



Edital de Processo Seletivo nº 002/2026

PROFESSOR I (EDUCAÇÃO INFANTIL)



Foto: AMEOSC

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Na Educação Infantil, a escolha de instrumentos, materiais e atividades precisa considerar as experiências que se pretende proporcionar às crianças. Recursos naturais, objetos do cotidiano, livros, brinquedos, materiais artísticos e tecnologias podem assumir diferentes funções no trabalho pedagógico. Considerando o uso desses recursos, assinale a alternativa correta.

- (A) Organizar os recursos conforme as habilidades previstas para cada atividade, utilizando materiais semelhantes até que as crianças demonstrem segurança para explorar novas possibilidades.
- (B) Escolher recursos que representem os conhecimentos trabalhados pelo professor e ampliar sua exploração conforme as crianças demonstrarem compreensão das experiências propostas.
- (C) Selecionar recursos diversificados conforme a intencionalidade pedagógica, favorecendo experiências de exploração, criação, interação e construção de conhecimentos pelas crianças.
- (D) Disponibilizar diferentes materiais durante as atividades e orientar previamente suas formas de utilização, favorecendo produções compatíveis com os objetivos definidos no planejamento.

Questão 02

Na Educação Infantil, a observação cotidiana permite ao professor acompanhar diferentes aspectos do desenvolvimento e identificar situações que merecem maior atenção pedagógica. Nesse contexto, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

☐ A observação sistemática pode fornecer informações sobre participação, comunicação, interação, movimentos e respostas das crianças às experiências propostas.

☐ A identificação de dificuldades requer considerar diferentes fatores e contextos, reunindo informações que auxiliem na compreensão das necessidades apresentadas pela criança.

☐ A ocorrência frequente de determinada dificuldade permite ao professor identificar sua causa provável e selecionar intervenções específicas relacionadas ao problema observado.

☐ Os registros pedagógicos podem contribuir para acompanhar mudanças no desenvolvimento e avaliar os efeitos das estratégias adotadas no cotidiano educativo.

☐ A intervenção pedagógica pode ser ajustada conforme as respostas apresentadas pela criança, preservando oportunidades de participação nas experiências desenvolvidas pelo grupo.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V, F.

(B) F, V, F, V, V.

(C) V, F, V, V, F.

(D) V, V, F, V, V.

Questão 03

O desenvolvimento psicomotor relaciona movimento, percepção e organização corporal, podendo ser favorecido por experiências diversificadas no cotidiano da Educação Infantil. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

☐ Brincadeiras que envolvem deslocamentos e mudanças de direção podem contribuir para a coordenação motora fina.

☐ Atividades com diferentes formas de equilíbrio podem favorecer a percepção corporal e o controle progressivo dos movimentos pelas crianças.

☐ O trabalho psicomotor apresenta maior consistência quando cada habilidade é exercitada separadamente antes de sua utilização em jogos e brincadeiras.

☐ Experiências com ritmos, gestos e movimentos podem favorecer a expressão corporal e a percepção das possibilidades do próprio corpo.

☐ Circuitos motores podem reunir diferentes desafios corporais, desde que sejam organizados considerando as possibilidades de participação e desenvolvimento das crianças.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

(A) V, V, V, F, F.

(B) F, V, V, F, V.

(C) V, F, V, V, F.

(D) F, V, F, V, V.

Questão 04

Na Educação Infantil, as escolhas didáticas precisam considerar as formas pelas quais as crianças exploram, interagem, brincam e constroem conhecimentos. Recursos concretos, materiais diversos e tecnologias podem ampliar essas experiências quando utilizados com intencionalidade pedagógica. Considerando esse princípio, assinale a alternativa correta.

(A) Planejar o uso de recursos tecnológicos como etapa posterior às experiências com materiais físicos, destinando-os prioritariamente à repetição e à fixação das habilidades trabalhadas.

(B) Organizar os recursos a partir de uma sequência previamente definida de conteúdos, priorizando sua apresentação pelo professor antes de permitir que as crianças realizem explorações e descobertas.

