

Estado de Santa Catarina



**Prefeitura de
Mondaí**

CADERNO DE PROVA **TIPO 3**

Edital de Processo Seletivo nº 043/2026

**PROFESSOR LICENCIADO: ÁREA -
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL
(HABILITADO E NÃO HABILITADO)**



Foto: Portal de Turismo de Mondaí

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

- 
- AMEOSC**
Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

Conhecimentos Específicos

Questão 01

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece garantias relacionadas ao direito à educação e define responsabilidades do poder público e da família. Considerando as disposições vigentes do ECA, assinale a alternativa correta.

- (A) Disponibilizar vagas em creches e pré-escolas vincula-se ao planejamento de cada sistema de ensino, podendo o atendimento educacional ser substituído por outras políticas destinadas à primeira infância.
- (B) Garantir atendimento em creche às crianças de zero a três anos depende da comprovação de necessidade familiar, na pré-escola constitui direito educacional a partir dos quatro anos.
- (C) Assegurar atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos integra os deveres do Estado relacionados à efetivação do direito à educação na primeira infância.
- (D) Oferecer atendimento educacional às crianças de zero a cinco anos é responsabilidade compartilhada com as famílias, cabendo ao poder público priorizar as crianças em idade de escolarização obrigatória.

Questão 02

Uma professora da pré-escola reuniu registros do desenvolvimento das crianças durante o ano letivo. Ao final do período, a equipe pedagógica discute como utilizar essas informações e quais critérios devem orientar a continuidade da trajetória escolar. Considerando as disposições da LDB para a Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Relacionar os registros aos objetivos trabalhados durante o ano, utilizando o desenvolvimento alcançado como critério pedagógico para definir a progressão das crianças entre a pré-escola e o Ensino Fundamental.
- (B) Utilizar o acompanhamento e os registros do desenvolvimento das crianças sem finalidade de promoção, observando as demais regras de organização da Educação Infantil estabelecidas pela legislação educacional.
- (C) Organizar uma síntese avaliativa ao final do período letivo, estabelecendo critérios de aproveitamento que permitam identificar as crianças que necessitam ampliar experiências antes do ingresso no Ensino Fundamental.
- (D) Utilizar os registros para verificar a aquisição das aprendizagens esperadas para a pré-escola, considerando seus resultados na decisão sobre a continuidade da criança para a etapa educacional seguinte.

Questão 03

A Lei nº 15.388/2026 aprovou o atual Plano Nacional de

Educação e estabeleceu objetivos, metas e estratégias para orientar as políticas educacionais no período de sua vigência. Considerando as disposições relacionadas à Educação Infantil, analise as afirmativas.

I.O PNE estabelece como objetivo ampliar a oferta de matrículas em creche e universalizar o atendimento na pré-escola.

II.A meta nacional para creches prevê atender a demanda manifesta e alcançar, no mínimo, 60% das crianças de até três anos ao final da vigência do Plano.

III.A universalização da pré-escola prevista no PNE abrange crianças de três a cinco anos, considerando a progressiva ampliação da obrigatoriedade educacional nessa faixa etária.

IV.O Plano prevê que a oferta de creche e pré-escola alcance padrões nacionais de qualidade, considerando aspectos como infraestrutura, profissionais, acessibilidade e práticas pedagógicas.

V.O PNE contempla estratégias destinadas à redução das desigualdades de acesso à Educação Infantil e ao acompanhamento de grupos em situação de maior vulnerabilidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, III, IV e V, apenas.
- (C) I, II, IV e V, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.

Questão 04

Uma professora percebe que as crianças de sua turma apresentam diferentes referências familiares, culturais e étnico-raciais. Durante as brincadeiras, também surgem comentários que associam determinadas características, atividades e papéis sociais a grupos específicos. Considerando as orientações curriculares da Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Planejar experiências que representem diferentes grupos e modos de vida, ampliar referências culturais e intervir pedagogicamente diante de manifestações de preconceito ou discriminação presentes nas interações.
- (B) Abordar diferenças culturais e sociais quando forem mencionadas pelas crianças, evitando intervenções mais direcionadas para preservar a espontaneidade das relações estabelecidas entre os integrantes do grupo.
- (C) Desenvolver atividades sobre diversidade em momentos previamente definidos do calendário escolar, preservando nas demais propostas os referenciais culturais mais conhecidos pelas crianças da turma.

