

Estado de Santa Catarina
**Prefeitura de
Belmonte**



CADERNO DE PROVA **TIPO 2**

Edital de Concurso Público nº 004/2026

**PROFESSOR DE ENSINO
FUNDAMENTAL**



ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **35 (trinta e cinco) questões**, numeradas de **1 a 35**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ● ● ✓ ○ ○ ○ ○ ○

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

As competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orientam a formação dos estudantes ao longo da Educação Básica e articulam conhecimentos, habilidades, atitudes e valores. No Ensino Fundamental, seu desenvolvimento não se restringe a um componente curricular específico, devendo estar relacionado às diferentes experiências de aprendizagem. Nesse contexto, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() O desenvolvimento das competências gerais prioriza a aquisição de conhecimentos conceituais e conteúdos curriculares, enquanto atitudes e valores são tratados separadamente das competências previstas para a Educação Básica.

() As competências gerais orientam as aprendizagens essenciais ao longo da Educação Básica e estão relacionadas à perspectiva de formação humana integral.

() As competências gerais são distribuídas entre as áreas do conhecimento, de modo que cada área se responsabilize pelo desenvolvimento das competências que apresentam maior relação com seus componentes curriculares.

() Entre as dimensões contempladas pelas competências gerais estão pensamento crítico e criativo, comunicação, cultura digital, argumentação, empatia, cooperação, responsabilidade e cidadania.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) F, V, F, V.

Questão 02

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece princípios que orientam a educação nacional e influenciam a organização do trabalho desenvolvido nas instituições escolares. Para o professor dos anos iniciais, conhecer esses princípios permite compreender direitos educacionais e fundamentos que devem orientar a prática pedagógica. Nesse contexto analise as assertivas:

I. O pluralismo de ideias deve ser assegurado nas atividades escolares, enquanto as concepções pedagógicas devem seguir uma orientação comum definida pelos sistemas de ensino.

II. A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber constitui princípio previsto na legislação educacional.

III. A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola integra os princípios estabelecidos para o ensino.

IV. A valorização do profissional da educação escolar integra os princípios segundo os quais o ensino deve ser ministrado.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 03

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a resolução de problemas pode favorecer a construção de conhecimentos matemáticos quando os estudantes são desafiados a compreender situações, mobilizar estratégias, registrar procedimentos e analisar diferentes formas de chegar a uma solução. Nessa perspectiva, o problema não se limita à aplicação de uma operação previamente ensinada.

Considerando a resolução de problemas no ensino de Matemática, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Propor situações desafiadoras que permitam aos estudantes mobilizar conhecimentos, elaborar estratégias, comparar procedimentos e discutir a validade das soluções encontradas.
- (B) Propor situações contextualizadas após a sistematização dos conteúdos, possibilitando aos estudantes utilizar conceitos e procedimentos matemáticos anteriormente trabalhados nas aulas.
- (C) Propor problemas organizados por níveis de dificuldade, apresentando inicialmente estratégias de resolução que sirvam de referência para a realização autônoma de situações semelhantes.
- (D) Propor situações relacionadas aos conteúdos estudados para que os estudantes identifiquem a operação adequada, apliquem os procedimentos aprendidos e confirmem os resultados obtidos.

Questão 04

A educação ocorre em diferentes espaços de convivência e está relacionada aos processos pelos quais os sujeitos participam da vida social, constroem conhecimentos e se apropriam de valores e práticas culturais. No contexto escolar, essa compreensão amplia o sentido do trabalho educativo para além da transmissão de conteúdos.

Considerando a educação como prática social, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação constitui processo institucional voltado à sistematização dos conhecimentos historicamente produzidos, utilizando as experiências sociais dos estudantes como apoio para a aprendizagem escolar.

- (B) A educação constitui processo formativo desenvolvido pela escola, responsável por organizar conhecimentos e práticas culturais necessários à integração dos estudantes na sociedade.
- (C) A educação constitui processo relacionado à vida social e cultural, envolvendo formação humana, construção de conhecimentos e participação dos sujeitos nas relações estabelecidas em diferentes contextos.
- (D) A educação constitui processo de desenvolvimento individual articulado às relações sociais, cabendo à escola organizar experiências que favoreçam a adaptação dos estudantes às diferentes demandas coletivas.

Questão 05

Em uma turma do 3º ano, a professora percebe que as atividades de Artes Visuais têm se concentrado na reprodução de modelos apresentados. Embora os estudantes realizem as produções propostas, demonstram pouca iniciativa para experimentar materiais, criar soluções próprias e comentar suas escolhas. A professora decide reorganizar o trabalho pedagógico para ampliar as experiências artísticas da turma.

Considerando o ensino de Artes Visuais nos anos iniciais, assinale a alternativa que apresenta a estratégia correta.

- (A) Apresentar diferentes obras e técnicas visuais antes das atividades práticas, orientando os estudantes a selecionar uma referência artística para reproduzir seus principais elementos em uma produção individual.
- (B) Organizar atividades com diferentes materiais e estabelecer critérios comuns de composição, possibilitando que os estudantes realizem escolhas pessoais dentro da estrutura visual definida para cada produção.
- (C) Demonstrar diferentes procedimentos de produção artística e solicitar que os estudantes experimentem cada técnica, selecionando aquelas que apresentarem maior domínio para realizar uma produção final.
- (D) Proporcionar experiências de criação, experimentação e apreciação com diferentes materiais e referências visuais, incentivando os estudantes a desenvolver produções próprias e compartilhar percepções sobre os processos realizados.

