

Estado de Santa Catarina
**Prefeitura de
Belmonte**



CADERNO DE PROVA **TIPO 2**

Edital de Concurso Público nº 004/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **35 (trinta e cinco) questões**, numeradas de **1 a 35**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ● ● ✓ ○ ○ ○ ○ ○

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao tratar da organização curricular da Educação Infantil, estabelece elementos que orientam as práticas pedagógicas e asseguram experiências significativas às crianças. Considerando especificamente os eixos estruturantes das práticas pedagógicas previstos na BNCC, assinale a alternativa correta.

- (A) As interações e a brincadeira constituem estratégias pedagógicas vinculadas aos momentos de livre escolha, enquanto as atividades dirigidas pelo professor organizam prioritariamente o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem.
- (B) As interações e a brincadeira constituem eixos estruturantes das práticas pedagógicas, favorecendo experiências nas quais as crianças constroem conhecimentos, desenvolvem aprendizagens e estabelecem relações com seus pares e com os adultos.
- (C) As interações e a brincadeira constituem procedimentos utilizados na exploração dos campos de experiências, cabendo ao professor selecionar sua utilização conforme os conteúdos previstos para cada grupo etário.
- (D) As interações e a brincadeira constituem recursos destinados à ampliação da socialização infantil, enquanto as aprendizagens relacionadas aos conhecimentos culturais requerem atividades sistematizadas de natureza distinta.

Questão 02

Ao analisar a oferta de Educação Infantil, um município identifica demanda por novas vagas em creches e pré-escolas e diferenças de atendimento entre regiões de seu território. Diante desse diagnóstico, a equipe responsável pelo planejamento educacional precisa estabelecer ações para ampliar o acesso das crianças a essa etapa da Educação Básica.

Considerando as disposições do Plano Nacional de Educação instituído pela Lei nº 15.388/2026 relativas à Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Planejar a expansão da oferta de creches e pré-escolas com base no diagnóstico da demanda, considerando as desigualdades regionais e a necessidade de ampliação progressiva do atendimento.
- (B) Ampliar a oferta de creches e pré-escolas nas regiões que apresentem maior número de matrículas, utilizando a demanda já registrada como referência para direcionar a expansão do atendimento.
- (C) Concentrar a ampliação das vagas de Educação Infantil nas regiões que disponham de infraestrutura educacional consolidada, estendendo o atendimento às localidades que necessitem de novos investimentos.

- (D) Organizar a expansão da Educação Infantil mediante distribuição proporcional de novas vagas entre as unidades existentes, mesmo com as diferenças territoriais identificadas no levantamento da demanda municipal.

Questão 03

A literatura infantil amplia as experiências das crianças com narrativas, personagens, imagens e diferentes formas de expressão. Na Educação Infantil, o contato frequente com obras literárias pode favorecer imaginação, oralidade, escuta e construção de sentidos, preservando também a dimensão estética e cultural da literatura. Nesse contexto, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() A leitura de obras literárias pode proporcionar experiências de imaginação, escuta e construção de sentidos a partir das relações estabelecidas pelas crianças com as narrativas.

() A exploração de livros pode favorecer o contato das crianças com diferentes formas de linguagem, ilustrações, estruturas narrativas e práticas culturais relacionadas à leitura.

() A seleção de obras literárias deve priorizar textos que permitam ensinar conteúdos ou comportamentos previstos no planejamento, assegurando uma finalidade pedagógica definida para a leitura.

() A mediação da leitura pode favorecer a participação das crianças por meio de comentários, perguntas, antecipações e interpretações construídas durante ou após o contato com a obra.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.

Questão 04

Durante a organização dos materiais da sala, um grupo de crianças começa espontaneamente a separar tampas de diferentes tamanhos e formatos. Algumas crianças agrupam os objetos pela forma, enquanto outras utilizam o tamanho e modificam seus agrupamentos após observar as escolhas dos colegas. A professora identifica nessa situação uma oportunidade para ampliar experiências relacionadas ao pensamento lógico-matemático.

Considerando as especificidades da Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta a intervenção pedagógica correta.

- (A) Registrar os critérios utilizados pelas crianças e propor uma atividade posterior de classificação com materiais semelhantes, orientando o grupo a utilizar categorias previamente estabelecidas.

- (B) Apresentar um critério comum de classificação e solicitar que as crianças reorganizem os materiais conforme esse modelo, comparando posteriormente os agrupamentos realizados pelo grupo.
- (C) Organizar os materiais em conjuntos conforme forma e tamanho e solicitar que as crianças identifiquem as características comuns, favorecendo a compreensão dos critérios utilizados na classificação.
- (D) Ampliar a exploração por meio de perguntas e novos desafios que levem as crianças a comparar, classificar e explicar os critérios utilizados, valorizando diferentes estratégias construídas durante a experiência.

Questão 05

Na Educação Infantil, cuidar, educar e brincar integram as experiências cotidianas das crianças e orientam a organização das práticas pedagógicas. Essa compreensão exige que situações relacionadas à alimentação, higiene, acolhimento, interação e brincadeira sejam consideradas em sua dimensão educativa e articuladas ao desenvolvimento integral. Nesse contexto, analise as assertivas:

I. Na creche, as ações de cuidado ocupam maior centralidade pedagógica, enquanto na pré-escola as experiências educativas assumem progressivamente maior importância para a preparação escolar.

