



Edital de Processo Seletivo nº 016/2026

SEGUNDO PROFESSOR (HABILITADO E NÃO HABILITADO)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido e assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) estabelece direitos, garantias e deveres destinados à proteção integral de crianças e adolescentes. Entre suas disposições, o art. 53-A determina uma responsabilidade relacionada à adoção de medidas voltadas à proteção desse público em situações que podem comprometer seu desenvolvimento e bem-estar.

De acordo com o disposto no art. 53-A do ECA, assinale a alternativa correta.

- (A) É dever do poder público e dos órgãos de assistência social assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas ilícitas entre crianças e adolescentes.
- (B) É dever dos docentes, das famílias e dos responsáveis legais assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas ilícitas entre crianças e adolescentes.
- (C) É dever das instituições de ensino e dos órgãos de segurança pública assegurar medidas de orientação, prevenção e enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas lícitas entre crianças e adolescentes.
- (D) É dever de instituições de ensino, clubes, agremiações recreativas e estabelecimentos congêneres assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas ilícitas.

Questão 02

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve contemplar o Atendimento Educacional Especializado (AEE), considerando o planejamento, a organização, a execução e o acompanhamento dos objetivos, das metas e das ações estabelecidas, em articulação com as demais propostas da escola. Nesse processo, diferentes aspectos relacionados à organização do AEE devem ser considerados. Sobre esse assunto, correlacione as colunas I e II:

Coluna I

- 1. Sala de Recursos Multifuncionais.
- 2. Redes de apoio.
- 3. Condições de acessibilidade da escola.

Coluna II

() Envolvem a atuação profissional, a formação dos professores e o acesso a recursos, serviços e equipamentos.

() Compreendem aspectos arquitetônicos, pedagógicos, comunicacionais e informacionais necessários à participação dos estudantes.

() Correspondem à organização de espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e

equipamentos específicos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 2, 3, 1.
- (C) 3, 1, 2.
- (D) 2, 1, 3.

Questão 03

Na técnica de guia vidente, a pessoa com deficiência visual pode realizar a mudança de lado por preferência pessoal, razões sociais, conforto ou tranquilidade. A seguir, são apresentados os procedimentos para a realização dessa mudança. Ordene-os corretamente:

- 1. Soltando a primeira mão, a pessoa rastreia as costas do guia até encontrar o braço do outro lado.
- 2. O guia ou a pessoa com deficiência visual fornece uma pista verbal para a mudança de lado.
- 3. Faz a troca de lado, retomando a posição básica.
- 4. Com a mão livre, a pessoa segura o braço do guia, posicionando-se a um passo atrás dele.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta das etapas.

- (A) 1, 3, 2, 4.
- (B) 4, 2, 3, 1.
- (C) 3, 4, 1, 2.
- (D) 2, 4, 1, 3.

Questão 04

O relatório de evolução constitui um instrumento de acompanhamento pedagógico que possibilita registrar, ao longo de determinado período, avanços, dificuldades e mudanças relacionadas ao desenvolvimento e à aprendizagem do estudante.

Ao elaborar o relatório de evolução de um estudante, a professora registrou que, inicialmente, ele apresentava dificuldades para permanecer nas atividades propostas e manifestava comportamentos repetitivos com frequência. Ao longo do período de acompanhamento, observou maior participação nas atividades, avanços na comunicação e na interação social e progressos em habilidades motoras finas. Também demonstrou interesse crescente por desenho e jogos matemáticos.

Considerando os registros apresentados no relatório de evolução, assinale a alternativa correta.

- (A) A evolução apresentada permite estabelecer previamente os limites de aprendizagem do estudante e selecionar atividades restritas às habilidades já consolidadas, sem favorecer o desenvolvimento de novas habilidades.

- (B) As dificuldades inicialmente apresentadas indicam que os avanços posteriores são insuficientes para modificar as estratégias pedagógicas definidas no início do acompanhamento.
- (C) Os progressos registrados demonstram que o estudante não necessita mais de acompanhamento pedagógico, uma vez que as dificuldades iniciais foram parcialmente superadas.
- (D) Os avanços observados indicam que, com apoio adequado e estratégias de ensino adaptadas às suas necessidades, o estudante poderá continuar desenvolvendo suas habilidades e potencialidades.

Questão 05

A Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência) descreve diferentes tipos de barreiras, consideradas como entraves, obstáculos, atitudes ou comportamentos que podem limitar ou impedir a participação social da pessoa com deficiência.

