



Edital de Processo Seletivo nº 002/2026

PROFESSOR II (HISTÓRIA)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

O livro didático constitui recurso relevante para o ensino de História, mas sua utilização não elimina a responsabilidade docente de analisar abordagens historiográficas, propostas metodológicas, representações sociais, fontes empregadas e adequação ao contexto escolar. Materiais complementares podem ampliar perspectivas e atender necessidades identificadas no planejamento. Com base nesses critérios, analise as afirmações seguintes.

I. Materiais complementares podem ampliar repertórios documentais e perspectivas interpretativas quando selecionados em função dos objetivos educacionais.

II. A avaliação de materiais pode considerar conteúdos, fontes, representações, atividades propostas e possibilidades de mediação pedagógica.

III. A aprovação institucional de uma obra didática torna dispensável a análise de sua adequação às características específicas da escola e dos estudantes.

IV. A presença de interpretações divergentes entre materiais inviabiliza sua utilização conjunta porque compromete a consistência do conhecimento histórico escolar.

V. A seleção de materiais deve considerar sua coerência com os objetivos de aprendizagem e com as características educacionais do contexto de utilização.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) I, II e V, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.

Questão 02

Questões contemporâneas podem constituir objetos relevantes para o ensino de História quando relacionadas a processos de diferentes temporalidades, evitando interpretar o presente como repetição do passado ou utilizar acontecimentos históricos por meio de analogias descontextualizadas. Essa abordagem permite examinar mudanças, permanências, causalidades e usos públicos da História. Qual procedimento está correto?

- (A) A análise deve utilizar o presente como referência para selecionar processos do passado que esclareçam problemas contemporâneos, preservando categorias atuais para facilitar comparações entre sociedades historicamente distintas.

- (B) A análise deve relacionar problemas contemporâneos a processos historicamente contextualizados, examinando mudanças, permanências e diferenças para construir interpretações fundamentadas e evitar equivalências mecânicas entre épocas.
- (C) A análise deve organizar acontecimentos atuais em sequências causais derivadas de processos anteriores, demonstrando como estruturas historicamente constituídas determinam as escolhas realizadas pelos sujeitos no presente.
- (D) A análise deve partir dos acontecimentos atuais e localizar antecedentes que apresentem características semelhantes, utilizando essas correspondências para demonstrar continuidades entre diferentes conjunturas políticas e sociais.

Questão 03

Acervos digitalizados, mapas interativos, vídeos, plataformas colaborativas e ferramentas de inteligência artificial ampliaram as possibilidades de pesquisa e representação histórica, mas sua presença em sala não produz, por si, aprendizagem ou pensamento crítico. A incorporação desses recursos requer intencionalidade pedagógica e educação digital capaz de problematizar autoria, evidências, circulação de informações e funcionamento dos ambientes digitais. Considerando esse cenário, qual utilização está correta?

- (A) Os recursos digitais devem ampliar o acesso às fontes históricas e priorizar documentos disponíveis em instituições reconhecidas, permitindo que a credibilidade institucional simplifique os procedimentos de crítica documental.
- (B) Os recursos digitais devem favorecer pesquisas autônomas em diferentes plataformas e reservar a mediação docente para a síntese final, permitindo que os estudantes construam previamente seus critérios de validação.
- (C) Os recursos digitais devem diversificar formas de apresentação dos conteúdos e reduzir atividades expositivas, permitindo que a interatividade das plataformas favoreça maior autonomia intelectual na aprendizagem histórica.
- (D) Os recursos digitais devem ser articulados aos objetivos históricos e submetidos à análise crítica de autoria, contexto, evidências e circulação, desenvolvendo simultaneamente aprendizagem disciplinar e educação digital.

Questão 04

A avaliação da aprendizagem em História pode produzir informações sobre conhecimentos conceituais e sobre capacidades de contextualizar, interpretar fontes, estabelecer relações e argumentar historicamente. Avaliações formativas e somativas desempenham funções distintas e complementares quando seus resultados são relacionados aos objetivos de aprendizagem, ao planejamento e às intervenções

pedagógicas. Considerando essa perspectiva, qual procedimento avaliativo está correto?

