



Estado de Santa Catarina

**Prefeitura de
Itapiranga**

CADERNO DE PROVA **TIPO 3**

Edital de Processo Seletivo nº 004/2026

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL (ANOS INICIAIS)



ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙ ⊕

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Em formação continuada sobre a implementação curricular, um professor afirma que a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, por definir habilidades para cada ano, retiraria da escola qualquer margem de decisão sobre o trabalho pedagógico. Considerando a estrutura do documento, a análise que responde corretamente a essa afirmação é:

- (A) O documento tem caráter de recomendação não obrigatória, cabendo a cada escola decidir sobre a adoção das habilidades listadas conforme o projeto pedagógico que adotar.
- (B) O documento define as aprendizagens essenciais comuns, cabendo às redes e às escolas elaborar seus currículos e definir metodologias, o que preserva espaço de decisão pedagógica.
- (C) O documento equivale ao currículo das redes de ensino, de modo que a escola executa as habilidades na ordem apresentada, sem margem para reorganização do percurso formativo.
- (D) O documento define metodologias de ensino para cada componente, razão pela qual a autonomia da escola se limita à escolha dos materiais didáticos utilizados nas turmas.

Questão 02

Em um encontro formativo sobre desenvolvimento psicomotor nos anos iniciais, os professores examinam afirmações a respeito do lugar da psicomotricidade no trabalho escolar. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A psicomotricidade se restringe ao treino da coordenação motora fina, de modo que o seu lugar próprio na escola são as aulas do componente Educação Física.

() O domínio da lateralidade e da orientação espacial deve ser trabalhado depois de consolidada a escrita alfabética, para não concorrer com o tempo da alfabetização.

() A estruturação do esquema corporal e da organização temporal repercute na apropriação da escrita, o que aproxima o trabalho psicomotor das práticas de alfabetização.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, V.

Questão 03

Ao orientar as famílias durante o período de matrículas, a equipe de uma escola municipal precisa informar com

exatidão os marcos legais que organizam o ingresso e a duração das etapas da educação básica. Nos termos da legislação vigente, a educação básica é obrigatória e gratuita a partir dos _____ de idade, e o ensino fundamental, com duração de _____, tem início aos seis anos. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto:

- (A) Três anos; nove anos, organizado em etapas semestrais de progressão continuada anual
- (B) Seis anos; oito anos, organizado em ciclos de alfabetização e ciclos complementares
- (C) Cinco anos; oito anos, organizado em blocos anuais de formação básica comum geral
- (D) Quatro anos; nove anos, organizado em anos iniciais e anos finais do percurso escolar

Questão 04

Ao analisar as escritas espontâneas de uma turma de 1º ano, a professora identifica que várias crianças registram uma letra para cada sílaba pronunciada, escrevendo "AOA" para a palavra "batata", e que outras já utilizam letras com valor sonoro convencional em parte da palavra. Diante desse cenário e dos processos de alfabetização, a ação docente mais adequada é:

- (A) Aguardar a maturação natural das crianças e manter as propostas de leitura em voz alta, visto que a passagem entre as formas de registro ocorre de modo espontâneo.
- (B) Retomar a cópia de listas de palavras e o treino da caligrafia, de modo a fixar o traçado das letras antes de retomar as atividades de escrita espontânea com a turma.
- (C) Corrigir individualmente cada palavra escrita fora do padrão e apresentar a grafia correta, para que a criança memorize a forma convencional e a reproduza adiante.
- (D) Propor comparações entre palavras de tamanhos distintos e contagem de segmentos sonoros, gerando conflito entre a quantidade de letras registradas e os sons pronunciados.

Questão 05

Ao orientar professores recém-ingressos, a coordenação apresenta quatro documentos produzidos em uma escola e pede que sejam identificados os níveis de planejamento a que correspondem. Conforme os níveis de planejamento e documentos apresentados, associe a segunda coluna com a primeira.

Coluna 1

- 1. Planejamento escolar
- 2. Planejamento curricular
- 3. Plano de ensino
- 4. Plano de aula

Coluna 2

() Detalhamento do encontro do dia, com objetivos, materiais, encaminhamento das atividades e tempo previsto para cada momento.

