



Estado de Santa Catarina

**Prefeitura de
Itapiranga**

CADERNO DE PROVA **TIPO 4**

Edital de Processo Seletivo nº 004/2026

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL (EDUCAÇÃO INFANTIL)



Foto: Portal Municipal

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

-

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Ao registrar as observações de um agrupamento de crianças pequenas, a professora descreve quatro situações e precisa identificar o elemento psicomotor predominante em cada uma delas. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona elementos psicomotores e situações observadas na rotina:

Coluna 1:

1. Esquema corporal
2. Lateralidade
3. Estruturação espacial
4. Organização temporal

Coluna 2:

() A criança define a mão de preferência para segurar o giz e mantém essa escolha nas demais tarefas do dia.

() A criança reconhece a sucessão dos momentos da jornada e antecipa o que ocorrerá após o lanche coletivo.

() A criança contorna os obstáculos do pátio, ajustando a distância entre o próprio corpo e os objetos dispostos.

() A criança nomeia partes do corpo ao vestir-se e representa a si mesma no desenho com detalhes crescentes.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 4, 2, 1.
- (B) 2, 4, 3, 1.
- (C) 1, 4, 3, 2.
- (D) 2, 3, 4, 1.

Questão 02

Ao subsidiar a elaboração do plano municipal de atendimento à criança pequena, a equipe pedagógica de uma creche precisa definir os marcos conceituais e legais que orientam a política de primeira infância. Nos termos da legislação de regência, considera-se primeira infância o período que abrange os primeiros _____ completos de vida da criança, e as políticas destinadas a essa faixa observarão _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto:

- (A) oito anos, ou noventa e seis meses; a definição das prioridades pelo órgão gestor da educação de cada município
- (B) quatro anos, ou quarenta e oito meses; a prioridade das ações de escolarização formal sobre as demais políticas
- (C) três anos, ou trinta e seis meses; a centralidade da atuação dos serviços de saúde do território de residência

- (D) seis anos, ou setenta e dois meses; a articulação intersetorial entre saúde, educação, assistência social e cultura

Questão 03

"A organização curricular de educação integral da Educação Infantil se contextualiza com os espaços, os tempos, os materiais, as relações e as transições. Esses são elementos que possibilitam momentos de troca efetiva de saberes entre bebês, crianças, professores e artefatos culturais."

DAMASCENO, Gerviz Fernandes de Lima; DINIZ, Tatiana Silva; LIMA, Danielle Pereira Barroso de. Tempo, espaço e sujeito: tessituras da implementação de uma educação integral em tempo integral na Educação Infantil. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 25, n. 12, 2025. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/25/12/tempo-espaco-e-sujeito-tessituras-da-implementacao-de-uma-educacao-integral-em-tempo-integral-na-educacao-infantil>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Um município amplia a jornada de suas creches para o período integral e mantém, no turno acrescido, a mesma sequência de atividades dirigidas já realizada pela manhã, com poucos intervalos de descanso e uso restrito das áreas externas. Considerando o excerto e a concepção de educação integral na etapa, a avaliação correta dessa implementação é:

- (A) A ampliação da jornada assegura a educação integral, dado que o aumento do tempo de permanência amplia proporcionalmente as oportunidades de aprendizagem oferecidas às crianças.
- (B) A ampliação da jornada exige a antecipação de conteúdos do ensino fundamental, de modo a justificar pedagogicamente o tempo adicional de permanência das crianças na unidade.
- (C) A ampliação da jornada não se converte em educação integral, pois esta supõe reorganizar espaços, tempos, materiais e relações, e não duplicar a rotina já existente na creche.
- (D) A ampliação da jornada dispensa a revisão da proposta pedagógica, uma vez que o documento vigente já contempla os objetivos previstos para a faixa etária atendida na creche.

