



Edital de Concurso Público nº 004/2026

MERENDEIRA



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **35 (trinta e cinco) questões**, numeradas de **1 a 35**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ● ● ✓ ○ ○ ○ ○ ○ ○

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A nutricionista de uma rede municipal de ensino orienta a equipe de merendeiras sobre as Doenças Transmitidas por Alimentos (DTA), que afetam com gravidade o público infantil. Sobre as DTA e suas formas de prevenção, analise as afirmativas a seguir.

I.As DTA são causadas pela ingestão de alimentos ou água contaminados por agentes como bactérias, vírus, parasitas e suas toxinas.

II.A cocção adequada dos alimentos e o controle das temperaturas de conservação estão entre as principais medidas de prevenção das DTA.

III.Alimentos contaminados por microrganismos causadores de DTA apresentam, em regra, alteração visível de cor, odor e sabor que permite identificá-los antes do consumo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 02

No gerenciamento de resíduos da cozinha escolar, a merendeira separa o lixo conforme o código de cores da coleta seletiva definido pela Resolução CONAMA nº 275/2001. Relacione a Coluna I, com as cores dos coletores, à Coluna II, com os resíduos correspondentes.

Coluna I

- 1.Verde
- 2.Vermelho
- 3.Azul

Coluna II

()Embalagens plásticas de produtos utilizados na cozinha.

()Papéis e papelão de embalagens secas.

()Vidros de conservas e potes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 1, 3.
- (B) 2, 3, 1.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 3, 1, 2.

Questão 03

Durante o preparo da merenda em uma escola municipal, uma servidora percebe que precisa retirar o lixo da cozinha, atender rapidamente um fornecedor no balcão de recebimento e, em seguida, voltar a manipular os alimentos que serão servidos às crianças.

Considerando as normas de higiene pessoal aplicáveis aos serviços públicos de alimentação escolar, a conduta tecnicamente correta antes de retomar a manipulação dos alimentos é:

- (A) Lavar as mãos com o sabonete em barra perfumado disponível na pia e secá-las em pano de prato limpo antes de retomar a preparação.
- (B) Higienizar as mãos com água e sabonete líquido inodoro, pois houve interrupção da atividade e contato com superfícies e materiais alheios à preparação.
- (C) Friccionar álcool 70% nas mãos antes de voltar à bancada, por ser procedimento mais rápido e de eficácia equivalente à lavagem nessa situação.
- (D) Substituir as luvas descartáveis por um par novo e retomar a manipulação, uma vez que o contato com o lixo ocorreu sobre a luva.

Questão 04

Analise as duas asserções a respeito da conduta da merendeira enquanto servidora pública municipal.

I.A merendeira deve zelar pelos equipamentos e utensílios da cozinha escolar, usando-os apenas para as finalidades do serviço e comunicando defeitos à direção da escola.

PORQUE

II.Os bens da cozinha escolar integram o patrimônio público, e a administração pública rege-se por princípios como a moralidade e a impessoalidade, que impõem ao servidor o dever de conservá-los e de não os utilizar em proveito particular.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A primeira asserção é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (B) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- (C) A primeira asserção é falsa, e a segunda é verdadeira.
- (D) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.

Questão 05

Na organização da câmara e do freezer da cozinha escolar, a merendeira deve observar os parâmetros técnicos de conservação dos alimentos preparados. De acordo com a RDC nº 216/2004, o alimento preparado e conservado sob refrigeração a temperatura de 4 °C, ou inferior, tem prazo máximo de consumo de _____ dias, enquanto o alimento preparado e congelado deve ser mantido a temperatura igual ou inferior a _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) cinco / -12 °C

- (B) três / -18 °C
- (C) cinco / -18 °C
- (D) três / -12 °C

Questão 06

Ao iniciar a jornada na cozinha da escola, a merendeira separa os Equipamentos de Proteção Individual (EPI) que utilizará durante as tarefas, considerando os riscos de cada atividade, como manuseio de panelas quentes, uso de facas e circulação em piso molhado. Sobre o uso correto dos EPI nesse contexto, a conduta adequada é:

- (A) Dispensar completamente o uso da touca durante todo o preparo, reservando-a somente para o momento da distribuição das refeições aos alunos.
- (B) Usar as mesmas luvas térmicas para retirar panelas do fogo e para cortar carnes, por serem resistentes o suficiente para ambas as funções.
- (C) Utilizar botas antiderrapantes, luvas apropriadas a cada tarefa, avental e touca, mantendo-os limpos, conservados e substituindo-os quando danificados.
- (D) Manter o avental de tecido sempre úmido ao longo de todo o turno de trabalho, pois a umidade ajuda a proteger a servidora do calor do fogão.

