



Estado de Santa Catarina
**Prefeitura de
Itapiranga**

CADERNO DE PROVA **TIPO 1**

Edital de Processo Seletivo nº 004/2026

PROFESSOR DE HISTÓRIA (HABILITADO E NÃO HABILITADO)



Foto: Portal Municipal

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

-

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Registros referentes à Capitania do Ceará indicam expansão de caminhos terrestres, criação de gado, transformação de paisagens e circulação de mercadorias entre diferentes áreas da América portuguesa.

Parte da produção pecuária abastecia consumidores situados fora das unidades produtoras e integrava circuitos mercantis de diferentes amplitudes.

Essas evidências podem ser confrontadas com modelos explicativos centrados exclusivamente nas grandes lavouras exportadoras do litoral.

Considerando as relações entre pecuária, território e comércio na colonização portuguesa, qual interpretação explica essas evidências?

- (A) A pecuária constituiu economia regional especializada cuja expansão territorial resultou principalmente da procura local por animais, mantendo relações ocasionais com circuitos comerciais externos à capitania.
- (B) A pecuária ampliou a ocupação interiorana por meio de unidades produtivas relativamente autônomas, cuja baixa dependência dos mercados permitiu preservar estruturas econômicas pouco integradas ao comércio colonial.
- (C) A pecuária participou da continentalização da colonização ao transformar ambientes e conectar áreas interiores a circuitos mercantis destinados tanto ao abastecimento interno quanto a intercâmbios mais amplos.
- (D) A pecuária favoreceu a formação de rotas terrestres destinadas prioritariamente à redistribuição regional, enquanto sua integração aos mercados externos permaneceu subordinada às áreas açucareiras litorâneas.

Questão 02

A documentação de uma monarquia europeia do Antigo Regime registra câmaras municipais com competências próprias, senhorios dotados de jurisdição, tribunais concorrentes e agentes régios encarregados de negociar a execução de determinações da Coroa. Simultaneamente, observa-se o crescimento da capacidade régia de intervir em matérias fiscais, judiciais e administrativas. A coexistência desses fenômenos gerou diferentes interpretações sobre a formação do poder político moderno.

Considerando as revisões historiográficas sobre a centralização monárquica, qual interpretação explica essa configuração?

- (A) O fortalecimento régio ocorreu no interior de uma ordem composta por jurisdições e corpos políticos, de modo que centralização e negociação de competências podiam constituir processos simultâneos.

- (B) O fortalecimento régio transformou as jurisdições concorrentes em órgãos funcionalmente integrados à Coroa, ainda que preservassem formalmente denominações e privilégios herdados.
- (C) O fortalecimento régio decorreu principalmente da delegação administrativa aos poderes locais, cuja autonomia jurisdicional aumentou proporcionalmente à capacidade fiscal e militar da monarquia.
- (D) O fortalecimento régio correspondeu à formação gradual de uma soberania uniforme, embora privilégios corporativos permanecessem temporariamente como resíduos institucionais sem função estruturante.

Questão 03

A crise das monarquias ibéricas no início do século XIX abriu possibilidades de reorganização política nos territórios americanos, mobilizando grupos com diferentes concepções sobre soberania, representação e organização territorial. A formação dos novos Estados envolveu diferentes desafios políticos, sociais e territoriais ao longo do século XIX.

Considerando a interpretação histórica das independências latino-americanas, qual alternativa caracteriza adequadamente esse processo?

- (A) A desagregação dos impérios ibéricos fortaleceu projetos políticos convergentes, embora diferenças econômicas regionais tenham dificultado a organização administrativa dos novos Estados.
- (B) A independência política reorganizou amplamente as relações entre os grupos sociais, enquanto a continuidade de problemas anteriores resultou sobretudo das limitações fiscais dos novos governos..
- (C) A separação das metrópoles consolidou a soberania territorial, enquanto os conflitos posteriores decorreram principalmente da definição das relações diplomáticas entre os novos Estados.
- (D) A ruptura com as metrópoles redefiniu a soberania política, mas a organização dos novos Estados envolveu conflitos internos e a continuidade de estruturas sociais anteriores à independência.