Questão 04

Ao orientar as famílias sobre a organização do atendimento oferecido pela rede municipal, a equipe de uma unidade precisa expor com exatidão os marcos legais da etapa. Nos termos da legislação vigente, a Educação Infantil é oferecida em creches para crianças de até _____ e em pré-escolas para crianças de _____ com jornada mínima definida em lei, sendo a avaliação realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento, sem objetivo de promoção. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto:

- (A) um ano de idade; dois a cinco anos de idade
- (B) três anos de idade; quatro a cinco anos de idade
- (C) quatro anos de idade; cinco a seis anos de idade
- (D) dois anos de idade; três a seis anos de idade

Questão 05

Durante um encontro de formação, a coordenação de um centro de Educação Infantil apresenta quatro descrições e solicita que a equipe as relacione aos conceitos formulados por Vygotsky. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona conceitos e descrições discutidas na formação:

Coluna 1

- 1.Zona de desenvolvimento proximal
- 2.Mediação semiótica
- 3.Nível de desenvolvimento real
- 4.Internalização

Coluna 2

()A criança encaixa sozinha todas as peças do quebra-cabeça, sem qualquer apoio do adulto ou dos colegas do grupo.

()A distância entre aquilo que a criança realiza com ajuda e aquilo que já consegue realizar de forma independente.

()A conversão de processos vividos entre as pessoas em processos internos ao longo do desenvolvimento da criança.

()O emprego da linguagem e de objetos culturais como instrumentos que organizam e orientam a ação da criança.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 1, 4, 2.
- (B) 4, 1, 3, 2.
- (C) 3, 4, 1, 2.
- (D) 1, 3, 2, 4.

Questão 06

Ao analisar o planejamento semanal de uma turma de pré-escola, a coordenação observa que os campos de experiências foram convertidos em blocos fixos, cada um alocado em um dia específico da semana, com atividades que não dialogam entre si. Considerando a concepção que sustenta essa organização curricular, a crítica tecnicamente correta a esse planejamento é:

- (A) Os campos não podem orientar o planejamento semanal, uma vez que se restringem aos objetivos de aprendizagem verificados ao término de cada semestre letivo da rede.

- (B) Os campos devem ser distribuídos por faixa etária, de modo que cada agrupamento trabalhe um número reduzido deles até o ingresso da criança no ensino fundamental.
- (C) Os campos não constituem disciplinas cumpridas em dias distintos, pois designam arranjos de experiências que se entrelaçam em uma mesma situação vivida pela criança.
- (D) Os campos precisam ser substituídos pelos direitos de aprendizagem no planejamento, pois são estes que descrevem as situações concretas vividas pelas crianças na rotina.

Questão 07

Em um agrupamento de crianças bem pequenas, a música é utilizada quase somente em canções de comando, que marcam a hora de guardar os brinquedos, sentar em roda e formar fila. A professora deseja ampliar o trabalho musical sem descartar as rotinas já estabelecidas. Considerando o excerto e os fundamentos da musicalização na infância, a ampliação adequada pressupõe:

- (A) Priorizar canções que apresentem conteúdos das demais áreas, como números e letras, para que o tempo destinado à música contribua com aprendizagens de outros campos.
- (B) Reservar a música para apresentações em datas comemorativas, ocasião em que o ensaio de repertório permite trabalhar afinação, memória e postura corporal das crianças.
- (C) Substituir as canções de comando por gravações instrumentais executadas em volume reduzido, de modo que o ambiente permaneça organizado sem recorrer a orientações verbais.
- (D) Incluir experiências de escuta atenta, exploração de fontes sonoras e criação de sequências rítmicas pelas crianças, mantendo as canções da rotina como um dos usos possíveis.

Questão 08

Ao revisar as práticas de acompanhamento do desenvolvimento das crianças, a equipe de um centro municipal de Educação Infantil examina quatro proposições formuladas durante a formação. Considerando o excerto e as normas vigentes para a etapa, analise as afirmativas a seguir:

I.Na Educação Infantil, a avaliação tem por finalidade classificar as crianças segundo o desempenho alcançado, de modo a orientar a formação de turmas homogêneas no ano seguinte.

II.O acompanhamento do desenvolvimento se realiza mediante observação e registro, sem objetivo de promoção, seleção ou classificação das crianças ao final do período.

III.As competências socioemocionais devem ser trabalhadas em momentos apartados da rotina, a fim de não interferir no tempo destinado às experiências

previamente planejadas.