II. As brincadeiras possuem relevância no currículo da Educação Infantil por possibilitarem diferentes formas de expressão, interação, exploração e construção de conhecimentos.

III. As práticas de cuidado podem constituir experiências educativas quando promovem participação, interação e desenvolvimento progressivo da autonomia da criança.

IV. A organização do cotidiano deve considerar cuidado e educação de forma integrada, reconhecendo as especificidades das crianças e das experiências vivenciadas na instituição.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

Questão 06

A educação inclusiva pressupõe a organização de condições que favoreçam o acesso, a participação e a aprendizagem das crianças, considerando suas características e necessidades. Na Educação Infantil, acessibilidade e adequação das práticas devem contribuir para eliminar barreiras sem afastar a criança das experiências compartilhadas com o grupo. Nesse contexto, analise as assertivas.

I. A adaptação das atividades deve priorizar a redução da complexidade das experiências quando a criança apresentar deficiência, assegurando que consiga realizar

as propostas com maior independência.

II. As adequações realizadas nas práticas pedagógicas devem considerar as necessidades da criança e buscar favorecer seu acesso às experiências curriculares em condições de participação.

III. Os recursos de acessibilidade podem contribuir para eliminar barreiras que dificultem a participação da criança nas experiências desenvolvidas no ambiente educacional.

IV. A organização de ambientes, recursos e estratégias pode ser modificada quando forem identificadas barreiras que dificultem o acesso e a participação da criança.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 07

O desenvolvimento infantil envolve diferentes dimensões que se relacionam durante as experiências vivenciadas pelas crianças. No contexto educacional, compreender essas relações permite organizar práticas que considerem movimentos, emoções, linguagem, pensamento e interações sociais sem fragmentar o desenvolvimento em processos independentes. Sobre o desenvolvimento infantil e a aprendizagem, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() As experiências corporais e motoras podem contribuir para que a criança explore espaços, objetos e possibilidades de interação com o ambiente.

() O desenvolvimento cognitivo ocorre a partir da maturação individual, enquanto as experiências sociais contribuem de maneira mais específica para as dimensões afetiva e emocional.

() As interações sociais e os vínculos estabelecidos no cotidiano podem participar dos processos de aprendizagem e do desenvolvimento afetivo e social da criança.

() O desenvolvimento da linguagem relaciona-se às oportunidades de comunicação, expressão, escuta e interação vivenciadas pela criança em diferentes situações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 08

A Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da

Educação Nacional (LDB) estabelece disposições específicas para a Educação Infantil, definindo sua finalidade, organização, avaliação e formas de atendimento. Considerando as determinações da LDB referentes a essa etapa da Educação Básica, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

() A Educação Infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade, e em pré-escolas, para crianças de quatro a cinco anos de idade.

() A avaliação na Educação Infantil deve ocorrer mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

() A carga horária mínima anual da Educação Infantil corresponde a 800 horas, distribuídas por um mínimo de 180 dias de trabalho educacional, admitida adequação do calendário conforme a proposta pedagógica da instituição.

() O atendimento à criança na Educação Infantil será de, no mínimo, quatro horas diárias para o turno parcial e de sete horas para a jornada integral.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F, V.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) V, F, V, F, V.

Questão 09

Ao analisar os registros pedagógicos produzidos durante o semestre, uma equipe de Educação Infantil percebe que algumas práticas desenvolvidas não estão favorecendo a participação das crianças da maneira prevista no Projeto Político-Pedagógico (PPP). Durante uma reunião, os professores discutem as observações realizadas e consideram a necessidade de modificar aspectos do planejamento.

Considerando a reflexão sobre a prática docente e a função orientadora do PPP, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto.

- (A) Reorganizar inicialmente as atividades que apresentaram menor participação e, após verificar os resultados das alterações, atualizar as orientações do PPP para aproximá-las das práticas que demonstraram maior efetividade.

(B) Analisar coletivamente os registros e as práticas desenvolvidas, relacioná-los aos princípios e objetivos do PPP e utilizar as conclusões para replanejar as ações pedagógicas de acordo com as necessidades identificadas.

(C) Manter as propostas previstas para o período e registrar as dificuldades identificadas, utilizando essas informações durante a revisão anual do PPP para definir mudanças nas práticas pedagógicas do período seguinte.

(D) Revisar individualmente os planejamentos que apresentaram menor participação das crianças e posteriormente encaminhar as alterações à equipe para verificar sua compatibilidade com as orientações estabelecidas no PPP.

Questão 10

Na Educação Infantil, experiências relacionadas à sustentabilidade podem ser desenvolvidas a partir de situações concretas do cotidiano, possibilitando que as crianças observem o ambiente, investiguem fenômenos e participem de práticas de cuidado com os recursos naturais. Essas experiências devem respeitar as características da infância e favorecer a construção progressiva de atitudes responsáveis.

