



CADERNO DE PROVA **TIPO 1**

Edital de Processo Seletivo nº 006/2026

ORIENTADOR PEDAGÓGICO (ÁREA DE ATUAÇÃO: EDUCAÇÃO)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Uma escola pública de ensino fundamental iniciará a revisão do seu Projeto Político-Pedagógico, cujo texto em vigor foi elaborado há oito anos e raramente é consultado pela equipe. A direção solicita ao orientador pedagógico que proponha o encaminhamento metodológico do processo. Considerando os fundamentos da gestão democrática, o encaminhamento adequado consiste em:

- (A) Organizar a revisão a partir de diagnóstico construído com os segmentos da comunidade escolar, submetendo as decisões ao colegiado e compatibilizando-as com o regimento.
- (B) Delegar a redação do documento a uma comissão técnica externa à unidade, reservando à comunidade escolar a leitura do texto final em reunião de encerramento do ano.
- (C) Concentrar a revisão nas metas de desempenho fixadas pela mantenedora, remetendo as questões de convivência e de organização curricular a um documento complementar.
- (D) Reproduzir o documento orientador elaborado pela rede de ensino, ajustando os dados de identificação da unidade e o calendário previsto para o período letivo seguinte.

Questão 02

"O que antes era visto como uma brincadeira não intencional que mascarava agressões, hoje mostra-se como algo destruidor que institui a violência na escola e proporciona a desconstrução do propósito real do ambiente escolar."

FERREIRA, Fabrício Nicácio; CONCEIÇÃO, José Luis Monteiro da. Bullying em ambiente escolar e suas implicações na aprendizagem discente. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, n. 12, 2022. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/12/bullying-em-ambiente-escolar-e-suas-implicacoes-na-aprendizagem-discente>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Uma escola pública recebe relatos de episódios recorrentes de humilhação dirigidos a um mesmo estudante durante os intervalos. Ao subsidiar a discussão da equipe, o orientador pedagógico retoma os critérios legais e pedagógicos aplicáveis. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A caracterização da intimidação sistemática prescinde da repetição das condutas, sendo suficiente a ocorrência de episódio isolado de conflito entre estudantes.

() O desequilíbrio de poder entre quem pratica e quem sofre a agressão é elemento que distingue a intimidação sistemática dos conflitos ocasionais da convivência.

() A atuação institucional abrange medidas de prevenção, de diagnóstico e de capacitação da equipe,

não se limitando às providências posteriores ao registro dos fatos.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, V.
- (C) F, V, V.
- (D) F, F, V.

Questão 03

"Nesse método, o aluno praticamente estuda sozinho, utilizando recursos tecnológicos, quando o professor disponibiliza caminhos para que ele percorra e desenvolva as atividades, com diferentes graus de complexidade, tendo a chance de refazê-las em níveis mais fáceis, reforçando assim seus conhecimentos."

AVELINO, Wagner Feitosa. Ensino híbrido: uma relação entre a avaliação e a prática docente. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 20, n. 42, 2020. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/42/ensino-hibrido-uma-relacao-entre-a-avaliacao-e-a-pratica-docente>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Uma escola pública decide implantar uma proposta de ensino híbrido em turmas dos anos finais, combinando momentos presenciais e atividades mediadas por recursos digitais. Ao orientar o planejamento da equipe, o orientador pedagógico apresenta, em ordem embaralhada, as etapas necessárias à organização da proposta:

1. Análise das evidências de aprendizagem produzidas nos dois ambientes, com ajuste das atividades subsequentes.
2. Definição dos objetivos de aprendizagem e seleção dos conteúdos a serem trabalhados nos momentos presencial e digital.
3. Organização dos agrupamentos, dos tempos e dos espaços, com distribuição das tarefas entre as estações previstas.
4. Verificação das condições de acesso dos estudantes aos dispositivos e à conectividade, com previsão de alternativas.

A sequência correta em que ocorrem essas etapas é:

- (A) 2, 3, 4, 1.
- (B) 2, 4, 3, 1.
- (C) 4, 2, 1, 3.
- (D) 3, 2, 4, 1.

Questão 04

Após a divulgação dos resultados de uma avaliação externa, a equipe de uma escola pública debate o uso desses dados no planejamento pedagógico. A partir das concepções de avaliação, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.Os resultados das avaliações externas contribuem para o diagnóstico institucional da unidade escolar, sem substituir a avaliação da aprendizagem conduzida cotidianamente pelos professores.