Questão 07

Em uma cozinha escolar municipal, a merendeira retira do refrigerador um pacote de peito de frango cru para o almoço e, sobre a mesma tábua de corte e com a mesma faca, sem higienização intermediária, passa em seguida a cortar tomates e folhas que serão servidos crus na salada. O cardápio da nutricionista prevê os dois preparos no mesmo dia. Com base no caso apresentado, assinale a alternativa correta:

- (A) Não há risco relevante, pois os vegetais serão lavados individualmente antes do corte final, removendo eventuais resíduos da carne crua.
- (B) Há risco de contaminação cruzada, pois microrganismos da carne crua podem ser transferidos à salada pela tábua e pela faca não higienizadas.
- (C) O risco é eliminado, pois a salada será mantida sob refrigeração constante até ser servida, anulando qualquer efeito residual da carne crua.
- (D) Não há irregularidade, pois a carne e os vegetais são manipulados pela mesma servidora, em sequência contínua e sem intervalo entre os cortes.

Questão 08

A prevenção de acidentes na cozinha escolar exige atenção a riscos de queimaduras, cortes, quedas e esforço físico inadequado. Sobre medidas de prevenção nesse ambiente, analise as afirmativas a seguir.

I. Manter os cabos das panelas voltados para o interior do fogão reduz o risco de derrubá-las e sofrer queimaduras por esbarrão.

II. Transportar sozinha um caldeirão pesado e cheio, erguendo-o com a coluna curvada, é conduta ergonomicamente recomendada por agilizar o serviço.

III. Sinalizar o piso molhado e mantê-lo seco durante a limpeza são medidas que reduzem o risco de quedas na circulação da cozinha.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 09

Ao preparar folhas e frutas que serão servidas cruas aos alunos, a merendeira deve seguir a sequência técnica de higienização e sanitização recomendada para hortifrúti em serviços de alimentação. Ordene as etapas abaixo na sequência correta de execução.

I. Lavar os vegetais em água corrente potável, folha a folha ou unidade a unidade.

II. Imergir os vegetais em solução clorada própria para alimentos, no tempo indicado pelo fabricante.

III. Selecionar e retirar as partes deterioradas e sujidades grosseiras.

IV. Enxaguar em água potável para retirar o excesso de solução sanitizante.

A sequência correta de execução é:

- (A) III, I, II, IV.
- (B) I, III, II, IV.
- (C) III, II, I, IV.
- (D) I, II, III, IV.

Questão 10

Ao higienizar bancadas e pisos da cozinha escolar, a merendeira utiliza água sanitária e detergente e precisa manusear esses saneantes de modo seguro, seguindo as orientações do rótulo. Sobre o uso correto de produtos saneantes nesse ambiente, a conduta tecnicamente adequada é:

- (A) Diluir a água sanitária em água morna para potencializar sua ação higienizante, mantendo a mesma proporção indicada no rótulo.
- (B) Respeitar a diluição indicada no rótulo do fabricante e evitar a mistura de água sanitária com outros produtos de limpeza, em razão do risco de reações e liberação de gases tóxicos.
- (C) Preparar a solução diluída de água sanitária em quantidade maior e armazená-la por vários dias em recipiente plástico opaco e devidamente rotulado, desde que vedado corretamente.
- (D) Aumentar a concentração do produto além do indicado no rótulo, pois a maior dosagem garante desinfecção mais rápida e completa das superfícies.

Questão 11

Após o servimento das refeições, a merendeira executa a higienização manual das louças, talheres e panelas na copa da escola. Ordene as etapas abaixo conforme a sequência técnica recomendada para a lavagem manual desses utensílios.

I. Lavar as peças com água e detergente, removendo a gordura e os resíduos aderidos.

II. Retirar os restos de alimentos das peças (pré-lavagem), descartando-os no recipiente adequado.

III. Deixar as peças secarem naturalmente em local protegido, evitando o uso de panos.

IV. Enxaguar as peças em água corrente potável, removendo o detergente.

A sequência correta de execução é:

- (A) I, IV, II, III.
- (B) II, IV, I, III.
- (C) I, II, IV, III.
- (D) II, I, IV, III.

