



Edital de Processo Seletivo nº 002/2026

PROFESSOR I (SOBRESSALENTE)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Ao assumir turma na qual se registram desentendimentos recorrentes entre estudantes, o professor sobressalente organiza sua atuação a partir de procedimentos de comunicação e de intervenção descritos no excerto a seguir.

"O docente descreve o comportamento observado e os efeitos que ele produz sobre a atividade coletiva, sem emitir juízo a respeito de atributos pessoais do estudante, procedimento que caracteriza a comunicação _____. A postura de suspender a formulação imediata de respostas para compreender o ponto de vista do interlocutor antes de intervir denomina-se _____. Já o procedimento que restabelece o diálogo entre as partes envolvidas no desentendimento, com responsabilização e reparação do dano causado à convivência, corresponde à _____."

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas do excerto.

- (A) diretiva / escuta ativa / conciliação normativa.
- (B) empática / escuta seletiva / arbitragem disciplinar.
- (C) assertiva / escuta ativa / mediação de conflitos.
- (D) assertiva / escuta seletiva / arbitragem disciplinar.

Questão 02

Na formação de início de ano letivo de uma rede municipal, a coordenação orienta os professores sobressalentes a alinharem seus planos de aula às habilidades do documento curricular. Parte dos docentes questiona se esse alinhamento implica reproduzir a redação das habilidades como roteiro de aula e se o documento curricular próprio da rede continuaria a produzir efeitos.

À luz da Base Nacional Comum Curricular, conclui-se que o alinhamento pretendido consiste em:

- (A) Converter as habilidades em objetivos comportamentais aferidos por instrumentos padronizados definidos nacionalmente ao término de cada etapa da educação básica.
- (B) Tomar as habilidades como referência para a definição dos objetivos do período, cabendo à rede e ao docente decidir sobre metodologias, organização das sequências e formas de avaliação compatíveis com o contexto da turma.
- (C) Reproduzir a redação das habilidades como roteiro das aulas, uma vez que o documento organiza a progressão das atividades a serem desenvolvidas em cada bimestre do ano letivo.
- (D) Substituir o documento curricular da rede pela norma nacional, dado que a definição de aprendizagens essenciais dispensa a elaboração de referenciais próprios pelos sistemas de ensino.

Questão 03

Art. 24. [...] V – a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais; [...] e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 23 ago. 2026.

O professor sobressalente assume turma do 7º ano na terceira semana do bimestre. A atividade diagnóstica que aplica indica que parcela expressiva dos estudantes não domina procedimentos exigidos por objetivos já trabalhados pelo docente titular. O calendário prevê prova bimestral e conselho de classe ao final do período, e a unidade escolar dispõe de tempo destinado a estudos de recuperação em horário paralelo ao das aulas regulares.

À luz do dispositivo transcrito e da situação descrita, a conduta compatível com a avaliação contínua e formativa é:

- (A) Atribuir caráter informal às atividades realizadas em sala e reservar a função avaliativa à prova bimestral, cujos resultados expressam com maior fidedignidade o rendimento alcançado pelos estudantes.
- (B) Reaplicar o mesmo instrumento diagnóstico após a revisão dos conteúdos, uma vez que a repetição da atividade evidencia, por si, a superação das dificuldades identificadas na turma.
- (C) Registrar os resultados obtidos para a composição da média do período e encaminhar os estudantes à recuperação ao término do bimestre, quando o conjunto dos objetivos previstos houver sido integralmente trabalhado.
- (D) Utilizar as evidências obtidas para reorganizar as situações de ensino durante o bimestre, articulando os estudos de recuperação paralelos a novas oportunidades de os estudantes demonstrarem suas aprendizagens.

Questão 04

(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Matemática, Ensino Fundamental, Anos Iniciais. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 23 ago. 2026.

Designado para o componente de Matemática em turma

do 5º ano de escola municipal, o professor sobressalente propõe a comparação entre as frações $\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{3}$. A maioria dos estudantes sustenta que $\frac{1}{3}$ representa a quantidade maior, justificando a resposta pelo fato de 3 ser maior que 2. Ao investigar os registros, o docente verifica que a turma transfere para os números racionais os critérios de ordenação construídos com os números naturais e que ainda não relaciona a fração à unidade de referência.