- (A) A avaliação formativa acompanha processos e orienta intervenções durante a aprendizagem, enquanto a somativa pode sintetizar resultados alcançados em determinado período mediante critérios coerentes com os objetivos previstos.
- (B) A avaliação formativa identifica dificuldades durante o processo e atribui resultados parciais ao desempenho, enquanto a somativa confirma posteriormente os conhecimentos que permaneceram consolidados pelos estudantes.
- (C) A avaliação formativa registra continuamente a participação dos estudantes nas atividades, enquanto a somativa verifica o domínio conceitual mediante instrumentos destinados à classificação dos níveis individuais de aprendizagem.
- (D) A avaliação formativa utiliza atividades diversificadas para reduzir diferenças de desempenho, enquanto a somativa verifica conteúdos comuns mediante instrumentos padronizados aplicados ao encerramento das etapas.

Questão 05

A recuperação da aprendizagem integra o processo educacional e demanda identificação das dificuldades, intervenções pedagógicas e acompanhamento dos avanços, em lugar de constituir atividade concentrada no encerramento dos períodos avaliativos. A legislação educacional prevê estudos de recuperação para estudantes de baixo rendimento, preferencialmente paralelos ao período letivo. Considerando esse princípio, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ A recuperação contínua pressupõe utilizar evidências de aprendizagem para identificar necessidades e planejar intervenções relacionadas às dificuldades observadas.

☐ A recuperação deve ser concentrada após o encerramento do período letivo, quando os resultados consolidados permitem determinar os estudantes que não alcançaram o rendimento esperado.

☐ Avaliações diagnósticas podem orientar intervenções ao fornecer informações sobre habilidades que demandam retomada, aprofundamento ou novas estratégias pedagógicas.

☐ O acompanhamento posterior às intervenções possui função classificatória, pois sua finalidade é determinar quais estudantes permanecerão vinculados às atividades de recuperação.

☐ A diversificação das mediações pedagógicas pode responder a necessidades específicas identificadas durante o acompanhamento da aprendizagem.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F, V.
- (B) F, V, V, F, V.

(C) F, V, F, V, F.

(D) V, F, F, V, V.

Questão 06

A dimensão espacial dos processos históricos permite compreender conexões estabelecidas entre sociedades situadas em diferentes territórios. Deslocamentos populacionais, redes comerciais e trajetórias de objetos modificam relações entre lugares e podem produzir novas configurações sociais, econômicas e culturais. O trabalho pedagógico com representações cartográficas possibilita observar percursos, áreas de contato e transformações territoriais associadas a esses movimentos. Nesse sentido, localizar historicamente não corresponde apenas a identificar onde determinado acontecimento ocorreu.

Considerando a relação entre espaço e processos históricos, qual encaminhamento pedagógico está correto?

- (A) Examinar deslocamentos populacionais prioritariamente a partir dos pontos de partida e chegada, tratando as áreas intermediárias como elementos secundários da análise.
- (B) Empregar representações cartográficas para identificar os limites territoriais correspondentes aos Estados atuais e utilizá-los como referência para sociedades de diferentes períodos.
- (C) Analisar mapas e trajetórias para relacionar deslocamentos, redes de circulação e transformações territoriais aos processos históricos estudados.
- (D) Utilizar mapas após o estudo dos acontecimentos para confirmar espacialmente informações já organizadas segundo sua sequência temporal.

Questão 07

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece princípios e formas de participação relacionados à gestão democrática do ensino público na educação básica.

A redação vigente do artigo 14 contempla a atuação dos profissionais da educação, das comunidades escolar e local, dos Conselhos Escolares e dos Fóruns dos Conselhos Escolares.

Para delimitar o objeto avaliado e evitar a aplicação de regras previstas em outras partes da legislação educacional, considere o caput, os incisos e os parágrafos que integram o artigo 14 da LDB.

Com base nesse recorte normativo, analise as afirmações seguintes.

I. A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola integra os princípios previstos para a gestão democrática do ensino público na educação básica.

II. O Conselho Escolar tem natureza deliberativa e reúne o diretor da escola, como membro nato, e representantes

eleitos das comunidades escolar e local.

III.O Fórum dos Conselhos Escolares apresenta natureza consultiva, cabendo-lhe formular recomendações destinadas ao fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição.

IV.Entre os princípios que norteiam o Fórum dos Conselhos Escolares encontram-se a democratização da gestão, a democratização do acesso e permanência e a qualidade social da educação.

V.A representação do órgão responsável pelo sistema de ensino ocorre no Conselho Escolar, enquanto a composição do Fórum se organiza por representantes das comunidades vinculadas às unidades educacionais.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e IV, apenas.

Questão 08

A ampliação dos meios pelos quais conteúdos históricos chegam aos estudantes modifica as condições de aprendizagem dentro e fora do espaço escolar. Produções audiovisuais, jogos e ambientes digitais podem apresentar acontecimentos e sujeitos históricos mediante seleções, linguagens e perspectivas próprias. A incorporação pedagógica desses materiais pode envolver diferentes procedimentos de análise e interpretação histórica. Nesse cenário, a renovação das práticas de ensino pode associar diferentes linguagens ao desenvolvimento do raciocínio histórico.