Questão 12

Ao conferir os gêneros antes do preparo, a merendeira avalia as características organolépticas dos alimentos para identificar sinais de deterioração. Relacione a Coluna I, com os grupos de alimentos, à Coluna II, com os sinais de deterioração observados.

Coluna I

- 1. Carne resfriada
- 2. Arroz cozido guardado
- 3. Óleo de fritura reutilizado

Coluna II

- () Superfície pegajosa, coloração acinzentada e odor forte desagradável.
- () Aspecto viscoso, presença de fios e cheiro azedo após permanência prolongada.
- () Coloração escurecida, odor de ranço e formação intensa de fumaça durante o aquecimento.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 2, 1.
- (B) 2, 1, 3.
- (C) 1, 3, 2.
- (D) 1, 2, 3.

Questão 13

No momento de servir o almoço aos alunos, a merendeira mantém as preparações quentes no balcão térmico e precisa observar os parâmetros de tempo e temperatura durante a distribuição. Conforme a RDC nº 216/2004, para a conservação a quente os alimentos devem ser submetidos a temperatura superior a

_____ por, no máximo, _____ horas. Caso a temperatura fique abaixo do parâmetro por tempo prolongado, o alimento passa a oferecer risco porque entra na chamada zona de _____ das bactérias.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) 65 °C / doze / eliminação
- (B) 45 °C / quatro / esterilização
- (C) 55 °C / oito / multiplicação
- (D) 60 °C / seis / perigo

Questão 14

No refeitório de uma escola pública, a merendeira observa diferentes situações de risco ao longo de seu turno e precisa classificá-las quanto ao tipo de contaminação envolvido, para relatar à nutricionista responsável. Relacione a Coluna I, com os tipos de contaminação, à Coluna II, com as situações observadas.

Coluna I

- 1. Contaminação física
- 2. Contaminação química
- 3. Contaminação biológica

Coluna II

- () Presença de resíduo de produto saneante em uma panela mal enxaguada após a higienização.
- () Fragmento de esponja de aço encontrado dentro de uma porção de arroz já cozido.
- () Multiplicação de bactérias em um alimento mantido em temperatura ambiente por várias horas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 1, 3.
- (B) 1, 2, 3.
- (C) 2, 3, 1.
- (D) 3, 1, 2.

Questão 15

Ao planejar o almoço da escola, a merendeira retira do freezer uma peça de carne congelada para preparo no dia seguinte e precisa descongelá-la de forma segura, evitando a multiplicação de microrganismos na superfície do alimento. Sobre as técnicas de descongelamento seguro previstas para serviços de alimentação, a conduta adequada é:

- (A) Deixar a peça sobre a bancada em temperatura ambiente durante a noite, por ser o método que melhor preserva a textura da carne.
- (B) Imergir a peça ainda embalada em água morna parada dentro da pia, acelerando bastante o processo sem alterar a segurança do alimento preparado.

- (C) Submeter a carne a sucessivos ciclos de congelamento e descongelamento em temperatura ambiente até atingir o ponto ideal para o corte.
- (D) Realizar o descongelamento sob refrigeração, a temperatura inferior a 5 °C, ou empregar forno de micro-ondas quando o alimento seguir imediatamente para a cocção.

Questão 16

Ao receber uma entrega de gêneros para a cozinha da escola, a merendeira precisa inspecionar os produtos antes de assinar o comprovante e armazená-los. Chega ao local um lote de carne bovina resfriada acompanhado de itens congelados e de produtos secos. Sobre os critérios técnicos de recebimento e inspeção nesse contexto, a conduta adequada é:

- (A) Priorizar a conferência da carne resfriada e dispensar a inspeção dos produtos secos, por serem considerados de baixo risco sanitário.
- (B) Aceitar todo o lote e verificar a validade dos produtos somente no momento em que cada item for utilizado na preparação das refeições.
- (C) Conferir temperatura, integridade das embalagens, rotulagem e prazos de validade, recusando os itens que apresentem parâmetros em desacordo com o especificado.
- (D) Armazenar imediatamente os produtos congelados sem aferir a temperatura de entrega, pois o congelamento posterior corrige eventuais oscilações do transporte.