Com base na situação apresentada e na habilidade transcrita, a intervenção didática adequada consiste em:

- (A) Antecipar a regra de comparação por redução ao mesmo denominador, apresentando o procedimento algorítmico antes que os estudantes formulem hipóteses acerca da quantidade representada por cada uma das frações envolvidas.
- (B) Propor situações em que uma mesma unidade de referência seja repartida em quantidades diferentes de partes iguais, conduzindo a turma a comparar as partes obtidas e a reconhecer a relação inversa entre o número de partes e a medida de cada uma.
- (C) Retomar as operações com números naturais em caráter preliminar, adiando o tratamento das frações para o momento em que a turma demonstrar domínio seguro dos algoritmos convencionais.
- (D) Substituir a comparação entre frações pela conversão imediata em representação percentual, de modo que a turma passe a operar com números inteiros até o encerramento do período de designação.

Questão 05

(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores, a finalidade ou o propósito, a circulação, o suporte, a linguagem, a organização e a forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto.

(EF15LP06) Rer ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

(EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Língua Portuguesa, Ensino Fundamental, Anos Iniciais. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 23 ago. 2026.

Ao assumir turma dos anos iniciais, o professor sobressalente identifica que as produções escritas vinham sendo entregues em versão única, sem etapas intermediárias de trabalho. Com base nas habilidades transcritas, o docente reorganiza o percurso da produção textual. Analise as etapas a seguir.

I. Releitura do texto produzido, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, em colaboração com os colegas e com a mediação do docente.

II. Edição da versão final, com ajustes de apresentação e definição do suporte em que o texto passará a circular.

III. Definição da situação comunicativa, do interlocutor, da finalidade e do suporte pretendido, com levantamento das informações necessárias ao tema.

IV. Registro da primeira versão do texto, com mobilização dos recursos linguísticos compatíveis com o gênero pretendido.

Considerando as habilidades transcritas, a sequência que ordena corretamente as etapas do processo de produção textual é:

- (A) III, I, IV, II.
- (B) IV, III, I, II.
- (C) III, IV, II, I.
- (D) III, IV, I, II.

Questão 06

Ao assumir turma na qual está matriculado estudante com deficiência intelectual, o professor sobressalente é informado de que ele frequenta a sala de recursos multifuncionais em turno diverso. Um dos profissionais da equipe sugere que, nos dias de atendimento, o estudante seja dispensado das aulas regulares. A respeito da relação entre o atendimento e a escolarização comum, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.O atendimento educacional especializado realiza-se de forma complementar ou suplementar à escolarização e não substitui a frequência do estudante às classes comuns do ensino regular.

PORQUE

II.Sua função consiste em disponibilizar serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras à plena participação e à aprendizagem do estudante no ensino comum.

A respeito dessas asserções, conclui-se que:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 07

Em unidade escolar da rede municipal, o professor sobressalente é designado para assumir turma do 5º ano durante trinta dias, em razão de afastamento do docente titular. A escola encontra-se em processo de reelaboração de sua proposta pedagógica, o titular

deixou registrado plano de trabalho vinculado ao documento ainda vigente e a avaliação diagnóstica indica que três estudantes apresentam rendimento substancialmente inferior ao da turma. A equipe gestora informa, verbalmente, que as providências relativas a esses estudantes serão adotadas pelo titular quando de seu retorno.

À luz do dispositivo legal aplicável e da situação apresentada, a conduta tecnicamente adequada do professor designado consiste em:

- (A) Assumir o plano de trabalho vinculado à proposta pedagógica vigente e implementar, durante sua atuação, ações de recuperação destinadas aos estudantes com menor rendimento, registrando os encaminhamentos realizados para assegurar a continuidade do processo educativo.
- (B) Manter provisoriamente o plano de trabalho já existente, porém aguardar a conclusão da nova proposta pedagógica para promover adaptações curriculares e estratégias específicas de recuperação voltadas aos estudantes identificados pela avaliação diagnóstica.
- (C) Elaborar plano de trabalho próprio para o período da substituição, priorizando sua autonomia pedagógica na condução das atividades letivas, ainda que isso implique afastamento parcial das diretrizes estabelecidas pela proposta pedagógica em vigor.
- (D) Desenvolver regularmente as atividades de ensino previstas para a turma durante o período da designação, registrando as dificuldades de aprendizagem observadas para que as medidas de recuperação sejam posteriormente adotadas pelo docente titular.

Questão 08

A equipe pedagógica de uma escola pública organiza encontro formativo com os professores designados, no qual são analisados arranjos didáticos que integram tecnologias digitais e deslocam a centralidade da exposição docente. Associe os arranjos da Coluna I às caracterizações apresentadas na Coluna II.

COLUNA I

- 1. Sala de aula invertida.
- 2. Rotação por estações.
- 3. Aprendizagem baseada em problemas.
- 4. Gamificação.