Questão 04

A pandemia de Covid-19 afetou sociedades caracterizadas por diferentes estruturas produtivas, sistemas de proteção social e padrões de distribuição de recursos.

Atividades profissionais foram reorganizadas, serviços públicos enfrentaram pressões excepcionais e diferentes estratégias de proteção passaram a depender de condições materiais concretas.

A interpretação histórica desse acontecimento permite relacionar uma emergência sanitária mundial às estruturas sociais sobre as quais ela incidiu.

Com base nessa perspectiva, examine as afirmações seguintes.

I.A capacidade de reduzir contatos presenciais variou conforme ocupação profissional, condições domiciliares e recursos disponíveis aos diferentes grupos sociais.

II.A disseminação de uma mesma doença pode produzir efeitos sociais distintos quando incide sobre populações submetidas a condições desiguais de proteção e vulnerabilidade.

III.As desigualdades observadas durante a crise decorreram fundamentalmente das medidas sanitárias adotadas, pois diferenças socioeconômicas anteriores tiveram influência secundária sobre seus efeitos.

IV.A pandemia pode ser historicamente investigada como conjuntura capaz de revelar e simultaneamente aprofundar desigualdades já existentes.

V.A ampliação dos recursos tecnológicos durante a emergência reduziu estruturalmente as diferenças sociais relacionadas ao trabalho, à escolarização e ao acesso aos serviços públicos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

Questão 05

Uma turma produziu análises escritas de documentos históricos e apresentou resultados muito diferentes na identificação de autoria, contextualização e construção de argumentos.

O professor pretende utilizar essas produções para planejar as aulas seguintes, sem abandonar os objetivos curriculares comuns à turma.

A avaliação deverá contribuir para decisões pedagógicas e para o acompanhamento da progressão das aprendizagens.

Considerando essa situação, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

()A identificação de padrões de dificuldade nas produções pode orientar intervenções coletivas e apoios diferenciados sem exigir a alteração dos objetivos de aprendizagem.

()A utilização formativa dos resultados pressupõe substituir critérios previamente estabelecidos por critérios individualizados sempre que houver diferenças de desempenho.

()A combinação das produções escritas com outras evidências pode ampliar o diagnóstico quando as aprendizagens avaliadas envolvem procedimentos históricos distintos.

()A devolutiva realizada durante a sequência pode favorecer revisões das produções e fornecer novas evidências sobre o desenvolvimento da aprendizagem.

()A função diagnóstica recomenda preservar os resultados da primeira aplicação como referência estável, evitando novas verificações que dificultem a comparação do desempenho.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V, F.

Questão 06

Uma escola identifica participação desigual de estudantes em atividades coletivas e verifica que determinadas práticas, materiais e formas de comunicação produzem barreiras distintas entre os integrantes das turmas.

A equipe decide rever o planejamento sem estabelecer percursos escolares segregados nem reduzir as expectativas acadêmicas para grupos específicos.

O projeto deverá combinar reconhecimento das diferenças, condições efetivas de acesso às atividades e critérios comuns de aprendizagem.

Nesse contexto, a política escolar deve articular _____ na remoção de barreiras e _____ no reconhecimento das diferentes condições de participação.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) adaptação; assimilação
- (B) acessibilidade; equidade
- (C) flexibilização; uniformidade
- (D) especialização; neutralidade

Questão 07

Uma professora de História constata que sua turma participa pouco das discussões e apresenta dificuldade para relacionar evidências documentais às interpretações construídas nas aulas. Ela decide reorganizar uma sequência sobre migrações, preservando os objetivos curriculares e os conceitos históricos previstos no planejamento. A proposta deverá favorecer participação intelectual dos estudantes sem transformar autonomia em ausência de orientação docente.