Sobre a classificação dessas barreiras, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

() São barreiras arquitetônicas aquelas existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.

() Existem barreiras nos sistemas e meios de transportes.

() As atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas são denominadas barreiras nas comunicações e na informação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) F, F, V.
- (B) V, V, V.
- (C) F, V, F.
- (D) V, V, F.

Questão 06

A mediação compreende o conflito como uma oportunidade para transformar padrões de relações no ambiente escolar, possibilitando, por exemplo, que situações marcadas pela violência deem lugar ao respeito mútuo. Nesse sentido, algumas orientações podem contribuir para mediar as ações no cotidiano escolar.

Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir:

I. Escutar qualitativamente significa ir além de apenas ouvir uma informação, envolvendo também a abertura de espaço para a escuta do outro.

II. Enfocar os pequenos ganhos contribui para criar condições favoráveis à concretização de mudanças.

III. Realizar um julgamento inicial da situação contribui para direcionar a compreensão do que está acontecendo

e orientar posteriormente a mediação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 07

O Plano Educacional Individualizado (PEI) diferencia-se do plano de ensino geral por ser direcionado às necessidades educacionais específicas do estudante. Sua elaboração e implementação envolvem diferentes sujeitos, etapas de trabalho e tomadas de decisão realizadas de forma colaborativa.

Fonte: BARBOSA, Vânia Benvenuti; CARVALHO, Marcos Pavani de. Conhecimentos necessários para elaborar o Plano Educacional Individualizado - PEI. Rio Pomba, MG: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais – Campus Rio Pomba, 2019.

Sobre a elaboração do PEI, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() As decisões relacionadas ao PEI são tomadas de forma colaborativa, envolvendo também os pais do estudante, que podem fornecer informações relevantes para o planejamento de ações individualizadas.

() Na elaboração do PEI, o conhecimento prévio do estudante e de seu contexto escolar e territorial pode ser dispensado quando suas necessidades educacionais específicas já estão identificadas.

() O planejamento das ações requer conhecer a organização da escola, os recursos humanos e materiais disponíveis e a rede de apoio destinada ao público-alvo da Educação Especial (PAEE).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, V.

Questão 08

O termo Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) tem origem no conceito de Desenho Universal, desenvolvido inicialmente no campo da arquitetura e de seus produtos. Posteriormente, seus fundamentos passaram a ser considerados no contexto educacional, com foco na eliminação de barreiras e na ampliação das possibilidades de acesso à aprendizagem.

Fonte: SEBASTIÁN-HEREDERO, Eladio. Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Revista Brasileira de Educação Especial, Bauru, 2020.

No que se refere ao DUA, julgue os excertos a seguir:

I.Os princípios do DUA focalizam especialmente o acesso físico à sala de aula, atribuindo menor atenção ao acesso aos diferentes aspectos da aprendizagem.

PORQUE

II.As rampas presentes em calçadas constituem um exemplo clássico de aplicação do DUA, por representarem diretamente seus princípios no campo da aprendizagem.

A respeito dos excertos, assinale a alternativa correta.

- (A) O excerto I é falso, e o II é verdadeiro.
- (B) Os excertos I e II são falsos.
- (C) Os excertos I e II são verdadeiros, e o II justifica o I.
- (D) O excerto I é verdadeiro, e o II é falso.

Questão 09

As relações interpessoais exercem influência sobre a dinâmica do ambiente de trabalho. Nesse contexto, investir no desenvolvimento emocional das lideranças pode contribuir para a tomada de decisões, a redução de conflitos interpessoais e a construção de um clima de colaboração.

Com base na atuação das lideranças e no desenvolvimento da inteligência emocional no ambiente de trabalho, analise as afirmativas a seguir:

I.A prevenção de comportamentos tóxicos depende do estabelecimento de relações mais rígidas entre gestores e integrantes da equipe.

II.A inteligência emocional contribui para que os gestores estejam mais preparados para inspirar, motivar e desenvolver suas equipes de forma consistente.

III.Ao estabelecer limites saudáveis e acolher vulnerabilidades, os gestores contribuem para a construção de relações mais humanas e produtivas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 10

O Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5) caracteriza a deficiência intelectual como um transtorno com início no período do desenvolvimento, que envolve déficits nas funções intelectuais e adaptativas nos domínios conceitual, social e prático.