(C) Utilizar diferentes materiais principalmente para demonstrar conhecimentos já apresentados, orientando as crianças a reproduzir formas de uso previamente definidas para alcançar os resultados esperados.

- (D) Selecionar métodos e recursos de acordo com as experiências propostas, possibilitando exploração, interação e participação ativa das crianças em situações adequadas ao seu desenvolvimento.

Questão 05

As tendências educacionais contemporâneas têm valorizado propostas que ampliam a participação infantil, a investigação e a construção de experiências significativas, preservando a intencionalidade pedagógica do professor. Analise as assertivas.

I. Propostas investigativas podem partir de perguntas e curiosidades manifestadas pelas crianças e ser ampliadas por intervenções planejadas pelo professor.

II. A organização de ambientes com materiais acessíveis pode favorecer escolhas, exploração e participação das crianças em diferentes experiências.

III. O desenvolvimento de projetos pode integrar diferentes linguagens e conhecimentos em torno de questões significativas para o grupo.

IV. A adoção de metodologias inovadoras torna mais consistente a aprendizagem quando reduz a intervenção docente e amplia a condução das atividades pelas crianças.

V. O uso pedagógico de tecnologias pode ampliar experiências de criação, comunicação e investigação quando relacionado aos objetivos da proposta educativa.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e V, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, IV e V, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Questão 06

O desenvolvimento infantil envolve transformações cognitivas, afetivas, sociais e motoras que ocorrem nas relações estabelecidas pela criança com pessoas, objetos e contextos culturais. Diferentes teorias oferecem referências para compreender esse processo. Analise as assertivas.

I. Na perspectiva de Piaget, a criança participa ativamente da construção do conhecimento ao interagir com os objetos e reorganizar seus esquemas de compreensão.

II. Na perspectiva de Vygotsky, as interações sociais e a mediação cultural desempenham papel relevante no desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

III. O desenvolvimento infantil apresenta ritmos e características que podem variar entre as crianças, ainda que existam referências gerais relacionadas às diferentes etapas da infância.

IV. As características próprias de uma fase do desenvolvimento permitem estabelecer expectativas uniformes de aprendizagem para crianças pertencentes

à mesma faixa etária.

V. As experiências oferecidas nos contextos familiar, social e educacional podem influenciar diferentes dimensões do desenvolvimento durante a infância.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e V, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III, IV e V, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Questão 07

O planejamento na Educação Infantil orienta a organização intencional de tempos, espaços, materiais e experiências, podendo ser revisto a partir das manifestações e necessidades observadas no grupo. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() O planejamento pode estabelecer objetivos relacionados às aprendizagens e ao desenvolvimento, considerando as características e experiências das crianças.

() A organização dos espaços e materiais integra o planejamento quando favorece diferentes possibilidades de exploração, interação e participação.

() A definição prévia das etapas de uma atividade permite manter o percurso planejado mesmo quando as crianças apresentam interesses diferentes durante sua realização.

() A observação das respostas das crianças pode fornecer elementos para ajustar propostas e planejar novas experiências pedagógicas.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

Questão 08

Durante o planejamento semanal, uma professora pretende organizar atividades recreativas para um grupo de crianças de cinco anos. Ela deseja favorecer interação, imaginação, movimento e resolução de pequenos desafios, respeitando as características da faixa etária. Considerando a função educativa do brincar, assinale a alternativa correta.

- (A) Selecionar brincadeiras com regras definidas e sequências orientadas pelo professor, ampliando as possibilidades de escolha conforme a participação apresentada pelo grupo.
- (B) Organizar brincadeiras com diferentes possibilidades de interação e exploração, oferecendo materiais adequados e realizando intervenções que ampliem as experiências das crianças.

- (C) Planejar jogos relacionados às habilidades que estão sendo desenvolvidas e utilizar os resultados observados para organizar novas atividades conforme o desempenho das crianças.
- (D) Propor atividades recreativas estruturadas em desafios progressivos, formando grupos conforme as habilidades demonstradas para favorecer experiências adequadas ao desenvolvimento infantil.