Também deverá permitir acompanhamento do percurso de aprendizagem e intervenções antes da conclusão da atividade.

Qual estratégia pedagógica atende a esses objetivos?

- (A) Disponibilizar diferentes recursos sobre o tema para escolha individual, mantendo um roteiro comum de respostas e concentrando a devolutiva docente na avaliação final das conclusões apresentadas.

- (B) Propor investigação orientada de fontes com escolhas justificadas pelos estudantes, etapas intermediárias de discussão e devolutivas docentes relacionadas aos critérios definidos para a aprendizagem histórica.
- (C) Solicitar produção coletiva baseada em fontes selecionadas pelos estudantes, deixando os critérios de análise em aberto para ampliar a autonomia e sistematizando os conceitos históricos ao término da sequência.
- (D) Organizar grupos responsáveis por diferentes fontes, permitindo autonomia na distribuição das tarefas e realizando uma síntese docente final para corrigir eventuais interpretações historicamente inconsistentes.

Questão 08

Transformações econômicas e políticas verificadas depois das guerras mundiais suscitaram debates sobre a permanência e as metamorfoses do imperialismo.

A expansão financeira, as disputas interestatais, os processos de descolonização e as mudanças recentes nas formas de apropriação econômica produziram interpretações distintas.

O problema historiográfico envolve estabelecer quais elementos pertencem a conjunturas específicas e quais permitem analisar continuidades estruturais.

Considerando esse debate, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A análise histórico-crítica do imperialismo admite que mudanças nas formas de dominação podem coexistir com permanências relacionadas à expansão e à acumulação capitalistas.

() A soberania política alcançada pelas antigas colônias tornou conceitualmente inadequado aplicar a categoria imperialismo às relações internacionais posteriores à descolonização.

() Disputas geopolíticas, mecanismos econômicos e formas de espoliação podem ser examinados de maneira articulada na investigação de configurações imperialistas.

() A crise econômica internacional iniciada em 2008 pode ser relacionada a alterações recentes nas formas de manifestação da ofensiva imperialista.

() A expansão contemporânea dos meios digitais não impacta os mecanismos econômicos de dominação, convertendo o imperialismo em fenômeno predominantemente informacional.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V, F.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) V, V, F, F, V.

Questão 09

Uma sequência didática apresenta aos estudantes versões divergentes sobre a construção de uma obra pública, acompanhadas de fotografias, documentos administrativos, relatos de moradores e dados sobre transformações econômicas da região. O professor pretende avaliar competências próprias do raciocínio histórico, e não apenas a retenção das informações presentes nas fontes. Para isso, deverá propor uma tarefa que mobilize relações entre sujeitos, temporalidades, estruturas sociais e produção de interpretações.

Qual atividade apresenta correspondência com essa finalidade?

- (A) Classificar as fontes conforme sua natureza, estabelecer sua ordem cronológica e produzir uma síntese dos acontecimentos mencionados nos diferentes registros disponíveis.
- (B) Selecionar os documentos considerados mais confiáveis, eliminar versões contraditórias e elaborar uma narrativa única baseada nas informações que apresentem maior convergência factual.
- (C) Comparar as fontes, identificar seus lugares de produção e construir uma explicação sobre mudanças, permanências e relações de poder associadas ao processo histórico investigado.
- (D) Relacionar cada documento ao grupo social que o produziu e descrever separadamente os interesses envolvidos, evitando estabelecer relações causais que ultrapassem as informações explícitas.

Questão 10

Uma rede de ensino pretende desenvolver um projeto sobre problemas socioambientais do município envolvendo diferentes componentes curriculares.

A proposta inclui levantamento de informações, comparação de interesses sociais, conhecimento de normas públicas e discussão de alternativas para problemas coletivos.

A equipe pedagógica debate os limites entre formação escolar, participação social e eventual direcionamento das posições dos estudantes.

