



Estado de Santa Catarina

**Prefeitura de
Itapiranga**

CADERNO DE PROVA **TIPO 2**

Edital de Processo Seletivo nº 004/2026

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) (HABILITADO E NÃO HABILITADO)



Foto: Portal Municipal

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Ao justificar, no plano de trabalho, as escolhas metodológicas de uma proposta mediada por recursos digitais, o professor precisa nomear corretamente os conceitos que sustentam o atendimento a diferentes níveis de aprendizagem. A distância entre aquilo que o estudante realiza com autonomia e aquilo que realiza com o apoio de um parceiro mais experiente corresponde ao conceito de _____; já os apoios oferecidos de modo temporário e progressivamente retirados à medida que o estudante avança denominam-se _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto:

- (A) Prontidão para a aprendizagem; reforços aplicados após a verificação do desempenho alcançado
- (B) Estilo cognitivo predominante; adaptações fixadas no planejamento de cada unidade do bimestre
- (C) Maturação das funções mentais; estímulos oferecidos de modo contínuo ao longo de todo o ciclo
- (D) Zona de desenvolvimento proximal; andaimes construídos na mediação entre professor e estudante

Questão 02

"A atividade fundamental desenvolvida pela escola para a formação dos alunos é a leitura. É muito mais importante saber ler do que escrever. O melhor que a escola pode oferecer aos alunos deve estar voltado para a leitura."

DANTAS, Ireny Bueno; CARNEIRO, Lindaura Rodrigues. A leitura no Ensino Fundamental: desafios e possibilidades. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, n. 34, 2022. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/34/a-leitura-no-ensino-fundamental-desafios-e-possibilidades>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Após a leitura de um artigo de opinião em que o autor qualifica determinada medida como paliativa, o professor solicita à turma do 9º ano que justifique, com base no texto, o emprego desse qualificativo. Três respostas se repetem: a primeira transcreve o parágrafo em que a palavra aparece; a segunda apresenta a posição pessoal do estudante a respeito da medida discutida; a terceira relaciona um dado apresentado na abertura do texto à conclusão enunciada no último parágrafo. Considerando o excerto e as habilidades envolvidas na tarefa, conclui-se que:

- (A) A tarefa mobiliza inferência global, e a resposta que a atende é a que articula o dado da abertura à conclusão, operação que a transcrição e a opinião pessoal não realizam.
- (B) A tarefa mobiliza formulação de juízo de valor, e a resposta que a atende é a que expressa o posicionamento pessoal do estudante diante da medida analisada no artigo.

(C) A tarefa mobiliza reconhecimento do léxico, e a resposta que a atende é a que substitui o qualificativo por sinônimo compatível com o contexto em que ele foi empregado.

(D) A tarefa mobiliza localização de informação explícita, e a resposta que a atende é a transcrição do parágrafo em que o autor emprega o qualificativo discutido pela turma.

Questão 03

Ao trabalhar a análise linguística a partir de avisos afixados no mural da escola, o professor destaca dois enunciados para exame da turma do 9º ano:

I."Precisam-se de professores substitutos para as turmas do turno da tarde."

II."Alugam-se salas para as reuniões pedagógicas do período noturno."

Considerando as regras de concordância verbal previstas na norma-padrão, conclui-se que:

- (A) No primeiro enunciado, a forma verbal deveria ficar no singular, pois o "se" indetermina o sujeito; no segundo, a flexão se justifica pela existência de sujeito paciente.
- (B) Nos dois enunciados, o "se" indetermina o sujeito da oração, razão pela qual as formas verbais deveriam ser empregadas na terceira pessoa do singular do indicativo.
- (C) Nos dois enunciados, o "se" converte a oração em construção passiva, de modo que a flexão verbal concorda com o termo posposto e atende à norma-padrão em ambos os casos.
- (D) No primeiro enunciado, a flexão está correta porque o termo preposicionado exerce a função de sujeito; no segundo, o "se" indetermina o sujeito da oração construída.