IV.A organização das experiências considera a singularidade de cada criança e a pluralidade das infâncias presentes no grupo, evitando propostas padronizadas para todos.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

Questão 09

Em uma reunião pedagógica, a equipe de uma creche discute o lugar do brincar na organização da jornada diária das crianças. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A brincadeira integra os eixos que estruturam as práticas pedagógicas da etapa, de modo que não se reduz a intervalo entre as propostas consideradas pedagógicas.

() O brinquedo industrializado e estruturado constitui condição para a aprendizagem, cabendo à brincadeira de iniciativa da criança um valor estritamente recreativo.

() Ao brincar, a criança opera com regras e atribui novos significados aos objetos, o que amplia funções como a imaginação, a linguagem e a autorregulação da conduta.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, F, V.

Questão 10

"A literatura infantil inserida em um processo de ensino-aprendizagem pode facilitar o desenvolvimento e o conhecimento infantil, visto que o conhecimento e as experiências do aluno serão construídos de forma lúdica e prazerosa."

SANTOS, Eloá Bartolo Teixeira dos. A literatura infantil no desenvolvimento do ensino-aprendizado na Educação Infantil. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, n. 41, 2022. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/41/a-literatura-infantil-no-desenvolvimento-do-ensino-aprendizado-na-educacao-infantil>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Em uma turma de pré-escola, toda leitura de história é seguida de perguntas sobre a lição moral do texto e de uma folha para colorir a personagem principal. A coordenação avalia que a literatura vem sendo tratada de modo redutor e propõe uma revisão da prática. Considerando o excerto e o papel da literatura na infância, a revisão tecnicamente adequada implica:

- (A) Substituir a leitura de histórias por atividades de reconhecimento de letras nos títulos das obras, antecipando aprendizagens que serão exigidas no ensino fundamental.
- (B) Manter a extração da lição moral, acrescentando dramatizações do enredo, de modo que a compreensão do ensinamento se torne mais acessível às crianças pequenas do grupo.
- (C) Selecionar obras cujo desfecho apresente ensinamentos explícitos, o que dispensa a mediação do adulto e permite que a criança identifique sozinha o sentido da narrativa.
- (D) Preservar a experiência estética do texto, abrindo espaço para impressões, hipóteses e retomadas da narrativa, sem convertê-la em pretexto para lições ou tarefas de reprodução.

Questão 11

"A prática do cuidar e educar não pode ser separada no cotidiano das instituições de Educação Infantil. Assim, cuidar e educar devem ser práticas complementares e simultâneas, garantindo um ambiente rico em estímulos e interações que favoreçam o crescimento saudável e feliz dos pequenos."

MARAFON, Danielle; SILVA, Nathiely Janete Rodrigues da. A prática do cuidar e educar: o que os bebês fazem no berçário. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 24, n. 24, 2024. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/24/a-pratica-do-cuidar-e-educar-o-que-os-bebes-fazem-no-bercario>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Em uma creche pública, discute-se a organização do trabalho no berçário e o modo como as ações de higiene, alimentação e sono se relacionam às intenções pedagógicas. Considerando o excerto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Os momentos de troca de fraldas, alimentação e sono integram o currículo do berçário e devem ser planejados com intencionalidade pedagógica, e não tratados como rotina meramente assistencial.

PORQUE

II. Os bebês constroem conhecimento por meio da exploração de objetos e materiais diversificados disponibilizados de forma organizada nos espaços da instituição de Educação Infantil.

A respeito dessas asserções, é correto afirmar que:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.

Questão 12

Uma professora de pré-escola decide organizar uma roda de conversa semanal em que as crianças relatam experiências vividas no fim de semana. Ao registrar a proposta no planejamento, ela relaciona, em ordem embaralhada, as etapas do trabalho:

- 1.Registro das aprendizagens observadas e replanejamento das próximas propostas destinadas ao grupo.
- 2.Organização da roda, com definição do papel de cada criança e das combinações relativas à escuta.
- 3.Realização da conversa, com mediação da professora na ampliação e no encadeamento das falas.
- 4.Definição da intenção pedagógica e escolha do repertório que será mobilizado durante a roda.

A sequência correta em que ocorrem essas etapas é:

- (A) 4, 3, 2, 1.
- (B) 2, 3, 4, 1.
- (C) 4, 2, 3, 1.
- (D) 2, 4, 3, 1.