- (D) Selecionar materiais que apresentem diferentes grupos sociais e culturais, permitindo que as próprias crianças interpretem as representações e reorganizem progressivamente suas concepções durante as brincadeiras.

Questão 05

Em uma turma de crianças pequenas, a professora observa manifestações de interesse em escolher materiais, guardar objetos pessoais, participar da organização da sala e realizar ações de cuidado consigo mesmas. Considerando o desenvolvimento da autonomia e da identidade, assinale a alternativa correta.

- (A) Organizar momentos específicos destinados ao exercício da independência, preservando nas demais situações da rotina a condução direta do adulto para favorecer previsibilidade e segurança na realização das atividades.
- (B) Propor escolhas depois de observar maior domínio das rotinas da turma, utilizando inicialmente orientações conduzidas pelo adulto para desenvolver comportamentos considerados adequados ao cotidiano coletivo.
- (C) Criar oportunidades de escolha e participação, apoiar as iniciativas das crianças e oferecer ajuda conforme suas necessidades, ampliando gradualmente suas possibilidades de cuidado, decisão e expressão de preferências.
- (D) Distribuir tarefas conforme as habilidades já demonstradas pelas crianças, mantendo funções semelhantes durante determinado período para que consolidam procedimentos relacionados à organização e ao cuidado.

Questão 06

Na Educação Infantil, a organização da rotina integra o planejamento pedagógico e interfere nas oportunidades de interação, exploração e participação das crianças. Considerando a função educativa dessa organização, assinale a alternativa correta.

- (A) Distribuir os momentos da rotina em períodos regulares, mantendo atividades semelhantes em cada horário para favorecer a adaptação das crianças às formas de organização definidas pela instituição.
- (B) Organizar tempos, espaços e materiais com referências estáveis e possibilidades de reorganização, considerando as características do grupo, as iniciativas das crianças e as experiências previstas no planejamento.
- (C) Estruturar os espaços conforme a finalidade principal de cada atividade, disponibilizando os materiais depois das orientações docentes para favorecer sua utilização de acordo com a proposta planejada.

- (D) Planejar a rotina a partir de uma sequência previamente definida, realizando mudanças quando situações relacionadas ao funcionamento institucional exigirem alterações na distribuição dos tempos educativos.

Questão 07

Na Educação Infantil, as experiências corporais contribuem para a exploração do ambiente, a expressão e a ampliação das possibilidades de movimento. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() Propostas que envolvem equilíbrio, deslocamentos, coordenação, ritmo e expressão corporal podem favorecer a ampliação do repertório motor e da percepção das possibilidades do próprio corpo.

() A repetição de sequências motoras previamente determinadas pelo professor deve ocupar o lugar central das propostas psicomotoras quando se pretende aperfeiçoar os movimentos realizados pelas crianças.

() Circuitos com trajetos diversificados podem ser organizados de modo que as crianças experimentem diferentes formas de deslocamento, ajustando seus movimentos aos desafios apresentados pelo espaço.

() Brincadeiras com músicas, gestos e movimentos corporais podem integrar experiências relacionadas ao ritmo, à expressão, à orientação corporal e à interação entre as crianças.

() A comparação do desempenho motor entre crianças da mesma faixa etária constitui referência pedagógica adequada para estabelecer a progressão das atividades psicomotoras propostas à turma.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) V, F, V, F, V.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, F, V, V, F.

Questão 08

Na Educação Infantil, família e instituição educativa participam de contextos distintos, mas relacionados, de cuidado, educação e desenvolvimento da criança. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Organizar a participação das famílias principalmente em eventos coletivos, mantendo as decisões pedagógicas e os registros de desenvolvimento sob responsabilidade da equipe que acompanha diretamente as crianças.
- (B) Concentrar o contato com as famílias nas reuniões periódicas, priorizando a comunicação das regras institucionais e das orientações destinadas à organização das atividades realizadas com as crianças.

- (C) Solicitar às famílias que desenvolvam em casa propostas semelhantes às realizadas na instituição, favorecendo maior correspondência entre as experiências familiares e o planejamento pedagógico escolar.
- (D) Construir uma relação de parceria, com diálogo frequente, escuta das famílias e troca de informações sobre as experiências das crianças, respeitando as responsabilidades próprias de cada contexto educativo.