Questão 06

Em uma turma do 4º ano, a professora observa que os estudantes conseguem localizar informações explícitas em textos narrativos, mas apresentam dificuldades para realizar inferências e justificar interpretações. Nas produções escritas, também demonstram pouca atenção à organização das ideias e à revisão do texto. A professora decide reorganizar sua prática para articular

leitura, interpretação e produção textual.

Considerando as práticas de linguagem propostas para os anos iniciais, assinale a alternativa que apresenta a estratégia pedagógica correta.

- (A) Ampliar as atividades de localização de informações nos textos e propor produções semanais individuais, realizando a correção final para que os estudantes identifiquem os aspectos que precisam aprimorar.
- (B) Realizar leituras coletivas com explicação das informações implícitas e propor produções orientadas por modelos, permitindo que os estudantes reproduzam estruturas adequadas antes de realizar textos autorais.
- (C) Selecionar textos complexos e solicitar respostas escritas às questões interpretativas, utilizando posteriormente os mesmos temas para atividades individuais de produção textual.
- (D) Desenvolver situações de leitura que explorem informações explícitas e implícitas, promover discussões sobre diferentes interpretações e propor produções textuais com planejamento, escrita, revisão e reescrita.

Questão 07

O Atendimento Educacional Especializado integra as políticas de educação especial na perspectiva inclusiva e possui função própria na escolarização dos estudantes que constituem seu público. Sua organização deve favorecer condições de acesso, participação e aprendizagem, mantendo articulação com o ensino desenvolvido na classe comum.

Considerando a função do Atendimento Educacional Especializado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Realizar acompanhamento pedagógico especializado dos estudantes e selecionar os conteúdos prioritários para sua aprendizagem, articulando os resultados ao planejamento desenvolvido na classe comum.
- (B) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras à participação dos estudantes, complementando ou suplementando sua formação em articulação com a escolarização.
- (C) Organizar propostas curriculares diferenciadas para os estudantes atendidos, substituindo temporariamente atividades da classe comum quando forem identificadas necessidades específicas de aprendizagem.
- (D) Desenvolver atividades individualizadas para reforçar os conteúdos nos quais os estudantes apresentam dificuldades, utilizando recursos específicos para aproximar seu desempenho das expectativas da classe comum.

Questão 08

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a Educação Física possibilita aos estudantes conhecer, experimentar

e atribuir sentidos a diferentes práticas corporais produzidas historicamente. Nessa perspectiva, jogos, brincadeiras, danças, esportes, ginásticas e outras manifestações devem ser abordados como produções culturais e oportunidades de aprendizagem.

Considerando a cultura corporal do movimento no ensino de Educação Física, assinale a alternativa correta.

- (A) Desenvolver práticas corporais relacionadas ao cotidiano dos estudantes e direcionar sua realização ao aperfeiçoamento das habilidades necessárias para participação em jogos e atividades coletivas.
- (B) Proporcionar a vivência, compreensão e ressignificação de diferentes práticas corporais, reconhecendo seus significados culturais e favorecendo a participação dos estudantes nas experiências propostas.
- (C) Selecionar práticas corporais adequadas às capacidades predominantes da turma, ampliando gradualmente as exigências motoras para favorecer o domínio dos movimentos trabalhados nas aulas.
- (D) Organizar práticas corporais diversificadas para desenvolver habilidades motoras e ampliar o repertório de movimentos, utilizando seus aspectos culturais como contextualização das atividades realizadas.

Questão 09

A avaliação formativa acompanha o processo de ensino e aprendizagem e fornece informações que podem orientar as intervenções pedagógicas. Nessa perspectiva, os resultados das atividades avaliativas não constituem apenas registros do desempenho alcançado, mas elementos para analisar avanços, dificuldades e necessidades dos estudantes. Nesse contexto analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() A avaliação formativa utiliza os resultados obtidos durante o processo, principalmente para estabelecer o desempenho final do estudante antes da avaliação somativa.

() A avaliação formativa permite obter informações sobre as aprendizagens dos estudantes durante o processo e utilizá-las para orientar intervenções pedagógicas.

() Diferentes instrumentos e situações avaliativas podem fornecer evidências sobre avanços e dificuldades apresentados pelos estudantes ao longo das aprendizagens.

() A análise das evidências de aprendizagem pode contribuir para a retomada de conteúdos e para a reorganização das estratégias de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, V, V, V.

(D) F, V, V, F.

Questão 10

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o desenvolvimento da fluência leitora contribui para que o estudante avance progressivamente na leitura com maior autonomia e possa direcionar mais atenção à construção de sentidos. O trabalho pedagógico, nesse processo, deve articular oportunidades de leitura a intervenções compatíveis com as necessidades dos estudantes.

Considerando o desenvolvimento da fluência leitora, assinale a alternativa correta.

