

Estado de Santa Catarina

**Prefeitura de
Belmonte**



CADERNO DE PROVA **TIPO 3**

Edital de Processo Seletivo nº 006/2026

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
(ÁREA DE ATUAÇÃO: III - EDUCAÇÃO
FÍSICA)**



ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido e assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Ao concluir uma unidade didática, um professor percebeu que utilizar somente o desempenho obtido na atividade final não representaria adequadamente a aprendizagem da turma. Ao longo das aulas, ele havia registrado participação, tomada de decisões, evolução das habilidades, compreensão das regras e capacidade de trabalhar coletivamente. Também havia recolhido autoavaliações e pequenos registros produzidos pelos estudantes. Alguns alunos não atingiram determinados objetivos e necessitariam de novas oportunidades de aprendizagem. Para a reunião pedagógica, o professor deveria produzir um relatório capaz de demonstrar o percurso observado e subsidiar o planejamento das ações de recuperação, mantendo registros organizados e compreensíveis para a equipe escolar.

Analise as assertivas abaixo:

I.A avaliação pode combinar diferentes instrumentos quando todos estiverem relacionados aos objetivos de aprendizagem definidos.

II.Os relatórios devem apoiar-se em evidências registradas e apresentar informações relevantes sobre o processo de aprendizagem.

III.A recuperação deve oferecer novas oportunidades de aprendizagem relacionadas às dificuldades identificadas, acompanhadas de nova verificação.

IV.Os registros avaliativos podem subsidiar decisões pedagógicas, comunicação com a equipe escolar e replanejamento das aulas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II, apenas.

Questão 02

Em uma reunião pedagógica, professores discutiram o baixo envolvimento de alguns alunos nas aulas de Educação Física. Parte da equipe sugeriu concentrar o trabalho em treinamento técnico e selecionar os estudantes mais habilidosos para que as aulas produzissem melhor desempenho esportivo. Outro grupo argumentou que a Educação Física escolar deveria proporcionar contato com diferentes manifestações da cultura corporal, permitindo experimentar práticas, compreender seus significados sociais, analisar formas de participação e discutir situações de exclusão, preconceito e competição excessiva. O professor responsável pela disciplina precisava elaborar um planejamento que preservasse a aprendizagem de habilidades motoras, mas também contribuísse para autonomia, participação e formação integral, em consonância com a função educativa da escola e com abordagens pedagógicas contemporâneas.

Diante dessa situação, a intervenção mais coerente consiste em:

- (A) Oferecer atividades livres sem objetivos previamente definidos, reduzir a mediação docente e permitir que os interesses espontâneos dos grupos determinem integralmente conteúdos e critérios de aprendizagem.
- (B) Substituir progressivamente as vivências corporais por debates teóricos sobre esporte e sociedade, garantindo que aspectos sociais sejam estudados antes de qualquer experiência prática realizada pelos alunos.
- (C) Priorizar modalidades competitivas, organizar permanentemente os estudantes pelo desempenho demonstrado e concentrar as intervenções nos aspectos técnicos necessários para elevar os resultados esportivos da turma.
- (D) Diversificar as práticas corporais, articular vivência e reflexão, desenvolver habilidades e ampliar a participação, problematizando seus significados sociais de maneira compatível com os objetivos educacionais.

Questão 03

Em uma sequência didática sobre condicionamento físico, um professor planejou duas experiências para uma turma do ensino médio. Na primeira, os estudantes realizaram deslocamentos curtos e intensos de aproximadamente 30 segundos, intercalados com períodos de recuperação. Na segunda, realizaram atividade contínua de intensidade moderada e duração consideravelmente maior. O objetivo não era comparar quem obtinha o melhor resultado, mas utilizar as sensações corporais, a frequência dos intervalos e a capacidade de sustentar o esforço como ponto de partida para discutir fisiologia. Após a atividade, os alunos perceberam que os esforços curtos e intensos provocavam fadiga rapidamente, enquanto o exercício contínuo poderia ser mantido por período maior quando a intensidade era controlada. Um grupo concluiu que intensidade, duração e recuperação interferem diretamente na contribuição relativa dos sistemas responsáveis pelo fornecimento de energia.

