

Estado de Santa Catarina
**Prefeitura de
Guaraciaba**



CADERNO DE PROVA **TIPO 3**

Edital de Processo Seletivo nº 002/2026

COORDENADOR PEDAGÓGICO ESCOLAR



Foto: AMEOSC

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido e assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Durante o planejamento coletivo, professores relatam que alguns estudantes encontram diferentes barreiras para compreender orientações, participar das atividades e demonstrar o que aprenderam. O coordenador propõe utilizar princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como referência para aprimorar as práticas pedagógicas. Assinale a alternativa correta.

- (A) Organizar estratégias específicas conforme as características de cada diagnóstico apresentado, relacionando previamente determinados recursos pedagógicos a cada condição identificada.
- (B) Planejar diferentes formas de engajamento, apresentação das informações e expressão da aprendizagem, ampliando possibilidades de participação diante da diversidade presente na turma.
- (C) Manter os objetivos e procedimentos definidos para a turma e ampliar o tempo de realização das tarefas quando estudantes apresentarem dificuldades de participação.
- (D) Elaborar atividades diferenciadas para os estudantes que apresentam dificuldades, mantendo uma proposta comum para aqueles que acompanham o planejamento inicialmente previsto.

Questão 02

O Conselho de Classe constitui espaço relevante para a análise coletiva do processo educativo e pode contribuir para decisões pedagógicas relacionadas às turmas e aos estudantes. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() O Conselho de Classe pode analisar informações sobre aprendizagem, participação e condições pedagógicas que interferem no desenvolvimento da turma.

() A coordenação do Conselho de Classe pode favorecer a participação dos profissionais na análise das dificuldades e na proposição de encaminhamentos pedagógicos.

() Os registros produzidos no Conselho de Classe podem substituir o acompanhamento das ações diagnósticas e sua retomada em reuniões posteriores.

() A análise realizada pelo Conselho de Classe ganha maior objetividade quando prioriza médias e frequências, utilizando aspectos pedagógicos como informações complementares.

() Os encaminhamentos definidos pelo Conselho de Classe podem orientar intervenções e ser acompanhados para verificar seus efeitos sobre o processo educativo.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V, F.

(B) F, V, V, F, V.

(C) V, V, F, V, F.

(D) V, V, F, F, V.

Questão 03

Ao analisar o planejamento de uma turma, o coordenador pedagógico percebe que os objetivos previstos estão adequados ao currículo, mas algumas atividades propostas apresentam pouca relação com as aprendizagens pretendidas. Considerando sua função de assessoramento didático-metodológico, assinale a alternativa correta.

- (A) Reformular as atividades pouco adequadas e encaminhar ao professor uma proposta organizada, favorecendo o cumprimento do planejamento dentro do calendário escolar.
- (B) Orientar o professor a conservar as atividades previstas e acrescentar complementares, ampliando as oportunidades de alcançar os objetivos estabelecidos no planejamento.
- (C) Dialogar com o professor sobre a relação entre objetivos e atividades, contribuindo para selecionar estratégias de ensino mais coerentes com as aprendizagens pretendidas.
- (D) Recomendar a reorganização dos objetivos de aprendizagem para aproximá-los das atividades já selecionadas pelo professor e preservar a sequência didática planejada.

Questão 04

Uma escola pública identificou queda na participação dos estudantes em projetos pedagógicos e dificuldades de integração entre família e escola. A direção pretende definir prioridades para o semestre seguinte e solicita ao coordenador pedagógico que organize o processo de discussão. Considerando os princípios da gestão democrática, assinale a alternativa correta.

- (A) Promover espaços de discussão com profissionais, estudantes, famílias e instâncias colegiadas, utilizando as necessidades identificadas para construir coletivamente prioridades e ações pedagógicas.
- (B) Realizar reuniões com os profissionais da escola para estabelecer as prioridades pedagógicas e apresentar posteriormente as decisões às famílias e aos representantes estudantis.
- (C) Solicitar às instâncias colegiadas que formulem as prioridades pedagógicas e encaminhem suas decisões à equipe gestora para adequação ao planejamento institucional.
- (D) Organizar consulta à comunidade escolar sobre as dificuldades existentes e atribuir à equipe pedagógica a definição das prioridades consideradas mais adequadas ao período.