PORQUE

II.As avaliações externas aferem o desempenho individual de cada estudante em todos os componentes curriculares, o que dispensa a coleta sistemática de evidências pelo docente em sala.

A respeito dessas asserções, é correto afirmar que:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.

Questão 05

Durante o processo de composição das turmas em uma escola pública municipal, o responsável por um aluno procura o orientador pedagógico e oferece um benefício como forma de influência para que a criança seja matriculada na classe de uma professora específica, justificando a solicitação pela proximidade da família com a docente. Diante dos deveres éticos e funcionais do agente público, a atitude correta é:

- (A) Aceitar a cortesia como gesto de cordialidade da comunidade escolar e comunicar o ocorrido à direção, de modo a preservar a transparência na relação com a família.
- (B) Recusar a oferta e acolher o pedido de alocação, desde que exista vaga na turma indicada e que a decisão não produza prejuízo direto aos demais estudantes da etapa.
- (C) Encaminhar o pedido à direção sem manifestação própria, por compreender que a composição das turmas não integra o campo de atribuições da orientação pedagógica.
- (D) Recusar a oferta e registrar formalmente a ocorrência junto à direção, preservando os critérios pedagógicos definidos coletivamente para a organização das turmas.

Questão 06

"O orientador educacional é a figura na escola que deve prestar apoio fundamental aos professores e a toda a equipe escolar, partindo da premissa de uma gestão democrática, em que ele deve se responsabilizar por uma série de demandas que envolvem a equipe escolar de modo geral."

INSFRÁN, Fernanda Fochi Nogueira; LADEIRA, Thalles Azevedo. O fracasso escolar e a importância da Orientação Educacional: um diálogo necessário. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 19, n. 23, 2019. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/23/o-fracasso-escolar-e-a-importancia-da-orientacao-educacional-r-um-dialogo-necessario>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Um professor recém-ingresso na rede relata dificuldade para conduzir as atividades em uma turma numerosa e demonstra insegurança quanto às próprias escolhas metodológicas. O orientador pedagógico dispõe de horário destinado ao trabalho pedagógico coletivo e precisa definir a forma de acompanhamento. Considerando o excerto e o caráter formativo da função, a conduta adequada consiste em:

- (A) Concentrar a atuação no atendimento individual dos estudantes com maior dificuldade, preservando o professor de intervenções que possam interferir em sua autonomia.
- (B) Acompanhar as aulas mediante combinação prévia do foco da observação e devolutiva individual, convertendo os registros em pauta de estudo no encontro coletivo.
- (C) Elaborar relatório descritivo das fragilidades observadas e encaminhá-lo à direção, a quem competirá decidir sobre a permanência do docente na turma no período seguinte.
- (D) Disponibilizar roteiros e materiais previamente elaborados para as próximas aulas, padronizando a condução das atividades e reduzindo a variação entre turmas da etapa.

Questão 07

"A coordenação pedagógica deve contribuir com o aperfeiçoamento profissional de cada um dos professores e, ao mesmo tempo, ajudar a constituir os enquanto grupo."

VILELA, Wilson Afonso; SILVA, Sabina Maura. A coordenação pedagógica no contexto brasileiro: da supervisão à coordenação pedagógica. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, n. 9, 2022. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/9/a-coordenacao-pedagogica-no-contexto-brasileiro-da-supervisao-a-coordenacao-pedagogica>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Ao assumir a formação em serviço dos professores de uma escola municipal, o orientador pedagógico decide estruturar um projeto formativo ancorado nas necessidades reais da unidade. Para orientar a equipe, apresenta, em ordem embaralhada, as etapas do processo:

- 1.Definição dos objetivos formativos e dos conteúdos, com seleção de referenciais teóricos e de materiais de estudo.
- 2.Avaliação dos efeitos da formação sobre a prática docente, com redefinição das ações para o ciclo formativo seguinte.
- 3.Levantamento das necessidades formativas com base nas evidências de aprendizagem dos estudantes e na observação das práticas.
- 4.Realização dos encontros formativos, com estudo,

análise de situações da escola e planejamento de intervenções em sala.

A sequência correta em que ocorrem essas etapas é:

- (A) 3, 1, 4, 2.
- (B) 1, 3, 4, 2.
- (C) 1, 4, 2, 3.
- (D) 3, 4, 1, 2.

Questão 08

"O presidente da República sancionou sem vetos, com publicação no Diário Oficial da União, a lei que institui o novo Plano Nacional de Educação (PNE) para os próximos dez anos. Na prática, o plano define metas, objetivos e estratégias que devem orientar a política educacional no país, com impacto direto na ampliação do acesso à educação, na melhoria da qualidade do ensino e no aumento dos investimentos públicos no setor."