Questão 09

A organização das práticas pedagógicas na Educação Infantil deve considerar as singularidades das crianças e as diferentes formas de participação presentes no grupo. Nesse contexto, analise as afirmativas.

I. Planejar experiências coletivas com recursos, estratégias e apoios que ampliem as possibilidades de participação das diferentes crianças favorece uma prática pedagógica inclusiva.

II. Organizar atividades paralelas para crianças que apresentam necessidades educacionais específicas favorece sua inclusão quando o ritmo de participação difere daquele observado no restante do grupo.

III. Reconhecer as diferenças culturais, linguísticas, étnico-raciais, religiosas e sociais das crianças contribui para práticas educativas que valorizem a diversidade e enfrentem situações discriminatórias.

IV. Definir expectativas de aprendizagem prioritariamente a partir do diagnóstico apresentado pela criança permite ajustar previamente sua participação às capacidades associadas à condição identificada.

V. Articular os recursos e serviços da Educação Especial às experiências desenvolvidas na turma pode ampliar condições de acesso, participação e aprendizagem das crianças que necessitam desses apoios.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.

Questão 10

Na BNCC, os campos de experiências constituem uma forma de organização curricular da Educação Infantil vinculada às vivências das crianças e aos conhecimentos socialmente construídos. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() Os campos de experiências articulam situações concretas da vida cotidiana das crianças aos conhecimentos que integram o patrimônio cultural.

() Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento são organizados nos campos de experiências considerando grupos definidos por faixas etárias na

Educação Infantil.

() Os campos de experiências organizam o currículo por componentes disciplinares, relacionando cada experiência infantil a uma área específica do conhecimento escolar.

() As interações e a brincadeira constituem eixos estruturantes das aprendizagens e do desenvolvimento considerados na organização dos campos de experiências.

() As experiências propostas podem estabelecer relações entre diferentes campos, pois as vivências das crianças mobilizam conhecimentos e linguagens de maneira integrada.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V, F
- (B) V, V, F, V, V
- (C) F, V, V, V, V
- (D) V, V, F, F, V

Questão 11

Uma criança público-alvo da Educação Especial frequenta uma turma regular de Educação Infantil e necessita de recursos de acessibilidade e apoio pedagógico para ampliar sua participação nas experiências propostas. Considerando a legislação vigente sobre Educação Especial Inclusiva, assinale a alternativa correta.

- (A) Direcionar as principais experiências de aprendizagem para o atendimento especializado, utilizando a turma comum prioritariamente para situações de convivência e socialização com as demais crianças.
- (B) Condicionar a definição dos recursos pedagógicos e de acessibilidade à apresentação de diagnóstico clínico, utilizando suas informações para estabelecer as atividades adequadas à participação da criança.
- (C) Organizar propostas diferenciadas durante parte da rotina escolar, desenvolvidas pelo profissional de apoio, enquanto o professor da turma conduz as experiências previstas para as demais crianças.
- (D) Organizar os recursos e apoios necessários em articulação com a escolarização na classe comum, favorecendo acesso, participação e aprendizagem e integrando o atendimento especializado ao trabalho pedagógico da instituição.

Questão 12

Durante várias semanas, uma professora reuniu fotografias das brincadeiras, anotações sobre diálogos, produções gráficas e registros de situações em que as crianças formularam hipóteses, resolveram conflitos e modificaram suas estratégias. Ao organizar a documentação pedagógica, ela pretende utilizar esse material para acompanhar o desenvolvimento do grupo e orientar novas propostas. Considerando essa situação, assinale a alternativa correta.

- (A) Analisar os registros ao longo do tempo, identificando processos, interesses e avanços das crianças para subsidiar o planejamento e produzir documentação que permita compreender e compartilhar suas trajetórias de aprendizagem.
- (B) Converter os registros reunidos em indicadores de desempenho, relacionando as produções das crianças aos resultados previstos para a faixa etária e utilizando essa síntese como referência para o planejamento seguinte.
- (C) Classificar as manifestações registradas segundo níveis de desenvolvimento, utilizando a frequência dos comportamentos observados como referência para reorganizar os agrupamentos e definir novas propostas pedagógicas.
- (D) Selecionar para a documentação as produções que apresentam maior elaboração, organizando-as em sequência cronológica para demonstrar às famílias os resultados alcançados durante o período acompanhado.