Considerando essa perspectiva, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ O exame de diferentes representações de um acontecimento pode contribuir para identificar perspectivas distintas acerca do passado.

☐ A utilização pedagógica de produções audiovisuais deve privilegiar representações históricas compatíveis com a interpretação apresentada pelo material didático, a fim de evitar divergências na compreensão dos conteúdos.

☐ Jogos que representam sociedades históricas podem ser analisados quanto às escolhas realizadas na construção de personagens, espaços e acontecimentos.

☐ A comparação entre narrativas provenientes de diferentes meios pode permitir a análise das escolhas e dos referenciais empregados na apresentação de acontecimentos históricos.

☐ A avaliação da consistência histórica de uma representação deve privilegiar as convenções próprias da linguagem utilizada em relação à análise das evidências e dos contextos históricos mobilizados.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) V, V, F, F, V.

Questão 09

O trabalho com documentos históricos em sala de aula exige decisões analíticas que variam conforme a natureza do registro e a questão investigada.

Fotografias, correspondências, objetos e periódicos podem informar sobre práticas sociais sem apresentar de maneira explícita todas as relações que contribuíram para sua existência.

Características materiais, usos atribuídos e mudanças de significado constituem dimensões possíveis da análise, mas sua pertinência depende do problema formulado.

A partir desses pressupostos, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ As propriedades materiais de um objeto podem fornecer elementos para sua análise quando relacionadas aos usos sociais que lhe foram atribuídos.

☐ A identificação da autoria determina a finalidade de um documento, tornando desnecessário investigar os usos que ele adquiriu posteriormente.

☐ As transformações de significado de um objeto ao longo do tempo podem integrar sua interpretação histórica.

☐ A análise documental pode considerar tanto características do registro quanto sentidos atribuídos a ele pela sociedade que o utilizou.

☐ Documentos de natureza semelhante devem receber procedimentos analíticos idênticos para que os resultados da investigação possam ser comparados.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V, F.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, V, F, F, V.

Questão 10

A formação integral pressupõe considerar diferentes dimensões do desenvolvimento humano e, no ensino de História, pode ser favorecida por práticas que relacionem conhecimentos historicamente fundamentados à interpretação das experiências sociais, ao reconhecimento da diversidade e à construção argumentativa. Nesse processo, a mediação docente organiza condições para o desenvolvimento progressivo da autonomia intelectual.

No ensino de História comprometido com a formação integral, a mediação docente articula conhecimentos históricos à _____, favorece a análise de

diferentes perspectivas mediante a _____ e contribui para posicionamentos sustentados pela _____.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) problematização; interpretação; argumentação.
- (B) contextualização; exposição; experiência.
- (C) cronologia; observação; percepção.
- (D) memorização; comparação; opinião.

Questão 11

Fontes históricas não oferecem acesso imediato e transparente ao passado, pois foram produzidas por sujeitos situados em circunstâncias determinadas e posteriormente preservadas, selecionadas ou reinterpretadas. Documentos primários e produções historiográficas demandam procedimentos de leitura que considerem autoria, finalidade, contexto, linguagem e condições de circulação. Com base nesses pressupostos, analise as afirmações seguintes.

I.A análise de uma fonte primária requer considerar as circunstâncias de sua produção e os interesses, linguagens e perspectivas relacionados ao documento.

II.A classificação de uma fonte como primária assegura maior confiabilidade histórica porque estabelece proximidade entre o registro documental e o acontecimento analisado.

III.Fontes secundárias podem ser examinadas criticamente mediante a identificação dos argumentos, referenciais, evidências e problemas mobilizados pelo autor.

IV.Divergências entre fontes podem constituir objeto da investigação histórica, pois diferenças de perspectiva fornecem elementos relevantes para interpretar o passado.

V.A convergência entre documentos independentes permite estabelecer uma interpretação definitiva quando suas informações coincidem sobre determinado acontecimento.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) I, II e V, apenas.

Questão 12

Na BNCC, competências e habilidades envolvem a mobilização de conhecimentos e procedimentos e, no ensino de História, sua integração ao planejamento requer relacioná-las aos objetos de conhecimento e às situações nas quais operações de análise histórica possam ser desenvolvidas. Com base nessa concepção, analise as afirmações seguintes.