- (A) Priorizar exercícios de leitura rápida de palavras e frases, ampliando gradualmente a extensão dos textos quando os estudantes atingirem velocidade compatível com as expectativas estabelecidas para a turma.
- (B) Organizar leituras individuais em voz alta e registrar o tempo utilizado por cada estudante, utilizando os resultados para selecionar textos com níveis progressivamente maiores de complexidade.
- (C) Promover situações frequentes de leitura de textos significativos, utilizando práticas como leitura compartilhada e releitura orientada para favorecer progressivamente precisão, ritmo, expressividade e compreensão.
- (D) Desenvolver inicialmente a precisão na decodificação por meio de textos breves e ampliar as atividades de compreensão quando os estudantes apresentarem maior automatização durante a leitura.

Questão 11

A sequência didática constitui uma forma de organização do trabalho pedagógico que articula atividades em torno de objetivos de aprendizagem definidos. Sua elaboração requer considerar conhecimentos dos estudantes, progressão das propostas e acompanhamento do processo para que as intervenções possam ser ajustadas ao longo do percurso. Sobre as sequências didáticas, analise as assertivas:

I. As atividades de uma sequência didática devem apresentar articulação entre si e contribuir progressivamente para os objetivos de aprendizagem estabelecidos.

II. Os conhecimentos demonstrados pelos estudantes podem fornecer elementos para definir intervenções e realizar ajustes durante o desenvolvimento da sequência.

III. A organização sequencial requer que todas as atividades sejam definidas antecipadamente e mantidas até sua conclusão, assegurando continuidade aos objetivos inicialmente estabelecidos.

IV. O acompanhamento das aprendizagens ao longo da sequência pode subsidiar a retomada de conteúdos e a reorganização das estratégias utilizadas pelo professor.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Questão 12

O Programa Saúde na Escola (PSE) busca fortalecer a articulação entre educação e saúde para contribuir com a formação integral dos estudantes da rede pública. Sua implementação envolve ações planejadas de forma integrada entre as políticas e os profissionais dos respectivos setores.

Considerando os fundamentos do Programa Saúde na Escola, assinale a alternativa correta.

- (A) Desenvolver ações de saúde no espaço escolar por meio das equipes responsáveis pelo atendimento do território, mantendo a equipe pedagógica concentrada no acompanhamento das atividades educacionais.
- (B) Organizar campanhas escolares sobre hábitos saudáveis e prevenção de doenças, articulando a participação dos serviços de saúde quando forem identificadas demandas que necessitem de atendimento especializado.
- (C) Articular ações das áreas de educação e saúde voltadas à promoção da saúde, prevenção de agravos e atenção às necessidades dos estudantes, considerando o território e a atuação intersetorial.
- (D) Realizar avaliações periódicas das condições de saúde dos estudantes e encaminhar os casos identificados aos serviços competentes, utilizando a escola como espaço de apoio às ações da rede de saúde.

Questão 13

A relação entre escola e família pode contribuir para o acompanhamento da escolarização quando se estabelece por meio de diálogo, compartilhamento de informações e reconhecimento das responsabilidades dos diferentes participantes do processo educativo. Essa relação não significa transferir atribuições, mas construir formas de colaboração em benefício da aprendizagem e do desenvolvimento dos estudantes. Nesse contexto, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ☐ A escola deve articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a instituição escolar.
- ☐ O compartilhamento de informações sobre frequência e rendimento pode contribuir para que as famílias acompanhem o processo escolar dos estudantes.
- ☐ A corresponsabilidade permite transferir às famílias parte das intervenções pedagógicas quando as dificuldades de aprendizagem estiverem relacionadas à falta de acompanhamento doméstico.

☐ O diálogo entre escola e família pode contribuir para a compreensão das necessidades dos estudantes e para a construção de estratégias de acompanhamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, F, V.

Questão 14

Nos anos iniciais, o ensino de História pode favorecer a compreensão de que sujeitos e grupos constroem referências sobre si e sobre os outros por meio de experiências, memórias e relações sociais. O trabalho pedagógico pode explorar diferentes fontes e narrativas para ampliar a compreensão dos estudantes sobre identidade e memória.

Nesse contexto, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

☐ Fotografias, relatos, objetos e documentos podem ser utilizados como fontes para investigar experiências e memórias de pessoas e grupos.

☐ As memórias individuais e coletivas podem contribuir para a construção de referências de identidade e para a compreensão de experiências vivenciadas em diferentes tempos.

☐ A memória constitui um registro fiel dos acontecimentos vivenciados, permitindo reconstruir experiências passadas a partir das lembranças preservadas pelos sujeitos.

☐ A comparação entre diferentes narrativas pode possibilitar aos estudantes perceber que pessoas e grupos atribuem significados às experiências vivenciadas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, V, V.

Questão 15

A utilização das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no Ensino Fundamental pode ampliar possibilidades de pesquisa, comunicação, autoria e construção de conhecimentos. Sua integração ao trabalho pedagógico requer intencionalidade e seleção de recursos coerentes com os objetivos de aprendizagem, evitando que a tecnologia seja utilizada apenas como substituição de materiais convencionais.