Considerando a educação para a cidadania, examine as afirmações seguintes.

I. O estudo de problemas públicos pode articular conhecimento escolar e formação cidadã quando favorece análise fundamentada das questões sociais.

II. A participação estudantil pode incluir argumentação e elaboração de propostas, desde que o trabalho pedagógico preserve condições para confronto de perspectivas.

III. A formação cidadã requer que a escola conduza os estudantes à solução considerada socialmente mais adequada pela equipe pedagógica, assegurando unidade de valores.

IV.O conhecimento de direitos, deveres e instituições pode integrar situações de aprendizagem relacionadas às possibilidades de atuação na vida coletiva.

V.A abordagem curricular de controvérsias sociais deve restringir-se à descrição das normas vigentes, pois a formulação de argumentos caracteriza participação política incompatível com a atividade escolar.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III, IV e V, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 11

A queda do Estado Novo abriu uma conjuntura de redefinição institucional na qual eleições, partidos e relações federativas foram reorganizados. Entre a deposição de Getúlio Vargas e a posse dos governadores eleitos, os estados permaneceram administrados por interventores escolhidos em circunstâncias políticas variadas. A composição e a atuação desses governos provisórios permitem examinar como a redistribuição de autoridade ocorreu antes da estabilização da nova ordem constitucional.

Qual interpretação corresponde à análise desse processo de redemocratização?

- (A) A permanência dos interventores preservou temporariamente a centralização administrativa, mas sua atuação permaneceu alheia à redistribuição de autoridade posteriormente consolidada entre União e estados.
- (B) A atuação dos interventores integrou uma transição na qual a descentralização de autoridade avançou de maneira limitada, combinando alterações institucionais com permanências provenientes do período anterior.
- (C) A administração dos interventores funcionou principalmente como expediente técnico destinado a assegurar continuidade burocrática, exercendo influência reduzida sobre a configuração política da nova ordem democrática.
- (D) A substituição gradual dos interventores constituiu mecanismo de restauração das autonomias estaduais existentes antes do Estado Novo, recompostas sem mudanças relevantes na distribuição federativa do poder.

Questão 12

Uma instituição de educação básica pretende reformular seu projeto pedagógico e discute duas propostas. A primeira sustenta que a especificidade da educação escolar exige concentrar o currículo nos conhecimentos sistematizados, tratando experiências provenientes do trabalho e da vida social apenas como elementos externos ao processo educativo. A segunda pretende transformar demandas imediatas do mercado de trabalho

em critério predominante para seleção dos conteúdos escolares. A equipe deve avaliar ambas as propostas à luz do art. 1º da Lei nº 9.394/1996.

Considerando o alcance jurídico e pedagógico desse dispositivo, qual conclusão está correta?

- (A) As duas propostas são compatíveis com a Lei, desde que a instituição preserve formalmente seus componentes curriculares obrigatórios e registre no projeto pedagógico as respectivas opções metodológicas.
- (B) A primeira proposta é compatível com a Lei, pois a educação escolar ocorre predominantemente em instituições próprias, enquanto a vinculação ao trabalho prevista no dispositivo possui natureza complementar ao currículo.
- (C) As duas propostas são insuficientes, pois a especificidade institucional da educação escolar não elimina sua vinculação ao trabalho e à prática social, nem autoriza subordiná-la exclusivamente às demandas imediatas de inserção profissional.
- (D) A segunda proposta é compatível com a Lei, pois a vinculação ao mundo do trabalho confere prioridade normativa à preparação profissional sempre que houver conflito com outras dimensões formativas.

Questão 13

A dissolução da Assembleia Constituinte de 1823 e a posterior vigência da Constituição imperial suscitaram interpretações distintas sobre a formação da ordem política brasileira.

Parte da historiografia enfatizou a ruptura entre o projeto discutido pelos constituintes e o texto que passou a reger o Império.