Considerando o trabalho pedagógico com sustentabilidade na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Apresentar situações relacionadas aos problemas ambientais e orientar as crianças sobre formas adequadas de solucioná-los, utilizando atividades práticas para consolidar atitudes sustentáveis.
- (B) Desenvolver atividades sobre preservação ambiental mediante orientações sobre comportamentos adequados, utilizando situações práticas para reforçar os conhecimentos apresentados pelo professor.
- (C) Promover experiências de exploração e investigação do ambiente, envolvendo as crianças em práticas de cuidado com a natureza e no uso responsável dos recursos presentes em seu cotidiano.
- (D) Organizar ações periódicas de conservação dos espaços escolares, explicando às crianças os impactos ambientais das atitudes humanas e acompanhando a aplicação dos comportamentos ensinados.

Questão 11

Na Educação Infantil, a observação sistemática permite acompanhar como as crianças participam das experiências, estabelecem interações, expressam ideias e constroem aprendizagens ao longo do cotidiano. Para assumir função pedagógica, essa observação precisa estar articulada ao registro, à análise e ao planejamento docente.

Considerando a utilização da observação sistemática na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) A observação sistemática possibilita comparar diferentes momentos do desenvolvimento infantil, registrar os avanços apresentados e estabelecer referências comuns para acompanhar o percurso das crianças da mesma faixa etária.
- (B) A observação sistemática possibilita identificar os conhecimentos consolidados pelas crianças, registrar os desempenhos individuais e organizar intervenções direcionadas às aprendizagens que ainda precisam ser alcançadas.
- (C) A observação sistemática possibilita verificar a participação das crianças nas propostas planejadas, registrar as dificuldades recorrentes e selecionar novas atividades para reforçar os objetivos que apresentaram menor alcance.
- (D) A observação sistemática possibilita acompanhar processos de aprendizagem e desenvolvimento, registrar aspectos significativos das experiências e produzir elementos para avaliar e replanejar a prática pedagógica.

Questão 12

Na Educação Infantil, a intencionalidade educativa requer planejamento de experiências que articulem os direitos de aprendizagem, os campos de experiências e as características das crianças. O planejamento não se limita à definição antecipada de atividades, pois envolve observação, organização de contextos e acompanhamento das experiências vivenciadas pelo grupo. Conforme o planejamento na Educação Infantil, analise as assertivas:

I.O planejamento deve considerar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e proporcionar experiências relacionadas aos campos previstos para a Educação Infantil.

II.A observação das crianças pode fornecer elementos para que o professor organize e reorganize situações de aprendizagem de acordo com interesses, necessidades e experiências do grupo.

III.A intencionalidade pedagógica requer a definição antecipada dos resultados das ações infantis, possibilitando ao professor verificar se as experiências produziram as aprendizagens planejadas.

IV.A organização de tempos, espaços, materiais e interações integra o planejamento e pode favorecer diferentes possibilidades de participação das crianças.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 13

Nos jogos simbólicos, as crianças podem representar situações vivenciadas ou imaginadas, assumir diferentes papéis e atribuir novos significados a objetos e ações.

Essas experiências possuem relevância no desenvolvimento infantil e podem ser favorecidas pela organização de ambientes que ampliem as possibilidades de criação e interação. Sobre interações, brincadeiras, cultura lúdica e jogos simbólicos, analise as assertivas.

I.O jogo simbólico possibilita que a criança represente situações, personagens e acontecimentos por meio da imaginação e do faz de conta.

II.A interação entre as crianças durante o jogo simbólico pode favorecer comunicação, negociação de papéis e construção compartilhada de significados.

III.A disponibilização de materiais diversificados e espaços flexíveis pode ampliar as possibilidades de criação e transformação durante as brincadeiras simbólicas.

IV.A mediação docente no jogo simbólico requer direcionar os papéis e as ações das crianças para assegurar que a brincadeira desenvolva os conhecimentos previstos no planejamento.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

Questão 14

Na Educação Infantil, experiências com cantigas, parlendas, poemas, brincadeiras orais e jogos de palavras podem ampliar a atenção das crianças aos aspectos sonoros da linguagem. Essas situações contribuem para o desenvolvimento da consciência fonológica quando preservam o caráter significativo e lúdico das experiências próprias da infância.

Considerando o desenvolvimento da consciência fonológica, assinale a alternativa correta.

- (A) Propor brincadeiras com rimas, sílabas e sons das palavras em situações de oralidade, favorecendo que as crianças percebam e explorem semelhanças e diferenças sonoras de maneira lúdica.
- (B) Propor atividades de segmentação oral das palavras e utilizar registros escritos para que as crianças associem cada unidade sonora às representações gráficas convencionais correspondentes.
- (C) Propor jogos de identificação dos sons das palavras e organizar sequências graduadas de treino, avançando para novas unidades quando o grupo demonstrar domínio das anteriores.
- (D) Propor exercícios de repetição de fonemas associados às letras correspondentes, ampliando gradativamente a quantidade de relações trabalhadas conforme o desempenho apresentado pelas crianças.

Questão 15

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza a Educação Infantil considerando as especificidades das crianças e as experiências que devem ser asseguradas ao longo dessa etapa. Nesse contexto, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento orientam práticas que reconhecem a participação ativa da criança nas interações, brincadeiras e situações vivenciadas no cotidiano educacional.

