



Edital de Processo Seletivo nº 009/2026

PROFESSOR COM LICENCIATURA PLENA EM LÍNGUA PORTUGUESA E ESTRANGEIRA (INGLÊS)



Foto: AMEOSC

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A student is revising a formal academic paragraph and wants to emphasize that the contradiction became evident immediately after the two versions were compared.

Which sentence presents appropriate word order?

- (A) Hardly had compared the researchers the two versions when the contradiction became evident.
- (B) Hardly did the researchers had compared the two versions than the contradiction became evident.
- (C) Hardly the researchers had compared the two versions when the contradiction became evident.
- (D) Hardly had the researchers compared the two versions when the contradiction became evident.

Questão 02

Considere o enunciado produzido em uma mensagem:

"Eu deixarei o documento aqui amanhã."

A interpretação de determinados elementos desse enunciado depende das circunstâncias concretas em que ele é produzido. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente essa relação entre língua e enunciação.

- (A) Os termos "eu", "aqui" e "amanhã" possuem referência estabelecida pela situação enunciativa, envolvendo quem fala, onde se fala e em relação a qual momento se fala.
- (B) Os termos "eu", "aqui" e "amanhã" possuem referentes semanticamente permanentes, embora possam receber significados figurados em determinados gêneros textuais.
- (C) Somente "eu" depende da situação de enunciação, pois advérbios espaciais e temporais mantêm referências objetivas independentes do momento da produção textual.
- (D) Somente "amanhã" depende da situação de enunciação, uma vez que pronomes pessoais e advérbios espaciais possuem referentes determinados pelo sistema gramatical.

Questão 03

An English teacher defines the following learning objectives for a unit: students should be able to sustain an opinion orally, support it with relevant evidence, respond to a counterargument, and adjust their language to the audience. A diagnostic activity shows considerable differences among students in these abilities.

Which instructional and assessment design is aligned with the stated objectives?

- (A) Teach the necessary grammatical structures during the unit and assess students through a multiple-choice grammar test, using additional grammar exercises as recovery.
- (B) Provide repeated communicative tasks, model the targeted discourse strategies, establish explicit performance criteria, offer feedback during successive attempts, and provide further opportunities to demonstrate the same abilities.
- (C) Allow unrestricted conversation throughout the unit and assess participation frequency, avoiding explicit criteria because communicative competence develops independently of structured feedback.
- (D) Require students to memorize a model debate and reproduce its sentences accurately, using lexical and grammatical similarity to the model as the main assessment criterion.

Questão 04

An English teacher designs a unit entitled "Englishes and Identity." Students examine recordings and written texts produced by speakers from India, Nigeria, Singapore, Jamaica, Canada, and the United Kingdom. The teacher also discusses intelligibility, identity, audience, and the social meanings attached to linguistic choices.

Considering language, culture, and linguistic diversity, which pedagogical approach is appropriate?

- (A) Explore linguistic variation as culturally and historically situated while helping students evaluate intelligibility, audience, communicative purpose, and contextual appropriateness.
- (B) Treat linguistic differences as irrelevant to communication because successful intercultural interaction depends primarily on vocabulary size rather than sociocultural interpretation.
- (C) Postpone contact with different varieties until learners reach advanced proficiency, since early exposure to variation interferes with the acquisition of grammatical regularities.
- (D) Present one prestigious national variety as linguistically complete and use the remaining varieties mainly to illustrate deviations that learners may encounter.

Questão 05

Acerca de métrica, rima e ritmo na composição poética, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Na versificação em língua portuguesa, a contagem das sílabas poéticas considera, convencionalmente, as sílabas até a última sílaba tônica do verso.
- () Métrica e ritmo constituem conceitos relacionados, mas não equivalentes, pois versos com a mesma medida podem apresentar organizações rítmicas diferentes.
- () A presença de rimas regulares constitui condição necessária para que uma composição seja considerada

poema metrificado.

() O ritmo pode resultar da distribuição de acentos, pausas, repetições sonoras e outros elementos que organizam temporalmente o verso.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 06

Durante a revisão de um artigo escolar, um estudante escreveu:

"Os pesquisadores ampliaram o número de entrevistas, ainda que os dados iniciais fossem insuficientes, de modo que novas categorias de análise puderam ser identificadas."