Pesquisas recentes, contudo, compararam debates, projetos e dispositivos para avaliar com maior precisão as relações existentes entre essas experiências constitucionais.

A Constituição imperial pode ser interpretada, nessa perspectiva, como _____ de debates anteriormente desenvolvidos e como resultado de _____ entre projetos políticos concorrentes.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) reprodução integral; subordinação ministerial
- (B) restauração doutrinária; consenso parlamentar
- (C) negação programática; hegemonia provincial
- (D) reelaboração seletiva; transações políticas

Questão 14

A organização dos grupos dominantes no Ocidente medieval envolvia formas de investimento patrimonial, fundações religiosas, redes de parentesco e estratégias de memória.

Edifícios de culto podiam concentrar funções espirituais, funerárias, territoriais e simbólicas, tornando-se pontos

relevantes na reprodução social das elites.

A interpretação dessas práticas depende da compreensão das categorias próprias da sociedade estudada.

Com base nesse problema, examine as afirmações seguintes.

I.A fundação e o patrocínio de espaços religiosos podiam integrar estratégias aristocráticas de reprodução social sem que sua dimensão espiritual fosse considerada mero disfarce de interesses materiais.

II.O conceito medieval de ecclesia permite relacionar comunidade dos fiéis, edifícios de culto e hierarquias eclesiásticas na interpretação das formas de organização social.

III.A crescente institucionalização eclesiástica transferiu para o clero o controle das estratégias de memória familiar, tornando secundária a iniciativa aristocrática nesses processos.

IV.A análise das elites medievais pode considerar conjuntamente práticas patrimoniais, vínculos religiosos e estratégias de distinção sem pressupor a autonomia moderna entre esses domínios.

V.A centralidade social da ecclesia decorreu sobretudo de sua capacidade de constituir uma esfera institucional separada das relações de parentesco e das formas aristocráticas de dominação.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Língua Portuguesa

Questão 15

"O fato de podermos compartilhar esse espaço, de estarmos juntos viajando não significa que somos iguais; significa exatamente que somos capazes de atrair uns aos outros pelas nossas diferenças, que deveriam guiar o nosso roteiro de vida."

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) O ponto e vírgula cederia lugar à vírgula seguida de "porque", preservada a relação causal; e "ideias", do título da obra, ainda admite o acento agudo.
- (B) A oração "que deveriam guiar o nosso roteiro de vida" é subordinada adjetiva explicativa; e o ponto e vírgula separa orações coordenadas de estrutura sintática paralela.
- (C) O termo "de atrair uns aos outros" funciona como complemento verbal de "significa", e a preposição que o encabeça decorre da regência do verbo de ligação, ali "somos".

- (D) As formas "podermos" e "estarmos" pertencem ao futuro do subjuntivo; e o sujeito da forma verbal "significa" é o substantivo "espaço", com o qual ela concorda em número.

Questão 16

"Quando retirei a faca da mala de roupas, embrulhada em um pedaço de tecido antigo e encardido, com nódoas escuras e um nó no meio, tinha pouco mais de sete anos."

VIEIRA JUNIOR, Itamar. Torto Arado. São Paulo: Todavia, 2019. (abertura do capítulo 1)

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) O texto é predominantemente descritivo, por não haver progressão temporal; e "tinha pouco mais de sete anos" tem sujeito indeterminado, por não vir expresso ali.
- (B) Os adjetivos "antigo" e "encardido" exercem a função de predicativo do objeto, atribuída pelo verbo "retirei", que compõe predicado verbo-nominal no período.
- (C) A forma "da mala" resulta de crase, fusão que o acento grave deveria assinalar sempre que a preposição se unisse ao artigo definido anteposto a substantivo feminino.
- (D) O particípio "embrulhada" produz ambiguidade, pois pode remeter a "faca" ou a "mala"; e "nódoas" acentua-se por ser proparoxítona, classe acentuada sem exceção alguma.

