



Edital de Processo Seletivo nº 002/2026

PROFESSOR II (EDUCAÇÃO FÍSICA)



Foto: AMEOSC

- 

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Uma professora de Educação Física que atua nos anos iniciais observou dificuldades diferentes entre as crianças durante um circuito organizado no pátio da escola. Algumas confundiam instruções envolvendo direita e esquerda; outras apresentavam dificuldade para acompanhar sequências rítmicas, localizar-se diante de referências espaciais ou recuperar a estabilidade após mudanças de direção. Para planejar intervenções coerentes, a professora relacionou essas manifestações a diferentes componentes psicomotores.

Associe a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Lateralidade.
2. Organização temporal.
3. Equilíbrio.
4. Orientação espacial.

Coluna II

- ☐ Relaciona-se aos ajustes corporais utilizados para manter ou recuperar a estabilidade.
- ☐ Envolve percepção e organização de sequência, duração e ritmo nas ações realizadas.
- ☐ Envolve relações de posição, direção e distância entre corpo, objetos e espaço.
- ☐ Relaciona-se ao reconhecimento e à organização funcional dos lados do corpo.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 4, 1.
- (B) 1, 3, 2, 4.
- (C) 4, 1, 3, 2.
- (D) 2, 4, 1, 3.

Questão 02

Em uma turma dos anos iniciais de uma escola pública, o professor percebeu níveis diversos de experiência com movimentos fundamentais. Algumas crianças combinavam corrida e salto com segurança, enquanto outras apresentavam dificuldades em lançamentos, recepções ou mudanças de trajetória diante de obstáculos. Para a unidade seguinte, o professor decidiu trabalhar movimentos básicos de modo a ampliar o repertório motor, favorecer progressão e respeitar diferenças decorrentes das experiências anteriores. Considerando estratégias pedagógicas coerentes com essa finalidade, assinale a alternativa correta.

- (A) Utilizar estações com padrões técnicos definidos, ampliar gradualmente sua complexidade e manter os mesmos materiais como referência para comparar desempenhos.

- (B) Variar distâncias, trajetórias e materiais, propondo desafios progressivos que permitam diferentes soluções para correr, saltar, lançar e receber.
- (C) Organizar as tarefas em grupos formados pelo desempenho inicial, mantendo desafios equivalentes em cada grupo e avançando após o alcance de critérios definidos.
- (D) Propor uma tarefa comum à turma, ajustando o número de tentativas e o tempo de execução conforme as dificuldades observadas durante a prática.

Questão 03

Para organizar uma sequência de dança com turmas do 7º ano, uma professora de Educação Física solicitou que os estudantes pesquisassem manifestações presentes na comunidade e em diferentes regiões do país. Nas aulas práticas, os grupos experimentaram ritmos, deslocamentos, gestos e formas distintas de organização no espaço. Em outra etapa, observaram registros audiovisuais, discutiram contextos culturais e produziram pequenas sequências corporais inspiradas nas manifestações estudadas. Considerando as possibilidades pedagógicas da dança e sua relação com expressão, cultura e aprendizagem, julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

☐ A avaliação da dança escolar pode adotar a precisão da reprodução coreográfica e a uniformidade dos gestos como referências centrais da aprendizagem.

☐ A experimentação e a criação de sequências podem integrar o ensino da dança quando relacionadas aos ritmos, movimentos e contextos culturais estudados.

☐ A investigação de origens, sentidos e características das danças pode acompanhar a experiência corporal e ampliar sua compreensão cultural.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, V.

Questão 04

No início do segundo bimestre, uma professora de Educação Física de uma escola municipal analisou os registros de aprendizagem de uma turma do 6º ano e identificou diferenças na compreensão dos princípios táticos trabalhados nos jogos de invasão. Enquanto parte dos estudantes tomava decisões adequadas durante as atividades, outro grupo apresentava dificuldade para ocupar espaços e cooperar com os colegas. Para planejar as aulas seguintes, a professora retomou os objetivos previstos, analisou as habilidades a serem desenvolvidas e utilizou observações e registros produzidos durante as aulas para identificar as necessidades de aprendizagem. A coordenação pedagógica orientou que a recuperação ocorresse integrada ao processo regular de ensino, sem

descharacterizar os objetivos estabelecidos para a unidade. Considerando a integração entre planejamento, avaliação formativa e recuperação das aprendizagens descrita na situação, assinale a alternativa correta.