Questão 05

Durante uma reunião pedagógica, a equipe discutiu como o direito à educação previsto constitucionalmente se relaciona com a organização da Educação Básica estabelecida pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB). O coordenador pedagógico precisa orientar a discussão considerando a articulação entre os princípios constitucionais e a legislação educacional. Assinale a alternativa correta.

- (A) A educação constitui responsabilidade prioritária dos sistemas públicos de ensino, enquanto a participação familiar se concentra no acompanhamento da frequência e do rendimento dos estudantes.
- (B) A educação constitui direito de todos e dever do Estado e da família, devendo sua oferta observar princípios legais relacionados ao acesso, à permanência e às condições necessárias ao desenvolvimento educacional.
- (C) A organização da Educação Básica atribui às unidades escolares autonomia para definir seus princípios educacionais, considerando posteriormente as diretrizes estabelecidas pelos respectivos sistemas de ensino.
- (D) A garantia constitucional da educação concentra-se na disponibilização de vagas escolares, enquanto as condições de permanência são disciplinadas principalmente pelas propostas pedagógicas das instituições.

Questão 06

No trabalho pedagógico, diferentes modalidades de avaliação fornecem informações que podem orientar o professor em momentos distintos do processo de ensino e aprendizagem. Considerando as funções da avaliação diagnóstica, formativa, processual e somativa, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação somativa identifica conhecimentos prévios dos estudantes e orienta a definição inicial das estratégias pedagógicas adequadas às necessidades da turma.
- (B) A avaliação formativa acompanha o desenvolvimento das aprendizagens e fornece informações que permitem ao professor organizar intervenções pedagógicas durante o percurso.
- (C) A avaliação diagnóstica verifica os resultados alcançados ao término de uma etapa e oferece elementos para registrar o desempenho consolidado dos estudantes.
- (D) A avaliação processual concentra a análise em instrumentos aplicados periodicamente e compara os resultados obtidos em diferentes momentos do período letivo.

Questão 07

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui um instrumento de organização do trabalho escolar e expressa escolhas construídas em relação às finalidades

educativas, às práticas pedagógicas e às necessidades identificadas no contexto da instituição. Considerando a natureza do PPP e sua utilização na gestão pedagógica, assinale a alternativa correta.

- (A) O PPP orienta o trabalho educativo a partir de objetivos construídos coletivamente, articulando diagnóstico, ações pedagógicas, acompanhamento e avaliação de seus resultados.
- (B) O PPP organiza as ações pedagógicas por meio de metas definidas pela equipe gestora, cabendo aos demais segmentos contribuir principalmente durante sua execução.
- (C) O PPP sistematiza as propostas educacionais priorizando o planejamento anual dos componentes curriculares e a distribuição das atividades previstas no calendário escolar.
- (D) O PPP estabelece referências para o trabalho pedagógico com base nas orientações dos sistemas de ensino, mantendo sua avaliação concentrada nos resultados finais alcançados.

Questão 08

A observação presencial da prática docente pode contribuir para o desenvolvimento profissional quando realizada com critérios definidos e integrada a momentos de análise e devolutiva. Considerando procedimentos adequados de acompanhamento pedagógico, analise as assertivas.

I.A observação pode utilizar critérios previamente definidos, relacionados aos objetivos da aula, às estratégias didáticas e à participação dos estudantes.

II.O registro realizado durante a observação fornece elementos para uma devolutiva fundamentada em situações efetivamente identificadas na prática pedagógica.

III.A devolutiva pedagógica favorece o desenvolvimento profissional quando possibilita reflexão conjunta sobre potencialidades, dificuldades e possibilidades de aprimoramento.

IV.O acompanhamento presencial alcança maior objetividade quando ocorre sem comunicação prévia dos aspectos observados, reduzindo interferências na atuação do professor.