() Organização das unidades didáticas de um componente ao longo do período letivo, com habilidades e formas de avaliação.

() Organização geral das atividades da unidade para o ano, com calendário, metas institucionais e distribuição do trabalho.

() Definição dos componentes que integram cada etapa e da carga horária a eles atribuída no percurso formativo.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 4, 3, 1, 2.
- (B) 1, 3, 4, 2.
- (C) 4, 1, 3, 2.
- (D) 3, 4, 2, 1.

Questão 06

Em uma escola municipal, a música tem sido utilizada quase exclusivamente para marcar a troca de atividades e para memorizar listas de conteúdos por meio de paródias. A coordenação propõe rever esse uso à luz do que estabelece a legislação sobre o ensino de música na educação básica. A revisão tecnicamente correta consiste em

- (A) Ampliar o uso das paródias como estratégia central, dado que a associação entre melodia e texto favorece a retenção dos conteúdos trabalhados nos demais componentes.
- (B) Substituir as atividades musicais por audições de repertório erudito em momentos de acolhida, de modo a formar o gosto estético antes de qualquer produção sonora.
- (C) Restringir a presença da música às aulas do componente Arte, uma vez que o seu emprego em outros momentos descaracteriza o conteúdo específico dessa linguagem.
- (D) Tratar a música como linguagem com conteúdos próprios, prevendo experiências de escuta, criação e execução, sem eliminar o seu uso como apoio a outras aprendizagens.

Questão 07

"A leitura de literatura é uma prática social que deveria ser cultivada e valorizada pela escola, por ser o local em que a literatura, quando ensinada adequadamente, tem papel fundamental a cumprir na sala de aula."

NUNES, Palmyra Baroni. Alunos Leitores, Alunos Mediadores: uma proposta de projeto para a prática de leitura literária na escola. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, n. 27, 2022. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/27/alunos-leitores-alunos-mediadores-uma-proposta-de-projeto-para-a-pratica-de-leitura-literaria-na-escola>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Em uma reunião pedagógica sobre formação de leitores nos anos iniciais, discute-se o modo de conduzir a leitura de obras literárias. Considerando o excerto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A leitura literária na escola requer mediação planejada, com escolha do acervo, definição dos modos de ler e espaço para a troca de impressões entre os leitores.

PORQUE

II.A formação do leitor literário não decorre da simples disponibilização de livros, dependendo de práticas que ampliem repertório e ensinem modos de ler o texto ficcional.

A respeito dessas asserções, é correto afirmar que:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.

Questão 08

"Alguns autores utilizam o termo medicalização para demonstrar que, muitas vezes, as dificuldades causadas por questões sociais, políticas e econômicas passam a ser convenientemente interpretadas como questões biológicas, ocasionando então procura por respostas na área da saúde."

BARBOSA, Priscila Maria Romero. O educador face à medicalização das dificuldades de aprendizagem. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 15, n. 1, 2015. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/15/1/o-educador-face-medicalizacao-das-dificuldades-de-aprendizagem>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Uma turma de 3º ano concentra cinco estudantes com desempenho muito abaixo do esperado em leitura. Sem qualquer sondagem prévia, a equipe cogita encaminhá-los ao serviço de saúde para avaliação de transtornos de aprendizagem. Considerando o excerto e a análise crítica dos fatores que influenciam o aprendizado, a providência tecnicamente correta do professor é:

- (A) Agrupar os estudantes em uma turma específica de reforço permanente, com material simplificado, para que acompanhem percurso paralelo ao restante do grupo de origem.
- (B) Encaminhar os cinco estudantes à rede de saúde antes de qualquer sondagem, de modo que a hipótese de transtorno seja descartada com rapidez pelos profissionais especializados.
- (C) Realizar sondagem diagnóstica das hipóteses de escrita e das condições de ensino oferecidas, reservando o encaminhamento externo aos casos que persistirem após intervenção.

- (D) Solicitar às famílias a contratação de acompanhamento particular, uma vez que o número de estudantes com defasagem excede a possibilidade de atendimento em sala de aula.