Considerando a integração pedagógica das TDIC nos anos iniciais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

- (A) Integrar recursos digitais às situações de aprendizagem com objetivos definidos, favorecendo pesquisa, produção, comunicação e participação dos estudantes de maneira crítica, significativa e responsável.
- (B) Selecionar ferramentas digitais de acordo com as habilidades tecnológicas da turma, ampliando gradualmente sua utilização até que os estudantes apresentem autonomia para desenvolver atividades escolares.
- (C) Organizar atividades digitais como complemento das práticas realizadas em sala, priorizando recursos interativos que permitam exercitar e consolidar os conteúdos anteriormente desenvolvidos pelo professor.
- (D) Utilizar recursos digitais para apresentar conteúdos de diferentes componentes curriculares, diversificando as formas de exposição e ampliando o interesse dos estudantes pelas atividades planejadas.

Questão 16

Durante um projeto de leitura no 4º ano, a professora percebe que os livros utilizados pela turma apresentam pouca diversidade de personagens e referências culturais. Ao conversar com os estudantes, observa também que seus conhecimentos sobre a participação da população negra na formação da sociedade brasileira estão concentrados em poucos acontecimentos históricos. Diante disso, decide reorganizar parte do projeto.

Considerando os princípios da educação para as relações étnico-raciais, assinale a alternativa que apresenta a estratégia pedagógica correta.

- (A) Ampliar o acervo e as experiências de leitura com obras que valorizem personagens, autores, histórias e referências afro-brasileiras, articulando-as ao estudo das contribuições da população negra para a sociedade brasileira.
- (B) Selecionar obras que apresentem diferentes grupos étnico-raciais e concentrar a abordagem das contribuições afro-brasileiras nos conteúdos históricos em que sua participação seja mais diretamente identificada.
- (C) Organizar atividades comparativas entre diferentes manifestações culturais brasileiras, destacando as contribuições afro-brasileiras nas produções em que sua influência possa ser reconhecida pelos estudantes.
- (D) Desenvolver uma etapa específica do projeto sobre a população negra, utilizando textos históricos e literários para aprofundar o assunto antes de retomar as referências culturais inicialmente selecionadas para a turma.

Questão 17

O estudo do corpo humano nos anos iniciais pode

contribuir para que os estudantes compreendam características do próprio corpo e estabeleçam relações entre saúde, hábitos cotidianos e bem-estar. As práticas pedagógicas devem favorecer observação, investigação e construção de conhecimentos adequados à faixa etária. Nesse contexto, analise as assertivas:

I.O estudo do corpo humano pode favorecer a compreensão de características corporais e de práticas relacionadas à manutenção da saúde.

II.O ensino sobre saúde deve priorizar a apresentação de comportamentos considerados adequados, utilizando a investigação científica posteriormente para confirmar as orientações trabalhadas.

III.A abordagem da saúde pode envolver discussões sobre alimentação, higiene, atividade física e outros hábitos presentes na vida cotidiana.

IV.A investigação de situações cotidianas pode contribuir para que os estudantes relacionem conhecimentos científicos às práticas de cuidado com o corpo.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

Questão 18

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui referência para a organização do trabalho da escola e expressa escolhas construídas a partir de sua realidade, de seus objetivos educacionais e das necessidades da comunidade escolar. Sua elaboração e implementação relacionam-se ao trabalho coletivo e à participação dos profissionais da educação. Nesse contexto, analise as assertivas.

I.O PPP orienta decisões relacionadas às finalidades educativas e à organização do trabalho pedagógico da instituição.

II.A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico integra os princípios de gestão democrática previstos na LDB.

III.O PPP deve preservar as diretrizes definidas inicialmente durante seu período de vigência, enquanto os ajustes decorrentes das necessidades escolares devem ocorrer nos planejamentos docentes.

IV.A análise das necessidades e dos resultados do trabalho escolar pode fornecer elementos para acompanhar e revisar as ações previstas no projeto pedagógico.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 19

O ensino de Geografia nos anos iniciais contribui para que os estudantes compreendam os espaços em que vivem e reconheçam relações estabelecidas entre sociedade e natureza. Essa abordagem possibilita analisar como diferentes atividades humanas utilizam e transformam elementos naturais e produzem consequências para os lugares. Considerando o estudo das relações sociedade-natureza, assinale a alternativa correta.

- (A) Investigar transformações observadas nos espaços de vivência, relacionando ações humanas, elementos naturais e consequências dessas relações para a organização e as condições dos lugares.
- (B) Analisar problemas ambientais existentes no cotidiano e identificar comportamentos individuais capazes de solucioná-los, relacionando atitudes pessoais à conservação dos elementos naturais do espaço.
- (C) Comparar paisagens naturais e humanizadas para reconhecer quais elementos foram modificados pela sociedade, utilizando essa diferenciação como referência para compreender a organização dos espaços.
- (D) Identificar os principais elementos naturais presentes nas paisagens e analisar as atividades humanas desenvolvidas nesses espaços, mantendo suas características como dimensões distintas do estudo geográfico.

Questão 20

Durante uma reunião pedagógica, uma professora apresenta informações sobre as dificuldades de aprendizagem de determinado estudante para discutir estratégias de acompanhamento com a equipe responsável. Posteriormente, outro profissional sugere compartilhar detalhes do caso em um grupo informal de mensagens, do qual participam pessoas que não atuam diretamente no acompanhamento do estudante, argumentando que outras opiniões poderiam contribuir para encontrar soluções.