No trabalho com estudantes com deficiência intelectual, atividades envolvendo números, uso do dinheiro e situações de mercado podem ser desenvolvidas por meio de estratégias participativas e diferentes recursos didáticos. O uso de materiais concretos e a oferta de níveis de ajuda possibilitam tornar a aprendizagem mais acessível e favorecer a aquisição progressiva de

habilidades.

Considerando as estratégias apresentadas, assinale a alternativa correta.

- (A) Os níveis de ajuda devem ser mantidos durante toda a realização das atividades práticas.
- (B) As atividades práticas devem priorizar a realização da tarefa completa, sem dividi-la em etapas menores.
- (C) A complexidade das tarefas práticas decorre principalmente da deficiência intelectual.
- (D) Nenhuma tarefa é tão complicada que não possa ser dividida em partes menores e mais simples.

Questão 11

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em articulação com outras diretrizes educacionais, reconhece que a educação tem compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global. A BNCC e os currículos desempenham papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que essas aprendizagens se materializam mediante decisões que caracterizam o currículo em ação. Tais decisões possibilitam adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas e das redes de ensino, das instituições escolares, bem como o contexto e as características dos estudantes.

De acordo com o texto, é possível afirmar que a BNCC favorece:

- (A) Uma organização curricular direcionada à manutenção das mesmas estratégias em diferentes realidades escolares.
- (B) Uma flexibilização curricular que considere a realidade local e as necessidades específicas dos estudantes.
- (C) Uma valorização do currículo oculto como referência para adequar as aprendizagens às realidades escolares.
- (D) Uma adaptação curricular definida de maneira homogênea para os diferentes contextos educacionais.

Questão 12

A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) integra a área da Tecnologia Assistiva e contempla diferentes recursos destinados a favorecer e ampliar as possibilidades comunicativas do indivíduo. Entre esses recursos estão as pranchas de comunicação, que podem utilizar símbolos gráficos, desenhos representativos, letras ou palavras escritas.

Nesse contexto, as pranchas de comunicação são utilizadas pelo usuário da CAA para:

- (A) Desenvolver a habilidade de escrita convencional como requisito para ampliar sua comunicação no ambiente social.

- (B) Organizar exercícios destinados ao aprimoramento da articulação da fala e da pronúncia durante as interações.
- (C) Registrar atividades relacionadas à aquisição de conteúdos escolares e ao desenvolvimento da memória.
- (D) Expressar questões, desejos, sentimentos e entendimentos por meio de diferentes formas de comunicação.

Questão 13

A aprendizagem escolar nunca parte do zero. Toda aprendizagem da criança na escola tem uma pré-história. Por exemplo, antes de iniciar formalmente o estudo da aritmética, a criança já adquiriu experiências relacionadas à quantidade e teve contato com diferentes operações de divisão e adição.

Assinale a alternativa que indica o pensador ao qual está vinculada a concepção de desenvolvimento e aprendizagem apresentada no texto.

- (A) Jean Piaget.
- (B) Henri Wallon.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Lev Vygotsky.

Questão 14

De acordo com a Lei Lucas (Lei nº 13.722/2018), os estabelecimentos de ensino ou de recreação das redes pública e privada deverão dispor de _____, conforme orientação das entidades especializadas em atendimento emergencial à população.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- (A) equipamentos de suporte clínico
- (B) conjuntos de materiais hospitalares
- (C) maletas de atendimento médico
- (D) kits de primeiros socorros

Língua Portuguesa

Questão 15

"Índices de ensino fundamental, tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais. Contudo, quando se trata da etapa ensino médio, o Nordeste surge um pouco mais tímido entre os estados com melhores notas, sendo o Piauí com 4,9 em 3º lugar, dividido com o Espírito Santo; seguido de Pernambuco com 4,8; e o Ceará em 6º com 4,7."

Considerando as regras de acentuação do vocábulo 'Piauí', analise as asserções a seguir:

I. A palavra 'Piauí' manteve o acento gráfico mesmo após o Novo Acordo Ortográfico, ainda que o 'i' tônico da última sílaba seja antecedido de ditongo ('au').

PORQUE

II. As alterações promovidas pelo Acordo Ortográfico quanto à supressão do acento em 'i' e 'u' tônicos antecidos de ditongo restringiram-se exclusivamente às palavras paroxítonas, e 'Piauí' classifica-se como oxítona.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As duas asserções são falsas.
- (B) As duas asserções são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (D) As duas asserções são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 16

"Quanto à etapa ensino fundamental anos finais, que corresponde aos 6º e 9º anos, nenhuma cidade no país conseguiu atingir a nota máxima. Contudo, Ceará e Alagoas também foram os líderes em municípios com notas mais altas no Ideb 2025, com Deputado de Irapuan Pinheiro em 1º lugar, seguido de Santana do Mundaú."