I.As competências específicas substituem os conteúdos

históricos quando o planejamento prioriza capacidades aplicáveis a diferentes situações educacionais.

II.As habilidades podem orientar aprendizagens esperadas e ser relacionadas aos objetos de conhecimento mobilizados no planejamento curricular.

III.O planejamento pode articular conhecimentos históricos e procedimentos de análise, evitando tratar competências e aprendizagem de conteúdos como processos excludentes.

IV.A integração das competências pode envolver contextualização, análise documental, comparação de interpretações e construção de argumentos históricos.

V.O desenvolvimento das mesmas habilidades requer estratégias metodológicas equivalentes entre diferentes escolas para preservar as aprendizagens comuns estabelecidas nacionalmente.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.

Questão 13

O planejamento de História adquire coerência pedagógica quando objetivos de aprendizagem, conhecimentos selecionados, atividades, recursos e avaliação integram uma mesma proposta, permitindo ao professor definir quais aprendizagens pretende desenvolver e quais evidências poderão demonstrá-las. Essa articulação também possibilita replanejar intervenções diante dos resultados observados. Qual organização do planejamento está correta?

- (A) O planejamento estabelece conteúdos curriculares, seleciona atividades destinadas à sua apresentação e define instrumentos avaliativos capazes de distinguir os estudantes segundo o nível de assimilação alcançado.
- (B) O planejamento estabelece habilidades curriculares, distribui atividades segundo o tempo disponível e seleciona avaliações destinadas a comprovar a realização das experiências previstas para cada unidade.
- (C) O planejamento estabelece objetivos verificáveis, seleciona situações de aprendizagem coerentes com eles e define instrumentos capazes de produzir evidências sobre os conhecimentos e procedimentos históricos desenvolvidos.
- (D) O planejamento estabelece objetivos conceituais, utiliza atividades diversificadas para ampliar o envolvimento e seleciona avaliações independentes das estratégias empregadas para preservar a objetividade dos resultados.

Questão 14

A aprendizagem histórica pode ser organizada por

situações que estimulem os estudantes a formular questões sobre mudanças, permanências, causalidades e relações entre diferentes processos. Nesse trabalho, o problema histórico funciona como elemento orientador da aprendizagem e não apenas como pergunta destinada à reprodução de conteúdos previamente apresentados. A elaboração de hipóteses permite mobilizar conhecimentos, estabelecer relações explicativas e revisar respostas diante do desenvolvimento da atividade. A mediação docente contribui para delimitar problemas compatíveis com os objetivos de aprendizagem e para orientar a construção de explicações historicamente coerentes.

Considerando essa abordagem, qual prática didática favorece a problematização no ensino de História?

- (A) A prática propõe questões históricas abertas à elaboração de hipóteses, orientando os estudantes a estabelecer relações de causalidade, mudança e permanência na construção de explicações.
- (B) A prática apresenta questões após a exposição dos conteúdos, utilizando as respostas dos estudantes para verificar a assimilação das explicações anteriormente sistematizadas.
- (C) A prática organiza problemas segundo respostas previamente definidas, direcionando as hipóteses dos estudantes para assegurar uniformidade nas conclusões alcançadas pela turma.
- (D) A prática privilegia problemas relacionados ao cotidiano imediato, empregando conhecimentos históricos principalmente para estabelecer analogias com experiências vividas pelos estudantes.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Ainda que tenham um papel insubstituível na garantia do direito à educação e na construção de políticas em escala, empresas e organizações da sociedade civil também devem atuar de maneira complementar ao que o poder público consegue fazer. Mais do que buscar uma solução única, precisamos construir uma rede de soluções."

(Fonte: CNNBrasil)

Considerando o emprego de 'ainda que' no contexto apresentado, analise as asserções a seguir.

I.O conectivo 'ainda que', no início do período, estabelece relação de concessão, admitindo que as próprias empresas e organizações da sociedade civil têm um papel insubstituível na garantia do direito à educação, sem que isso implique que sua atuação deva substituir a do poder público, e não seja complementar a ela.

PORQUE

II.Orações concessivas introduzem um argumento que, em princípio, poderia sugerir uma conclusão diferente da defendida no período — nesse caso, que o papel insubstituível justificaria protagonismo pleno desses

atores —, mas que é relativizado pela oração principal, que reafirma a necessidade de atuação complementar ao poder público.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A primeira asserção é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (B) As duas asserções são falsas.
- (C) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (D) A primeira asserção é falsa, e a segunda é verdadeira.

Questão 16

"Quanto à tecnologia, 44% das escolas públicas estão conectadas com parâmetros adequados para uso pedagógico em sala de aula."