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela BNCC para a Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Os direitos de aprendizagem orientam situações de interação e brincadeira, enquanto os objetivos de aprendizagem direcionam as experiências relacionadas à construção sistematizada dos conhecimentos infantis.
- (B) Os direitos de aprendizagem organizam as experiências conforme as características de cada faixa etária, permitindo selecionar aqueles que apresentam maior relação com as necessidades observadas em cada grupo.
- (C) Os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se devem ser assegurados em situações nas quais as crianças desempenhem papel ativo nos ambientes e experiências vivenciadas.
- (D) Os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se orientam experiências que antecedem o trabalho com os campos de experiências e favorecem a preparação das crianças para os objetivos previstos.

Questão 16

A construção da identidade e da autonomia ocorre progressivamente nas experiências vivenciadas pelas crianças. Relações de confiança, oportunidades de escolha, participação nas rotinas e interações com outras crianças e adultos podem contribuir para que elas desenvolvam segurança para agir, expressar necessidades e reconhecer suas próprias possibilidades.

Considerando a contribuição das experiências cotidianas para a construção da autonomia e da identidade, assinale a alternativa correta.

- (A) Organizar situações em que a criança escolha entre atividades previamente definidas, utilizando sua participação como referência para identificar interesses e estabelecer propostas individuais de desenvolvimento.
- (B) Organizar situações em que a criança realize tarefas cotidianas com crescente independência, diminuindo a intervenção do adulto conforme as habilidades esperadas para sua faixa etária forem sendo alcançadas.

(C) Organizar situações em que a criança assuma responsabilidades nas atividades coletivas, direcionando a mediação do professor às situações em que houver dificuldades para cumprir as tarefas combinadas.

(D) Organizar situações em que a criança possa realizar escolhas, assumir pequenas responsabilidades e participar das rotinas, oferecendo apoio e mediação de acordo com suas necessidades e possibilidades.

Questão 17

Após observar o interesse de uma turma da pré-escola pelas transformações que ocorrem nas plantas, a professora decide organizar uma sequência didática. Ela pretende ampliar as experiências das crianças durante alguns dias, possibilitando observação, levantamento de ideias, exploração de materiais, registros e retomada das descobertas realizadas pelo grupo.

Considerando a organização de uma sequência didática para a Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta a proposta correta.

- (A) Organizar atividades diferentes sobre o mesmo tema, distribuindo-as durante a semana e mantendo os objetivos definidos inicialmente para garantir continuidade entre as experiências propostas ao grupo.
- (B) Organizar atividades sucessivas de observação e registro, utilizando uma produção final para verificar quais crianças compreenderam as transformações estudadas durante as experiências desenvolvidas.
- (C) Organizar experiências articuladas e progressivas sobre o tema, retomando conhecimentos e descobertas das crianças ao longo das propostas e realizando ajustes a partir das observações feitas durante o percurso.
- (D) Organizar experiências em ordem crescente de complexidade, estabelecendo previamente os conhecimentos que deverão ser alcançados em cada etapa antes que as crianças avancem para a atividade seguinte.

Questão 18

A valorização da história e da cultura afro-brasileira contribui para uma educação comprometida com o reconhecimento da diversidade e o enfrentamento de preconceitos. Na Educação Infantil, essas experiências podem estar presentes no cotidiano por meio da literatura, das brincadeiras, das artes, da música e de outras práticas culturalmente significativas. Sobre Educação para as Relações Étnico-Raciais, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() A valorização da cultura afro-brasileira pode integrar diferentes experiências educativas, ampliando as referências culturais apresentadas às crianças.

() A seleção de histórias, imagens, brinquedos e manifestações artísticas pode favorecer representações

positivas da diversidade étnico-racial no cotidiano educacional.

() As práticas pedagógicas podem contribuir para o reconhecimento e a valorização das contribuições históricas, sociais e culturais da população negra na sociedade brasileira.

() O trabalho com a história e a cultura afro-brasileira deve concentrar-se em datas comemorativas, favorecendo a contextualização do tema em períodos socialmente reconhecidos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, F, V.

Questão 19

A promoção da saúde na Educação Infantil relaciona-se às condições proporcionadas para que as crianças desenvolvam experiências de cuidado consigo mesmas e com o ambiente. Situações cotidianas envolvendo higiene, alimentação, movimento, descanso e bem-estar também podem assumir dimensão educativa quando organizadas com intencionalidade.

Considerando a promoção da saúde no cotidiano da Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Integrar práticas de cuidado à rotina pedagógica, proporcionando experiências relacionadas à higiene, alimentação, movimento e bem-estar que favoreçam a participação e o autocuidado progressivo das crianças.
- (B) Desenvolver atividades periódicas sobre alimentação e higiene, deixando os cuidados cotidianos sob orientação direta dos adultos para garantir condições de saúde ao grupo.
- (C) Organizar momentos específicos para ensinar hábitos de saúde, utilizando a rotina diária para acompanhar a aplicação dos comportamentos apresentados às crianças.
- (D) Apresentar orientações sobre hábitos saudáveis por meio de atividades pedagógicas e utilizar situações da rotina para verificar se as crianças conseguem reproduzir os cuidados ensinados.