- (A) Manter os objetivos e a sequência planejada, acrescentar atividades para estudantes com menor desempenho e utilizar os registros para o replanejamento da unidade seguinte.
- (B) Preservar os objetivos previstos, diversificar as propostas conforme o desempenho e utilizar os resultados finais para definir posteriormente as ações de recuperação.
- (C) Articular objetivos e habilidades às situações de aprendizagem, acompanhar as evidências durante as aulas e ajustar o ensino e a recuperação às dificuldades identificadas.
- (D) Reorganizar as atividades com base nos registros, concentrando a recuperação nas dificuldades identificadas e retomando os objetivos da unidade após esse processo.

Questão 05

Na preparação do ano letivo, professores de uma escola pública participaram de uma reunião destinada à revisão das responsabilidades dos diferentes agentes envolvidos no processo educacional. Durante a discussão, surgiram dúvidas sobre quais atribuições são conferidas especificamente aos docentes e quais pertencem à gestão escolar ou aos sistemas de ensino. Considerando as incumbências dos docentes previstas na Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

- (A) Executar a proposta pedagógica definida pela direção, organizar seu plano de trabalho individualmente e encaminhar à coordenação os casos de baixo rendimento.
- (B) Participar da elaboração da proposta pedagógica, cumprir seu plano de trabalho e estabelecer estratégias de recuperação para estudantes de menor rendimento.
- (C) Elaborar o calendário escolar, estabelecer as normas de gestão democrática e determinar os procedimentos institucionais de recuperação aplicáveis aos componentes curriculares.
- (D) Definir a proposta pedagógica do componente, administrar os recursos financeiros da escola e decidir os critérios gerais de progressão dos estudantes da rede.

Questão 06

Em um encontro de formação continuada, professores discutiram como diferentes teorias educacionais explicam os processos de aprendizagem. A formadora apresentou três perspectivas: uma relacionada à construção e reorganização dos esquemas de conhecimento; outra centrada no diálogo e na problematização da experiência educativa; e uma terceira que destaca a mediação social e as

possibilidades de aprendizagem com auxílio. Para relacionar essas formulações aos respectivos autores, associe a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

- 1. Paulo Freire.
- 2. Jean Piaget.
- 3. Lev Vygotsky.

Coluna II

() Relaciona assimilação e acomodação à construção e reorganização dos esquemas de conhecimento.

() Valoriza diálogo e problematização na relação educativa entre sujeitos históricos.

() Destaca mediação social e zona de desenvolvimento proximal nos processos de aprendizagem.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 2, 1, 3.
- (B) 3, 2, 1.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 2, 3, 1.

Questão 07

Uma escola estadual iniciou a revisão de seu projeto de promoção da saúde após observar baixa participação de alguns adolescentes nas aulas de Educação Física. Em reunião com a equipe pedagógica, discutiu-se que o componente curricular pode contribuir para a formação integral dos estudantes por meio de experiências corporais que articulem diferentes dimensões do desenvolvimento, sem tomar desempenho esportivo ou características corporais isoladas como finalidade do trabalho pedagógico. Considerando as contribuições da Educação Física para a formação integral, julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() Experiências corporais pedagogicamente organizadas podem mobilizar dimensões motoras, cognitivas, afetivas e sociais do desenvolvimento.

() Situações que envolvem cooperação, tomada de decisões e reflexão sobre práticas corporais podem favorecer autonomia e convivência social.

() A contribuição escolar para a saúde pode ser avaliada tomando alterações imediatas de massa corporal e desempenho físico como referência central dos resultados educacionais.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, F.

Questão 08

Buscando ampliar o repertório esportivo de uma turma do 9º ano, um professor de Educação Física introduziu o Ultimate, modalidade praticada com disco. Após atividades de familiarização, os estudantes discutiram como as infrações são tratadas durante o jogo e qual característica da modalidade se relaciona ao chamado Espírito do Jogo. Considerando essa característica específica do Ultimate, assinale a alternativa correta.