Considerando os mecanismos de coesão e coerência, assinale a alternativa correta.

- (A) O advérbio 'também' estabelece coesão com uma informação apresentada anteriormente no texto, sugerindo que esses estados já haviam liderado outra etapa avaliada, não mencionada explicitamente neste trecho.
- (B) O termo 'seguido de', estabelece relação de causa e consequência entre a colocação dos dois municípios no ranking do Ideb.
- (C) A conjunção 'contudo' estabelece relação de alternância entre a informação de que nenhuma cidade atingiu a nota máxima e a informação de que Ceará e Alagoas lideraram os municípios com as notas mais altas.
- (D) A oração 'que corresponde aos 6º e 9º anos' constitui aposto explicativo, retomando e esclarecendo a expressão 'ensino fundamental anos finais', sem prejuízo à coerência do período.

Questão 17

"Para ele, os próximos 20 anos da educação brasileira serão menos sobre colocar os jovens na escola e mais sobre garantir que aprendam, desenvolvam-se e se preparem para as mudanças do mundo."

Considerando a regência dos verbos empregados no trecho acima, assinale a alternativa correta.

- (A) Os verbos 'aprender' e 'garantir' apresentam, no contexto, a mesma transitividade, assim como os verbos 'preparar-se' e 'colocar', que também apresentam transitividade idêntica entre si no trecho.
- (B) Os verbos 'aprender' e 'preparar-se' apresentam, no contexto, transitividades distintas, assim como os verbos 'garantir' e 'colocar', que também apresentam transitividades distintas no trecho.

- (C) Os verbos 'aprender' e 'preparar' apresentam no contexto transitividades distintas, enquanto o verbo garantir apresenta transitividade semelhante ao verbo 'colocar'.
- (D) Os verbos 'preparar-se' e 'colocar' apresentam, no contexto, a mesma transitividade, ao passo que os verbos 'aprender' e 'garantir' apresentam transitividade distinta entre si no trecho.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O debate federativo sobre segurança pública ganhou destaque no Congresso Nacional entre 2025 e 2026 com a tramitação da chamada PEC da Segurança Pública, proposta relacionada à coordenação das políticas de enfrentamento ao crime organizado e às competências da União e dos estados no setor. Em maio de 2026, qual era a situação da proposta no Congresso Nacional?

- (A) O texto havia sido aprovado pelo Senado e aguardava sanção presidencial.
- (B) A proposta havia sido rejeitada pelas duas Casas do Congresso e remetida ao Supremo Tribunal Federal.
- (C) O texto já estava promulgado e havia criado automaticamente um novo ministério.
- (D) O texto havia sido aprovado pelo plenário da Câmara dos Deputados e aguardava apreciação no Senado Federal.

Questão 19

A instalação do Poder Legislativo constitui etapa essencial na organização político-administrativa de um município recém-emancipado. Considerando a história de São José do Cedro, assinale a alternativa correta.

- (A) A composição inicial do Poder Legislativo ocorreu antes da emancipação política do município.
- (B) O primeiro Legislativo funcionou inicialmente como órgão consultivo, sem vereadores eleitos.
- (C) A Câmara Municipal foi instalada após o término do mandato do primeiro prefeito eleito.
- (D) A primeira legislatura municipal foi composta por sete vereadores.

Questão 20

A Lei Orgânica do Município de São José do Cedro (SC), em seu art. 100, disciplina aspectos relacionados ao regime jurídico dos servidores públicos municipais e à isonomia remuneratória. Nesse contexto, analise as assertivas.

I.O Município deverá manter regime jurídico único e planos de carreira voltados à profissionalização.

II.A isonomia de vencimentos alcança cargos de atribuições iguais ou semelhantes do mesmo Poder ou entre os Poderes Executivo e Legislativo, ressalvadas as vantagens de caráter individual e aquelas relativas à natureza ou ao local de trabalho.

III.A equiparação remuneratória depende exclusivamente de ato administrativo do Prefeito Municipal.

IV.Compete à lei complementar estabelecer os cargos de atribuições iguais ou semelhantes para aplicação da isonomia prevista no § 1º.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**