Questão 17

"Fomos, durante muito tempo, embalados com a história de que somos a humanidade. Enquanto isso, enquanto seu lobo não vem; fomos nos alienando desse organismo de que somos parte, a Terra, e passamos a pensar que ele é uma coisa e nós, outra: a Terra e a humanidade."

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Assinale a opção que apresenta análise correta do texto.

- (A) Em "Fomos [...] embalados com a história", tem-se locução verbal de aspecto durativo em voz ativa, cujo sujeito pratica a ação designada pela forma nominal de particípio.
- (B) O segmento "de que somos parte" constitui oração subordinada adverbial conformativa, e a preposição que o inicia é exigida pela regência do verbo de ligação "somos".
- (C) A vírgula empregada em "e nós, outra" separa o sujeito do seu predicado, emprego que a norma autoriza sempre que houver paralelismo entre as orações coordenadas.
- (D) Em "fomos nos alienando", o pronome átono está em próclise ao gerúndio; e "a Terra", isolada por vírgulas, exerce a função sintática de aposto explicativo de "organismo".

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A Lei Orgânica de Itapiranga estabelece competências municipais relacionadas à promoção de objetivos de interesse coletivo e disciplina formas de atuação do poder público junto a organizações da sociedade. Entre essas competências, encontra-se a possibilidade de destinação de recursos a determinadas entidades privadas, desde que observadas as condições previstas na legislação municipal. Considerando os requisitos estabelecidos pela Lei Orgânica para essa finalidade, em qual situação o Município poderá conceder o auxílio financeiro previsto?

- (A) À entidade social privada sem fins lucrativos, reconhecida por legislação de interesse social, com representação institucional em Itapiranga e recursos autorizados pela Lei Orçamentária Anual.
- (B) À entidade social privada sem fins lucrativos, declarada de interesse público pelo Município, com atividades regulares em Itapiranga e autorização prevista na legislação orçamentária.
- (C) À entidade social privada sem fins lucrativos, declarada de utilidade pública por lei municipal ou estadual, com sede e foro jurídico em Itapiranga e observados os limites da Lei de Diretrizes Orçamentárias anual.
- (D) À entidade social privada sem fins lucrativos, reconhecida por ato administrativo municipal, com atuação comprovada em Itapiranga e previsão específica no orçamento anual.

Questão 19

O enfrentamento de organizações criminosas recebeu novo tratamento legislativo federal no primeiro semestre de 2026, com uma norma sancionada que criou categorias penais relacionadas à atuação de organizações ultraviolentas, grupos paramilitares e milícias privadas.

O texto considera práticas que, mediante violência ou grave ameaça, afetam a paz pública, a segurança coletiva ou instituições.

Entre as novas tipificações estão os crimes de _____ e de _____.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) controle territorial organizado; colaboração com controle territorial organizado
- (B) domínio territorial violento; auxílio ao domínio territorial violento
- (C) domínio social estruturado; favorecimento ao domínio social estruturado
- (D) controle social criminoso; favorecimento ao controle social criminoso

Questão 20

A trajetória histórica de Itapiranga (SC) está relacionada à ocupação e à organização territorial do Extremo Oeste catarinense, processo que contribuiu para a formação de características próprias do município. Sua localização e a constituição do núcleo colonial que antecedeu sua organização político-administrativa são elementos relevantes para compreender a configuração do território itapiranguense. Considerando os aspectos históricos e geográficos de Itapiranga, analise as afirmativas a seguir.

I.O município situa-se em área de fronteira com a Argentina e possui limite interestadual com o Rio Grande do Sul.

II.A colonização organizada na década de 1920 contou com famílias de descendência alemã vinculadas ao catolicismo.

III.A Sociedade União Popular participou da organização do processo colonizador que deu origem à colônia denominada Porto Novo.

IV.A colônia Porto Novo estava, naquele período, administrativamente vinculada ao município de São Miguel do Oeste.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**