- (A) Cada equipe escolhe um capitão responsável por validar as chamadas de infração realizadas pelos companheiros quando houver contestação.
- (B) Os jogadores envolvidos submetem as divergências à votação dos demais participantes antes que a partida possa ser retomada.
- (C) As infrações são chamadas pela equipe adversária, e sua decisão prevalece quando os jogadores envolvidos não chegam a um acordo.
- (D) Os próprios jogadores realizam as chamadas de infração e solucionam divergências por meio de comunicação respeitosa, conforme o Espírito do Jogo.

Questão 09

Uma professora de Educação Física de uma escola municipal percebeu que um estudante do 6º ano evitava participar de atividades que envolviam lançamento e recepção de bolas porque se sentia inseguro diante dos próprios erros. Para favorecer sua participação sem reduzir as exigências de aprendizagem, a professora decidiu reorganizar a forma de acompanhamento e comunicação durante as aulas, buscando fortalecer a confiança do estudante e sua participação no processo de aprendizagem. Considerando estratégias de relacionamento entre professor e aluno capazes de favorecer um ambiente positivo de aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) Comparar publicamente os desempenhos da turma, utilizando estudantes com resultados superiores como referência para estimular a evolução dos demais colegas.
- (B) Concentrar as correções durante a execução, interrompendo tentativas com frequência para indicar o padrão esperado antes da conclusão da tarefa proposta.
- (C) Registrar o desempenho final de cada atividade e concentrar as orientações no encerramento da unidade, preservando a autonomia do estudante durante as aulas.
- (D) Oferecer devolutivas específicas sobre estratégias, progressos e pontos de atenção, acolher perguntas e combinar metas alcançáveis para as próximas experiências.

Questão 10

Na abertura dos jogos internos de uma escola estadual, estudantes do ensino médio foram convidados a auxiliar

na mesa de controle de uma partida de basquetebol. Antes do início, o professor revisou regras relacionadas ao controle do tempo de ataque. Após a bola ao alto inicial, um jogador obteve controle da bola viva em quadra, e o estudante responsável pelo cronômetro precisou determinar tanto o período a ser registrado quanto o momento correto de iniciar a contagem. Considerando a situação apresentada, assinale a alternativa correta.

- (A) Iniciar a contagem de 14 segundos após o primeiro drible controlado, aplicando a contagem integral nas situações posteriores de nova posse.
- (B) Iniciar a contagem de 14 segundos quando a equipe obtiver controle da bola viva, por corresponder à primeira ação ofensiva após a bola ao alto.
- (C) Iniciar a contagem de 24 segundos quando um jogador obtiver controle da bola viva em quadra após a bola ao alto inicial.
- (D) Iniciar a contagem de 24 segundos após o primeiro passe controlado da equipe, mantendo o cronômetro parado durante o domínio inicial da bola.

Questão 11

Ao revisar o currículo de Educação Física do ensino fundamental, professores de uma rede municipal analisaram as competências específicas estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Durante o planejamento de uma unidade, discutiram como o componente pode contribuir para que os estudantes compreendam as práticas corporais para além de sua realização no espaço escolar, considerando também sua participação social e comunitária. Com base nas competências específicas de Educação Física previstas na BNCC, assinale a alternativa correta.

- (A) Planejar práticas corporais diversificadas, utilizando domínio técnico e desempenho progressivo como referências centrais para a participação dos estudantes.
- (B) Utilizar práticas corporais para ampliar o repertório motor, adotando desempenho individual como referência principal para avaliação e participação.
- (C) Analisar práticas corporais em diferentes contextos, selecionando manifestações conforme sua contribuição para o rendimento motor dos estudantes.
- (D) Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão e propor alternativas para sua realização no contexto comunitário.

Questão 12

Em uma manhã de temperatura elevada, uma escola pública realizou atividades de atletismo em espaço externo. Após permanecer exposto ao calor e participar de exercícios de corrida, um estudante relatou tontura, fraqueza e dor de cabeça. O aluno permanecia consciente e conseguia responder às perguntas, mas apresentava desconforto evidente e precisava

interromper a prática. Diante dos sinais apresentados e da necessidade de iniciar medidas de primeiros socorros relacionadas à exposição excessiva ao calor, assinale a alternativa correta.