Questão 13

"A consciência fonológica, ou o conhecimento acerca da estrutura sonora da linguagem, desenvolve-se nas crianças ouvintes no contato delas com a linguagem oral de sua comunidade. É na relação com diferentes formas de expressão oral que essa habilidade metalinguística se desenvolve."

SILVA, Soraia Soares da. O estímulo da consciência fonológica na educação infantil: contribuições para o processo de alfabetizar. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 23, n. 8, 2023. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/8/o-estimulo-da-consciencia-fonologica-na-educacao-infantil-contribuicoes-para-o-processo-de-alfabetizar>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Uma equipe de pré-escola discute como tratar a linguagem escrita na etapa. Parte do grupo defende a aplicação de fichas de treino de sílabas; outra parte sustenta que a escrita não deve ser tema da Educação Infantil. Considerando o excerto e as normas vigentes para a etapa, a posição tecnicamente sustentável é:

- (A) Adotar fichas de treino de sílabas em rotina diária, de modo que as crianças ingressem no ensino fundamental com o sistema alfabético previamente consolidado e automatizado.
- (B) Aplicar avaliações periódicas de reconhecimento de letras e sílabas, a fim de identificar previamente as crianças que apresentarão dificuldades na etapa seguinte do percurso.
- (C) Excluir qualquer contato com a linguagem escrita até o ingresso no ensino fundamental, reservando a etapa às experiências corporais, artísticas e de convívio entre as crianças.

- (D) Promover a imersão em práticas orais e em situações reais de uso da escrita, com jogos sonoros e escrita espontânea, sem transpor à etapa a sistematização própria do ano seguinte.

Questão 14

Uma rede municipal adota, para todas as suas creches e pré-escolas, um caderno único de atividades a ser aplicado no mesmo dia e na mesma ordem por todas as turmas de mesma faixa etária. Ao analisar a medida, a equipe pedagógica de uma unidade precisa apontar a incompatibilidade central entre essa adoção e a concepção curricular da etapa. Essa incompatibilidade reside em:

- (A) Contrariar a exigência de que cada unidade adote material próprio, elaborado por seus profissionais, como condição para o reconhecimento oficial da proposta pedagógica.
- (B) Impedir que as unidades cumpram a carga horária mínima estabelecida para a etapa, uma vez que a padronização das atividades reduz o tempo de permanência das crianças.
- (C) Substituir os campos de experiências por objetivos de aprendizagem, o que suprime a possibilidade de acompanhar o desenvolvimento das crianças ao longo do período.
- (D) Desconsiderar que o currículo se constitui na articulação entre as experiências das crianças e os saberes culturais, o que exige decisões situadas em cada grupo e contexto.

Língua Portuguesa

Questão 15

"O fato de podermos compartilhar esse espaço, de estarmos juntos viajando não significa que somos iguais; significa exatamente que somos capazes de atrair uns aos outros pelas nossas diferenças, que deveriam guiar o nosso roteiro de vida."

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) O ponto e vírgula cederia lugar à vírgula seguida de "porque", preservada a relação causal; e "ideias", do título da obra, ainda admite o acento agudo.
- (B) O termo "de atrair uns aos outros" funciona como complemento verbal de "significa", e a preposição que o encabeça decorre da regência do verbo de ligação, ali "somos".
- (C) As formas "podermos" e "estarmos" pertencem ao futuro do subjuntivo; e o sujeito da forma verbal "significa" é o substantivo "espaço", com o qual ela concorda em número.

- (D) A oração "que deveriam guiar o nosso roteiro de vida" é subordinada adjetiva explicativa; e o ponto e vírgula separa orações coordenadas de estrutura sintática paralela.

Questão 16

"Quando retirei a faca da mala de roupas, embrulhada em um pedaço de tecido antigo e encardido, com nódoas escuras e um nó no meio, tinha pouco mais de sete anos."

VIEIRA JUNIOR, Itamar. Torto Arado. São Paulo: Todavia, 2019. (abertura do capítulo 1)

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) O particípio "embrulhada" produz ambiguidade, pois pode remeter a "faca" ou a "mala"; e "nódoas" acentua-se por ser proparoxítona, classe acentuada sem exceção alguma.
- (B) O texto é predominantemente descritivo, por não haver progressão temporal; e "tinha pouco mais de sete anos" tem sujeito indeterminado, por não vir expresso ali.
- (C) A forma "da mala" resulta de crase, fusão que o acento grave deveria assinalar sempre que a preposição se unisse ao artigo definido anteposto a substantivo feminino.
- (D) Os adjetivos "antigo" e "encardido" exercem a função de predicativo do objeto, atribuída pelo verbo "retirei", que compõe predicado verbo-nominal no período.