Questão 13

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil orientam a elaboração das propostas pedagógicas de creches e pré-escolas. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() A criança é compreendida como sujeito histórico e de direitos que constrói sua identidade nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia.

() As interações e a brincadeira constituem eixos norteadores das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil.

() A organização curricular deve priorizar a preparação das crianças para os conteúdos formais do Ensino Fundamental, favorecendo a continuidade entre as etapas educacionais.

() As propostas pedagógicas devem respeitar princípios éticos, políticos e estéticos na organização das experiências oferecidas às crianças.

() A avaliação deve acompanhar o trabalho pedagógico e o desenvolvimento das crianças por diferentes formas de registro, sem finalidade de seleção, promoção ou classificação.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V, V.
- (B) V, V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V, V.

Questão 14

Na organização curricular da Educação Infantil, a BNCC estabelece direitos de aprendizagem e desenvolvimento relacionados às experiências proporcionadas às crianças. Analise as afirmativas.

I. Conviver envolve ampliar o conhecimento de si e do outro por meio das interações com crianças e adultos, respeitando diferentes culturas e modos de vida.

II. Participar envolve possibilitar que as crianças contribuam com escolhas relacionadas às brincadeiras, aos ambientes, aos materiais e às atividades de seu cotidiano.

III. Explorar envolve favorecer experiências com movimentos, gestos, sons, formas, texturas, elementos da natureza e diferentes linguagens, ampliando conhecimentos sobre o mundo.

IV. Expressar envolve direcionar as crianças para formas previamente selecionadas de comunicação, favorecendo maior correspondência entre suas manifestações e os objetivos planejados.

V. Conhecer-se envolve construir identidade pessoal, social e cultural nas experiências de cuidado, interação, brincadeira e participação vivenciadas na instituição.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) I, II, III e V, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, III, IV e V, apenas.

Língua Portuguesa

Questão 15

Leia o enunciado a seguir: *"O diretor afirmou ao funcionário que sua promoção seria anunciada na próxima semana."* Considerando a construção apresentada e os possíveis vícios de linguagem, assinale a alternativa correta.

- (A) O enunciado apresenta solecismo, pois o emprego do pronome possessivo "sua" constitui desvio da regência exigida pela norma-padrão para o verbo "afirmar".
- (B) O enunciado apresenta ambiguidade, pois o pronome "sua" pode permitir diferentes interpretações quanto ao referente, não sendo possível determinar com segurança se a promoção pertence ao diretor ou ao funcionário.
- (C) O enunciado apresenta pleonismo vicioso, pois a informação referente à promoção é repetida desnecessariamente por meio do emprego do pronome possessivo.
- (D) O enunciado apresenta cacofonia, pois a combinação dos sons entre palavras consecutivas produz uma sequência sonora inadequada à norma-padrão.

Questão 16

O Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa foi elaborado com o objetivo de promover a unificação da ortografia utilizada pelos países que têm o português como língua oficial. O acordo foi celebrado entre

Portugal, Brasil, Angola, São Tomé e Príncipe, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e Timor-Leste, países que integram a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

A implementação do acordo promoveu mudanças na ortografia da língua portuguesa, envolvendo aspectos como o alfabeto, a acentuação, o emprego de consoantes e o uso de letras maiúsculas e minúsculas, além de regras relacionadas ao emprego do hífen.

Considerando as regras estabelecidas pelo Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa para o emprego do hífen, assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a norma vigente.

- (A) anti-inflamatório, micro-ondas, autoescola.
- (B) anti-inflamatório, micro-ondas, auto-escola.
- (C) anti-inflamatório, microondas, auto-escola.
- (D) antiinflamatório, micro-ondas, autoescola.

Questão 17

Leia as orações a seguir.

I.Durante a cerimônia, chegaram o professor e os convidados.

II.Durante a cerimônia, chegou o professor e os convidados.

Considerando as regras de concordância verbal da norma-padrão, assinale a alternativa correta.