Considerando a concordância verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'estar' está flexionado no plural corretamente, sendo, nesse contexto, a única forma de concordância adequada.
- (B) O verbo 'estar' está flexionado no plural corretamente, podendo também, nesse contexto, ser flexionado no singular.
- (C) Caso a construção fosse 'A maior parte da tecnologia digital está presente...', a concordância seria facultativa, podendo o verbo ficar no singular ou plural.
- (D) Os adjetivos 'conectadas' e 'adequados' compartilham o mesmo sujeito simples explícitos na oração.

Questão 17

"Existem quatro elementos fundamentais para o ato de ensinar: o processo, a matéria, o aluno e o professor, sendo esse último o fator decisivo na aprendizagem, levando em conta a influência que exerce sobre a classe para ministrar as aulas."

Considerando o emprego e a regência do verbo 'existir' no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'existir' atua como intransitivo em uma oração sem sujeito explícito.
- (B) O verbo 'existir' atua como impessoal e transitivo direto com complemento posposto.
- (C) O verbo 'existir', no trecho, é pessoal, concordando com o sujeito explícito na oração.
- (D) O verbo 'existir' atua como impessoal e transitivo indireto, com preposição implícita e facultativa.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A compreensão das informações produzidas pelo Estado constitui elemento relevante para que o cidadão conheça serviços, direitos e obrigações e possa interagir com a Administração Pública. Em novembro de 2025, uma legislação nacional estabeleceu parâmetros destinados a modificar a forma de comunicação dos órgãos públicos com a população. Considerando a Política Nacional de Linguagem Simples, qual alternativa interpreta corretamente sua finalidade?

- (A) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública resumida e digitalizada, facilitando que o cidadão consulte informações disponibilizadas pelos diferentes portais da Administração.
- (B) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública acessível e padronizada, facilitando que o cidadão reconheça a estrutura e a origem institucional das informações fornecidas pela Administração.
- (C) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública clara e objetiva, facilitando que o cidadão encontre, compreenda e utilize as informações fornecidas pela Administração.
- (D) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública uniforme e padronizada, facilitando que o cidadão identifique documentos elaborados pelos diferentes órgãos da Administração.

Questão 19

A Lei Orgânica Municipal de Guaraciaba disciplina a responsabilidade do Município por danos decorrentes da atuação de seus agentes, abrangendo órgãos da Administração Direta e entidades da Administração Indireta ou fundacional. O dispositivo também prevê a possibilidade de responsabilização posterior do agente em determinadas circunstâncias. Considerando conjuntamente essas condições, qual alternativa interpreta corretamente o Art. 88 da Lei Orgânica Municipal de Guaraciaba?

- (A) O Município responde pelos danos causados por seus agentes a terceiros em razão do serviço público, assegurada a responsabilização do agente perante a Fazenda Pública quando ele tiver concorrido dolosa ou culposamente para o fato.
- (B) O Município responde pelos danos causados por seus agentes a terceiros somente quando demonstrada previamente a atuação dolosa do responsável, ficando afastada a responsabilização decorrente de conduta culposa.
- (C) O Município responde pelos danos causados por agentes da Administração Direta, enquanto as entidades da Administração Indireta ou fundacional assumem isoladamente os danos decorrentes da atuação de seus respectivos agentes.

- (D) O Município responde pelos danos causados por seus agentes independentemente da relação do fato com o serviço público, cabendo posteriormente a responsabilização do agente ainda que não tenha concorrido dolosa ou culposamente.

Questão 20

A trajetória histórica de Guaraciaba envolve diferentes etapas de ocupação territorial e de organização político-administrativa no contexto do Extremo Oeste catarinense. Ao longo desse processo, acontecimentos relacionados à formação da localidade e às posteriores mudanças administrativas contribuíram para a constituição do município. Considerando os registros históricos oficiais, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A colonização das terras que atualmente pertencem a Guaraciaba teve início na década de 1940, conforme o registro histórico municipal.

() A criação do Município de Guaraciaba ocorreu mediante desmembramento territorial de Chapecó, sem vinculação administrativa anterior com São Miguel do Oeste.

() A primeira missa na nova localidade foi celebrada pelo Padre Aurélio Canzi.

() A instalação oficial do Município de Guaraciaba ocorreu antes de sua criação legal, constituindo etapa anterior ao processo de emancipação.

() O território que atualmente corresponde ao Município de Anchieta estava relacionado a Guaraciaba no contexto de sua criação municipal.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) V, V, F, V, F.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**