Questão 17

"Fomos, durante muito tempo, embalados com a história de que somos a humanidade. Enquanto isso, enquanto seu lobo não vem; fomos nos alienando desse organismo de que somos parte, a Terra, e passamos a pensar que ele é uma coisa e nós, outra: a Terra e a humanidade."

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) Em "fomos nos alienando", o pronome átono está em próclise ao gerúndio; e "a Terra", isolada por vírgulas, exerce a função sintática de apostro explicativo de "organismo".
- (B) Em "Fomos [...] embalados com a história", tem-se locução verbal de aspecto durativo em voz ativa, cujo sujeito pratica a ação designada pela forma nominal de particípio.
- (C) O segmento "de que somos parte" constitui oração subordinada adverbial conformativa, e a preposição que o inicia é exigida pela regência do verbo de ligação "somos".
- (D) A vírgula empregada em "e nós, outra" separa o sujeito do seu predicado, emprego que a norma autoriza sempre que houver paralelismo entre as orações coordenadas.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A Lei Orgânica de Itapiranga estabelece competências municipais relacionadas à promoção de objetivos de interesse coletivo e disciplina formas de atuação do poder público junto a organizações da sociedade. Entre essas competências, encontra-se a possibilidade de destinação de recursos a determinadas entidades privadas, desde que observadas as condições previstas na legislação municipal. Considerando os requisitos estabelecidos pela Lei Orgânica para essa finalidade, em qual situação o Município poderá conceder o auxílio financeiro previsto?

- (A) À entidade social privada sem fins lucrativos, reconhecida por ato administrativo municipal, com atuação comprovada em Itapiranga e previsão específica no orçamento anual.
- (B) À entidade social privada sem fins lucrativos, reconhecida por legislação de interesse social, com representação institucional em Itapiranga e recursos autorizados pela Lei Orçamentária Anual.
- (C) À entidade social privada sem fins lucrativos, declarada de utilidade pública por lei municipal ou estadual, com sede e foro jurídico em Itapiranga e observados os limites da Lei de Diretrizes Orçamentárias anual.
- (D) À entidade social privada sem fins lucrativos, declarada de interesse público pelo Município, com atividades regulares em Itapiranga e autorização prevista na legislação orçamentária.

Questão 19

O enfrentamento de organizações criminosas recebeu novo tratamento legislativo federal no primeiro semestre de 2026, com uma norma sancionada que criou categorias penais relacionadas à atuação de organizações ultraviolentas, grupos paramilitares e milícias privadas.

O texto considera práticas que, mediante violência ou grave ameaça, afetam a paz pública, a segurança coletiva ou instituições.

Entre as novas tipificações estão os crimes de _____ e de _____.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) domínio territorial violento; auxílio ao domínio territorial violento
- (B) domínio social estruturado; favorecimento ao domínio social estruturado
- (C) controle territorial organizado; colaboração com controle territorial organizado
- (D) controle social criminoso; favorecimento ao controle social criminoso

Questão 20

A trajetória histórica de Itapiranga (SC) está relacionada à ocupação e à organização territorial do Extremo Oeste catarinense, processo que contribuiu para a formação de características próprias do município. Sua localização e a constituição do núcleo colonial que antecedeu sua organização político-administrativa são elementos relevantes para compreender a configuração do território itapiranguense. Considerando os aspectos históricos e geográficos de Itapiranga, analise as afirmativas a seguir.

I.O município situa-se em área de fronteira com a Argentina e possui limite interestadual com o Rio Grande do Sul.

II.A colonização organizada na década de 1920 contou com famílias de descendência alemã vinculadas ao catolicismo.

III.A Sociedade União Popular participou da organização do processo colonizador que deu origem à colônia denominada Porto Novo.

IV.A colônia Porto Novo estava, naquele período, administrativamente vinculada ao município de São Miguel do Oeste.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**