Questão 04

Ao orientar uma família que procura a escola para tratar da matrícula de um adolescente que interrompeu os estudos antes de concluir o ensino fundamental, o professor precisa expor com exatidão a garantia legal aplicável ao caso. Nos termos da legislação vigente, o ensino fundamental obrigatório e gratuito constitui _____, e a sua oferta é assegurada inclusive _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto:

- (A) Serviço público de fruição facultativa pela família; às pessoas que optarem por matrícula na rede privada
- (B) Direito público subjetivo, exigível do poder público; às pessoas que a ele não tiveram acesso na idade própria
- (C) Dever atribuído com exclusividade ao município; às pessoas que residirem no território da própria unidade

- (D) Direito difuso de titularidade coletiva indivisível; às pessoas que concluíram a etapa dentro da idade regular

Questão 05

"No novo documento, as habilidades estão agrupadas em quatro diferentes práticas de linguagem: Leitura, Produção de Textos, Oralidade e Análise Linguística/Semiótica."

NOVA ESCOLA. Propostas em Língua Portuguesa da BNCC focam na gramática e nos gêneros digitais. São Paulo. Disponível em: <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/22/propostas-em-lingua-portuguesa-da-bncc-focam-na-gramatica-e-nos-generos-digitais>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Ao distribuir as atividades de uma unidade didática entre os eixos que organizam o componente na BNCC, a professora precisa indicar qual delas mobiliza predominantemente a reflexão sobre os recursos da língua e sobre os efeitos de sentido por eles produzidos. Considerando o excerto e a organização do componente no Ensino Fundamental, a atividade que atende a esse critério é:

- (A) Selecionar, entre reportagens que tratam do mesmo fato, aquela cuja fonte apresenta maior confiabilidade para sustentar a pesquisa que a turma vem desenvolvendo.
- (B) Elaborar o roteiro de uma entrevista a ser realizada com um morador do bairro, prevendo as perguntas e a ordem em que elas serão formuladas ao entrevistado.
- (C) Planejar a apresentação oral de um seminário, definindo o tempo destinado a cada integrante e os recursos de apoio visual que serão utilizados pelo grupo.
- (D) Comparar o efeito de sentido produzido pela alternância entre voz ativa e voz passiva em duas versões da mesma manchete publicada sobre determinado acontecimento.

Questão 06

"A tecnologia, que permitiu e permite a produção de material didático cada vez mais sofisticado e em série, mudou as condições de trabalho do professor. O material está aí: facilitou a tarefa, diminuiu a responsabilidade pela definição do conteúdo de ensino, preparou tudo, até as respostas para o manual ou guia do professor."

MATTOS, João Paulo Bulhões e. Ensino de Língua Portuguesa: reflexão sobre a prática. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 23, n. 18, 2023. Disponível em: <https://educacao publica.cecierj.edu.br/artigos/23/18/ensino-de-lingua-portuguesa-reflexao-sobre-a-pratica>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Ao revisar os procedimentos de avaliação e o uso dos materiais adotados, a equipe de Língua Portuguesa examina quatro proposições formuladas durante a reunião de planejamento. Considerando o excerto e os fundamentos da didática do componente, analise as

afirmativas a seguir:

I.A correção de uma produção textual adquire valor formativo quando indica ao estudante o problema identificado e a operação necessária para superá-lo, e não a mera incidência do desvio.

II.A validade de um instrumento avaliativo decorre de sua extensão, de modo que provas com maior número de itens descrevem com mais precisão as aprendizagens construídas no período.

III.O uso do livro didático assegura, por si, a progressão das aprendizagens, pois a obra aprovada em programa oficial organiza os conteúdos na ordem em que devem ser ensinados.

IV.Evidências recolhidas em situações distintas de uso da linguagem descrevem o percurso do estudante com maior precisão do que um único instrumento aplicado ao final do período.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 07

LÍNGUA PORTUGUESA

Última flor do Lácio, inculta e bela,

És, a um tempo, esplendor e sepultura:

Ouro nativo, que na ganga impura

A bruta mina entre os cascalhos vela...

Amo-te assim, desconhecida e obscura,

Tuba de alto clangor, lira singela,

Que tens o trom e o silvo da procela,

E o arrollo da saudade e da ternura!