Questão 09

Em uma turma de crianças de cinco anos, a professora observa crescente interesse por palavras encontradas em embalagens, livros, cartazes e objetos da sala. Algumas crianças perguntam o que está escrito, outras tentam registrar palavras durante as brincadeiras e várias reconhecem seus próprios nomes. A professora pretende aproveitar essas manifestações para ampliar as experiências do grupo com a linguagem escrita. Considerando as características da Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Organizar brincadeiras e situações comunicativas que envolvam leitura e produção de textos com função social, acolhendo hipóteses e ampliando o contato das crianças com diferentes registros escritos.
- (B) Propor registros escritos durante as brincadeiras e orientar a correção das palavras produzidas, utilizando formas convencionais como referência para ampliar progressivamente a precisão da escrita.
- (C) Selecionar palavras presentes no cotidiano da turma e desenvolver atividades de reconhecimento e cópia, incorporando brincadeiras após as crianças demonstrarem familiaridade com os registros trabalhados.
- (D) Utilizar o interesse demonstrado para introduzir atividades graduadas de correspondência entre letras e sons, relacionando posteriormente esses conhecimentos aos textos presentes no ambiente escolar.

Questão 10

Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa que algumas crianças participam intensamente das rodas de conversa, enquanto outras costumam falar pouco, embora demonstrem interesse pelas histórias e brincadeiras coletivas. Ela pretende ampliar as oportunidades de desenvolvimento da linguagem respeitando as diferentes formas de participação do grupo. Considerando essa situação, assinale a alternativa correta.

- (A) Diversificar situações de conversa, reconto, dramatização, leitura e produção coletiva, oferecendo diferentes oportunidades para que as crianças escutem, expressem ideias e construam significados.
- (B) Priorizar atividades de reconto para as crianças que falam menos e propostas de produção coletiva para as mais participativas, ajustando as experiências às habilidades linguísticas demonstradas.

- (C) Ampliar as rodas de conversa e convidar com maior frequência as crianças menos participativas a responder perguntas, favorecendo gradualmente sua adaptação às situações de comunicação coletiva.
- (D) Organizar pequenos grupos com crianças que apresentam níveis próximos de expressão oral, propondo atividades diferenciadas até que desenvolvam maior segurança para participar das experiências coletivas.

Questão 11

Na Educação Infantil, o acompanhamento das aprendizagens e do desenvolvimento requer observação atenta das experiências vivenciadas pelas crianças e registros que permitam compreender seus percursos. Nesse contexto, analise as assertivas.

I.A observação cotidiana implica pouco nas informações sobre formas de participação, interação, comunicação e exploração apresentadas pelas crianças.

II.Os registros pedagógicos podem auxiliar o professor a acompanhar mudanças e a reorganizar experiências conforme as necessidades identificadas no grupo.

III.A documentação das produções e experiências pode contribuir para compreender processos de desenvolvimento sem reduzir a avaliação à verificação de resultados pontuais.

IV.A avaliação somativa na Educação Infantil fundamenta a classificação das crianças conforme os objetivos alcançados ao término de cada período de acompanhamento.

V.O acompanhamento pedagógico pode orientar novas intervenções e experiências destinadas a favorecer a continuidade das aprendizagens e do desenvolvimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.

Questão 12

Durante a leitura de uma história, crianças de cinco anos observam as ilustrações, fazem antecipações sobre os acontecimentos e relacionam personagens com experiências conhecidas. A professora pretende ampliar a compreensão da narrativa sem transformar a atividade em exercício formal de leitura. Considerando práticas adequadas à Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Solicitar que as crianças identifiquem personagens e acontecimentos principais, organizando posteriormente perguntas que permitam verificar a compreensão das informações apresentadas na história.

- (B) Interromper a leitura em momentos previamente selecionados para explicar acontecimentos importantes, garantindo referências comuns para que as crianças interpretem adequadamente a sequência narrativa.
- (C) Apresentar as ilustrações antes da leitura e orientar as crianças a prever o desenvolvimento da narrativa, comparando ao final suas respostas com os acontecimentos efetivamente apresentados.
- (D) Realizar intervenções que estimulem antecipações, comentários e relações entre acontecimentos, acolhendo diferentes interpretações e retomando elementos do texto durante a conversa.