À luz da fisiologia do esforço, a interpretação mais adequada é:

- (A) Esforços intensos e atividades moderadas utilizam necessariamente o mesmo sistema energético predominante, pois a recuperação entre as repetições modifica apenas a percepção subjetiva de cansaço.
- (B) Esforços curtos e intensos apresentam maior contribuição relativa de vias anaeróbias, enquanto atividades moderadas e prolongadas dependem predominantemente do metabolismo oxidativo, conforme suas características.

- (C) Esforços de diferentes intensidades utilizam sistemas energéticos de forma independente entre si, sendo a duração da atividade pouco relevante para determinar a contribuição metabólica predominante.
- (D) Esforços curtos e intensos dependem predominantemente do metabolismo oxidativo desde o início, enquanto atividades prolongadas utilizam prioritariamente mecanismos anaeróbios durante a maior parte da execução.

Questão 04

Ao assumir duas turmas do 7º ano, uma professora constatou diferenças significativas na experiência dos estudantes com habilidades de manipulação de bola. Alguns executavam passes e recepções com facilidade, enquanto outros apresentavam dificuldade para controlar o implemento mesmo em situações simples. Para evitar longas filas e ampliar o tempo efetivo de participação, ela organizou a aula em estações. Em cada espaço, os alunos encontravam tarefas relacionadas ao mesmo objetivo, mas com diferentes distâncias, velocidades e níveis de oposição. A professora circulava entre os grupos, fazia intervenções breves, oferecia devolutivas sobre a execução e permitia que os estudantes avançassem para tarefas mais complexas à medida que demonstrassem domínio. Ao final, promoveu uma conversa sobre as estratégias utilizadas e as dificuldades encontradas.

Analise as assertivas relacionadas à organização metodológica adotada.

I.A organização em estações pode ampliar as oportunidades de prática e permitir adequação das tarefas aos diferentes níveis de aprendizagem.

II.A igualdade pedagógica exige que todos os estudantes executem a mesma tarefa, na mesma dificuldade e durante o mesmo tempo, independentemente de suas respostas.

III.O feedback relacionado ao processo de execução e às estratégias utilizadas pode contribuir para a aprendizagem e para a autonomia dos estudantes.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.

Questão 05

Na preparação para os jogos internos da escola, um professor organizou uma aula destinada à compreensão prática das regras básicas do voleibol. Antes de iniciar partidas reduzidas, propôs que os estudantes observassem algumas situações de jogo e justificassem as decisões de arbitragem. Em determinado rally, a equipe que estava recebendo o saque conquistou o ponto; em outro, uma equipe realizou três contatos antes de enviar a bola para o campo adversário;

posteriormente, a equipe que já estava sacando venceu novamente a disputa. Alguns estudantes demonstraram dúvida sobre quando ocorre a rotação, sobre a continuidade do saque e sobre a quantidade de contatos permitidos. O professor decidiu aproveitar as situações para relacionar execução técnica e compreensão das regras, evitando que a aula se restringisse à reprodução de gestos esportivos.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() Quando a equipe receptora vence o rally, conquista o ponto, passa a sacar e realiza a rotação correspondente.

() Uma equipe dispõe de até três contatos para devolver a bola, além do contato de bloqueio previsto nas regras.

() Quando a equipe que está sacando vence o rally, seus jogadores realizam nova rotação antes do saque seguinte.

() O saque é a ação que coloca a bola em jogo e inicia o rally.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) V, V, F, V.

Questão 06

Uma professora responsável por turmas dos anos iniciais observou que crianças da mesma faixa etária apresentavam repertórios motores bastante diferentes. Algumas demonstravam segurança em correr, saltar e lançar objetos; outras ainda necessitavam de maior tempo para organizar movimentos envolvendo equilíbrio, mudanças de direção e manipulação de materiais. Ao planejar as aulas seguintes, a professora decidiu não separar os estudantes entre "habilidosos" e "não habilidosos". Em vez disso, pretendia utilizar jogos que possibilitassem diferentes formas de participação, combinando deslocamentos, saltos, lançamentos, recepções e equilíbrio. Também queria modificar distâncias, materiais, número de participantes e complexidade das regras de acordo com as respostas da turma. A finalidade principal seria ampliar o repertório motor sem antecipar processos de especialização esportiva e sem utilizar eliminação precoce como mecanismo permanente de organização.

Considerando o desenvolvimento infantil e a condução pedagógica dos jogos, a proposta mais adequada é:

- (A) Concentrar as aulas em exercícios repetitivos de uma única habilidade, reduzir modificações nas tarefas e adiar experiências combinadas até que todos apresentem execução tecnicamente semelhante.