Amo o teu viço agreste e o teu aroma

De virgens selvas e de oceano largo!

Amo-te, ó rude e doloroso idioma,

Em que da voz materna ouvi: "meu filho!",

E em que Camões chorou, no exílio amargo,

O gênio sem ventura e o amor sem brilho!

BILAC, Olavo. Língua Portuguesa. In: Tarde, 1919. Disponível em: <https://www.escritas.org/pt/t/12986/lingua-portuguesa>. Acesso em: 7 ago. 2026.

Em aula destinada à análise literária, o professor solicita que a turma examine os recursos expressivos empregados por Olavo Bilac na construção do elogio ao idioma, atentando para a relação entre as imagens dos quartetos e o fecho do soneto. A análise que se sustenta na materialidade do texto é a de que:

- (A) O segundo verso organiza-se por antítese, e a imagem do ouro oculto na ganga impura retoma essa mesma tensão, agora em registro metafórico, sem marca comparativa.
- (B) A sequência "Tuba de alto clangor, lira singela" compõe gradação ascendente, e a menção final a Camões atua como eufemismo do sofrimento vivido pelo poeta no exílio.
- (C) O verso "A bruta mina entre os cascalhos vela" apresenta pleonismo, e a adjetivação do conjunto privilegia o registro coloquial em lugar do vocabulário de tradição culta.
- (D) O segundo verso constitui uma hipérbole, e a imagem do ouro oculto na ganga impura estabelece comparação explícita entre o idioma e a matéria bruta ainda não lapidada.

Questão 08

Na semana pedagógica, a equipe de uma escola pública examina afirmações sobre o alcance das obrigações da instituição e sobre a organização do trabalho com a diversidade. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A obrigatoriedade e a gratuidade do ensino fundamental alcançam a faixa etária regular, cessando o dever do poder público quanto às pessoas que não concluíram a etapa na idade própria.

() A articulação com a comunidade integra as incumbências do estabelecimento de ensino, ao qual compete criar processos de integração da sociedade com a escola.

() A política inclusiva autoriza a formação de turmas separadas para os estudantes com maior defasagem, de modo a homogeneizar o ritmo do trabalho pedagógico.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F.
 (B) F, F, V.
 (C) V, F, V.
 (D) V, V, F.

Questão 09

Uma escola pública decide submeter o seu Projeto Político-Pedagógico a um processo sistemático de avaliação ao final do ciclo previsto no documento. Para orientar os trabalhos, a comissão responsável relaciona, em ordem embaralhada, as etapas que serão cumpridas:

1. Divulgação dos resultados à comunidade escolar e incorporação das decisões tomadas ao texto revisado do documento.
2. Definição dos indicadores e dos instrumentos por meio dos quais o cumprimento de cada meta será verificado.
3. Retomada das metas assumidas no documento vigente e dos prazos que haviam sido previstos para o seu alcance.

4. Coleta e análise das evidências reunidas, com identificação das metas alcançadas e daquelas ainda pendentes.

A sequência correta em que ocorrem essas etapas é:

- (A) 3, 4, 2, 1.
 (B) 3, 2, 4, 1.
 (C) 2, 4, 3, 1.
 (D) 2, 3, 4, 1.

Questão 10

"No relacionamento professor-aluno, a afetividade facilita o processo de ensino-aprendizagem, pois o forte vínculo afetivo dá à criança maior conforto e segurança nas suas construções."

BARBOSA, Eliane dos Santos. Afetividade no processo de aprendizagem. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 20, n. 41, 2020. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/41/afetividade-no-processo-de-aprendizagem>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Durante a apresentação de um seminário, um estudante faz comentário depreciativo sobre o modo de falar de um colega, e a discussão que se segue interrompe a aula. O professor decide conduzir o episódio segundo os procedimentos próprios da mediação escolar, e não segundo a lógica da arbitragem. Considerando o excerto e a distinção entre esses procedimentos, a atuação adequada consiste em:

- (A) Determinar de imediato a reparação devida por quem proferiu o comentário, encerrando o episódio com a aplicação da medida disciplinar prevista no regimento da unidade.
- (B) Promover a escuta separada das versões e, na sequência, uma conversa em que os próprios envolvidos formulem as saídas possíveis e assumam os compromissos acordados.
- (C) Interromper a discussão e retomar o conteúdo previsto para a aula, tratando o episódio em momento posterior, quando os ânimos dos envolvidos estiverem mais serenos.
- (D) Encaminhar os envolvidos à direção para que a decisão sobre o caso seja tomada por instância externa à sala e posteriormente comunicada ao conjunto da turma envolvida.