Questão 20

As concepções contemporâneas de infância modificaram a compreensão sobre o lugar ocupado pela criança nas instituições de Educação Infantil. Nessa perspectiva, a criança participa das relações sociais, produz cultura, constrói conhecimentos e necessita encontrar condições para exercer seus direitos nas experiências educativas.

Considerando a concepção contemporânea de criança que fundamenta a Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) A criança é compreendida como sujeito em desenvolvimento que amplia progressivamente sua participação social à medida que adquire conhecimentos e formas mais elaboradas de comunicação e autonomia.
- (B) A criança é compreendida como sujeito que constrói aprendizagens a partir das experiências educativas, cabendo à instituição organizar situações que a preparem progressivamente para as exigências das etapas escolares posteriores.
- (C) A criança é compreendida como sujeito histórico e de direitos que, nas interações e práticas cotidianas, constrói sua identidade, produz cultura e participa da construção de conhecimentos.
- (D) A criança é compreendida como sujeito que desenvolve suas potencialidades mediante experiências planejadas pelos adultos, responsáveis por selecionar conhecimentos adequados às características de cada etapa da infância.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

Programa de educação ambiental traz saberes locais para escolas públicas

Diante das mudanças climáticas, educadores brasileiros têm buscado nos saberes locais as soluções para incluir crianças e adolescentes no debate sobre o clima e ações de sustentabilidade. Desenvolvido e implementado pela Tewá 225, o programa Movimento Sustentável, uma iniciativa da Auren Energia, promoveu acesso à educação socioambiental para mais de 2 mil estudantes e professores na rede pública em seis estados brasileiros. O projeto ampliou o domínio de técnicas sustentáveis ligadas aos territórios onde aconteceram as formações, como sistemas naturais, consumo de recursos e mudanças climáticas.

Ao todo, 40 escolas públicas, localizadas em Pernambuco, Minas Gerais, Piauí, Rio Grande do Norte, Bahia e São Paulo, receberam formações voltadas para educadores que fortalecem a compreensão sobre sustentabilidade e aplicação desses conhecimentos em sala de aula. Segundo dados da Tewá, foram mobilizados 144 profissionais, que elaboraram 266 atividades.

Além do incentivo formativo, as escolas que atingiram as metas de atividades previstas em seu programa, com caráter gamificado e ligado aos saberes locais, receberam investimentos entre R\$ 2 mil e R\$ 5 mil para implementar as ações no território onde estão localizadas.

A metodologia das trilhas formativas é alinhada à BNCC (Base Nacional Comum Curricular). A proposta organiza o aprendizado em ciclos semestrais interconectados, permitindo que conteúdos complexos sejam assimilados de forma progressiva e adaptada às realidades dos municípios.

Adaptar a metodologia à cultura local é parte da premissa do programa Movimento Sustentável. Para Fernanda Mallak, diretora técnica da Tewá 225, os conteúdos sobre cada bioma e os recursos naturais presentes nos territórios são essenciais para a elaboração das formações.

"O estudo só faz sentido quando está conectado à realidade do território e à cultura que aquele estudante reconhece como dele. É a diferença entre decorar um conceito e se sentir pertencente a ele", explica ela. "Aqui entram também os saberes tradicionais, que muitas vezes precedem todo o nosso conhecimento técnico de sustentabilidade."

No entanto, ainda existem alguns desafios para a incorporação das práticas sustentáveis no ensino básico, sobretudo questões estruturais ligadas à evasão escolar, infraestrutura precária das escolas e alta rotatividade de professores. "Como engajar uma comunidade escolar que muitas vezes opera no limite, com o docente sobrecarregado e sem as condições mínimas de permanência?", questiona Mallak. "Qualquer iniciativa que ignore esse terreno tende a não se sustentar", defende ela.

Para ela, as oficinas devem ser organizadas de forma que não gerem mais carga de trabalho para os profissionais da educação. Ações como a inserção do educador ambiental no ambiente escolar podem aliviar essa sobrecarga, além de oferecer material didático pré-elaborado para o docente. "A ideia é entrar como apoio numa estrutura que já está pressionada, e não como mais uma demanda", explica.

A metodologia desenvolvida pelo projeto varia conforme a realidade do território, considerando os diferentes contextos urbanos, rurais e de comunidades tradicionais contempladas. Em escolas indígenas, o trabalho é feito completamente conectado com as lideranças, responsáveis por transmitir o conhecimento para membros mais jovens de seu povo.

O diálogo com lideranças é uma forma de conectar a realidade escolar com os saberes tradicionais de cada território, mas também envolve a comunidade no processo formativo de adultos e crianças. "O trabalho é com a comunidade escolar como um todo, tendo o educador e/ou professor como ponto de multiplicação para os estudantes, famílias e, consequentemente, para o entorno", conclui Mallak.

Fonte: TOYAMA, Laura. Programa de educação ambiental traz saberes locais para escolas públicas. CNN Brasil, [S. l.], 19 jun. 2026. Disponível em:

<https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/programa-de-educacao-ambiental-traz-saberes-locais-para-escolas-publicas/>. Acesso em: 9 ago. 2026.

Questão 21

Aqui entram também os saberes tradicionais, que muitas vezes precedem todo o nosso conhecimento técnico de sustentabilidade."