Considerando a ética profissional e a responsabilidade docente no tratamento de informações relacionadas aos estudantes, assinale a alternativa que apresenta a conduta a correta.

- (A) Compartilhar no grupo apenas as informações relacionadas às dificuldades de aprendizagem, omitindo dados de identificação do estudante e solicitando que os participantes mantenham o conteúdo restrito à discussão profissional.
- (B) Consultar a família sobre a possibilidade de compartilhar o caso no grupo e, havendo concordância, apresentar as informações necessárias para receber contribuições dos profissionais participantes.

- (C) Apresentar uma síntese das dificuldades sem mencionar informações familiares ou pessoais, permitindo que outros profissionais contribuam com estratégias que possam ser avaliadas pela equipe pedagógica.
- (D) Manter o compartilhamento das informações nos espaços e entre os profissionais envolvidos no acompanhamento educacional, preservando a privacidade do estudante e utilizando os dados para finalidades pertinentes ao trabalho pedagógico.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

Programa de educação ambiental traz saberes locais para escolas públicas

Diante das mudanças climáticas, educadores brasileiros têm buscado nos saberes locais as soluções para incluir crianças e adolescentes no debate sobre o clima e ações de sustentabilidade. Desenvolvido e implementado pela Tewá 225, o programa Movimento Sustentável, uma iniciativa da Auren Energia, promoveu acesso à educação socioambiental para mais de 2 mil estudantes e professores na rede pública em seis estados brasileiros. O projeto ampliou o domínio de técnicas sustentáveis ligadas aos territórios onde aconteceram as formações, como sistemas naturais, consumo de recursos e mudanças climáticas.

Ao todo, 40 escolas públicas, localizadas em Pernambuco, Minas Gerais, Piauí, Rio Grande do Norte, Bahia e São Paulo, receberam formações voltadas para educadores que fortalecem a compreensão sobre sustentabilidade e aplicação desses conhecimentos em sala de aula. Segundo dados da Tewá, foram mobilizados 144 profissionais, que elaboraram 266 atividades.

Além do incentivo formativo, as escolas que atingiram as metas de atividades previstas em seu programa, com caráter gamificado e ligado aos saberes locais, receberam investimentos entre R\$ 2 mil e R\$ 5 mil para implementar as ações no território onde estão localizadas.

A metodologia das trilhas formativas é alinhada à BNCC (Base Nacional Comum Curricular). A proposta organiza o aprendizado em ciclos semestrais interconectados, permitindo que conteúdos complexos sejam assimilados de forma progressiva e adaptada às realidades dos municípios.

Adaptar a metodologia à cultura local é parte da premissa do programa Movimento Sustentável. Para Fernanda Mallak, diretora técnica da Tewá 225, os conteúdos sobre cada bioma e os recursos naturais presentes nos territórios são essenciais para a elaboração das formações.

"O estudo só faz sentido quando está conectado à realidade do território e à cultura que aquele estudante

reconhece como dele. É a diferença entre decorar um conceito e se sentir pertencente a ele", explica ela. "Aqui entram também os saberes tradicionais, que muitas vezes precedem todo o nosso conhecimento técnico de sustentabilidade."

No entanto, ainda existem alguns desafios para a incorporação das práticas sustentáveis no ensino básico, sobretudo questões estruturais ligadas à evasão escolar, infraestrutura precária das escolas e alta rotatividade de professores. "Como engajar uma comunidade escolar que muitas vezes opera no limite, com o docente sobrecarregado e sem as condições mínimas de permanência?", questiona Mallak. "Qualquer iniciativa que ignore esse terreno tende a não se sustentar", defende ela.

Para ela, as oficinas devem ser organizadas de forma que não gerem mais carga de trabalho para os profissionais da educação. Ações como a inserção do educador ambiental no ambiente escolar podem aliviar essa sobrecarga, além de oferecer material didático pré-elaborado para o docente. "A ideia é entrar como apoio numa estrutura que já está pressionada, e não como mais uma demanda", explica.

A metodologia desenvolvida pelo projeto varia conforme a realidade do território, considerando os diferentes contextos urbanos, rurais e de comunidades tradicionais contempladas. Em escolas indígenas, o trabalho é feito completamente conectado com as lideranças, responsáveis por transmitir o conhecimento para membros mais jovens de seu povo.

O diálogo com lideranças é uma forma de conectar a realidade escolar com os saberes tradicionais de cada território, mas também envolve a comunidade no processo formativo de adultos e crianças. "O trabalho é com a comunidade escolar como um todo, tendo o educador e/ou professor como ponto de multiplicação para os estudantes, famílias e, conseqüentemente, para o entorno", conclui Mallak.

Fonte: TOYAMA, Laura. Programa de educação ambiental traz saberes locais para escolas públicas. CNN Brasil, [S. l.], 19 jun. 2026. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/programa-de-educacao-ambiental-traz-saberes-locais-para-escolas-publicas/>. Acesso em: 9 ago. 2026.

Questão 21

"Além do incentivo formativo, as escolas que atingiram as metas de atividades previstas em seu programa, com caráter gamificado e ligado aos saberes locais, receberam investimentos entre R\$ 2 mil e R\$ 5 mil para implementar as ações no território onde estão localizadas."