Questão 17

No Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), o cardápio da alimentação servida aos alunos da rede pública é instrumento técnico que orienta o trabalho da merendeira. Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

() O cardápio da alimentação escolar deve ser elaborado por nutricionista responsável técnico, com base em diretrizes nutricionais e no respeito à cultura alimentar local.

() A merendeira pode substituir livremente os gêneros previstos no cardápio por outros de sua preferência, desde que o custo final seja equivalente.

() O cumprimento das quantidades e preparações definidas no cardápio contribui para atender às necessidades nutricionais dos estudantes durante o período de aula.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, V.

Questão 18

Durante o almoço na escola, um aluno começa a engasgar, leva as mãos ao pescoço, não consegue falar nem tossir e apresenta dificuldade para respirar, com sinais de obstrução total das vias aéreas. A merendeira é a primeira a perceber a situação. Com base no caso apresentado, a conduta inicial adequada é:

- (A) Posicionar-se atrás da criança e aplicar compressões abdominais para cima (Manobra de Heimlich), enquanto solicita que acionem o socorro médico.
- (B) Introduzir os dedos às cegas na boca da criança repetidamente para tentar retirar o alimento, ainda que ele não esteja visível ao alcance.
- (C) Deitar a criança de costas no chão e manter as pernas elevadas até que ela consiga recuperar a fala, sem realizar qualquer tipo de compressão.
- (D) Oferecer imediatamente água à criança para empurrar o alimento e desobstruir a garganta, aguardando que a respiração normalize sozinha.

Questão 19

A gestão sustentável da cozinha escolar pública envolve o combate ao desperdício de alimentos, água, gás e energia elétrica, com impacto direto no uso responsável dos recursos públicos. Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

() O aproveitamento integral dos alimentos, como o uso de talos e folhas em preparações, contribui para reduzir o desperdício e enriquecer o cardápio.

() O porcionamento adequado das refeições, ajustado à faixa etária dos alunos, ajuda a diminuir as sobras nos pratos.

() Manter o forno e as bocas do fogão ligados durante todo o expediente, mesmo sem preparo em andamento, é medida de economia porque evita o reaquecimento posterior.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, F.
- (D) F, V, V.

Questão 20

Analise as duas asserções a respeito da organização do estoque de gêneros na cozinha da escola pública.

I. Ao repor as prateleiras do estoque seco, a merendeira deve posicionar à frente os produtos cujo prazo de validade esteja mais próximo do vencimento e deixar atrás os de validade mais distante.

PORQUE

II. O método PVPS (Primeiro que Vence, Primeiro que Sai) busca garantir que os itens mais próximos do

vencimento sejam utilizados primeiro, reduzindo perdas por expiração de validade.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- (B) A primeira asserção é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (C) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- (D) A primeira asserção é falsa, e a segunda é verdadeira.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

Crianças brasileiras vão melhor em linguagem do que em matemática, diz OCDE

Um levantamento recente da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico) mostra que crianças brasileiras de 5 anos têm desempenho acima da média global em linguagem, com 502 pontos, mas ficam atrás em matemática, com 456.

A diferença também reflete desigualdade social: 80% das crianças de famílias mais ricas reconhecem números nessa idade, contra 68% entre as mais pobres. O dado indica que a defasagem em raciocínio lógico começa antes mesmo do ensino fundamental.

O cenário ajuda a explicar os resultados mais adiante. Segundo o PISA 2022, apenas 27% dos estudantes brasileiros de 15 anos atingem o nível mínimo de proficiência em matemática.

Para o diretor-geral do Colégio Sigma, Marcelo Tavares, a dificuldade precoce em matemática tende a se acumular ao longo da trajetória escolar. "Quando o aluno não desenvolve o raciocínio lógico desde cedo, ele chega às etapas seguintes com lacunas que impactam diretamente o aprendizado", afirma.

Diante desse quadro, escolas têm adotado estratégias para tentar melhorar o desempenho, com foco em resolução de problemas, desafios e participação ativa dos alunos. A proposta é desenvolver o raciocínio lógico e tornar o aprendizado mais aplicável ao cotidiano.

Competições como o Concurso Canguru de Matemática, presente em mais de 100 países, fazem parte desse movimento ao propor questões que estimulam lógica, interpretação e criatividade.