AGÊNCIA SENADO. Novo Plano Nacional de Educação é sancionado e entra em vigor. Senado Notícias, Brasília, 15 abr. 2026. Disponível em:

<https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2026/04/15/novo-plano-nacional-de-educacao-e-sancionado-e-entra-em-vigor>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Ao apresentar o novo Plano Nacional de Educação em reunião pedagógica, o orientador pedagógico precisa esclarecer à equipe qual é a natureza jurídica desse instrumento e qual é a repercussão dele sobre o planejamento educacional dos demais entes federados. Nos termos da Constituição Federal e da legislação de regência, o plano tem vigência _____ e, na condição de plano de Estado, impõe que os entes federados _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto:

- (A) decenal; elaborem ou adequem os seus planos de educação em consonância com as diretrizes, os objetivos e as metas nacionais
- (B) quadrienal; vinculem os seus planos de educação ao ciclo de elaboração e execução do plano plurianual aprovado pela União
- (C) quadrienal; elaborem os seus planos de educação no início de cada mandato do chefe do Poder Executivo do respectivo ente
- (D) decenal; submetam os seus planos de educação à prévia homologação do Conselho Nacional de Educação antes de sua vigência

Questão 09

Um estudante do 5º ano de uma escola municipal acumula ausências reiteradas e sem justificativa ao longo de várias semanas. O orientador pedagógico registra tentativas de contato telefônico com a família, agenda duas reuniões que não se realizam e verifica que o percentual de faltas se aproxima do limite legal. Considerando o regime de proteção integral vigente, a

conduta institucional adequada consiste em:

- (A) Encaminhar o caso diretamente ao Ministério Público, sem passar pelo Conselho Tutelar, uma vez que a infrequência configura descumprimento de dever pela família.
- (B) Esgotar as providências pedagógicas de busca ativa junto à família e, persistindo a infrequência, comunicar o caso ao Conselho Tutelar, registrando as ações realizadas.
- (C) Aguardar o encerramento do período letivo para consolidar o percentual de faltas e, em momento posterior, avaliar a pertinência de acionar a rede de proteção local.
- (D) Comunicar o caso ao Conselho Tutelar já na primeira semana de ausência, antes de qualquer contato com a família, de modo a resguardar a responsabilidade institucional.

Questão 10

No exercício da assessoria à direção de uma escola pública municipal, o orientador pedagógico é chamado a indicar o fundamento constitucional de quatro situações registradas ao longo do ano letivo. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona dispositivos da Constituição Federal de 1988 e situações verificadas na rede de ensino:

Coluna 1

- 1. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber
- 2. Gestão democrática do ensino público, na forma da lei
- 3. Acesso ao ensino obrigatório e gratuito como direito público subjetivo
- 4. Plano Nacional de Educação de duração decenal, articulado em regime de colaboração

Coluna 2

() A rede municipal aprova lei que institui a escolha de dirigentes e a criação de conselhos deliberativos com representação dos segmentos escolares.

() O município elabora o seu plano decenal de educação alinhado às metas nacionais, definindo estratégias e mecanismos periódicos de acompanhamento.

() O professor seleciona autores e abordagens distintas para tratar de um tema controverso, assegurando a pluralidade de concepções durante o debate.

() Ao saber que uma criança de seis anos não obteve vaga em escola pública, a família aciona o poder público para exigir a matrícula de forma imediata.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 4, 1, 3.
- (B) 4, 2, 3, 1.
- (C) 1, 4, 2, 3.

(D) 2, 1, 4, 3.

Questão 11

"O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica do ensino fundamental brasileiro nas redes públicas e privadas passou de 6 para 6,3 nos anos iniciais e de 5 para 5,3 nos anos finais. O indicador combina o desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática no Saeb com as taxas de aprovação apuradas pelo Censo Escolar, permitindo acompanhar a qualidade da educação básica brasileira."