Considerando o emprego da expressão 'Além do', assinale a alternativa correta.

- (A) A expressão atua como operador de causa e consequência, indicando que o recebimento dos investimentos decorreu diretamente da existência do incentivo formativo.
- (B) A expressão estabelece relação de oposição entre o incentivo formativo mencionado anteriormente e os investimentos financeiros citados na sequência, evidenciando um contraste entre as duas formas de apoio.
- (C) O termo introduz uma oração que substitui, de forma retificadora, a informação anterior sobre o incentivo formativo, corrigindo uma imprecisão do argumento do autor.
- (D) A expressão possui valor aditivo, indicando que os investimentos financeiros somam-se ao incentivo formativo já mencionado, sem que um exclua ou contradiga o outro.

Questão 22

"Adaptar a metodologia à cultura local é parte da premissa do programa Movimento Sustentável."

Analise as reescritas a seguir, com adaptações, considerando se o emprego da crase está correto e se é obrigatório.

- I. Adaptar a metodologia à cultura de cada território é parte da premissa do programa.
- II. Adaptar a metodologia à nossa cultura local é parte da premissa do programa.
- III. Adaptar a metodologia à Fernanda Mallak é parte da premissa do programa.
- IV. Adaptar a metodologia à realidades locais diversas é parte da premissa do programa.

Assinale a alternativa que apresenta as orações com o emprego correto e obrigatório do sinal indicativo de crase.

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, apenas.

Questão 23

"Ações como a inserção do educador ambiental no ambiente escolar podem aliviar essa sobrecarga, além de oferecer material didático pré-elaborado para o docente."

O prefixo 'pré-' pode ou não ser grafado com hífen, dependendo de algumas circunstâncias relacionadas à tonicidade. Em 'pré-elaborado', o emprego do hífen está correto. Com base nisso, assinale a alternativa que apresenta a palavra também grafada corretamente.

- (A) É importante pré-estabelecer critérios claros para a avaliação dos projetos.
- (B) O acesso ao benefício está pré-condicionado ao cumprimento de determinadas exigências.

- (C) O candidato pré-eleito já iniciou os preparativos para a cerimônia de posse.
- (D) Algumas dificuldades podem pré-existir à implementação do programa.

Questão 24

Com base no texto que fala sobre a importância da educação socioambiental nas escolas, especialmente por meio da valorização dos saberes locais e tradicionais, julgue as afirmativas a seguir:

I.O programa Movimento Sustentável foi implementado pela Tewá 225 com apoio financeiro da Auren Energia, atingindo instituições de ensino em seis estados das regiões Nordeste, Sudeste e Sul do país.

II.Depreende-se da fala de Fernanda Mallak que a eficácia da educação socioambiental está relacionada à capacidade de o estudante reconhecer conexão entre o conteúdo estudado e sua própria realidade cultural e territorial.

III.Segundo o texto, um dos desafios para a incorporação de práticas sustentáveis no ensino básico está relacionado a fatores estruturais que já afetam as escolas independentemente da proposta socioambiental, como evasão escolar e rotatividade de professores.

IV.Inferre-se do texto que a preocupação em não sobrecarregar os profissionais da educação levou a equipe do programa a adotar estratégias como a oferta de material didático pré-elaborado e a inserção de um educador ambiental na própria escola.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e IV, apenas.

Questão 25

Aqui entram também os saberes tradicionais, que muitas vezes precedem todo o nosso conhecimento técnico de sustentabilidade."

Com base nas regras de concordância, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiro, e F, para falso:

()O verbo 'entrar' está corretamente empregado no plural, mas também poderia ser flexionado no singular, 'entra', pois, quando o verbo vem anteposto ao sujeito, a concordância pode ser feita no singular ou no plural.

()Caso a expressão fosse '90% dos saberes tradicionais', a concordância seria facultativa, podendo o verbo ser empregado no singular ou no plural.

()Caso a construção fosse 'É necessário a entrada dos saberes tradicionais', a concordância estaria correta, pois, com as expressões 'é necessário', 'é preciso' e 'é bom', o adjetivo pode permanecer invariável quando o substantivo é empregado de forma genérica.

()Caso a construção fosse 'Perto de dois terços da sabedoria tradicional', o verbo deveria ser flexionado obrigatoriamente no plural, uma vez que, quando o sujeito é precedido por expressões como 'perto de' e outras que indicam quantidade aproximada, o verbo concorda com o numeral.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, V, F, F.
- (C) F, F, F, V.
- (D) F, V, V, V.

Questão 26

"Ao todo, 40 escolas públicas, localizadas em Pernambuco, Minas Gerais, Piauí, Rio Grande do Norte, Bahia e São Paulo, receberam formações voltadas para educadores que fortalecem a compreensão sobre sustentabilidade e aplicação desses conhecimentos em sala de aula.

Considerando a regência do adjetivo 'voltadas' empregado no trecho acima, analise as asserções a seguir.

I.O termo 'voltadas', no trecho, está corretamente regido pela preposição 'para', havendo, contudo, outras regências admitidas pela norma-padrão para esse mesmo adjetivo, a depender do sentido pretendido.