Segundo Tavares, o engajamento é um dos principais desafios. "Quando o aprendizado se apresenta em forma de desafio, ele deixa de ser abstrato e passa a fazer sentido. Isso ajuda a aproximar o aluno da matemática", diz.

Fonte: CNN BRASIL. Crianças brasileiras vão melhor em linguagem

do que em matemática, diz OCDE. [S. l.], 6 maio 2026. Disponível em:

<https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/criancas-brasileiras-vaio-melhor-em-linguagem-do-que-em-matematica-diz-ocde/>. Acesso em: 11 ago. 2026.

Questão 21

"O cenário ajuda a explicar os resultados mais adiante."

O trecho apresenta todas palavras grafadas corretamente. Complete as lacunas a seguir com palavras também grafadas de forma correta.

Depois de conhecer os dados da pesquisa, a diretora da escola resolveu _____ a situação para os professores em uma reunião. Ela disse que era preciso _____ novas formas de ensinar matemática, sem _____ na quantidade de exercícios repetitivos.

A proposta gerou _____ entre a equipe, que se mostrou disposta a colocar as ideias em prática logo na semana seguinte.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de palavras para preencher as lacunas.

- (A) explicar, esprementar, ezagerar, expectativa
- (B) explicar, experimentar, exagerar, expectativa
- (C) explicar, exprementar, exagerar, espectativa
- (D) explicar, esperimentar, esagerar, expectativa

Questão 22

"Para o diretor-geral do Colégio Sigma, Marcelo Tavares, a dificuldade precoce em matemática tende a se acumular ao longo da trajetória escolar."

Assinale a alternativa que apresenta a reescrita a partir do trecho, com pontuação correta, mantendo o mesmo sentido.

- (A) Para o diretor-geral do Colégio Sigma, Marcelo Tavares a dificuldade precoce em matemática, tende a se acumular ao longo da trajetória escolar.
- (B) Marcelo Tavares diretor-geral do Colégio Sigma, afirma que a dificuldade precoce em matemática, tende a se acumular ao longo da trajetória escolar.
- (C) Para o diretor-geral do Colégio Sigma Marcelo Tavares, a dificuldade precoce em matemática tende, a se acumular ao longo da trajetória escolar.
- (D) Marcelo Tavares, diretor-geral do Colégio Sigma, afirma que a dificuldade precoce em matemática tende a se acumular ao longo da trajetória escolar.

Questão 23

Com base nas informações apresentadas no texto que fala sobre o desempenho de crianças brasileiras em linguagem e matemática na primeira infância, analise as afirmativas a seguir e assinale a correta.

- (A) As escolas brasileiras têm concentrado suas estratégias de ensino principalmente na preparação dos estudantes para competições de matemática, consideradas essenciais para o desenvolvimento do raciocínio lógico.
- (B) As dificuldades de aprendizagem em matemática aparecem a partir do Ensino Fundamental, quando os estudantes passam a ter contato sistemático com conteúdos de raciocínio lógico.
- (C) O desempenho das crianças brasileiras em matemática supera o desempenho em linguagem, mas as desigualdades sociais dificultam o desenvolvimento de ambas as habilidades.
- (D) O texto destaca que, embora as crianças brasileiras apresentem desempenho superior em linguagem, o desenvolvimento das habilidades matemáticas pode ser prejudicado por desigualdades sociais e dificuldades que se iniciam ainda na primeira infância.

Questão 24

"O dado indica que a defasagem em raciocínio lógico começa antes mesmo do ensino fundamental."

No trecho acima, a palavra 'defasagem' tem o sentido de:

- (A) Diferença de opinião entre pesquisadores sobre a melhor forma de ensinar matemática nas escolas.
- (B) Semelhança entre os resultados obtidos pelas crianças de diferentes famílias.
- (C) Atraso ou distância entre o que se espera e o que realmente acontece.
- (D) Rapidez com que as crianças aprendem matemática na escola.

Questão 25

"Um levantamento recente da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico) mostra que crianças brasileiras de 5 anos têm desempenho acima da média global em linguagem, com 502 pontos, mas ficam atrás em matemática...".

Considerando as regras de acentuação, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

() Os vocábulos 'matemática', 'lógico' e 'econômico' recebem acento pela mesma de acentuação, ou seja, todas são proparoxítonas.