- (B) Organizar atividades predominantemente eliminatórias, aumentar progressivamente a competição entre os participantes e utilizar o desempenho final como principal critério para distribuir as oportunidades de participação.
- (C) Utilizar jogos diversificados, com regras compreensíveis e desafios progressivos, ajustando espaço e materiais para favorecer experiências motoras variadas e participação efetiva das crianças.
- (D) Selecionar inicialmente uma modalidade esportiva, reproduzir suas exigências técnicas formais e manter regras oficiais para que as crianças desenvolvam especialização desde as primeiras experiências escolares.

Questão 07

Para a semana de integração escolar, a equipe de Educação Física decidiu organizar três oficinas, evitando que todas as práticas corporais fossem tratadas como simples modalidades competitivas. Na primeira oficina, os alunos participariam de atividades lúdicas com regras adaptáveis, interação social e possibilidade de modificar coletivamente os desafios. Na segunda, seriam exploradas sequências corporais que envolvessem equilíbrio, mobilidade, força e consciência do próprio movimento, com progressões compatíveis com a turma. Na terceira, os estudantes trabalhariam ritmo, criação de sequências, expressão corporal e manifestações culturais de diferentes grupos. Durante o planejamento, a coordenação solicitou que os professores identificassem com precisão o campo predominante de cada oficina, pois isso facilitaria a definição dos objetivos, dos critérios de acompanhamento e dos materiais necessários.

Correlacione cada campo da Coluna I com a descrição predominante da Coluna II.

Coluna I - campo

- 1.Recreação.
- 2.Ginástica.
- 3.Dança.

Coluna II - descrição predominante

- A.Vivências lúdicas, interação e flexibilidade na organização das regras.
- B.Exploração sistematizada de capacidades e possibilidades de movimento corporal.
- C.Expressão corporal articulada ao ritmo, à criação e aos significados culturais.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta.

- (A) 1-C; 2-A; 3-B.
- (B) 1-A; 2-B; 3-C.
- (C) 1-A; 2-C; 3-B.
- (D) 1-B; 2-C; 3-A.

Questão 08

Uma escola iniciou a revisão do Projeto

Político-Pedagógico após identificar aumento da evasão de algumas atividades, conflitos recorrentes entre turmas e baixa participação das famílias em ações coletivas. O professor de Educação Física foi convidado a integrar o grupo responsável pela revisão porque possuía registros de participação nas aulas, observações sobre convivência e propostas desenvolvidas nos eventos esportivos. Na primeira reunião, surgiu divergência: um integrante afirmou que o PPP deveria ser elaborado exclusivamente pela direção para preservar unidade administrativa; outro sustentou que o documento deveria orientar os planejamentos dos componentes curriculares e ser construído mediante participação da comunidade escolar. A equipe também discutiu a necessidade de articulação entre professores, orientação e direção.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() O planejamento de Educação Física deve guardar coerência com as diretrizes estabelecidas coletivamente no PPP.

() O PPP constitui documento exclusivamente administrativo e sua elaboração compete apenas à direção da escola.

() O professor pode contribuir para sua revisão mediante registros, avaliação das ações e participação nas discussões coletivas.

() A cooperação com orientação e direção deixa de ser necessária quando o professor possui autonomia pedagógica.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, F, V.

Questão 09

No início do semestre, um professor de Educação Física de uma escola de ensino médio aplicou procedimentos de avaliação física compatíveis com o contexto escolar para conhecer melhor uma turma de 32 estudantes. Os resultados demonstraram grande heterogeneidade: alguns alunos apresentaram boa aptidão cardiorrespiratória, enquanto outros demonstraram menor tolerância aos esforços contínuos; também foram observadas diferenças relevantes quanto à resistência muscular e à experiência prévia com exercícios. Para as oito semanas seguintes, o professor decidiu desenvolver um programa de condicionamento que permitisse acompanhar a evolução dos estudantes sem transformar as aulas em treinamento esportivo de alto rendimento. A proposta deveria considerar as condições iniciais, promover adaptações progressivas e possibilitar ajustes ao longo do processo, mantendo relação entre os estímulos utilizados e as capacidades físicas que se pretendia desenvolver.