O professor pretende utilizar o período para demonstrar que os conectivos estabelecem relações semântico-sintáticas distintas entre as orações e que sua substituição pode modificar a orientação argumentativa do enunciado.

Considerando a organização sintática e os valores dos conectivos empregados, assinale a alternativa correta.

- (A) "Ainda que" estabelece condição, enquanto "de modo que" introduz uma explicação para a insuficiência dos dados inicialmente obtidos.
- (B) "Ainda que" estabelece oposição coordenativa, enquanto "de modo que" introduz uma comparação entre os resultados anteriores e posteriores.
- (C) "Ainda que" introduz uma relação causal, enquanto "de modo que" expressa finalidade decorrente da ampliação do número de entrevistas.
- (D) "Ainda que" estabelece concessão, enquanto "de modo que" introduz uma consequência relacionada à ação expressa na oração precedente.

Questão 07

A department coordinator asks about the progress of a curriculum revision. The teacher answers:

"I _____ three units so far, and I _____ the fourth one since early this morning."

Select the option that correctly fills in the blanks:

- (A) had revised — have revised
- (B) have been revising — revised
- (C) have revised — have been revising
- (D) revised — revise

Questão 08

Em uma aula de Língua Portuguesa, o professor pretende trabalhar concordância verbal a partir de uma abordagem linguístico-discursiva. A turma já reconhece

regras básicas, mas apresenta dificuldade para compreender como determinadas construções se relacionam aos gêneros, aos efeitos de sentido e às condições de produção dos textos.

Assinale a organização didática adequada.

- (A) Eliminar a sistematização gramatical e focar a aula à leitura dos textos, pois uma abordagem discursiva pressupõe que as regularidades morfossintáticas sejam aprendidas espontaneamente.
- (B) Trabalhar com construções que correspondam à norma-padrão, evitando comparar usos distintos para impedir que formas não padronizadas sejam incorporadas à escrita formal.
- (C) Selecionar textos de diferentes situações comunicativas, analisar os usos em contexto, sistematizar regularidades linguísticas e propor reescritas que permitam discutir os efeitos produzidos pelas escolhas realizadas.
- (D) Apresentar as regras de concordância em quadro sistemático, solicitar sua memorização e utilizar textos posteriormente apenas como fonte de frases para classificação.

Questão 09

Um estudante produz um texto no qual pronomes possuem referentes identificáveis, os conectivos estabelecem relações sintáticas adequadas e não há problemas relevantes de encadeamento entre as frases. Entretanto, o texto afirma inicialmente que determinado evento ocorreu em 2020 e, posteriormente, sustenta que o mesmo evento terminou em 2018, sem construir qualquer explicação que compatibilize essas informações.

A análise textual dessa produção permite concluir que:

- (A) A presença de mecanismos coesivos impede a existência de incoerência, pois a coerência constitui efeito estrutural da articulação gramatical entre as frases.
- (B) O problema apresentado pertence exclusivamente à coesão referencial, porque informações temporalmente incompatíveis decorrem da ausência de referentes linguísticos explícitos.
- (C) A incompatibilidade cronológica caracteriza intertextualidade não marcada, uma vez que introduz no texto diferentes perspectivas temporais sobre um mesmo acontecimento.
- (D) O texto pode apresentar coesão formal satisfatória e, ainda assim, comprometer a coerência pela incompatibilidade das relações de sentido construídas.

Questão 10

Considere as afirmativas sobre a construção da narrativa literária:

I.O narrador em primeira pessoa participa do universo narrado como personagem ou testemunha, mas sua

identidade textual não deve ser automaticamente confundida com a do autor empírico.

II.A ordem de apresentação dos acontecimentos pode diferir de sua ordem cronológica, de modo que o tempo da narrativa resulta também da organização discursiva dos eventos.

III.O narrador em terceira pessoa possui necessariamente conhecimento integral dos pensamentos, sentimentos e acontecimentos relacionados a todas as personagens.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, apenas.

Questão 11

Read the following passage:

The committee decided to address the issue before the current semester ended. After several meetings, the members eventually reached an agreement, although the final policy was quite different from the one originally proposed.