COLUNA II

() Organização em que a turma se divide em grupos que percorrem, em circuito, atividades distintas e complementares sobre o mesmo objeto de conhecimento, sendo uma delas mediada por recurso digital.

() Incorporação de elementos próprios do desenho de jogos, como desafios progressivos, sistemas de pontuação e retorno imediato, a situações de

aprendizagem que não constituem jogos.

() Proposição de situação aberta, sem solução única previamente definida, que orienta a investigação dos estudantes e a construção dos conhecimentos necessários à sua resolução.

() Deslocamento do primeiro contato com o objeto de conhecimento para o estudo prévio individual, destinando-se o tempo de aula ao aprofundamento e à superação das dificuldades.

Considerando as caracterizações apresentadas, a associação correta, na ordem em que aparece a Coluna II, é:

- (A) 2, 4, 3, 1.
- (B) 1, 4, 3, 2.
- (C) 2, 3, 4, 1.
- (D) 3, 4, 2, 1.

Questão 09

Em reunião de formação sobre o arcabouço normativo que orienta o trabalho escolar, a equipe pedagógica analisa dispositivos da Lei nº 9.394/1996, da Lei nº 8.069/1990 e da Lei nº 13.005/2014.

Sobre esses dispositivos, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() Constitui incumbência do estabelecimento de ensino notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos estudantes que apresentem quantidade de faltas acima de trinta por cento do percentual permitido em lei.

() É assegurado à criança e ao adolescente o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

() O Plano Nacional de Educação tem vigência de cinco anos, cabendo aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios elaborar planos correspondentes em caso de adesão formal ao regime de colaboração.

() A verificação do rendimento escolar observará avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Com base nos dispositivos indicados, a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 10

Durante o acolhimento dos profissionais designados, a direção de uma unidade escolar apresenta o excerto a seguir, com o objetivo de situar a contribuição do professor sobressalente na organização institucional.

"O documento que expressa a intencionalidade formativa

da instituição e orienta suas decisões pedagógicas, cuja elaboração e execução constituem incumbência do estabelecimento de ensino, é _____. A participação dos profissionais da educação em sua elaboração e nos conselhos escolares concretiza o princípio da _____, cujas normas competem aos sistemas de ensino definir. A articulação permanente entre o trabalho do docente designado e o das equipes pedagógica e administrativa expressa a _____ do trabalho escolar, que não se confunde com a repartição de tarefas entre setores."

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas do excerto.

- (A) a proposta pedagógica / gestão democrática / dimensão coletiva.
- (B) o regimento escolar / gestão democrática / departamentalização técnica.
- (C) a proposta pedagógica / autonomia financeira / rotina institucional.
- (D) o regimento escolar / autonomia administrativa / dimensão coletiva.

Questão 11

Convocado no início do turno para assumir três aulas de turma cujo docente titular apresentou atestado médico, o professor sobressalente dispõe de curto intervalo para organizar o trabalho. A coordenação sugere que, dada a urgência, o registro se limite à indicação dos conteúdos a serem tratados. A respeito dessa situação, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.O plano de aula produzido em regime de urgência conserva estatuto técnico equivalente ao do planejamento regular, devendo explicitar objetivos, conteúdos, procedimentos, recursos e critérios de avaliação.

PORQUE

II.A flexibilidade que caracteriza o planejamento escolar incide sobre os meios e sobre a organização do tempo, e não sobre a intencionalidade pedagógica que confere unidade e direção ao trabalho docente.

A respeito dessas asserções, à luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, conclui-se que:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 12

Para a implementação da Base, cabe às escolas e às redes selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos

diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades e seus grupos de socialização. (Texto adaptado.)

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 23 ago. 2026.

Em formação continuada de uma rede pública, discute-se a atuação didática dos professores sobressalentes em períodos de substituição, com ênfase nos limites da adaptação curricular e nos critérios de escolha metodológica. Analise as sentenças a seguir.

I.A adequação das estratégias metodológicas realizada pelo docente designado incide sobre os percursos, os recursos e a organização do tempo didático, preservando os objetivos de aprendizagem definidos para o período.

II.A seleção do método decorre da relação entre a intenção formativa pretendida, a natureza epistemológica do conteúdo e as condições concretas da turma, e não da familiaridade do docente com determinada técnica.

III.A adaptação curricular em regime de substituição consiste em rebaixar o nível de exigência dos objetivos previstos, de modo que a turma passe a ser aferida por critérios distintos dos estabelecidos para o período letivo.