Considerando os princípios do treinamento físico e a

prescrição de exercícios, a conduta pedagogicamente mais adequada consiste em:

- (A) Selecionar inicialmente os estudantes de melhor desempenho, utilizar seus resultados como referência coletiva, ampliar progressivamente o volume aplicado e adaptar as tarefas aos demais somente ao final.
- (B) Estabelecer cargas iniciais compatíveis com as avaliações, progredir os estímulos conforme as respostas observadas, respeitar a especificidade das capacidades trabalhadas e reavaliar periodicamente os estudantes.
- (C) Estabelecer cargas iniciais padronizadas para toda a turma, aumentar a intensidade em intervalos previamente fixados, preservar exercícios idênticos e comparar periodicamente os resultados individuais obtidos.
- (D) Priorizar estímulos próximos da capacidade máxima dos estudantes, manter intensidade elevada durante todo o programa, reduzir diferenças entre os participantes e avaliar os resultados exclusivamente na etapa final.

Questão 10

Durante uma atividade de futsal adaptado, dois estudantes passaram a discutir após uma disputa de bola. A divergência evoluiu para acusações, enquanto colegas começaram a tomar partido e a atividade perdeu sua finalidade pedagógica. O professor interrompeu momentaneamente o jogo e verificou que o conflito havia sido intensificado por provocações ocorridas em aulas anteriores. Como a turma vinha trabalhando respeito, cooperação e responsabilidade coletiva, ele decidiu utilizar a situação para restaurar as condições de aprendizagem sem transformar o episódio em exposição pública ou em simples punição. O professor precisava assegurar limites claros para a convivência, escutar os envolvidos, responsabilizá-los pelas condutas praticadas e reintegrá-los à atividade de maneira pedagogicamente adequada.

Considerando a mediação de conflitos e a promoção de valores nas aulas de Educação Física, a conduta mais adequada é:

- (A) Retirar definitivamente os estudantes da sequência de aulas, comunicar a punição aos colegas e utilizar o afastamento como principal estratégia para impedir novos conflitos semelhantes.
- (B) Solicitar que a turma determine publicamente quem iniciou o conflito, aplicar consequência ao estudante mais votado e retomar a atividade após a definição coletiva da responsabilidade.
- (C) Interromper a escalada do conflito, ouvir os envolvidos, reafirmar as regras de convivência, favorecer responsabilização e reparação e reorganizar a atividade para restabelecer participação respeitosa.

- (D) Prosseguir normalmente com o jogo, evitar intervenção sobre relações interpessoais e tratar posteriormente apenas dos aspectos técnicos relacionados à disputa que originou a discussão.

Questão 11

Após uma atividade esportiva realizada por várias turmas, um professor chegou à quadra para a aula seguinte e encontrou parte dos materiais fora do local de armazenamento, duas bolas visivelmente danificadas e uma área do piso ainda úmida em razão da higienização do espaço. A aula prevista exigia deslocamentos rápidos e utilização intensa daqueles materiais. Em vez de iniciar imediatamente a atividade, o professor avaliou as condições disponíveis e percebeu que seria possível executar outro conteúdo em uma área segura, utilizando equipamentos em boas condições. A situação também exigia comunicação com os profissionais responsáveis pela organização e manutenção, além de registro adequado para evitar recorrências e auxiliar a direção na gestão dos materiais e do espaço.

Considerando cooperação escolar, documentação, qualidade do ensino e organização do ambiente, a conduta mais adequada é:

- (A) Reorganizar a aula em condições seguras, impedir temporariamente o uso dos materiais inadequados, registrar a ocorrência e comunicar os setores responsáveis para as providências cabíveis.
- (B) Descartar imediatamente os materiais considerados inadequados, alterar o planejamento sem registro institucional e transferir aos responsáveis pela limpeza a decisão sobre a utilização posterior da quadra.
- (C) Solicitar aos próprios alunos que providenciem a organização e a higienização necessárias, iniciar parcialmente a atividade e comunicar à direção somente os danos que impeçam definitivamente o uso.
- (D) Manter a atividade inicialmente planejada, recomendar maior atenção aos estudantes, registrar os problemas somente após a aula e solicitar posteriormente a substituição dos materiais danificados.