V. A análise da execução do plano de aula pode considerar a relação entre o que foi planejado e as respostas dos estudantes.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, II, III e V, apenas.
- (C) II, III, IV e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

Questão 09

Na organização do trabalho pedagógico, o coordenador acompanha as práticas desenvolvidas pelos professores

e promove condições para que a equipe reflita sobre os processos de ensino e aprendizagem. Considerando sua atuação como mediador, formador, articulador e supervisor, assinale a alternativa correta.

- (A) Desenvolver a supervisão pedagógica mediante análise periódica dos resultados das turmas, utilizando o desempenho escolar como principal referência para orientar os professores.
- (B) Concentrar o acompanhamento na verificação dos planejamentos docentes, encaminhando à direção as dificuldades identificadas para que sejam definidas as adequações metodológicas.
- (C) Articular acompanhamento, reflexão e formação docente, favorecendo a análise das práticas pedagógicas e a construção coletiva de estratégias voltadas às necessidades de aprendizagem.
- (D) Organizar a formação docente com base nas orientações curriculares da rede, priorizando conteúdos previamente estabelecidos em relação às demandas observadas na prática escolar.

Questão 10

Em uma escola, os professores têm desenvolvido seus planejamentos de maneira pouco articulada, e as reuniões pedagógicas apresentam baixa participação nas discussões coletivas. A direção solicita ao coordenador pedagógico uma intervenção que fortaleça a cooperação entre os profissionais e preserve as atribuições dos diferentes setores. Considerando a liderança pedagógica nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) Organizar momentos de planejamento compartilhado, definir objetivos pedagógicos com a equipe e articular com a direção as condições necessárias para desenvolver e acompanhar as ações acordadas.
- (B) Ampliar os encontros individuais com os professores que apresentam menor participação e utilizar essas contribuições para definir com a direção as ações coletivas consideradas prioritárias.
- (C) Distribuir responsabilidades pedagógicas entre os professores com maior experiência e solicitar à direção que acompanhe o cumprimento das tarefas estabelecidas para cada integrante da equipe.
- (D) Estabelecer previamente as prioridades pedagógicas das reuniões e solicitar aos professores propostas de execução, encaminhando posteriormente à direção os resultados obtidos pela equipe.

Questão 11

A formação continuada em serviço pode aproximar o desenvolvimento profissional das situações vivenciadas pelos educadores e favorecer a produção coletiva de conhecimentos pedagógicos. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() Os grupos de estudo podem relacionar referenciais teóricos às situações pedagógicas vivenciadas pelos

profissionais no cotidiano escolar.

() A pesquisa pedagógica favorece a investigação de problemas da prática e pode subsidiar decisões relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem.

() A formação em serviço apresenta maior consistência quando os temas de estudo são definidos previamente pela coordenação e mantidos independentemente das demandas surgidas no trabalho docente.

() O estímulo à criatividade profissional pode envolver análise de experiências, elaboração de propostas e avaliação dos resultados alcançados com novas estratégias.

() A investigação pedagógica contribui principalmente para confirmar procedimentos já utilizados pela equipe, reduzindo a necessidade de revisão das práticas desenvolvidas.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) V, V, F, V, F.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) V, F, F, V, V.

Questão 12

Em uma perspectiva pedagógica, a avaliação pode produzir informações relevantes para compreender o percurso dos estudantes e fundamentar decisões relacionadas ao ensino. Analise as assertivas sobre a utilização contínua dos resultados avaliativos.

I. A análise das produções dos estudantes pode indicar conhecimentos já construídos e dificuldades que demandam novas intervenções pedagógicas.

II. O acompanhamento contínuo permite utilizar diferentes evidências de aprendizagem para orientar ajustes no planejamento e nas estratégias de ensino.

III. Os resultados avaliativos podem subsidiar decisões sobre retomadas, diversificação de atividades e formas de acompanhamento dos estudantes.

IV. O diagnóstico contínuo torna mais consistente a prática avaliativa quando mantém os critérios de ensino definidos no início do período, mesmo diante de novas necessidades identificadas.