- (A) Interromper a atividade, conduzir o estudante a local fresco e ventilado, iniciar o resfriamento corporal e oferecer água em pequenos volumes se estiver consciente.
- (B) Interromper a atividade, conduzir o estudante a ambiente coberto, manter suas roupas e aguardar redução dos sintomas antes de oferecer líquidos.
- (C) Interromper a atividade, manter o estudante sentado no próprio local, oferecer água e permitir o retorno à prática quando houver redução dos sintomas.
- (D) Conduzir o estudante a local fresco, mantê-lo em repouso e observação e reservar as medidas de resfriamento para eventual agravamento do quadro.

Questão 13

Ao trabalhar fundamentos biomecânicos com uma turma do ensino médio, um professor propôs uma atividade em que os estudantes deveriam permanecer estáveis após diferentes deslocamentos. Inicialmente, terminavam o movimento com os pés afastados e leve flexão dos membros inferiores. Em seguida, repetiam a tarefa aproximando os pés e elevando o corpo. Ao comparar as situações, a turma discutiu como a base de apoio e a altura do centro de massa interferem na estabilidade corporal. Considerando os princípios biomecânicos relacionados ao equilíbrio, assinale a alternativa correta.

- (A) Reduzir a base de apoio e abaixar o centro de massa, favorecendo a estabilidade pela maior proximidade do corpo em relação ao solo.
- (B) Manter a base de apoio estreita e deslocar lateralmente o centro de massa, favorecendo a estabilidade pela redistribuição do peso corporal.
- (C) Ampliar a base de apoio e reduzir a altura do centro de massa, favorecendo maior estabilidade corporal na posição final.
- (D) Ampliar a base de apoio e elevar o centro de massa, favorecendo a estabilidade pela ampliação da área disponível para sustentação.

Questão 14

Para trabalhar capacidades físicas com uma turma do ensino médio, um professor organizou quatro estações com finalidades distintas. Na primeira, os estudantes realizavam exercícios contra resistência externa; na segunda, executavam uma atividade contínua durante período previamente determinado; na terceira, realizavam deslocamentos curtos com elevada rapidez de execução; e, na quarta, utilizavam exercícios de mobilidade com controle da amplitude articular. Após o circuito, o professor solicitou que relacionassem as capacidades físicas às respectivas características funcionais.

Associe a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

- 1. Resistência.
- 2. Força.
- 3. Flexibilidade.
- 4. Velocidade.

Coluna II

() Capacidade relacionada à produção de força muscular diante de determinada resistência.

() Capacidade relacionada à sustentação de esforços ao longo de determinado período.

() Capacidade relacionada à execução de ações motoras em reduzido intervalo de tempo.

() Capacidade relacionada à amplitude disponível para realização dos movimentos articulares.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 3, 1, 4, 2.
- (B) 1, 2, 4, 3.
- (C) 2, 4, 1, 3.
- (D) 2, 1, 4, 3.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Existem quatro elementos fundamentais para o ato de ensinar: o processo, a matéria, o aluno e o professor, sendo esse último o fator decisivo na aprendizagem, levando em conta a influência que exerce sobre a classe para ministrar as aulas."

Considerando o emprego e a regência do verbo 'existir' no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'existir', no trecho, é pessoal, concordando com o sujeito explícito na oração.
- (B) O verbo 'existir' atua como impessoal e transitivo direto com complemento posposto.
- (C) O verbo 'existir' atua como intransitivo em uma oração sem sujeito explícito.
- (D) O verbo 'existir' atua como impessoal e transitivo indireto, com preposição implícita e facultativa.

Questão 16

"Quanto à tecnologia, 44% das escolas públicas estão conectadas com parâmetros adequados para uso pedagógico em sala de aula."

Considerando a concordância verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) Caso a construção fosse 'A maior parte da tecnologia digital está presente...', a concordância seria facultativa, podendo o verbo ficar no singular ou plural.

- (B) Os adjetivos 'conectadas' e 'adequados' compartilham o mesmo sujeito simples explícitos na oração.
- (C) O verbo 'estar' está flexionado no plural corretamente, podendo também, nesse contexto, ser flexionado no singular.
- (D) O verbo 'estar' está flexionado no plural corretamente, sendo, nesse contexto, a única forma de concordância adequada.

Questão 17

"Ainda que tenham um papel insubstituível na garantia do direito à educação e na construção de políticas em escala, empresas e organizações da sociedade civil também devem atuar de maneira complementar ao que o poder público consegue fazer. Mais do que buscar uma solução única, precisamos construir uma rede de soluções."