Questão 11

"A inteligência artificial está redefinindo o campo da desinformação em escala global. A imensa maioria das peças analisadas pelos checadores acaba levando a etiqueta de falso ou de enganoso. O mais importante neste momento é a propagação de educação midiática, que funciona como uma vacina contra falsidades, permitindo que as pessoas estejam preparadas e resilientes quando virem a mentira em formato de inteligência artificial."

FERREIRA, Luiz Claudio. IA acelera desinformação e ameaça

democracias, alerta pesquisa. Agência Brasil, Brasília, 16 abr. 2026. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2026-04/ia-acelera-desinformacao-e-ameaca-democracias-alerta-pesquisa>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Circula entre estudantes do 9º ano um áudio sintético que reproduz a voz de uma autoridade pública, acompanhado de legenda que atribui o registro a um veículo jornalístico inexistente. Ao planejar a análise do material com a turma, o professor precisa escolher o procedimento capaz de evidenciar a estratégia de manipulação empregada. Considerando o excerto, o procedimento tecnicamente adequado consiste em:

- (A) Verificar o alcance numérico obtido pelo material nas redes sociais, dado que a ampla circulação de uma peça constitui indício consistente da falsidade do seu conteúdo.
- (B) Comparar a variedade linguística presente no áudio com a norma de prestígio, uma vez que os conteúdos forjados costumam apresentar desvios gramaticais facilmente reconhecíveis.
- (C) Examinar as marcas de autoria e de fonte declaradas no material e confrontá-las com registros verificáveis, o que expõe a apropriação indevida da credibilidade de terceiros.
- (D) Identificar as figuras de linguagem presentes no texto da legenda, pois o emprego intensivo de recursos expressivos revela a intenção de induzir o destinatário ao engano.

Questão 12

"O gênero é fundamental na escola: ele é utilizado como meio de articulação entre as práticas sociais e os objetos escolares, mais particularmente no domínio do ensino da produção de textos orais e escritos; esse estudo pode ter consequência positiva nas aulas de Português, pois leva em conta seus usos e funções numa situação comunicativa."

FREIRE, Francisca Emilli Silva. Gêneros textuais e ensino de Língua Portuguesa. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 21, n. 17, 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/17/generos-textuais-e-ensino-de-lingua-portuguesa>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Para demonstrar à turma que um mesmo gênero pode combinar diferentes modos de organização do discurso, o professor recorta quatro fragmentos e solicita a identificação da sequência textual predominante em cada um. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona sequências textuais e fragmentos apresentados em aula:

- 1. Sequência narrativa.
- 2. Sequência descritiva.
- 3. Sequência argumentativa.
- 4. Sequência injuntiva.

() "O pátio media quinze metros de comprimento; ao

fundo, duas jabuticabeiras sombreavam os bancos de concreto."

() "Misture os ingredientes secos, acrescente a água aos poucos e leve a mistura ao forno já preaquecido."

() "Se a leitura amplia o repertório do estudante, reduzir o tempo dedicado a ela compromete o desempenho que se pretende elevar."

() "Na segunda-feira, a turma encontrou o portão fechado; poucos minutos depois, a diretora chegou com a chave."

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 3, 4, 1.
- (B) 2, 4, 3, 1.
- (C) 1, 4, 3, 2.
- (D) 4, 2, 1, 3.

Questão 13

"Defendemos os processos de escrita e reescrita como algo dialógico, pois, para haver relações dialógicas, é necessário que qualquer material linguístico tenha entrado na esfera do discurso, tenha sido transformado num enunciado, fixado a posição de um sujeito social."