V. A interpretação dos resultados contribui para o aluno buscar melhorar a aprendizagem, quando relaciona as evidências obtidas às oportunidades de aprendizagem oferecidas aos estudantes.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) I, II, III, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.

Questão 13

O planejamento educacional ocorre em diferentes níveis, que possuem funções próprias e precisam manter articulação para conferir coerência às ações desenvolvidas pela rede e pelas unidades escolares. Analise as assertivas sobre esses níveis de planejamento.

I.O planejamento da rede de ensino estabelece diretrizes e prioridades mais amplas que orientam a organização das unidades vinculadas ao sistema.

II.O planejamento curricular organiza conhecimentos, competências e experiências formativas considerando as referências curriculares e a proposta pedagógica.

III.O planejamento anual distribui objetivos e conteúdos, mantendo a organização prevista mesmo diante de novas necessidades de aprendizagem.

IV.O planejamento trimestral ou semestral substitui o planejamento anual quando apresenta maior detalhamento das atividades previstas para cada período.

V.O plano de aula traduz o planejamento pedagógico em ações didáticas, considerando objetivos, estratégias, recursos e formas de acompanhamento da aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, IV e V, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e V, apenas.

Questão 14

A organização curricular da Educação Básica envolve referências normativas que orientam sistemas e instituições de ensino na construção de seus currículos. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() A BNCC estabelece aprendizagens essenciais que os estudantes devem desenvolver progressivamente ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

() As Diretrizes Curriculares Nacionais orientam a Educação Básica, sendo o principal a seleção de conteúdos disciplinares em relação à formação integral dos estudantes.

() A elaboração dos currículos das redes corresponde à reprodução das competências e habilidades da BNCC, com reduzida incorporação das características locais.

() A BNCC organiza as aprendizagens essenciais considerando competências que mobilizam conhecimentos, habilidades, atitudes e valores diante de demandas da vida.

() A articulação curricular permite relacionar as referências nacionais às características sociais, culturais

e educacionais presentes nos diferentes contextos.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) V, V, V, F, F.
- (D) V, F, V, V, F.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Ainda que tenham um papel insubstituível na garantia do direito à educação e na construção de políticas em escala, empresas e organizações da sociedade civil também devem atuar de maneira complementar ao que o poder público consegue fazer. Mais do que buscar uma solução única, precisamos construir uma rede de soluções."

(Fonte: CNNBrasil)

Considerando o emprego de 'ainda que' no contexto apresentado, analise as asserções a seguir.

I.O conectivo 'ainda que', no início do período, estabelece relação de concessão, admitindo que as próprias empresas e organizações da sociedade civil têm um papel insubstituível na garantia do direito à educação, sem que isso implique que sua atuação deva substituir a do poder público, e não seja complementar a ela.

PORQUE

II.Orações concessivas introduzem um argumento que, em princípio, poderia sugerir uma conclusão diferente da defendida no período — nesse caso, que o papel insubstituível justificaria protagonismo pleno desses atores —, mas que é relativizado pela oração principal, que reafirma a necessidade de atuação complementar ao poder público.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As duas asserções são falsas.
- (B) A primeira asserção é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (C) A primeira asserção é falsa, e a segunda é verdadeira.
- (D) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

Questão 16

"Quanto à tecnologia, 44% das escolas públicas estão conectadas com parâmetros adequados para uso pedagógico em sala de aula."

Considerando a concordância verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'estar' está flexionado no plural corretamente, podendo também, nesse contexto, ser flexionado no singular.

- (B) Os adjetivos 'conectadas' e 'adequados' compartilham o mesmo sujeito simples explícitos na oração.
- (C) O verbo 'estar' está flexionado no plural corretamente, sendo, nesse contexto, a única forma de concordância adequada.
- (D) Caso a construção fosse 'A maior parte da tecnologia digital está presente...', a concordância seria facultativa, podendo o verbo ficar no singular ou plural.