PORQUE

II.O termo 'voltadas' admite, além da preposição 'para', o emprego das preposições 'a' e 'contra', conforme reconhecido por dicionários de regência de referência, sendo 'a' empregada com valor semelhante, em alguns contextos, a 'para', e 'contra' associada à ideia de oposição.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As duas asserções são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (C) As duas asserções são falsas.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 27

"O estudo só faz sentido quando está conectado à realidade do território e à cultura que aquele estudante reconhece como dele."

Considerando a classificação das orações que compõem o período acima, assinale a alternativa correta.

- (A) O trecho "O estudo só faz sentido" constitui oração subordinada principal, dependente sintaticamente da oração adverbial que a sucede.

- (B) A oração "Quando está conectado à realidade do território e à cultura" classifica-se como oração subordinada adverbial temporal, pois indica o momento exato, pontual e específico em que a ação de 'fazer sentido' se realizou no passado.
- (C) A oração "Quando está conectado à realidade do território e à cultura" classifica-se como oração subordinada adverbial condicional, uma vez que estabelece a condição necessária para que o estudo faça sentido.
- (D) A oração "Que aquele estudante reconhece como dele" classifica-se como oração subordinada substantiva objetiva direta, funcionando como complemento do verbo 'reconhecer'.

Questão 28

"No entanto, ainda existem alguns desafios para a incorporação das práticas sustentáveis no ensino básico, sobretudo questões estruturais ligadas à evasão escolar, infraestrutura precária das escolas e alta rotatividade de professores."

Considerando os termos da oração no trecho acima, assinale a alternativa correta.

- (A) A expressão 'alguns desafios para a incorporação das práticas sustentáveis no ensino básico' exerce a função de sujeito do verbo 'existir', que atua como pessoal e intransitivo.
- (B) A expressão 'à evasão escolar' exerce a função de objeto indireto do particípio 'ligadas', pois o complemento é introduzido pela preposição 'a', contraída com o artigo definido 'a', que se mantém elíptico nos demais complementos.
- (C) O substantivo 'desafios' exerce a função de núcleo do objeto direto do verbo 'existir', visto que esse verbo é impessoal, no sentido de existência, e transitivo direto, com complemento sem uso de preposição.
- (D) A expressão 'à evasão escolar' exerce a função de objeto indireto do particípio 'ligadas', pois o complemento vem precedido da preposição 'a', junto ao artigo definido 'a', enquanto os termos seguintes exercem a função de objeto direto.

Questão 29

"Ações como a inserção do educador ambiental no ambiente escolar podem aliviar essa sobrecarga."

Considerando as regras de colocação pronominal de acordo com a norma-padrão, analise as substituições da expressão 'essa sobrecarga' nas propostas a seguir, e assinale a alternativa correta.

- (A) A colocação 'Podem aliviá-na' é a correta, pois a ênclise ao infinitivo 'aliviar' exige a transformação do pronome 'a' na forma 'na', uma vez que o verbo 'poder', exige essa mesma transformação quando o pronome é enclítico.

- (B) A colocação 'Podem-na aliviar' está correta, pois em locuções verbais, quando não há palavra atrativa, o verbo pode ficar enclítico ao auxiliar, com emprego do hífen.
- (C) A colocação 'Podem aliviá-la' é a única forma correta, pois com verbos no infinitivo integrantes de locução verbal, a colocação pronominal deve ser obrigatoriamente enclítica ao auxiliar, não sendo admitida, pela norma-padrão, nenhuma outra posição para o pronome oblíquo nesse tipo de estrutura.
- (D) A colocação 'Podem a aliviar' é a correta, pois em locuções verbais o pronome oblíquo pode ficar enclítico ao auxiliar, caso não tenha nenhuma palavra atrativa que justifique a próclise ao principal. Como o pronome será colocado antes do verbo 'poder', usa-se o 'a', e não o 'na'.

Questão 30

A ideia é entrar como apoio numa estrutura que já está pressionada, e não como mais uma demanda, explica.

A metodologia desenvolvida pelo projeto varia conforme a realidade do território, considerando os diferentes contextos urbanos, rurais e de comunidades tradicionais contempladas.

Com base nas regras de acentuação, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

() O vocábulo 'ideia' exemplifica uma palavra que perdeu o acento gráfico por ser paroxítona com ditongo aberto, conforme as regras estabelecidas pelo Acordo Ortográfico, aplicáveis somente às palavras com essa classificação tônica.

() O vocábulo 'pelo' exemplifica uma palavra cujo acento diferencial foi abolido pelo Novo Acordo Ortográfico, permanecendo o acento apenas quando 'pêlo' exerce a função de substantivo.

() O vocábulo 'apoio', na função de substantivo, nunca recebeu acento gráfico, diferentemente da forma verbal, que anteriormente era grafada 'apóio', com acento gráfico por ser uma palavra paroxítona formada por ditongo aberto.

() Os vocábulos 'já' e 'está', embora apresentem classificações tônicas distintas, seguem o mesmo critério de acentuação, pois tanto os monossílabos tônicos quanto as oxítonas terminados nessa vogal recebem acento gráfico.