Considering the contextual meanings of the highlighted words, choose the accurate interpretation.

- (A) Address means "locate"; issue means "result"; current means "continuous"; and eventually means "immediately afterward."
- (B) Address means "deal with"; issue means "problem or matter"; current means "present"; and eventually means "in the end."
- (C) Address means "write an address on"; issue means "edition"; current means "electrical flow"; and eventually means "possibly."
- (D) Address means "speak formally to"; issue means "publication"; current means "popular"; and eventually means "occasionally."

Questão 12

Two teachers are discussing a report that was completed earlier than expected:

"We needn't have stayed at school until 9 p.m. The principal had already sent the final version at six."

Which interpretation accurately describes the modal construction in the first sentence?

- (A) Staying until 9 p.m. was considered necessary at the time, although the teachers decided not to remain there.
- (B) The teachers stayed until 9 p.m., but subsequent information shows that doing so was unnecessary.
- (C) Staying until 9 p.m. was prohibited, but the teachers remained at school despite the prohibition.

- (D) The teachers did not stay until 9 p.m. because they had previously been informed that remaining there was unnecessary.

Questão 13

Associe os fenômenos da Coluna I aos exemplos da Coluna II.

COLUNA I

- 1.Paronímia.
- 2.Homonímia.
- 3.Polissemia.
- 4.Antonímia.

COLUNA II

(☐)"Ratificar" e "retificar", formas próximas fonológica e graficamente, mas semanticamente distintas.

(☐)"Claro" e "escuro", quando empregados para estabelecer oposição de luminosidade.

(☐)"Cabeça", designando uma parte do corpo e, por extensão semântica, a pessoa que dirige determinado grupo.

(☐)"Cela" e "sela", palavras distintas que, em ampla parcela das variedades brasileiras, apresentam realização sonora coincidente.

A associação correta, na ordem apresentada na Coluna II, é:

- (A) 1, 3, 4, 2.
- (B) 1, 4, 3, 2.
- (C) 2, 4, 1, 3.
- (D) 3, 2, 1, 4.

Questão 14

Durante uma atividade oral, uma estudante emprega construções características da variedade linguística de sua comunidade. Alguns colegas associam essas formas à falta de escolarização. O professor pretende intervir de modo que a discussão sobre diversidade linguística não resulte nem na estigmatização da variedade utilizada nem no abandono do ensino das convenções da escrita formal.

Considerando uma abordagem social e cultural da língua, assinale a intervenção adequada.

- (A) Considerar equivalentes todas as formas linguísticas em qualquer situação comunicativa, eliminando do ensino critérios relacionados a registro e convenções socialmente estabilizadas.
- (B) Explicar que as variedades populares possuem legitimidade na oralidade, mas devem ser progressivamente substituídas pela norma-padrão à medida que aumenta a escolarização.

- (C) Demonstrar que diferentes variedades possuem organização linguística própria e trabalhar a adequação dos usos às situações, aos gêneros, aos interlocutores e às finalidades comunicativas.
- (D) Evitar comparar variedades linguísticas em sala, pois explicitar diferenças entre elas tende a reforçar a avaliação social negativa de determinados grupos.

Língua Portuguesa

Questão 15

Assinale a alternativa em que as construções de concordância nominal apresentadas estão corretamente empregadas nos termos da norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) As servidoras permaneceram meias apreensivas durante a reunião.
- (B) As pesquisadoras estavam bastante satisfeitas com os resultados obtidos.
- (C) Os candidatos estavam quite com suas obrigações eleitorais.
- (D) As informações seguem anexa ao relatório encaminhado ontem.

Questão 16

Leia atentamente a oração a seguir:

"O parecer apresentado pela comissão é favorável a alteração proposta no regulamento."

Assinale a alternativa que identifica corretamente o tipo de vício de linguagem presente na oração lida.

- (A) Pleonasma.
- (B) Solecismo.
- (C) Barbarismo.
- (D) Ambiguidade.

Questão 17

Considerando a norma-padrão e as diferentes possibilidades de regência previstas para os verbos empregados, analise as afirmativas a seguir.

I.O pesquisador assistiu ao seminário promovido pela universidade e registrou as principais conclusões da exposição.