- (A) As duas orações estão inadequadas, pois, diante de sujeito composto posposto ao verbo, a concordância deve ocorrer obrigatoriamente com o primeiro núcleo do sujeito.
- (B) Apenas a oração I está de acordo com a norma-padrão, pois o verbo deve obrigatoriamente concordar no plural quando o sujeito é composto.
- (C) Apenas a oração II está de acordo com a norma-padrão, pois, estando o verbo anteposto ao sujeito composto, a concordância deve ocorrer obrigatoriamente com o núcleo mais próximo.
- (D) As duas orações estão de acordo com a norma-padrão, pois, quando o verbo aparece anteposto a um sujeito composto, pode concordar com todos os núcleos no plural ou com o núcleo mais próximo.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A estabilidade funcional prevista no art. 127 da Lei Orgânica de Mondaí está vinculada ao efetivo exercício em cargo de provimento efetivo precedido de concurso público e à avaliação especial de desempenho realizada por comissão instituída para essa finalidade. O dispositivo também disciplina consequências jurídicas aplicáveis ao servidor estável diante da invalidação judicial de sua demissão e da extinção ou declaração de desnecessidade do cargo, estabelecendo soluções

específicas para preservar o vínculo funcional nas hipóteses nele previstas.

Considerando esse tema, qual interpretação está correta?

- (A) A estabilidade é adquirida após três anos contados da nomeação do servidor concursado, condicionada à avaliação periódica realizada pela chefia imediata durante o exercício do cargo de provimento efetivo.
- (B) A extinção ou declaração de desnecessidade do cargo determina a disponibilidade do servidor estável com remuneração proporcional ao tempo de serviço até a criação de cargo equivalente para sua posterior recondução.
- (C) A estabilidade é adquirida após três anos de efetivo exercício pelo servidor nomeado para cargo de provimento efetivo mediante concurso público, condicionada à avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (D) A invalidação judicial da demissão determina a reintegração do servidor estável, enquanto o ocupante estável da vaga permanece no cargo até que seja definido seu aproveitamento pela administração municipal.

Questão 19

Realizada em Belém, a 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (COP30) reuniu representantes internacionais em torno da implementação dos compromissos de enfrentamento às mudanças climáticas, em um contexto no qual financiamento, adaptação, tecnologia e transição econômica ocuparam espaço relevante nas negociações. Ao término da conferência, os países participantes aprovaram decisões que passaram a integrar os resultados formais do encontro e estabeleceram encaminhamentos relacionados à implementação da agenda climática.

Qual interpretação corresponde a resultados oficialmente registrados da COP30?

- (A) A conferência reafirmou os objetivos do Acordo de Paris e avançou em financiamento para adaptação e na criação do Mecanismo de Belém para Transição Justa.
- (B) A conferência reformulou os objetivos do Acordo de Paris e direcionou o financiamento climático para programas de industrialização e ampliação da infraestrutura energética.
- (C) A conferência revisou as metas vinculadas ao Acordo de Paris e direcionou os mecanismos de adaptação para políticas internacionais de desenvolvimento da produção industrial.
- (D) A conferência ampliou as obrigações previstas no Acordo de Paris e estabeleceu um mecanismo destinado ao financiamento de projetos comerciais de integração econômica.

Questão 20

A estrutura socioeconômica de Mondaí deve ser analisada considerando a articulação entre o espaço rural e as atividades desenvolvidas no núcleo urbano, pois a economia municipal combina produção agropecuária com estabelecimentos industriais, comerciais e de prestação de serviços, refletindo características produtivas presentes em diferentes municípios do Extremo Oeste catarinense.

Nesse contexto, a produção rural abrange atividades agrícolas e pecuárias que participam da geração de renda e mantêm relações com outros segmentos da economia, enquanto a presença da indústria e do comércio amplia a diversidade da base produtiva municipal e demonstra a necessidade de interpretar o desenvolvimento econômico local a partir das conexões existentes entre diferentes setores.

Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ A agropecuária municipal apresenta atividades diversificadas e participa da estrutura econômica de Mondaí em articulação com outros segmentos produtivos existentes no território.

☐ A economia municipal apresenta especialização na atividade extrativa mineral, que constitui componente estruturante da produção local em relação às atividades agropecuárias e comerciais.

☐ A citricultura integra as atividades desenvolvidas no espaço rural e mantém relação com elementos da identidade econômica e produtiva atribuída ao município.

☐ A presença de atividades industriais e comerciais evidencia uma estrutura econômica diversificada, na qual diferentes setores participam da geração de atividades e renda no município.

☐ A produção rural municipal concentra-se nos cultivos vegetais, enquanto atividades relacionadas à criação animal apresentam participação incompatível com a organização agropecuária observada em Mondaí.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) F, F, V, V, F.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**