exterior, transportes e infraestrutura energética.

(D) O plano articula financiamento privado, formação profissional e regulação econômica para ampliar capacidades empresariais em inteligência artificial, contemplando aplicações em áreas como indústria, comércio, logística, serviços financeiros e produção audiovisual.

Questão 33

A estrutura administrativa municipal distribui os órgãos diretamente subordinados ao Chefe do Executivo conforme a natureza das funções desempenhadas, distinguindo atividades relacionadas ao assessoramento superior, ao suporte administrativo e financeiro e à execução dos serviços finais da Administração Municipal.

Com base no art. 17 da Lei Complementar nº 018, de 28 de novembro de 2006, associe corretamente os grupos de órgãos apresentados na Coluna I às respectivas responsabilidades indicadas na Coluna II.

Coluna I

1.Órgãos de assessoramento.

2.Órgãos auxiliares.

3.Órgãos de administração específica.

Coluna II

A.Execução de tarefas administrativas e financeiras destinadas a apoiar os demais órgãos na consecução de seus objetivos institucionais.

B.Assistência ao Prefeito e aos dirigentes de alto nível hierárquico no planejamento, na organização, no acompanhamento e no controle dos serviços municipais.

C.Execução dos serviços considerados finais da Administração Municipal.

Qual alternativa apresenta a associação correta entre as colunas?

(A) 1-B; 2-A; 3-C.

(B) 1-C; 2-A; 3-B.

(C) 1-B; 2-C; 3-A.

(D) 1-A; 2-C; 3-B.

Questão 34

Segundo o parágrafo 4º do artigo 122 da Lei Orgânica do Município de Mondaí, quais são os atos que importarão a suspensão dos direitos políticos, a perda da função pública, a indisponibilidade dos bens e o ressarcimento ao erário, na forma e graduação previstas na legislação federal, sem prejuízo da ação penal cabível?

(A) Os atos de incompatibilidade administrativa.

(B) Os atos de improbidade administrativa.

(C) Os atos de inassiduidade habitual.

(D) Os atos de insubordinação funcional.

Questão 35

O exercício da função pública impõe deveres relacionados à legalidade, à proteção do patrimônio, à conduta funcional e ao atendimento dos interesses administrativos e dos cidadãos. Essas obrigações também disciplinam situações em que o servidor se depara com determinações hierárquicas, irregularidades ou informações submetidas a restrições de acesso.

Considerando exclusivamente os deveres estabelecidos pelo art. 175 do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Mondaí (SC), qual alternativa apresenta uma interpretação correta?

(A) O servidor deve cumprir ordens emanadas da autoridade superior, ressalvadas aquelas que apresentem indícios de irregularidade, comunicar aos órgãos de controle os fatos conhecidos em razão do cargo e prestar informações administrativas não classificadas como reservadas.

(B) O servidor deve cumprir ordens superiores, ressalvadas aquelas cuja legalidade considere questionável, comunicar à autoridade competente irregularidades relacionadas à Administração e prestar ao público informações de interesse coletivo, observadas as restrições regulamentares.

(C) O servidor deve cumprir determinações hierárquicas compatíveis com suas atribuições, ressalvadas aquelas contrárias à moralidade administrativa, comunicar à chefia irregularidades conhecidas no serviço e prestar informações requeridas por pessoas diretamente interessadas.

(D) O servidor deve cumprir ordens superiores, ressalvadas aquelas manifestamente ilegais, comunicar à autoridade superior irregularidades conhecidas em razão do cargo e prestar ao público as informações requeridas, preservando aquelas protegidas por sigilo.

AMEOSC

Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

(49) 3621-0795

ameosc@ameosc.org.br

Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC

@ameoscoficial

www.ameosc.org.br