IV.As técnicas de ensino têm sua produtividade condicionada à articulação com a intencionalidade pedagógica que as organiza, não constituindo, por si mesmas, garantia de aprendizagem.

Considerando o texto e as sentenças apresentadas, está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Questão 13

Em uma escola pública situada em região de intenso fluxo migratório, a equipe pedagógica constata que as ações voltadas à diversidade têm ocorrido principalmente por meio de eventos culturais esporádicos. Durante o planejamento anual, os docentes discutem estratégias para ampliar a presença dessas temáticas nas experiências de aprendizagem dos estudantes.

Considerando os princípios expressos pela legislação e a situação apresentada, assinale a alternativa que melhor orienta o trabalho pedagógico da escola.

- (A) Integrar as diferentes matrizes culturais aos componentes curriculares, relacionando-as aos objetos de conhecimento e promovendo análises críticas sobre desigualdades, pertencimentos e processos históricos de reconhecimento social.

- (B) Direcionar o estudo das manifestações culturais aos componentes mais associados às dimensões artísticas e históricas, preservando a especificidade das áreas tradicionalmente responsáveis por esses conteúdos.
- (C) Organizar mostras culturais periódicas voltadas às identidades presentes na comunidade escolar, priorizando apresentações temáticas e atividades comemorativas como principal estratégia de valorização da diversidade.
- (D) Adotar práticas pedagógicas que evitem referências às origens culturais dos estudantes, assegurando tratamento uniforme a todos e reduzindo a influência das diferenças no cotidiano escolar.

Questão 14

A concepção ampliada de educação expressa no dispositivo transcrito é sustentada, no campo teórico, por referenciais que formulam de modo distinto as relações entre sujeito, conhecimento, linguagem escrita e avaliação. Associe os autores da Coluna I às formulações apresentadas na Coluna II.

COLUNA I

1. Paulo Freire
2. Luiz Carlos Cagliari
3. Jean Piaget
4. Lev Vygotsky
5. Cipriano Luckesi

COLUNA II

() A superação da prática classificatória requer que o resultado da aferição seja tomado como ponto de partida para a decisão de intervenção, e não como sentença definitiva sobre o desempenho do estudante.

() Parcela expressiva dos registros tratados como erro revela a tentativa do estudante de representar graficamente a própria fala, o que exige distinguir a aprendizagem do sistema de escrita do domínio da norma ortográfica.

() A aprendizagem que se realiza em colaboração com parceiros mais experientes atua sobre funções ainda em processo de maturação e impulsiona o desenvolvimento do estudante.

() O conhecimento resulta da ação do sujeito sobre o objeto, em processo de reequilibração progressiva diante de perturbações que as estruturas disponíveis não conseguem assimilar.

() A prática educativa realiza-se como ato dialógico, no qual a leitura de mundo dos educandos constitui ponto de partida para a problematização dos conteúdos escolares.

Considerando as formulações apresentadas, a associação correta, na ordem em que aparece a Coluna II, é:

- (A) 2, 5, 4, 3, 1.

- (B) 5, 4, 2, 1, 3.

- (C) 5, 2, 3, 4, 1.

- (D) 5, 2, 4, 3, 1.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Quanto à tecnologia, 44% das escolas públicas estão conectadas com parâmetros adequados para uso pedagógico em sala de aula."

Considerando a concordância verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'estar' está flexionado no plural corretamente, podendo também, nesse contexto, ser flexionado no singular.
- (B) Caso a construção fosse 'A maior parte da tecnologia digital está presente...', a concordância seria facultativa, podendo o verbo ficar no singular ou plural.
- (C) Os adjetivos 'conectadas' e 'adequados' compartilham o mesmo sujeito simples explícitos na oração.
- (D) O verbo 'estar' está flexionado no plural corretamente, sendo, nesse contexto, a única forma de concordância adequada.

Questão 16

"Existem quatro elementos fundamentais para o ato de ensinar: o processo, a matéria, o aluno e o professor, sendo esse último o fator decisivo na aprendizagem, levando em conta a influência que exerce sobre a classe para ministrar as aulas."

Considerando o emprego e a regência do verbo 'existir' no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'existir' atua como intransitivo em uma oração sem sujeito explícito.
- (B) O verbo 'existir', no trecho, é pessoal, concordando com o sujeito explícito na oração.
- (C) O verbo 'existir' atua como impessoal e transitivo indireto, com preposição implícita e facultativa.
- (D) O verbo 'existir' atua como impessoal e transitivo direto com complemento posposto.