II.A comissão visou ao cumprimento das exigências estabelecidas no edital antes de homologar o resultado.

III.O servidor preferiu revisar o documento do que encaminhá-lo sem as correções solicitadas pela equipe técnica.

IV.A decisão administrativa implicará em alterações significativas nos procedimentos adotados pelo órgão responsável.

Assinale a alternativa que indica corretamente quais afirmativas apresentam emprego adequado da regência verbal.

- (A) II e IV estão corretas.
- (B) I e III estão corretas.
- (C) III e IV estão corretas.
- (D) I e II estão corretas.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A acumulação remunerada de cargos públicos submete-se a restrições destinadas a compatibilizar o exercício simultâneo de vínculos com as hipóteses expressamente admitidas pela legislação, não bastando a existência de compatibilidade entre as respectivas jornadas.

Com base no art. 17 da Lei Orgânica Municipal de Santa Helena, analise as assertivas a seguir.

I.A acumulação remunerada de dois cargos de professor é admitida quando houver compatibilidade de horários.

II.A acumulação remunerada de um cargo de professor com outro de natureza técnica ou científica é admitida quando houver compatibilidade de horários.

III.A compatibilidade de horários permite a acumulação de dois cargos técnicos ou científicos, ainda que nenhum deles corresponda a cargo de professor.

IV.A acumulação de dois cargos ou empregos públicos privativos de profissionais de saúde pode ser admitida quando se tratar de profissões regulamentadas e houver compatibilidade de horários.

V.A condição de profissional de saúde com profissão regulamentada permite acumular um cargo privativo da área com outro cargo público de natureza administrativa, desde que os horários sejam compatíveis.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e V, apenas.

Questão 19

A incorporação de novos imunizantes ao Sistema Único de Saúde é acompanhada por ações de farmacovigilância destinadas a identificar eventos que possam exigir reavaliação do perfil de segurança após o início da vacinação. Em junho de 2026, autoridades sanitárias brasileiras adotaram uma medida preventiva relacionada à estratégia que utilizava a vacina Butantan-DV contra a dengue.

Considerando a decisão anunciada pelo Ministério da Saúde e pela Anvisa em 8 de junho de 2026, qual alternativa interpreta corretamente a medida adotada?

- (A) A estratégia com a Butantan-DV foi temporariamente interrompida após a identificação de redução da eficácia contra determinados sorotipos, motivando nova avaliação durante os estudos clínicos do imunizante.
- (B) A estratégia com a Butantan-DV foi temporariamente interrompida para revisar a indicação da faixa etária autorizada, após dados de farmacovigilância apontarem diferenças relevantes de proteção entre os grupos imunizados.
- (C) A estratégia com a Butantan-DV foi temporariamente interrompida após o registro de eventos raros inesperados, levando as autoridades sanitárias a aprofundar a investigação sobre a segurança do imunizante.
- (D) A estratégia com a Butantan-DV foi temporariamente interrompida após alterações identificadas no processo de fabricação, levando as autoridades sanitárias a reavaliar parâmetros relacionados à qualidade dos lotes distribuídos.

Questão 20

A produção artística brasileira desenvolveu-se por meio de diferentes linguagens e movimentos que dialogaram com transformações sociais e culturais, incluindo experiências voltadas à construção de formas próprias de expressão e à reelaboração das referências provenientes de outros contextos.

Considerando o desenvolvimento do modernismo brasileiro, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ A Semana de Arte Moderna de 1922 tornou-se referência do modernismo brasileiro ao reunir propostas de renovação estética em diferentes manifestações artísticas.

☐ O modernismo brasileiro desenvolveu experiências de renovação que dialogaram criticamente com referências estrangeiras e com elementos culturais existentes no país.

☐ O movimento modernista adotou a reprodução dos padrões acadêmicos europeus como estratégia para consolidar uma identidade artística brasileira vinculada às tradições clássicas.

☐ A produção modernista incorporou discussões sobre identidade nacional, linguagem e manifestações culturais brasileiras em diferentes momentos de seu desenvolvimento.

☐ A renovação modernista estabeleceu uma linguagem artística uniforme, compartilhada pelos diferentes autores e movimentos que integraram suas diversas fases.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) V, F, V, F, V.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**