Questão 09

Ao registrar observações de uma turma de 2º ano, a professora descreve quatro cenas do cotidiano e precisa relacioná-las aos conjuntos funcionais descritos na teoria de Henri Wallon. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona conjuntos funcionais e cenas registradas no diário de classe:

Coluna 1

1. Movimento
2. Afetividade
3. Inteligência
4. Pessoa

Coluna 2

() A criança reconhece o que já domina, organiza o próprio percurso de estudo e integra as demais dimensões em uma unidade.

() A criança sacode as pernas e gesticula com intensidade enquanto tenta resolver um problema que considera difícil.

() A criança compara duas soluções apresentadas pelos colegas e justifica qual delas resolve melhor o problema proposto.

() A criança manifesta desânimo diante de um erro apontado diante da turma e recusa-se a prosseguir na atividade.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 4, 3, 1, 2.
- (B) 4, 1, 3, 2.
- (C) 1, 4, 2, 3.
- (D) 2, 1, 3, 4.

Questão 10

Uma professora do 4º ano organiza uma aula de Ciências sobre a dissolução de materiais na água segundo os princípios do ensino por investigação. Ao registrar o roteiro no plano de trabalho, ela relaciona, em ordem embaralhada, as etapas previstas:

1. Realização da atividade prática, com registro organizado dos dados observados pelos estudantes.
2. Apresentação de uma questão-problema capaz de mobilizar os conhecimentos prévios da turma.
3. Sistematização coletiva das conclusões e confronto com o conhecimento científico de referência.
4. Levantamento das hipóteses explicativas formuladas pelos estudantes para a questão proposta.

A sequência correta em que ocorrem essas etapas é:

- (A) 2, 1, 4, 3.
- (B) 4, 2, 1, 3.
- (C) 1, 2, 4, 3.
- (D) 2, 4, 1, 3.

Questão 11

Uma escola pública decide desenvolver um projeto interdisciplinar sobre a origem dos alimentos servidos na unidade, envolvendo turmas de 4º e 5º anos. Ao inserir a proposta no Projeto Político-Pedagógico, a equipe precisa assegurar que ela produza aprendizagem curricular, e não somente mobilização pontual. O critério correto e que sustenta tecnicamente essa inserção é:

- (A) A realização das atividades no contraturno escolar, reservando o horário regular de aula ao cumprimento integral dos conteúdos previstos no material adotado pela rede.
- (B) A vinculação das etapas do projeto às habilidades previstas nos componentes envolvidos, com definição dos produtos esperados e das formas de avaliação das aprendizagens.
- (C) A concentração das ações em uma semana temática ao final do período letivo, quando os conteúdos programados já tiverem sido desenvolvidos pelas turmas participantes.
- (D) A adesão voluntária dos professores interessados no tema, de modo que a proposta se desenvolva sem alterar o planejamento já elaborado para os componentes curriculares.

Questão 12

"Tradicionalmente, a escola sempre teve maior preocupação com as habilidades cognitivas, na ideia de desenvolver o estudante de forma integral. Entretanto, a escola começou a perceber e dar importância às questões afetivas, emocionais e sociais, e também às relações intra e interpessoais, compreendendo que essa é uma demanda educativa dos alunos."

SILVA, Camila Fernanda Ferreira da; LEMOS, Fábio Ricardo Mizuno. Projeto Acolhimento: habilidades socioemocionais para 3º e 4º anos do Ensino Fundamental. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 24, n. 31, 2024. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/31/projeto-acolhimento-habilidades-socioemocionais-para-3-e-4-anos-do-ensino-fundamental>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Ao estruturar um projeto de desenvolvimento socioemocional para turmas do 3º e do 4º ano, a equipe pedagógica examina quatro proposições formuladas durante o planejamento. Considerando o excerto e as competências previstas para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir:

I.O desenvolvimento socioemocional integra as competências gerais da Educação Básica e não constitui atividade acessória ao trabalho realizado com os componentes curriculares.

II.A autorregulação pode ser objeto de ensino por meio de rotinas, combinados e mediação da linguagem, não dependendo unicamente da maturação individual da criança.

III.A dimensão socioemocional exige atribuição de nota específica no boletim, de modo a equiparar formalmente essa dimensão às demais aprendizagens escolares avaliadas.