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Ideb avança em todas as etapas da educação básica. Brasília, 5 ago. 2026. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/noticias/ideb/ideb-avanca-em-todas-as-etapas-da-educacao-basica>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Uma escola de anos iniciais eleva de forma consistente o desempenho médio dos estudantes na avaliação de proficiência, mas mantém taxas elevadas de reprovação ao final do ano letivo. Ao analisar a série histórica do indicador com a equipe gestora, o orientador pedagógico é solicitado a explicar o resultado obtido. Com base no excerto e na composição do indicador, conclui-se que:

- (A) O ganho de proficiência pode ser neutralizado pelo componente de fluxo, de modo que a atuação da escola precisa incidir sobre as duas dimensões do cálculo.
- (B) A elevação da reprovação tende a melhorar o resultado no médio prazo, pois retém os estudantes que ainda não alcançaram o desempenho esperado na etapa.
- (C) O ganho de proficiência assegura a elevação do resultado final, pois o desempenho responde pela maior parcela do cálculo aplicado às escolas das redes públicas.
- (D) O resultado permanece inalterado enquanto a rede não divulgar os dados do censo, que são apurados em período distinto daquele da avaliação de proficiência.

Questão 12

"O currículo não é apenas o texto que orienta. Ele é arena de produção cultural, espaço de disputa simbólica, fronteira onde poder e sentido são negociados cotidianamente. É nesse intervalo que se instala o currículo oculto."

SILVA, Damaris. Currículo oculto. Revista Educação, São Paulo, 10 abr. 2026. Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2026/04/10/curriculo-oculto/>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Em um encontro de formação sobre currículo, o orientador pedagógico apresenta três registros do cotidiano escolar e pede que a equipe os relacione às dimensões curriculares discutidas na literatura da área. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona dimensões do currículo e registros

produzidos na escola:

Coluna 1

- 1.Currículo prescrito
- 2.Currículo oculto
- 3.Currículo vivido

Coluna 2

() Os modos de organizar filas, distribuir a palavra e reagir aos erros comunicam valores e hierarquias sem constar de plano algum.

() O conjunto de experiências efetivamente realizadas em aula, resultante das escolhas do professor e das interações com a turma.

() O documento normativo da rede define componentes, habilidades e carga horária a serem observados pelas unidades escolares.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 3, 1.
- (B) 2, 1, 3.
- (C) 1, 3, 2.
- (D) 3, 2, 1.

Questão 13

"O poder de decidir, participando democraticamente e com os outros nos respectivos processos de tomada das decisões, representa o âmago da democracia e, conseqüentemente, sem participação na decisão não é possível conceber uma gestão democrática das escolas na perspectiva do seu autogoverno."

SILVA JÚNIOR, Lucivaldo Dias da; PINTO, Thuane Pacheco; SILVA, Lucivaldo Dias da. Democracia escolar e o papel da gestão na escola do século XXI. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, n. 9, 2022. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/9/democracia-escolar-e-o-papel-da-gestao-na-escola-do-seculo-xxi>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Durante a formação da equipe gestora de uma rede municipal, discute-se o alcance do princípio da gestão democrática e o funcionamento dos colegiados escolares. Considerando o excerto e a legislação educacional vigente, analise as afirmativas a seguir:

I.A gestão democrática, por depender de regulamentação local, alcança de modo idêntico as instituições públicas e as instituições privadas de educação básica.

II.O conselho escolar pode exercer funções deliberativa, consultiva, fiscal e mobilizadora, na forma prevista pelas normas do respectivo sistema de ensino.

III.O conselho de classe constitui instância coletiva de avaliação do processo educativo, na qual o desempenho das turmas é analisado e os encaminhamentos são redefinidos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 14

Uma estudante do 3º ano apresenta necessidades educacionais específicas e frequenta a sala de recursos multifuncionais no contraturno. A professora da sala comum relata que as atividades do serviço especializado e as da turma seguem percursos independentes, sem qualquer ponto de contato. Diante da perspectiva inclusiva vigente, a providência adequada do orientador pedagógico consiste em:

- (A) Restringir a atuação da professora da sala comum ao acompanhamento das tarefas propostas pelo serviço especializado, que responde pela escolarização da estudante.
- (B) Estabelecer percurso curricular paralelo para a estudante, com objetivos próprios e avaliação distinta, de modo a respeitar o seu ritmo de desenvolvimento cognitivo.
- (C) Articular o plano de atendimento educacional especializado ao planejamento da sala comum, definindo objetivos convergentes e recursos de acessibilidade comuns.
- (D) Postergar as adequações de acessibilidade até a apresentação de laudo clínico que descreva a condição da estudante e indique os apoios técnicos a serem oferecidos.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Nos casos recentes analisados pela especialista, a maioria dos pacientes para os quais havia informação disponível não tinha sido vacinada ou estava com o esquema incompleto."

I.A forma 'vacinada' está com a concordância inadequada; já o verbo 'haver' está corretamente empregado no singular.