() O vocábulo 'têm' recebe acento porque as palavras monossílabas tônicas terminadas em 'em' geralmente recebem acento.

() Os vocábulos 'linguagem', 'levantamento' e 'recente' apresentam a mesma classificação tônica.

() O vocábulo 'atrás' recebe acento por ser uma palavra monossílabo tônica terminada em 'a' seguida de 's'.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência que completa corretamente os itens acima, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) V, F, V, F.

Questão 26

"Quando o aluno não desenvolve o raciocínio lógico desde cedo, ele chega às etapas seguintes com lacunas que impactam diretamente o aprendizado."

Assinale a alternativa que apresenta a reescrita, adaptada, do trecho com a concordância verbal e nominal correta.

- (A) Quando os alunos não desenvolve o raciocínio lógico desde cedo, eles chega às etapas seguintes com lacunas graves que impacta diretamente o aprendizado.
- (B) Quando a aluna não desenvolve o raciocínio lógico desde cedo, ela chega às etapas seguintes com lacunas grave que impacta diretamente o aprendizado.
- (C) Quando os alunos não desenvolvem o raciocínio lógico desde cedo, eles chega às etapas seguintes com lacunas que impacta diretamente o aprendizado.
- (D) Quando alguns alunos desenvolvem o raciocínio lógico desde cedo, eles chegam às etapas seguintes com lacunas graves que impactam diretamente o aprendizado.

Questão 27

"Crianças brasileiras vão melhor em linguagem do que em matemática, diz OCDE."

Considerando os conceitos de frase, oração e período, assinale a alternativa correta.

- (A) O trecho constitui uma frase, mas não pode ser considerado oração, pois a forma verbal 'vão' indica apenas movimento ou direção, não constituindo, nesse contexto, um núcleo verbal.
- (B) O trecho constitui um período composto, pois apresenta dois verbos no presente do indicativo e, portanto, duas orações.
- (C) O trecho constitui um período simples, pois apresenta apenas um verbo no futuro do indicativo e, portanto, apenas uma oração.
- (D) O trecho não pode ser considerado um período, pois não contém nenhum verbo significativo em sua estrutura.

Questão 28

"Um levantamento recente da OCDE mostra que crianças brasileiras de 5 anos têm desempenho acima da média global em linguagem, com 502 pontos, mas ficam atrás em matemática, com 456."

Considerando o emprego do vocábulo 'mas' no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O vocábulo 'mas' estabelece uma relação de oposição entre as informações apresentadas.
- (B) O vocábulo 'mas' acrescenta uma informação que confirma e reforça a ideia apresentada anteriormente.
- (C) O vocábulo 'mas' estabelece uma relação de causa entre o desempenho em linguagem e o desempenho em matemática.
- (D) O vocábulo 'mas' introduz uma conclusão decorrente da informação apresentada anteriormente.

Questão 29

"Quando o aprendizado se apresenta em forma de desafio, ele deixa de ser abstrato e passa a fazer sentido. Isso ajuda a aproximar o aluno da matemática", diz.

Considerando a separação silábica e a classificação quanto ao número de sílabas das palavras 'desafio' e 'abstrato', analise as afirmativas a seguir.

I.A separação silábica correta de 'desafio' é 'de-sa-fio', e a de 'abstrato' é 'abs-tra-to'.

II.Na palavra 'desafio', as vogais 'i' e 'o' formam um ditongo, já que aparecem juntas na mesma sílaba.

III.A palavra 'abstrato' apresenta três sílabas porque as consoantes 'b' e 's' permanecem juntas na primeira sílaba, sem serem separadas.

IV. Os vocábulos 'desafio' e 'abstrato' são palavras trissílabas, já que ambas possuem três sílabas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) III, apenas.

Questão 30

"A diferença também reflete desigualdade social: 80% das crianças de famílias mais ricas reconhecem números nessa idade, contra 68% entre as mais pobres."

Considerando as classes gramaticais dos vocábulos presentes no texto, marque com V as verdadeiras ou com F as falsas.

() A palavra 'ricas' classifica-se como adjetivo, pois nomeia uma característica das famílias mencionadas.

()A forma verbal 'reconhecem' está no futuro do presente do indicativo, indicando uma ação que ocorrerá posteriormente.