IV.Situações de conflito no coletivo constituem oportunidades de aprendizagem quando mediadas com nomeação das emoções e construção compartilhada de acordos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Questão 13

Considerando as tendências pedagógicas, identifique as concepções correspondentes às descrições apresentadas.

A concepção que atribui ao professor o papel de transmitir um acervo cultural consolidado e ao estudante o de receptor desse acervo denomina-se _____; a concepção que toma os conteúdos escolares como instrumento de compreensão crítica da realidade social, sem abrir mão do domínio do saber sistematizado, denomina-se _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto:

- (A) Tendência liberal renovada progressivista; tendência progressista libertária escolar
- (B) Tendência progressista libertadora; tendência liberal tradicional de ensino escolar
- (C) Tendência liberal tecnicista; tendência liberal renovada não diretiva de aprendizagem
- (D) Tendência liberal tradicional; tendência progressista crítico-social dos conteúdos

Questão 14

"A Cultura de Paz, como um conceito multifacetado, abrange não apenas a ausência de violência, mas também a promoção ativa de valores como empatia, diálogo construtivo, resolução não violenta de conflitos e respeito à diversidade."

WEISZ, Isabel Cristina. A Cultura de Paz nas escolas brasileiras: estado da arte no pós-covid-19. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 24, n. 44, 2024. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/44/a-cultura-de-paz-na-s-escolas-brasileiras-estado-da-arte-no-pos-covid-19>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Após sucessivos episódios de agressão verbal entre estudantes de uma turma de 5º ano, a escola registra

queda no número de ocorrências ao ampliar a vigilância nos intervalos, mas as agressões passam a ocorrer fora do alcance dos adultos. Considerando o excerto e os fundamentos da cultura de paz, a leitura tecnicamente correta desse resultado é

- (A) A redução observada dispensa novas intervenções, uma vez que a diminuição dos registros formais constitui indicador confiável da melhoria do clima escolar da unidade.
- (B) A redução observada indica deslocamento das condutas, e não aprendizagem, o que exige ações formativas sobre convivência somadas às medidas de organização do ambiente escolar.
- (C) A redução observada decorre do temor à punição, elemento suficiente para consolidar a convivência respeitosa quando aplicado de modo constante ao longo do período letivo.
- (D) A redução observada comprova a eficácia do monitoramento, cabendo à escola estendê-lo aos demais espaços até que o comportamento desejado se generalize entre os estudantes.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Quando retirei a faca da mala de roupas, embrulhada em um pedaço de tecido antigo e encardido, com nódoas escuras e um nó no meio, tinha pouco mais de sete anos."

VIEIRA JUNIOR, Itamar. Torto Arado. São Paulo: Todavia, 2019. (abertura do capítulo 1)

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) A forma "da mala" resulta de crase, fusão que o acento grave deveria assinalar sempre que a preposição se unisse ao artigo definido anteposto a substantivo feminino.
- (B) O particípio "embrulhada" produz ambiguidade, pois pode remeter a "faca" ou a "mala"; e "nódoas" acentua-se por ser proparoxítona, classe acentuada sem exceção alguma.
- (C) Os adjetivos "antigo" e "encardido" exercem a função de predicativo do objeto, atribuída pelo verbo "retirei", que compõe predicado verbo-nominal no período.
- (D) O texto é predominantemente descritivo, por não haver progressão temporal; e "tinha pouco mais de sete anos" tem sujeito indeterminado, por não vir expresso ali.

Questão 16

"Fomos, durante muito tempo, embalados com a história de que somos a humanidade. Enquanto isso, enquanto seu lobo não vem; fomos nos alienando desse organismo de que somos parte, a Terra, e passamos a pensar que ele é uma coisa e nós, outra: a Terra e a humanidade."

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo:

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) A vírgula empregada em "e nós, outra" separa o sujeito do seu predicado, emprego que a norma autoriza sempre que houver paralelismo entre as orações coordenadas.
- (B) Em "fomos nos alienando", o pronome átono está em próclise ao gerúndio; e "a Terra", isolada por vírgulas, exerce a função sintática de aposto explicativo de "organismo".
- (C) Em "Fomos [...] embalados com a história", tem-se locução verbal de aspecto durativo em voz ativa, cujo sujeito pratica a ação designada pela forma nominal de particípio.
- (D) O segmento "de que somos parte" constitui oração subordinada adverbial conformativa, e a preposição que o inicia é exigida pela regência do verbo de ligação "somos".