Assinale a sequência que completa corretamente os itens acima, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

A Lei Orgânica do Município de Belmonte (SC) estabelece impedimentos aplicáveis ao Prefeito, ao Vice-Prefeito, aos Vereadores e aos Servidores Municipais, buscando disciplinar situações relacionadas ao exercício de funções públicas, vínculos contratuais e interesses perante a Administração Municipal. Considerando as disposições previstas no art. 111 da Lei Orgânica do Município de Belmonte (SC), analise as afirmações a seguir.

I.A manutenção de contrato com empresa pública municipal é admitida quando o instrumento contratual obedecer a cláusulas uniformes.

II.A posse decorrente de concurso público constitui ressalva à vedação referente ao exercício de cargo remunerado na Administração Pública.

III.O patrocínio de causa envolvendo autarquia municipal é permitido quando o agente público não possuir interesse econômico direto na demanda.

IV.A participação como diretor de empresa favorecida por contrato municipal enquadra-se entre as situações vedadas pelo dispositivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Questão 32

Na década de 1920, o território correspondente ao atual município de Belmonte (SC) integrou o espaço percorrido pela Coluna Prestes. A passagem pelo atual território belmontense evidencia que espaços posteriormente municipalizados também participaram de acontecimentos políticos mais amplos da época.

Considerando essa relação entre a trajetória de Belmonte e o contexto político brasileiro, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A passagem da Coluna Prestes pelo atual território de Belmonte conecta a história local às tensões políticas da Primeira República.

() O movimento defendia a preservação integral das estruturas oligárquicas que caracterizavam o sistema político então vigente.

() A atuação da Coluna Prestes ocorreu em diferentes regiões brasileiras e não ficou restrita ao território catarinense.

() O percurso da Coluna Prestes esteve associado à tentativa de ampliar apoio político e social ao movimento em diferentes regiões do país.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, V, F.

Questão 33

O regime jurídico dos servidores públicos estabelece conceitos próprios para identificar diferentes formas de contraprestação financeira vinculadas ao exercício de funções públicas. No âmbito do Município de Belmonte (SC), o Art. 67 do Estatuto dos Servidores Públicos diferencia institutos que, embora relacionados à percepção de valores pelo agente público, apresentam composição e características jurídicas distintas. Considerando as disposições desse artigo, associe corretamente a segunda coluna à primeira.

Primeira coluna

- 1.Vencimento.
- 2.Remuneração.
- 3.Subsídio.

Segunda coluna

() Corresponde à contraprestação estabelecida em parcela única, submetida às restrições de acréscimos remuneratórios previstas na legislação.

() Compreende a retribuição pecuniária decorrente do exercício do cargo público, cujo valor é determinado por lei.

() Resulta da composição entre vencimentos e vantagens financeiras pessoais, sejam elas de caráter fixo ou temporário.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 2, 3, 1.
- (C) 3, 2, 1.
- (D) 3, 1, 2.

Questão 34

A política comercial dos Estados Unidos passou por novas alterações, produzindo efeitos distintos sobre os produtos brasileiros destinados àquele mercado, dada a configuração que combina diferentes aspectos, conforme o enquadramento dos bens exportados. Considerando esse cenário e seus efeitos sobre o comércio bilateral, qual interpretação descreve corretamente a incidência das medidas sobre as exportações brasileiras?

- (A) A incidência varia conforme o setor, pois produtos industrializados recebem a sobretaxa específica, enquanto bens agropecuários permanecem submetidos principalmente às tarifas ordinárias.

- (B) A incidência varia conforme o embarque, pois mercadorias de maior valor recebem a sobretaxa específica, enquanto operações menores permanecem submetidas às tarifas ordinárias.
- (C) A incidência varia conforme a empresa, pois grandes exportadores recebem a sobretaxa específica, enquanto pequenos fornecedores permanecem submetidos principalmente às tarifas ordinárias.
- (D) A incidência varia conforme o produto, pois há mercadorias sujeitas à sobretaxa específica, bens alcançados por medidas cumulativas e itens que permanecem fora dessas cobranças adicionais.

Questão 35

A trajetória política e social de Santa Catarina foi marcada por conflitos que ultrapassaram questões estritamente locais e expressaram tensões existentes no Brasil dos séculos XIX e XX. Entre esses episódios estão a expansão do movimento farroupilha sobre o território catarinense e, posteriormente, o conflito do Contestado

Considerando as particularidades desses processos históricos em Santa Catarina, qual interpretação estabelece corretamente uma diferença entre eles?

- (A) A experiência republicana em Laguna relacionou-se à contestação de limites estaduais, enquanto o Contestado correspondeu à tentativa de estender ao planalto catarinense uma república separatista sulista.
- (B) A experiência republicana em Laguna vinculou-se à expansão do movimento farroupilha, enquanto o Contestado envolveu disputas fundiárias e populações sertanejas afetadas por transformações econômicas e territoriais.
- (C) A experiência republicana em Laguna surgiu da resistência à implantação de ferrovias estrangeiras, enquanto o Contestado buscou estabelecer um governo republicano associado aos líderes farroupilhas.
- (D) A experiência republicana em Laguna resultou de reivindicações sertanejas pela posse da terra, enquanto o Contestado decorreu da expansão de grupos federalistas provenientes do território gaúcho.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**