ASSIS, Lara Roberta Silva; MOURA, Rodrigo Milhomem de; FERNANDES, Eliane Marquez da Fonseca. A produção textual na escola em um viés dialógico. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 24, n. 44, 2024. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/44/a-producao-textual-na-escola-em-um-vies-dialogico>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Ao analisar as produções de uma turma dos anos finais, o professor registra quatro ocorrências recorrentes e precisa nomear, com precisão técnica, o aspecto da textualidade comprometido em cada uma delas. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona aspectos da textualidade e ocorrências identificadas nos textos:

Coluna 1

- 1. Coesão referencial.
- 2. Progressão temática.
- 3. Coerência interna.
- 4. Adequação ao gênero.

Coluna 2

() O texto sustenta, no segundo parágrafo, que a medida é inviável e afirma, no quarto, que ela já vinha sendo aplicada com êxito.

() O pronome "ela" é retomado logo após a menção a duas entidades, sem que o leitor possa recuperar a qual delas o texto se refere.

() A carta de reclamação encerra-se sem a identificação do remetente e sem a formulação do pedido dirigido ao destinatário previsto.

() Os parágrafos reiteram, com outras palavras, a informação já apresentada, sem que elementos novos sejam incorporados ao tema.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 4, 1, 2.
- (B) 3, 1, 4, 2.
- (C) 1, 3, 2, 4.
- (D) 4, 1, 3, 2.

Questão 14

"A escola é um mecanismo que contribui e sempre contribuirá para a harmonização dessas particularidades da sociedade; por meio dela, podem ser introduzidas ou discriminadas, explícita ou implicitamente, as diferenças culturais."

BRITO, Italo Antônio Amaral de; CARVALHO, Sabrine Caroline da Silva. Diversidade cultural na escola. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, n. 33, 2022. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/33/diversidade-cultural-na-escola>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Em uma formação sobre diversidade e ensino de língua materna, discute-se o tratamento das variedades linguísticas em sala de aula. Considerando o excerto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O tratamento escolar das variedades linguísticas supõe a substituição progressiva das formas trazidas pelos estudantes pelas formas da variedade de prestígio, tomada como referência única de correção.

PORQUE

II.As variedades linguísticas apresentam regularidade e sistematicidade próprias, e a adequação de uma forma se define pela situação de comunicação em que ela é efetivamente empregada.

A respeito dessas asserções, é correto afirmar que:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Quando retirei a faca da mala de roupas, embrulhada em um pedaço de tecido antigo e encardido, com nódoas escuras e um nó no meio, tinha pouco mais de sete anos."

VIEIRA JUNIOR, Itamar. Torto Arado. São Paulo: Todavia, 2019. (abertura do capítulo 1)

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) O particípio "embrulhada" produz ambiguidade, pois pode remeter a "faca" ou a "mala"; e "nódoas" acentua-se por ser proparoxítona, classe acentuada sem exceção alguma.
- (B) A forma "da mala" resulta de crase, fusão que o acento grave deveria assinalar sempre que a preposição se unisse ao artigo definido anteposto a substantivo feminino.
- (C) Os adjetivos "antigo" e "encardido" exercem a função de predicativo do objeto, atribuída pelo verbo "retirei", que compõe predicado verbo-nominal no período.
- (D) O texto é predominantemente descritivo, por não haver progressão temporal; e "tinha pouco mais de sete anos" tem sujeito indeterminado, por não vir expresso ali.

Questão 16

"O fato de podermos compartilhar esse espaço, de estarmos juntos viajando não significa que somos iguais; significa exatamente que somos capazes de atrair uns aos outros pelas nossas diferenças, que deveriam guiar o nosso roteiro de vida."

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) O termo "de atrair uns aos outros" funciona como complemento verbal de "significa", e a preposição que o encabeça decorre da regência do verbo de ligação, ali "somos".
- (B) As formas "podermos" e "estarmos" pertencem ao futuro do subjuntivo; e o sujeito da forma verbal "significa" é o substantivo "espaço", com o qual ela concorda em número.
- (C) O ponto e vírgula cederia lugar à vírgula seguida de "porque", preservada a relação causal; e "ideias", do título da obra, ainda admite o acento agudo.
- (D) A oração "que deveriam guiar o nosso roteiro de vida" é subordinada adjetiva explicativa; e o ponto e vírgula separa orações coordenadas de estrutura sintática paralela.