Questão 17

"O fato de podermos compartilhar esse espaço, de estarmos juntos viajando não significa que somos iguais; significa exatamente que somos capazes de atrair uns aos outros pelas nossas diferenças, que deveriam guiar o nosso roteiro de vida."

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) As formas "podermos" e "estarmos" pertencem ao futuro do subjuntivo; e o sujeito da forma verbal "significa" é o substantivo "espaço", com o qual ela concorda em número.
- (B) O ponto e vírgula cederia lugar à vírgula seguida de "porque", preservada a relação causal; e "ideias", do título da obra, ainda admite o acento agudo.
- (C) O termo "de atrair uns aos outros" funciona como complemento verbal de "significa", e a preposição que o encabeça decorre da regência do verbo de ligação, ali "somos".
- (D) A oração "que deveriam guiar o nosso roteiro de vida" é subordinada adjetiva explicativa; e o ponto e vírgula separa orações coordenadas de estrutura sintática paralela.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A Lei Orgânica de Itapiranga estabelece competências municipais relacionadas à promoção de objetivos de interesse coletivo e disciplina formas de atuação do poder público junto a organizações da sociedade. Entre essas competências, encontra-se a possibilidade de destinação de recursos a determinadas entidades privadas, desde que observadas as condições previstas na legislação municipal. Considerando os requisitos estabelecidos pela Lei Orgânica para essa finalidade, em

qual situação o Município poderá conceder o auxílio financeiro previsto?

- (A) À entidade social privada sem fins lucrativos, declarada de interesse público pelo Município, com atividades regulares em Itapiranga e autorização prevista na legislação orçamentária.
- (B) À entidade social privada sem fins lucrativos, reconhecida por ato administrativo municipal, com atuação comprovada em Itapiranga e previsão específica no orçamento anual.
- (C) À entidade social privada sem fins lucrativos, reconhecida por legislação de interesse social, com representação institucional em Itapiranga e recursos autorizados pela Lei Orçamentária Anual.
- (D) À entidade social privada sem fins lucrativos, declarada de utilidade pública por lei municipal ou estadual, com sede e foro jurídico em Itapiranga e observados os limites da Lei de Diretrizes Orçamentárias anual.

Questão 19

O enfrentamento de organizações criminosas recebeu novo tratamento legislativo federal no primeiro semestre de 2026, com uma norma sancionada que criou categorias penais relacionadas à atuação de organizações ultraviolentas, grupos paramilitares e milícias privadas.

O texto considera práticas que, mediante violência ou grave ameaça, afetam a paz pública, a segurança coletiva ou instituições.

Entre as novas tipificações estão os crimes de _____ e de _____.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) controle territorial organizado; colaboração com controle territorial organizado
- (B) domínio territorial violento; auxílio ao domínio territorial violento
- (C) domínio social estruturado; favorecimento ao domínio social estruturado
- (D) controle social criminoso; favorecimento ao controle social criminoso

Questão 20

A trajetória histórica de Itapiranga (SC) está relacionada à ocupação e à organização territorial do Extremo Oeste catarinense, processo que contribuiu para a formação de características próprias do município. Sua localização e a constituição do núcleo colonial que antecedeu sua organização político-administrativa são elementos relevantes para compreender a configuração do território itapiranguense. Considerando os aspectos históricos e geográficos de Itapiranga, analise as afirmativas a seguir.

I.O município situa-se em área de fronteira com a Argentina e possui limite interestadual com o Rio Grande

do Sul.

II.A colonização organizada na década de 1920 contou com famílias de descendência alemã vinculadas ao catolicismo.

III.A Sociedade União Popular participou da organização do processo colonizador que deu origem à colônia denominada Porto Novo.

IV.A colônia Porto Novo estava, naquele período, administrativamente vinculada ao município de São Miguel do Oeste.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**