Questão 13

Nos primeiros dias de uma turma de Educação Infantil, algumas crianças demonstram insegurança diante da nova rotina e procuram frequentemente a proximidade da professora. Outras exploram os espaços com maior autonomia e iniciam interações com os colegas. A professora pretende favorecer vínculos positivos respeitando essas diferentes manifestações. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) Propor atividades coletivas de integração e acompanhar individualmente as crianças que demonstrarem menor participação, orientando-as gradualmente para as formas de interação esperadas pelo grupo.
- (B) Organizar momentos específicos de acolhimento no início do período e estimular posteriormente a interação entre pares, favorecendo a adaptação progressiva às relações estabelecidas na turma.
- (C) Acolher as manifestações das crianças, estabelecer interações responsivas e apresentar gradualmente a rotina, favorecendo segurança emocional e participação nas experiências do grupo.
- (D) Manter maior proximidade com as crianças que demonstram insegurança e ampliar sua participação coletiva conforme apresentem maior independência diante das situações da rotina.

Questão 14

Na Educação Infantil, a aproximação das crianças com a linguagem escrita ocorre em experiências relacionadas às interações, às brincadeiras e aos diferentes usos sociais da leitura e da escrita. Considerando as especificidades dessa etapa educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) Propor exercícios de registro gráfico relacionados às palavras presentes no cotidiano, introduzindo práticas de leitura compartilhada conforme o desenvolvimento das habilidades de escrita.
- (B) Desenvolver propostas de associação entre sons e letras em momentos planejados, utilizando posteriormente situações de produção textual para ampliar os conhecimentos construídos pelas crianças.

- (C) Proporcionar experiências com histórias, nomes, listas, bilhetes e outros textos, favorecendo a curiosidade, a expressão e a construção de conhecimentos sobre a linguagem escrita.
- (D) Organizar atividades de reconhecimento de letras e palavras conhecidas, ampliando o contato com diferentes textos conforme as crianças demonstrarem maior familiaridade com o sistema de escrita.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Existem quatro elementos fundamentais para o ato de ensinar: o processo, a matéria, o aluno e o professor, sendo esse último o fator decisivo na aprendizagem, levando em conta a influência que exerce sobre a classe para ministrar as aulas."

Considerando o emprego e a regência do verbo 'existir' no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'existir' atua como impessoal e transitivo direto com complemento posposto.
- (B) O verbo 'existir' atua como impessoal e transitivo indireto, com preposição implícita e facultativa.
- (C) O verbo 'existir', no trecho, é pessoal, concordando com o sujeito explícito na oração.
- (D) O verbo 'existir' atua como intransitivo em uma oração sem sujeito explícito.

Questão 16

"Ainda que tenham um papel insubstituível na garantia do direito à educação e na construção de políticas em escala, empresas e organizações da sociedade civil também devem atuar de maneira complementar ao que o poder público consegue fazer. Mais do que buscar uma solução única, precisamos construir uma rede de soluções."

(Fonte: CNNBrasil)

Considerando o emprego de 'ainda que' no contexto apresentado, analise as asserções a seguir.

I.O conectivo 'ainda que', no início do período, estabelece relação de concessão, admitindo que as próprias empresas e organizações da sociedade civil têm um papel insubstituível na garantia do direito à educação, sem que isso implique que sua atuação deva substituir a do poder público, e não seja complementar a ela.

PORQUE

II.Orações concessivas introduzem um argumento que, em princípio, poderia sugerir uma conclusão diferente da defendida no período — nesse caso, que o papel insubstituível justificaria protagonismo pleno desses atores —, mas que é relativizado pela oração principal, que reafirma a necessidade de atuação complementar ao poder público.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas asserções são falsas.
- (C) A primeira asserção é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (D) A primeira asserção é falsa, e a segunda é verdadeira.