Questão 17

"Existem quatro elementos fundamentais para o ato de ensinar: o processo, a matéria, o aluno e o professor, sendo esse último o fator decisivo na aprendizagem, levando em conta a influência que exerce sobre a classe para ministrar as aulas."

Considerando o emprego e a regência do verbo 'existir' no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'existir' atua como impessoal e transitivo indireto, com preposição implícita e facultativa.
- (B) O verbo 'existir' atua como impessoal e transitivo direto com complemento posposto.
- (C) O verbo 'existir', no trecho, é pessoal, concordando com o sujeito explícito na oração.
- (D) O verbo 'existir' atua como intransitivo em uma oração sem sujeito explícito.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A trajetória histórica de Guaraciaba envolve diferentes etapas de ocupação territorial e de organização político-administrativa no contexto do Extremo Oeste catarinense. Ao longo desse processo, acontecimentos relacionados à formação da localidade e às posteriores mudanças administrativas contribuíram para a constituição do município. Considerando os registros históricos oficiais, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A colonização das terras que atualmente pertencem a Guaraciaba teve início na década de 1940, conforme o registro histórico municipal.

() A criação do Município de Guaraciaba ocorreu mediante desmembramento territorial de Chapecó, sem vinculação administrativa anterior com São Miguel do Oeste.

() A primeira missa na nova localidade foi celebrada pelo Padre Aurélio Canzi.

() A instalação oficial do Município de Guaraciaba ocorreu antes de sua criação legal, constituindo etapa anterior ao processo de emancipação.

() O território que atualmente corresponde ao Município de Anchieta estava relacionado a Guaraciaba no contexto de sua criação municipal.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F, V.
- (B) V, V, F, V, F.
- (C) V, F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F, V.

Questão 19

A compreensão das informações produzidas pelo Estado constitui elemento relevante para que o cidadão conheça serviços, direitos e obrigações e possa interagir com a Administração Pública. Em novembro de 2025, uma legislação nacional estabeleceu parâmetros destinados a modificar a forma de comunicação dos órgãos públicos com a população. Considerando a Política Nacional de Linguagem Simples, qual alternativa interpreta corretamente sua finalidade?

- (A) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública clara e objetiva, facilitando que o cidadão encontre, compreenda e utilize as informações fornecidas pela Administração.
- (B) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública acessível e padronizada, facilitando que o cidadão reconheça a estrutura e a origem institucional das informações fornecidas pela Administração.
- (C) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública resumida e digitalizada, facilitando que o cidadão consulte informações disponibilizadas pelos diferentes portais da Administração.
- (D) A política estabelece técnicas para tornar a comunicação pública uniforme e padronizada, facilitando que o cidadão identifique documentos elaborados pelos diferentes órgãos da Administração.

Questão 20

A Lei Orgânica Municipal de Guaraciaba disciplina a responsabilidade do Município por danos decorrentes da atuação de seus agentes, abrangendo órgãos da Administração Direta e entidades da Administração Indireta ou fundacional. O dispositivo também prevê a possibilidade de responsabilização posterior do agente em determinadas circunstâncias. Considerando conjuntamente essas condições, qual alternativa interpreta corretamente o Art. 88 da Lei Orgânica Municipal de Guaraciaba?

- (A) O Município responde pelos danos causados por seus agentes independentemente da relação do fato com o serviço público, cabendo posteriormente a responsabilização do agente ainda que não tenha concorrido dolosa ou culposamente.

- (B) O Município responde pelos danos causados por seus agentes a terceiros somente quando demonstrada previamente a atuação dolosa do responsável, ficando afastada a responsabilização decorrente de conduta culposa.
- (C) O Município responde pelos danos causados por seus agentes a terceiros em razão do serviço público, assegurada a responsabilização do agente perante a Fazenda Pública quando ele tiver concorrido dolosa ou culposamente para o fato.
- (D) O Município responde pelos danos causados por agentes da Administração Direta, enquanto as entidades da Administração Indireta ou fundacional assumem isoladamente os danos decorrentes da atuação de seus respectivos agentes.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**