PORQUE

II.A forma 'vacinada' deveria estar flexionada na forma 'vacinados' para concordar com 'pacientes', enquanto o verbo 'haver' atua como impessoal, devendo ficar na 3ª pessoa do singular.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são falsas.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 16

"Embora existam pequenas diferenças genéticas entre vírus encontrados em diferentes partes do mundo, que inclusive ajudam epidemiologistas a investigar sua origem, Bravo ressalta que não se trata de um vírus que precise mudar constantemente para escapar da proteção das vacinas, como ocorre com outros agentes infecciosos."

Com base na análise sintática dos termos do período, assinale a alternativa correta.

- (A) O substantivo 'epidemiologistas' exerce a função sintática de núcleo do sujeito do verbo 'ajudar'.
- (B) A expressão 'das vacinas' exerce de complemento nominal, assim como 'do mundo'.
- (C) O substantivo 'vírus' exerce a função de sujeito na voz passiva do verbo 'tratar'.
- (D) O substantivo 'diferenças' é núcleo do sujeito do verbo existir, que é pessoal e intransitivo.

Questão 17

"Mas, diante dos casos recentes, São Paulo, Guarulhos e São Bernardo do Campo adotaram temporariamente uma estratégia mais ampla: nesses três municípios, pessoas de seis meses à 59 anos estão sendo chamadas para receber a vacina independentemente do histórico vacinal."

Analise o emprego da crase na expressão 'à 59 anos' e assinale a alternativa correta.

- (A) A crase está correta, pois '59 anos' funciona como adjunto adverbial de tempo, categoria que exige obrigatoriamente o acento grave antes de numerais.
- (B) A crase está correta, pois 'anos' admite uso tanto no masculino quanto no feminino em contextos de faixa etária, autorizando a fusão da preposição 'a' com o artigo feminino 'a'.
- (C) A crase está incorreta porque antes de numeral não ocorre crase; a exceção se dá na indicação de horas exatas ou quando há um substantivo feminino subentendido.
- (D) A crase está correta, pois toda estrutura correlativa 'de... a...' exige o acento indicativo de crase no segundo termo, por simetria com a preposição 'de' empregada no primeiro.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A televisão aberta brasileira iniciou uma nova etapa tecnológica com a definição governamental de novos parâmetros para a evolução do sistema de transmissão digital terrestre.

O decreto publicado em agosto de 2025 estabeleceu parâmetros para a implantação da denominada TV 3.0 no território nacional.

Considerando as características institucionais e técnicas

dessa mudança, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A TV 3.0 corresponde à segunda geração do Sistema Brasileiro de Televisão Digital Terrestre definida pelo governo federal.

() O novo padrão substitui a radiodifusão terrestre por distribuição exclusivamente realizada mediante serviços comerciais de internet.

() O decreto brasileiro adotou padrões vinculados ao ATSC 3.0 para a nova geração da televisão digital terrestre.

() O novo sistema eliminou a possibilidade de integração entre serviços de radiodifusão e funcionalidades oferecidas por conexão à internet.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 19

Belmonte integra a região do Extremo Oeste catarinense e apresenta características territoriais e históricas relacionadas à formação da fronteira estadual. Seu processo de ocupação e posterior emancipação contribuiu para a configuração atual do município. Qual das alternativas cita corretamente características de Belmonte (SC)?

- (A) Encontra-se na divisa com o Rio Grande do Sul e teve sua ocupação vinculada principalmente a imigrantes italianos provenientes do litoral catarinense.
- (B) Localiza-se na divisa com a Argentina e teve sua formação associada à chegada de imigrantes poloneses provenientes do Rio Grande do Sul.
- (C) Situa-se na fronteira com o Paraguai e teve seu povoamento relacionado à chegada de imigrantes alemães provenientes do Paraná.
- (D) Localiza-se na região central de Santa Catarina e teve sua formação associada à expansão de comunidades açorianas provenientes do litoral estadual.

Questão 20

A Lei Orgânica do Município de Belmonte estabelece consequências funcionais distintas para o servidor que assume mandato eletivo, considerando a natureza do mandato e a compatibilidade de horários. Com base no art. 86, analise as assertivas.

I.O exercício de mandato eletivo federal ou estadual determina o afastamento do servidor de seu cargo, emprego ou função.

II.O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado de suas funções, sendo-lhe facultada a opção

pela respectiva remuneração.

III.O servidor investido no mandato de Vereador, quando houver compatibilidade de horários, mantém as vantagens funcionais sem prejuízo da remuneração do mandato eletivo.

IV.O tempo de serviço correspondente ao afastamento para mandato eletivo será computado inclusive para fins de promoção por merecimento.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**