Questão 12

Em uma turma dos anos iniciais, a professora regente informou que parte dos estudantes ainda apresentava dificuldade para compreender instruções curtas e produzir pequenos registros escritos. O professor de Educação Física propôs um trabalho interdisciplinar sem transformar suas aulas em uma reprodução das aulas de Língua Portuguesa. Em um circuito de jogos, cada estação passou a apresentar cartões com comandos simples que precisavam ser lidos antes da realização da tarefa. Em outro momento, os grupos produziram pequenos textos com regras de jogos criados pela própria turma e registraram estratégias utilizadas para resolver determinados desafios motores. Os dois

professores combinaram que esses materiais seriam observados como evidências complementares de aprendizagem, respeitando os objetivos específicos de cada componente curricular.

Analise as assertivas.

I.A leitura de instruções associada imediatamente à realização de uma tarefa corporal pode integrar diferentes aprendizagens em uma situação significativa.

II.O registro escrito de regras e estratégias pode produzir evidências pedagógicas úteis quando estiver articulado aos objetivos definidos no planejamento.

III.A interdisciplinaridade pressupõe substituir os objetivos próprios da Educação Física pelos objetivos de alfabetização sempre que leitura e escrita forem incluídas.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 13

Ao preparar o planejamento anual para os anos finais do ensino fundamental, uma professora recebeu da coordenação a orientação de demonstrar como suas sequências didáticas se relacionavam à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ela consultou o documento, identificou as aprendizagens previstas para a etapa e passou a articulá-las ao currículo da rede e às características da comunidade escolar. No planejamento, incluiu diferentes práticas corporais, definiu objetivos de aprendizagem, previu experiências práticas e momentos de análise e estabeleceu evidências que permitiriam acompanhar o desenvolvimento dos estudantes. Um colega, porém, afirmou que utilizar a BNCC significava aplicar exatamente a mesma sequência de aulas em qualquer escola brasileira, sem considerar o currículo local ou as condições dos alunos.

Considerando os fundamentos e a implementação da BNCC no planejamento de Educação Física, a compreensão adequada é:

- (A) Utilizar a BNCC prioritariamente como instrumento de avaliação final, consultando suas orientações após a execução das aulas para verificar se os conteúdos escolhidos coincidiram com o documento.
- (B) Utilizar a BNCC como referência normativa das aprendizagens essenciais, articulando suas orientações ao currículo e ao contexto escolar para selecionar objetivos, práticas e formas de acompanhamento.
- (C) Utilizar a BNCC somente para selecionar modalidades esportivas, deixando objetivos, habilidades e critérios de aprendizagem sob definição independente de cada professor ao longo das aulas.

- (D) Utilizar a BNCC como roteiro de aulas previamente determinado, reproduzindo conteúdos, atividades e avaliações em sequência uniforme para assegurar que todas as escolas desenvolvam práticas idênticas.

Questão 14

Na semana de planejamento, a direção promoveu um estudo da legislação educacional com o objetivo de reduzir erros nos documentos pedagógicos da escola. O professor de Educação Física foi responsável por apresentar situações relacionadas ao seu componente curricular, aos direitos dos estudantes e ao planejamento educacional nacional. Durante o encontro, surgiram dúvidas sobre a condição da Educação Física na educação básica, sobre a participação dos estudantes nos processos avaliativos e sobre a vigência do Plano Nacional de Educação. Como o material seria posteriormente utilizado na formação de novos professores, a direção solicitou que todas as informações fossem verificadas à luz da legislação vigente, evitando referências a dispositivos superados.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, havendo hipóteses legais em que sua prática é facultativa ao aluno.

() O ECA assegura ao estudante o direito de ser respeitado por seus educadores e de contestar critérios avaliativos, com possibilidade de recurso às instâncias escolares superiores.

() O PNE vigente possui duração de dez anos contados da publicação da lei que o aprovou.

() A existência do PNE dispensa Estados, Distrito Federal e Municípios de manter planos próprios de educação articulados ao planejamento nacional.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, V, V, F.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Mas, diante dos casos recentes, São Paulo, Guarulhos e São Bernardo do Campo adotaram temporariamente uma estratégia mais ampla: nesses três municípios, pessoas de seis meses à 59 anos estão sendo chamadas para receber a vacina independentemente do histórico vacinal."

Analise o emprego da crase na expressão 'à 59 anos' e assinale a alternativa correta.