Questão 17

"Ainda que tenham um papel insubstituível na garantia do direito à educação e na construção de políticas em escala, empresas e organizações da sociedade civil também devem atuar de maneira complementar ao que o poder público consegue fazer. Mais do que buscar uma solução única, precisamos construir uma rede de soluções."

(Fonte: CNNBrasil)

Considerando o emprego de 'ainda que' no contexto apresentado, analise as asserções a seguir.

I.O conectivo 'ainda que', no início do período, estabelece relação de concessão, admitindo que as próprias empresas e organizações da sociedade civil têm um papel insubstituível na garantia do direito à educação, sem que isso implique que sua atuação deva substituir a do poder público, e não seja complementar a ela.

PORQUE

II.Orações concessivas introduzem um argumento que, em princípio, poderia sugerir uma conclusão diferente da defendida no período — nesse caso, que o papel insubstituível justificaria protagonismo pleno desses atores —, mas que é relativizado pela oração principal, que reafirma a necessidade de atuação complementar ao poder público.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A primeira asserção é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (B) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (C) As duas asserções são falsas.
- (D) A primeira asserção é falsa, e a segunda é verdadeira.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A trajetória histórica de Guaraciaba envolve diferentes etapas de ocupação territorial e de organização político-administrativa no contexto do Extremo Oeste catarinense. Ao longo desse processo, acontecimentos relacionados à formação da localidade e às posteriores mudanças administrativas contribuíram para a constituição do município. Considerando os registros históricos oficiais, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A colonização das terras que atualmente pertencem a Guaraciaba teve início na década de 1940, conforme o registro histórico municipal.

() A criação do Município de Guaraciaba ocorreu mediante desmembramento territorial de Chapecó, sem vinculação administrativa anterior com São Miguel do Oeste.

() A primeira missa na nova localidade foi celebrada pelo Padre Aurélio Canzi.

() A instalação oficial do Município de Guaraciaba ocorreu antes de sua criação legal, constituindo etapa anterior ao processo de emancipação.

() O território que atualmente corresponde ao Município de Anchieta estava relacionado a Guaraciaba no contexto de sua criação municipal.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V, F.
- (B) V, F, V, F, V.

(C) V, F, F, V, V.

(D) F, V, V, F, V.

Questão 19

A compreensão das informações produzidas pelo Estado constitui elemento relevante para que o cidadão conheça serviços, direitos e obrigações e possa interagir com a Administração Pública. Em novembro de 2025, uma legislação nacional estabeleceu parâmetros destinados a modificar a forma de comunicação dos órgãos públicos com a população. Considerando a Política Nacional de Linguagem Simples, qual alternativa interpreta corretamente sua finalidade?

- (A) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública resumida e digitalizada, facilitando que o cidadão consulte informações disponibilizadas pelos diferentes portais da Administração.
- (B) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública acessível e padronizada, facilitando que o cidadão reconheça a estrutura e a origem institucional das informações fornecidas pela Administração.
- (C) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública clara e objetiva, facilitando que o cidadão encontre, compreenda e utilize as informações fornecidas pela Administração.
- (D) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública uniforme e padronizada, facilitando que o cidadão identifique documentos elaborados pelos diferentes órgãos da Administração.

Questão 20

A Lei Orgânica Municipal de Guaraciaba disciplina a responsabilidade do Município por danos decorrentes da atuação de seus agentes, abrangendo órgãos da Administração Direta e entidades da Administração Indireta ou fundacional. O dispositivo também prevê a possibilidade de responsabilização posterior do agente em determinadas circunstâncias. Considerando conjuntamente essas condições, qual alternativa interpreta corretamente o Art. 88 da Lei Orgânica Municipal de Guaraciaba?

- (A) O Município responde pelos danos causados por agentes da Administração Direta, enquanto as entidades da Administração Indireta ou fundacional assumem isoladamente os danos decorrentes da atuação de seus respectivos agentes.
- (B) O Município responde pelos danos causados por seus agentes a terceiros somente quando demonstrada previamente a atuação dolosa do responsável, ficando afastada a responsabilização decorrente de conduta culposa.

- (C) O Município responde pelos danos causados por seus agentes a terceiros em razão do serviço público, assegurada a responsabilização do agente perante a Fazenda Pública quando ele tiver concorrido dolosa ou culposamente para o fato.
- (D) O Município responde pelos danos causados por seus agentes independentemente da relação do fato com o serviço público, cabendo posteriormente a responsabilização do agente ainda que não tenha concorrido dolosa ou culposamente.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**