Com base nas regras de concordância, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiro, e F, para falso:

() O verbo 'entrar' está corretamente empregado no plural, mas também poderia ser flexionado no singular, 'entra', pois, quando o verbo vem anteposto ao sujeito, a concordância pode ser feita no singular ou no plural.

() Caso a expressão fosse '90% dos saberes tradicionais', a concordância seria facultativa, podendo o verbo ser empregado no singular ou no plural.

() Caso a construção fosse 'É necessário a entrada dos saberes tradicionais', a concordância estaria correta, pois, com as expressões 'é necessário', 'é preciso' e 'é bom', o adjetivo pode permanecer invariável quando o substantivo é empregado de forma genérica.

() Caso a construção fosse 'Perto de dois terços da sabedoria tradicional', o verbo deveria ser flexionado obrigatoriamente no plural, uma vez que, quando o sujeito é precedido por expressões como 'perto de' e outras que indicam quantidade aproximada, o verbo concorda com o numeral.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, V, V, V.
- (D) F, V, V, F.

Questão 22

"O estudo só faz sentido quando está conectado à realidade do território e à cultura que aquele estudante reconhece como dele."

Considerando a classificação das orações que compõem o período acima, assinale a alternativa correta.

- (A) A oração "Quando está conectado à realidade do território e à cultura" classifica-se como oração subordinada adverbial condicional, uma vez que estabelece a condição necessária para que o estudo faça sentido.
- (B) A oração "Que aquele estudante reconhece como dele" classifica-se como oração subordinada substantiva objetiva direta, funcionando como complemento do verbo 'reconhecer'.
- (C) A oração "Quando está conectado à realidade do território e à cultura" classifica-se como oração subordinada adverbial temporal, pois indica o momento exato, pontual e específico em que a ação de 'fazer sentido' se realizou no passado.
- (D) O trecho "O estudo só faz sentido" constitui oração subordinada principal, dependente sintaticamente da oração adverbial que a sucede.

Questão 23

"No entanto, ainda existem alguns desafios para a incorporação das práticas sustentáveis no ensino básico,

sobretudo questões estruturais ligadas à evasão escolar, infraestrutura precária das escolas e alta rotatividade de professores."

Considerando os termos da oração no trecho acima, assinale a alternativa correta.

- (A) O substantivo 'desafios' exerce a função de núcleo do objeto direto do verbo 'existir', visto que esse verbo é impessoal, no sentido de existência, e transitivo direto, com complemento sem uso de preposição.
- (B) A expressão 'alguns desafios para a incorporação das práticas sustentáveis no ensino básico' exerce a função de sujeito do verbo 'existir', que atua como pessoal e intransitivo.
- (C) A expressão 'à evasão escolar' exerce a função de objeto indireto do particípio 'ligadas', pois o complemento vem precedido da preposição 'a', junto ao artigo definido 'a', enquanto os termos seguintes exercem a função de objeto direto.
- (D) A expressão 'à evasão escolar' exerce a função de objeto indireto do particípio 'ligadas', pois o complemento é introduzido pela preposição 'a', contraída com o artigo definido 'a', que se mantém elíptico nos demais complementos.

Questão 24

Com base no texto que fala sobre a importância da educação socioambiental nas escolas, especialmente por meio da valorização dos saberes locais e tradicionais, julgue as afirmativas a seguir:

I.O programa Movimento Sustentável foi implementado pela Tewá 225 com apoio financeiro da Auren Energia, atingindo instituições de ensino em seis estados das regiões Nordeste, Sudeste e Sul do país.

II.Depreende-se da fala de Fernanda Mallak que a eficácia da educação socioambiental está relacionada à capacidade de o estudante reconhecer conexão entre o conteúdo estudado e sua própria realidade cultural e territorial.

III.Segundo o texto, um dos desafios para a incorporação de práticas sustentáveis no ensino básico está relacionado a fatores estruturais que já afetam as escolas independentemente da proposta socioambiental, como evasão escolar e rotatividade de professores.

IV.Infer-se do texto que a preocupação em não sobrecarregar os profissionais da educação levou a equipe do programa a adotar estratégias como a oferta de material didático pré-elaborado e a inserção de um educador ambiental na própria escola.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

Questão 25

"Adaptar a metodologia à cultura local é parte da premissa do programa Movimento Sustentável."

Analise as reescritas a seguir, com adaptações, considerando se o emprego da crase está correto e se é obrigatório.

I.Adaptar a metodologia à cultura de cada território é parte da premissa do programa.

II.Adaptar a metodologia à nossa cultura local é parte da premissa do programa.

III.Adaptar a metodologia à Fernanda Mallak é parte da premissa do programa.

IV.Adaptar a metodologia à realidades locais diversas é parte da premissa do programa.

Assinale a alternativa que apresenta as orações com o emprego correto e obrigatório do sinal indicativo de crase.

- (A) I, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

Questão 26

"Ao todo, 40 escolas públicas, localizadas em Pernambuco, Minas Gerais, Piauí, Rio Grande do Norte, Bahia e São Paulo, receberam formações voltadas para educadores que fortalecem a compreensão sobre sustentabilidade e aplicação desses conhecimentos em sala de aula.