Questão 17

"Quanto à tecnologia, 44% das escolas públicas estão conectadas com parâmetros adequados para uso pedagógico em sala de aula."

Considerando a concordância verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) Caso a construção fosse 'A maior parte da tecnologia digital está presente...', a concordância seria facultativa, podendo o verbo ficar no singular ou plural.
- (B) Os adjetivos 'conectadas' e 'adequados' compartilham o mesmo sujeito simples explícitos na oração.
- (C) O verbo 'estar' está flexionado no plural corretamente, sendo, nesse contexto, a única forma de concordância adequada.
- (D) O verbo 'estar' está flexionado no plural corretamente, podendo também, nesse contexto, ser flexionado no singular.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A Lei Orgânica Municipal de Guaraciaba disciplina a responsabilidade do Município por danos decorrentes da atuação de seus agentes, abrangendo órgãos da Administração Direta e entidades da Administração Indireta ou fundacional. O dispositivo também prevê a possibilidade de responsabilização posterior do agente em determinadas circunstâncias. Considerando conjuntamente essas condições, qual alternativa interpreta corretamente o Art. 88 da Lei Orgânica Municipal de Guaraciaba?

- (A) O Município responde pelos danos causados por seus agentes a terceiros somente quando demonstrada previamente a atuação dolosa do responsável, ficando afastada a responsabilização decorrente de conduta culposa.
- (B) O Município responde pelos danos causados por agentes da Administração Direta, enquanto as entidades da Administração Indireta ou fundacional assumem isoladamente os danos decorrentes da atuação de seus respectivos agentes.

- (C) O Município responde pelos danos causados por seus agentes a terceiros em razão do serviço público, assegurada a responsabilização do agente perante a Fazenda Pública quando ele tiver concorrido dolosa ou culposamente para o fato.
- (D) O Município responde pelos danos causados por seus agentes independentemente da relação do fato com o serviço público, cabendo posteriormente a responsabilização do agente ainda que não tenha concorrido dolosa ou culposamente.

Questão 19

A compreensão das informações produzidas pelo Estado constitui elemento relevante para que o cidadão conheça serviços, direitos e obrigações e possa interagir com a Administração Pública. Em novembro de 2025, uma legislação nacional estabeleceu parâmetros destinados a modificar a forma de comunicação dos órgãos públicos com a população. Considerando a Política Nacional de Linguagem Simples, qual alternativa interpreta corretamente sua finalidade?

- (A) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública acessível e padronizada, facilitando que o cidadão reconheça a estrutura e a origem institucional das informações fornecidas pela Administração.
- (B) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública clara e objetiva, facilitando que o cidadão encontre, compreenda e utilize as informações fornecidas pela Administração.
- (C) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública resumida e digitalizada, facilitando que o cidadão consulte informações disponibilizadas pelos diferentes portais da Administração.
- (D) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública uniforme e padronizada, facilitando que o cidadão identifique documentos elaborados pelos diferentes órgãos da Administração.

Questão 20

A trajetória histórica de Guaraciaba envolve diferentes etapas de ocupação territorial e de organização político-administrativa no contexto do Extremo Oeste catarinense. Ao longo desse processo, acontecimentos relacionados à formação da localidade e às posteriores mudanças administrativas contribuíram para a constituição do município. Considerando os registros históricos oficiais, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A colonização das terras que atualmente pertencem a Guaraciaba teve início na década de 1940, conforme o registro histórico municipal.

() A criação do Município de Guaraciaba ocorreu mediante desmembramento territorial de Chapecó, sem vinculação administrativa anterior com São Miguel do Oeste.

() A primeira missa na nova localidade foi celebrada pelo Padre Aurélio Canzi.

() A instalação oficial do Município de Guaraciaba ocorreu antes de sua criação legal, constituindo etapa anterior ao processo de emancipação.

() O território que atualmente corresponde ao Município de Anchieta estava relacionado a Guaraciaba no contexto de sua criação municipal.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F, V.
- (B) V, F, V, F, V.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) V, F, F, V, V.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**