(Fonte: CNNBrasil)

Considerando o emprego de 'ainda que' no contexto apresentado, analise as asserções a seguir.

I.O conectivo 'ainda que', no início do período, estabelece relação de concessão, admitindo que as próprias empresas e organizações da sociedade civil têm um papel insubstituível na garantia do direito à educação, sem que isso implique que sua atuação deva substituir a do poder público, e não seja complementar a ela.

PORQUE

II.Orações concessivas introduzem um argumento que, em princípio, poderia sugerir uma conclusão diferente da defendida no período — nesse caso, que o papel insubstituível justificaria protagonismo pleno desses atores —, mas que é relativizado pela oração principal, que reafirma a necessidade de atuação complementar ao poder público.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A primeira asserção é falsa, e a segunda é verdadeira.
- (B) A primeira asserção é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (C) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (D) As duas asserções são falsas.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A trajetória histórica de Guaraciaba envolve diferentes etapas de ocupação territorial e de organização político-administrativa no contexto do Extremo Oeste catarinense. Ao longo desse processo, acontecimentos relacionados à formação da localidade e às posteriores mudanças administrativas contribuíram para a constituição do município. Considerando os registros históricos oficiais, analise as assertivas abaixo e

classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A colonização das terras que atualmente pertencem a Guaraciaba teve início na década de 1940, conforme o registro histórico municipal.

() A criação do Município de Guaraciaba ocorreu mediante desmembramento territorial de Chapecó, sem vinculação administrativa anterior com São Miguel do Oeste.

() A primeira missa na nova localidade foi celebrada pelo Padre Aurélio Canzi.

() A instalação oficial do Município de Guaraciaba ocorreu antes de sua criação legal, constituindo etapa anterior ao processo de emancipação.

() O território que atualmente corresponde ao Município de Anchieta estava relacionado a Guaraciaba no contexto de sua criação municipal.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V, F.
- (B) V, F, V, F, V.
- (C) V, F, F, V, V.
- (D) F, V, V, F, V.

Questão 19

A Lei Orgânica Municipal de Guaraciaba disciplina a responsabilidade do Município por danos decorrentes da atuação de seus agentes, abrangendo órgãos da Administração Direta e entidades da Administração Indireta ou fundacional. O dispositivo também prevê a possibilidade de responsabilização posterior do agente em determinadas circunstâncias. Considerando conjuntamente essas condições, qual alternativa interpreta corretamente o Art. 88 da Lei Orgânica Municipal de Guaraciaba?

- (A) O Município responde pelos danos causados por seus agentes a terceiros somente quando demonstrada previamente a atuação dolosa do responsável, ficando afastada a responsabilização decorrente de conduta culposa.
- (B) O Município responde pelos danos causados por seus agentes a terceiros em razão do serviço público, assegurada a responsabilização do agente perante a Fazenda Pública quando ele tiver concorrido dolosa ou culposamente para o fato.
- (C) O Município responde pelos danos causados por agentes da Administração Direta, enquanto as entidades da Administração Indireta ou fundacional assumem isoladamente os danos decorrentes da atuação de seus respectivos agentes.
- (D) O Município responde pelos danos causados por seus agentes independentemente da relação do fato com o serviço público, cabendo posteriormente a responsabilização do agente ainda que não tenha concorrido dolosa ou culposamente.

Questão 20

A compreensão das informações produzidas pelo Estado constitui elemento relevante para que o cidadão conheça serviços, direitos e obrigações e possa interagir com a Administração Pública. Em novembro de 2025, uma legislação nacional estabeleceu parâmetros destinados a modificar a forma de comunicação dos órgãos públicos com a população. Considerando a Política Nacional de Linguagem Simples, qual alternativa interpreta corretamente sua finalidade?

- (A) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública acessível e padronizada, facilitando que o cidadão reconheça a estrutura e a origem institucional das informações fornecidas pela Administração.
- (B) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública resumida e digitalizada, facilitando que o cidadão consulte informações disponibilizadas pelos diferentes portais da Administração.
- (C) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública uniforme e padronizada, facilitando que o cidadão identifique documentos elaborados pelos diferentes órgãos da Administração.
- (D) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública clara e objetiva, facilitando que o cidadão encontre, compreenda e utilize as informações fornecidas pela Administração.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**