()O vocábulo 'pobres', nesse contexto, tem valor de substantivo, pois não caracteriza nenhum substantivo.

()O vocábulo 'desigualdade' é um substantivo que, no contexto, expressa a diferença de condições entre grupos sociais, especialmente em relação ao desenvolvimento das habilidades matemáticas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, F, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, V, V, V.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

A formação histórica de Santa Catarina produziu diferentes manifestações culturais e formas de patrimônio. Com base nos conhecimentos sobre a diversidade cultural e o patrimônio catarinense, classifique as assertivas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

()A influência portuguesa deixou referências arquitetônicas particularmente perceptíveis em localidades do litoral catarinense.

()A técnica construtiva enxaimel tornou-se uma referência cultural associada a determinadas áreas de colonização germânica em Santa Catarina.

()A proteção do patrimônio cultural catarinense concentra-se nos conjuntos arquitetônicos tombados, não abrangendo acervos mantidos em museus.

()A presença de referências culturais associadas a diferentes grupos de colonização contribuiu para a diversidade cultural observada no território catarinense.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.

Questão 32

A Lei Orgânica de Belmonte (SC) estabelece normas que orientam a atuação do poder público municipal e delimitam o exercício de suas atribuições. Entre suas disposições, o artigo 12 apresenta condutas vedadas ao Município, relacionadas tanto à administração pública quanto à matéria tributária. Com base no art. 12 da Lei Orgânica do Município de Belmonte (SC), analise as afirmações a seguir.

I.É vedado ao Município recusar fé aos documentos públicos.

II.A concessão de anistia fiscal depende de lei específica e de interesse público justificado.

III.O Município pode aumentar tributos mediante ato administrativo fundamentado.

IV.A remissão de dívidas exige lei específica e interesse público justificado.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Questão 33

O Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Belmonte (SC) disciplina aspectos da relação funcional estabelecida entre os agentes públicos e a Administração Municipal. O art. 6º classifica as funções públicas segundo sua natureza, permitindo diferenciá-las de acordo com as características atribuídas a cada categoria. Considerando as disposições desse artigo, associe corretamente a segunda coluna à primeira.

Primeira coluna

1. Função de confiança
2. Função técnica
3. Função de apoio

Segunda coluna

() Abrange atividades instrumentais destinadas a fornecer suporte necessário ao processo decisório.

() Atua como suporte à execução das demais funções que integram o aparelhamento dos serviços municipais.

() Possui definição e características estabelecidas em legislação específica.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 2, 1, 3.
- (C) 2, 3, 1.
- (D) 3, 1, 2.

Questão 34

A formação histórica de Belmonte, no Extremo Oeste catarinense, relaciona-se ao processo de ocupação da região por famílias migrantes. Ao longo desse processo, diferentes atividades contribuíram para a organização econômica e social da localidade.

Com o crescimento populacional, atividades econômicas complementares passaram a integrar a dinâmica local e a abertura de vias de acesso contribuiu para ampliar a circulação de pessoas e mercadorias.

Considerando esse processo de formação socioeconômica, qual atividade teve papel central na ocupação inicial de Belmonte?

- (A) Agricultura e criação de animais em pequenas propriedades rurais.
- (B) Comércio de produtos agrícolas entre comunidades da região.
- (C) Extração de madeira e comercialização de produtos florestais.

- (D) Instalação de serrarias e pequenas unidades de beneficiamento.

Questão 35

A televisão aberta brasileira passou por diferentes transformações tecnológicas desde a implantação das transmissões digitais no país, acompanhando mudanças nas formas de produção, distribuição e consumo de conteúdos audiovisuais. Nesse processo, uma medida adotada pelo Governo Federal em 2025 estabeleceu uma nova etapa para o Sistema Brasileiro de Televisão Digital Terrestre, com efeitos previstos sobre a experiência dos telespectadores. Qual inovação está associada à implantação da TV 3.0 no Brasil?

- (A) Migração dos canais abertos para redes móveis de telecomunicações de quinta geração.
- (B) Substituição da transmissão terrestre pela distribuição prioritária de conteúdo via satélite.
- (C) Conversão progressiva dos canais abertos em serviços digitais de televisão por assinatura.
- (D) Integração com a internet e ampliação dos recursos de interatividade na televisão aberta.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**