Considerando a regência do adjetivo 'voltadas' empregado no trecho acima, analise as asserções a seguir.

I.O termo 'voltadas', no trecho, está corretamente regido pela preposição 'para', havendo, contudo, outras regências admitidas pela norma-padrão para esse mesmo adjetivo, a depender do sentido pretendido.

PORQUE

II.O termo 'voltadas' admite, além da preposição 'para', o emprego das preposições 'a' e 'contra', conforme reconhecido por dicionários de regência de referência, sendo 'a' empregada com valor semelhante, em alguns contextos, a 'para', e 'contra' associada à ideia de oposição.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As duas asserções são falsas.
- (B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (C) As duas asserções são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 27

A ideia é entrar como apoio numa estrutura que já está pressionada, e não como mais uma demanda, explica.

A metodologia desenvolvida pelo projeto varia conforme a realidade do território, considerando os diferentes contextos urbanos, rurais e de comunidades tradicionais contempladas.

Com base nas regras de acentuação, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

() O vocábulo 'ideia' exemplifica uma palavra que perdeu o acento gráfico por ser paroxítona com ditongo aberto, conforme as regras estabelecidas pelo Acordo Ortográfico, aplicáveis somente às palavras com essa classificação tônica.

() O vocábulo 'pelo' exemplifica uma palavra cujo acento diferencial foi abolido pelo Novo Acordo Ortográfico, permanecendo o acento apenas quando 'pêlo' exerce a função de substantivo.

() O vocábulo 'apoio', na função de substantivo, nunca recebeu acento gráfico, diferentemente da forma verbal, que anteriormente era grafada 'apóio', com acento gráfico por ser uma palavra paroxítona formada por ditongo aberto.

() Os vocábulos 'já' e 'está', embora apresentem classificações tônicas distintas, seguem o mesmo critério de acentuação, pois tanto os monossílabos tônicos quanto as oxítonas terminados nessa vogal recebem acento gráfico.

Assinale a sequência que completa corretamente os itens acima, de cima para baixo.

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, F, V.

Questão 28

"Ações como a inserção do educador ambiental no ambiente escolar podem aliviar essa sobrecarga, além de oferecer material didático pré-elaborado para o docente."

O prefixo 'pré-' pode ou não ser grafado com hífen, dependendo de algumas circunstâncias relacionadas à tonicidade. Em 'pré-elaborado', o emprego do hífen está correto. Com base nisso, assinale a alternativa que apresenta a palavra também grafada corretamente.

- (A) Algumas dificuldades podem pré-existir à implementação do programa.
- (B) O candidato pré-eleito já iniciou os preparativos para a cerimônia de posse.
- (C) O acesso ao benefício está pré-condicionado ao cumprimento de determinadas exigências.
- (D) É importante pré-estabelecer critérios claros para a avaliação dos projetos.

Questão 29

"Além do incentivo formativo, as escolas que atingiram as metas de atividades previstas em seu programa, com caráter gamificado e ligado aos saberes locais, receberam investimentos entre R\$ 2 mil e R\$ 5 mil para implementar as ações no território onde estão localizadas."

Considerando o emprego da expressão 'Além do', assinale a alternativa correta.

- (A) O termo introduz uma oração que substitui, de forma retificadora, a informação anterior sobre o incentivo formativo, corrigindo uma imprecisão do argumento do autor.
- (B) A expressão possui valor aditivo, indicando que os investimentos financeiros somam-se ao incentivo formativo já mencionado, sem que um exclua ou contradiga o outro.
- (C) A expressão atua como operador de causa e consequência, indicando que o recebimento dos investimentos decorreu diretamente da existência do incentivo formativo.
- (D) A expressão estabelece relação de oposição entre o incentivo formativo mencionado anteriormente e os investimentos financeiros citados na sequência, evidenciando um contraste entre as duas formas de apoio.

Questão 30

"Ações como a inserção do educador ambiental no ambiente escolar podem aliviar essa sobrecarga."

Considerando as regras de colocação pronominal de acordo com a norma-padrão, analise as substituições da expressão 'essa sobrecarga' nas propostas a seguir, e assinale a alternativa correta.

- (A) A colocação 'Podem aliviá-la' é a única forma correta, pois com verbos no infinitivo integrantes de locução verbal, a colocação pronominal deve ser obrigatoriamente enclítica ao auxiliar, não sendo admitida, pela norma-padrão, nenhuma outra posição para o pronome oblíquo nesse tipo de estrutura.
- (B) A colocação 'Podem aliviá-na' é a correta, pois a ênclise ao infinitivo 'aliviar' exige a transformação do pronome 'a' na forma 'na', uma vez que o verbo 'poder', exige essa mesma transformação quando o pronome é enclítico.
- (C) A colocação 'Podem a aliviar' é a correta, pois em locuções verbais o pronome oblíquo pode ficar enclítico ao auxiliar, caso não tenha nenhuma palavra atrativa que justifique a próclise ao principal. Como o pronome será colocado antes do verbo 'poder', usa-se o 'a', e não o 'na'.
- (D) A colocação 'Podem-na aliviar' está correta, pois em locuções verbais, quando não há palavra atrativa, o verbo pode ficar enclítico ao auxiliar, com emprego do hífen.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

A Lei Orgânica do Município de Belmonte (SC) estabelece impedimentos aplicáveis ao Prefeito, ao Vice-Prefeito, aos Vereadores e aos Servidores Municipais, buscando disciplinar situações relacionadas ao exercício de funções públicas, vínculos contratuais e interesses perante a Administração Municipal. Considerando as disposições previstas no art. 111 da Lei Orgânica do Município de Belmonte (SC), analise as afirmações a seguir.