- (A) A crase está correta, pois '59 anos' funciona como adjunto adverbial de tempo, categoria que exige obrigatoriamente o acento grave antes de numerais.
- (B) A crase está correta, pois toda estrutura correlativa 'de... a...' exige o acento indicativo de crase no segundo termo, por simetria com a preposição 'de' empregada no primeiro.
- (C) A crase está incorreta porque antes de numeral não ocorre crase; a exceção se dá na indicação de horas exatas ou quando há um substantivo feminino subentendido.
- (D) A crase está correta, pois 'anos' admite uso tanto no masculino quanto no feminino em contextos de faixa etária, autorizando a fusão da preposição 'a' com o artigo feminino 'a'.

Questão 16

"Embora existam pequenas diferenças genéticas entre vírus encontrados em diferentes partes do mundo, que inclusive ajudam epidemiologistas a investigar sua origem, Bravo ressalta que não se trata de um vírus que precise mudar constantemente para escapar da proteção das vacinas, como ocorre com outros agentes infecciosos."

Com base na análise sintática dos termos do período, assinale a alternativa correta.

- (A) O substantivo 'vírus' exerce a função de sujeito na voz passiva do verbo 'tratar'.
- (B) O substantivo 'epidemiologistas' exerce a função sintática de núcleo do sujeito do verbo 'ajudar'.
- (C) A expressão 'das vacinas' exerce de complemento nominal, assim como 'do mundo'.
- (D) O substantivo 'diferenças' é núcleo do sujeito do verbo existir, que é pessoal e intransitivo.

Questão 17

"Nos casos recentes analisados pela especialista, a maioria dos pacientes para os quais havia informação disponível não tinha sido vacinada ou estava com o esquema incompleto."

I.A forma 'vacinada' está com a concordância inadequada; já o verbo 'haver' está corretamente empregado no singular.

PORQUE

II.A forma 'vacinada' deveria estar flexionada na forma 'vacinados' para concordar com 'pacientes', enquanto o verbo 'haver' atua como impessoal, devendo ficar na 3ª pessoa do singular.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (B) As asserções I e II são falsas.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A Lei Orgânica do Município de Belmonte estabelece consequências funcionais distintas para o servidor que assume mandato eletivo, considerando a natureza do mandato e a compatibilidade de horários. Com base no art. 86, analise as assertivas.

I.O exercício de mandato eletivo federal ou estadual determina o afastamento do servidor de seu cargo, emprego ou função.

II.O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado de suas funções, sendo-lhe facultada a opção pela respectiva remuneração.

III.O servidor investido no mandato de Vereador, quando houver compatibilidade de horários, mantém as vantagens funcionais sem prejuízo da remuneração do mandato eletivo.

IV.O tempo de serviço correspondente ao afastamento para mandato eletivo será computado inclusive para fins de promoção por merecimento.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 19

A televisão aberta brasileira iniciou uma nova etapa tecnológica com a definição governamental de novos parâmetros para a evolução do sistema de transmissão digital terrestre.

O decreto publicado em agosto de 2025 estabeleceu parâmetros para a implantação da denominada TV 3.0 no território nacional.

Considerando as características institucionais e técnicas dessa mudança, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

()A TV 3.0 corresponde à segunda geração do Sistema Brasileiro de Televisão Digital Terrestre definida pelo governo federal.

()O novo padrão substitui a radiodifusão terrestre por distribuição exclusivamente realizada mediante serviços comerciais de internet.

()O decreto brasileiro adotou padrões vinculados ao ATSC 3.0 para a nova geração da televisão digital terrestre.

()O novo sistema eliminou a possibilidade de integração entre serviços de radiodifusão e funcionalidades oferecidas por conexão à internet.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, V, F.

Questão 20

Belmonte integra a região do Extremo Oeste catarinense e apresenta características territoriais e históricas relacionadas à formação da fronteira estadual. Seu processo de ocupação e posterior emancipação contribuiu para a configuração atual do município. Qual das alternativas cita corretamente características de Belmonte (SC)?

- (A) Situa-se na fronteira com o Paraguai e teve seu povoamento relacionado à chegada de imigrantes alemães provenientes do Paraná.
- (B) Localiza-se na região central de Santa Catarina e teve sua formação associada à expansão de comunidades açorianas provenientes do litoral estadual.
- (C) Localiza-se na divisa com a Argentina e teve sua formação associada à chegada de imigrantes poloneses provenientes do Rio Grande do Sul.
- (D) Encontra-se na divisa com o Rio Grande do Sul e teve sua ocupação vinculada principalmente a imigrantes italianos provenientes do litoral catarinense.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**