Questão 17

"Fomos, durante muito tempo, embalados com a história de que somos a humanidade. Enquanto isso, enquanto seu lobo não vem; fomos nos alienando desse organismo de que somos parte, a Terra, e passamos a pensar que ele é uma coisa e nós, outra: a Terra e a humanidade."

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) O segmento "de que somos parte" constitui oração subordinada adverbial conformativa, e a preposição que o inicia é exigida pela regência do verbo de ligação "somos".
- (B) Em "Fomos [...] embalados com a história", tem-se locução verbal de aspecto durativo em voz ativa, cujo sujeito pratica a ação designada pela forma nominal de particípio.
- (C) A vírgula empregada em "e nós, outra" separa o sujeito do seu predicado, emprego que a norma autoriza sempre que houver paralelismo entre as orações coordenadas.
- (D) Em "fomos nos alienando", o pronome átono está em próclise ao gerúndio; e "a Terra", isolada por vírgulas, exerce a função sintática de aposto explicativo de "organismo".

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O enfrentamento de organizações criminosas recebeu novo tratamento legislativo federal no primeiro semestre de 2026, com uma norma sancionada que criou categorias penais relacionadas à atuação de organizações ultraviolentas, grupos paramilitares e milícias privadas.

O texto considera práticas que, mediante violência ou grave ameaça, afetam a paz pública, a segurança coletiva ou instituições.

Entre as novas tipificações estão os crimes de _____ e de _____.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) domínio social estruturado; favorecimento ao domínio social estruturado
- (B) controle territorial organizado; colaboração com controle territorial organizado
- (C) domínio territorial violento; auxílio ao domínio territorial violento
- (D) controle social criminoso; favorecimento ao controle social criminoso

Questão 19

A trajetória histórica de Itapiranga (SC) está relacionada à ocupação e à organização territorial do Extremo Oeste catarinense, processo que contribuiu para a formação de características próprias do município. Sua localização e a constituição do núcleo colonial que antecedeu sua organização político-administrativa são elementos relevantes para compreender a configuração do território itapiranguense. Considerando os aspectos históricos e geográficos de Itapiranga, analise as afirmativas a seguir.

I.O município situa-se em área de fronteira com a Argentina e possui limite interestadual com o Rio Grande do Sul.

II.A colonização organizada na década de 1920 contou com famílias de descendência alemã vinculadas ao catolicismo.

III.A Sociedade União Popular participou da organização do processo colonizador que deu origem à colônia denominada Porto Novo.

IV.A colônia Porto Novo estava, naquele período, administrativamente vinculada ao município de São Miguel do Oeste.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

Questão 20

A Lei Orgânica de Itapiranga estabelece competências municipais relacionadas à promoção de objetivos de interesse coletivo e disciplina formas de atuação do poder público junto a organizações da sociedade. Entre essas competências, encontra-se a possibilidade de destinação de recursos a determinadas entidades privadas, desde que observadas as condições previstas na legislação municipal. Considerando os requisitos estabelecidos pela Lei Orgânica para essa finalidade, em qual situação o Município poderá conceder o auxílio financeiro previsto?

- (A) À entidade social privada sem fins lucrativos, reconhecida por ato administrativo municipal, com atuação comprovada em Itapiranga e previsão específica no orçamento anual.
- (B) À entidade social privada sem fins lucrativos, reconhecida por legislação de interesse social, com representação institucional em Itapiranga e recursos autorizados pela Lei Orçamentária Anual.
- (C) À entidade social privada sem fins lucrativos, declarada de interesse público pelo Município, com atividades regulares em Itapiranga e autorização prevista na legislação orçamentária.
- (D) À entidade social privada sem fins lucrativos, declarada de utilidade pública por lei municipal ou estadual, com sede e foro jurídico em Itapiranga e observados os limites da Lei de Diretrizes Orçamentárias anual.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**