I.A manutenção de contrato com empresa pública municipal é admitida quando o instrumento contratual obedecer a cláusulas uniformes.

II.A posse decorrente de concurso público constitui ressalva à vedação referente ao exercício de cargo remunerado na Administração Pública.

III.O patrocínio de causa envolvendo autarquia municipal é permitido quando o agente público não possuir interesse econômico direto na demanda.

IV.A participação como diretor de empresa favorecida por contrato municipal enquadra-se entre as situações vedadas pelo dispositivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Questão 32

A trajetória política e social de Santa Catarina foi marcada por conflitos que ultrapassaram questões estritamente locais e expressaram tensões existentes no Brasil dos séculos XIX e XX. Entre esses episódios estão a expansão do movimento farroupilha sobre o território catarinense e, posteriormente, o conflito do Contestado

Considerando as particularidades desses processos históricos em Santa Catarina, qual interpretação estabelece corretamente uma diferença entre eles?

- (A) A experiência republicana em Laguna vinculou-se à expansão do movimento farroupilha, enquanto o Contestado envolveu disputas fundiárias e populações sertanejas afetadas por transformações econômicas e territoriais.
- (B) A experiência republicana em Laguna resultou de reivindicações sertanejas pela posse da terra, enquanto o Contestado decorreu da expansão de grupos federalistas provenientes do território gaúcho.
- (C) A experiência republicana em Laguna surgiu da resistência à implantação de ferrovias estrangeiras, enquanto o Contestado buscou estabelecer um governo republicano associado aos líderes farroupilhas.

- (D) A experiência republicana em Laguna relacionou-se à contestação de limites estaduais, enquanto o Contestado correspondeu à tentativa de estender ao planalto catarinense uma república separatista sulista.

Questão 33

A política comercial dos Estados Unidos passou por novas alterações, produzindo efeitos distintos sobre os produtos brasileiros destinados àquele mercado, dada a configuração que combina diferentes aspectos, conforme o enquadramento dos bens exportados. Considerando esse cenário e seus efeitos sobre o comércio bilateral, qual interpretação descreve corretamente a incidência das medidas sobre as exportações brasileiras?

- (A) A incidência varia conforme o produto, pois há mercadorias sujeitas à sobretaxa específica, bens alcançados por medidas cumulativas e itens que permanecem fora dessas cobranças adicionais.
- (B) A incidência varia conforme o embarque, pois mercadorias de maior valor recebem a sobretaxa específica, enquanto operações menores permanecem submetidas às tarifas ordinárias.
- (C) A incidência varia conforme a empresa, pois grandes exportadores recebem a sobretaxa específica, enquanto pequenos fornecedores permanecem submetidos principalmente às tarifas ordinárias.
- (D) A incidência varia conforme o setor, pois produtos industrializados recebem a sobretaxa específica, enquanto bens agropecuários permanecem submetidos principalmente às tarifas ordinárias.

Questão 34

Na década de 1920, o território correspondente ao atual município de Belmonte (SC) integrou o espaço percorrido pela Coluna Prestes. A passagem pelo atual território belmontense evidencia que espaços posteriormente municipalizados também participaram de acontecimentos políticos mais amplos da época.

Considerando essa relação entre a trajetória de Belmonte e o contexto político brasileiro, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A passagem da Coluna Prestes pelo atual território de Belmonte conecta a história local às tensões políticas da Primeira República.

() O movimento defendia a preservação integral das estruturas oligárquicas que caracterizavam o sistema político então vigente.

() A atuação da Coluna Prestes ocorreu em diferentes regiões brasileiras e não ficou restrita ao território catarinense.

() O percurso da Coluna Prestes esteve associado à tentativa de ampliar apoio político e social ao movimento em diferentes regiões do país.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 35

O regime jurídico dos servidores públicos estabelece conceitos próprios para identificar diferentes formas de contraprestação financeira vinculadas ao exercício de funções públicas. No âmbito do Município de Belmonte (SC), o Art. 67 do Estatuto dos Servidores Públicos diferencia institutos que, embora relacionados à percepção de valores pelo agente público, apresentam composição e características jurídicas distintas. Considerando as disposições desse artigo, associe corretamente a segunda coluna à primeira.

Primeira coluna

- 1.Vencimento.
- 2.Remuneração.
- 3.Subsídio.

Segunda coluna

()Corresponde à contraprestação estabelecida em parcela única, submetida às restrições de acréscimos remuneratórios previstas na legislação.

()Compreende a retribuição pecuniária decorrente do exercício do cargo público, cujo valor é determinado por lei.

()Resulta da composição entre vencimentos e vantagens financeiras pessoais, sejam elas de caráter fixo ou temporário.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 2, 1.
- (B) 2, 3, 1.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 3, 1, 2.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**