



Edital de Processo Seletivo nº 016/2026

PROFESSOR DE HISTÓRIA (HABILITADO E NÃO HABILITADO)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙ ⊕

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) atribui ao ensino de História um papel que ultrapassa a transmissão de informações sobre o passado, articulando a construção do conhecimento histórico ao desenvolvimento de competências relacionadas à interpretação da realidade social, à análise de diferentes fontes e à compreensão das múltiplas experiências humanas ao longo do tempo. Considerando essa concepção, assinale a alternativa correta.

- (A) O ensino de História deve favorecer a construção do pensamento histórico por meio da análise crítica de diferentes fontes, da compreensão das temporalidades e da problematização das experiências humanas em distintos contextos.
- (B) O ensino de História deve priorizar a memorização de acontecimentos cronológicos, utilizando documentos históricos apenas para confirmar interpretações previamente consolidadas pelo currículo escolar.
- (C) O ensino de História deve organizar-se prioritariamente em torno da aquisição de informações factuais, reservando a análise crítica das fontes para etapas posteriores da formação acadêmica.
- (D) O ensino de História deve concentrar-se na apresentação dos principais acontecimentos políticos nacionais, evitando abordagens que enfatizem diferentes sujeitos históricos e escalas de análise.

Questão 02

As transformações recentes do ensino de História envolvem disputas sobre conteúdos, sujeitos históricos, escalas de análise e finalidades da formação escolar.

A ampliação de perspectivas indígenas, africanas, afro-brasileiras, femininas e de outros grupos não implica substituir um repertório único por outro.

Ela exige rever hierarquias narrativas, articular experiências locais e globais e desenvolver critérios para interpretar conflitos de memória e representação.

Qual orientação curricular é compatível com essa renovação?

- (A) Substituir explicações históricas por relatos de memória, considerando que toda interpretação possui idêntica validade documental e argumentativa.
- (B) Eliminar referências cronológicas do currículo, pois o estudo das temporalidades impede abordagens temáticas e culturalmente diversificadas.
- (C) Integrar diferentes sujeitos e perspectivas à análise dos processos históricos, preservando contextualização, rigor conceitual e confronto de fontes.

- (D) Organizar o currículo exclusivamente pelas identidades dos estudantes, dispensando processos que ultrapassem suas experiências comunitárias imediatas.

Questão 03

A trajetória republicana brasileira reuniu diferentes arranjos institucionais, projetos de modernização e padrões de intervenção estatal na economia.

Mudanças de regime não eliminaram automaticamente desigualdades sociais, concentração fundiária ou assimetrias regionais historicamente constituídas.

Industrialização, urbanização e ampliação de direitos ocorreram de modo desigual, sob experiências democráticas e autoritárias que redefiniram a participação política.

Qual interpretação articula adequadamente essas dimensões?

- (A) A República combinou mudanças institucionais e econômicas com permanências estruturais, alternando centralização autoritária e abertura democrática.
- (B) A República universalizou direitos sociais e políticos antes da urbanização, reduzindo as desigualdades produzidas no período monárquico.
- (C) A República eliminou a dependência das exportações primárias logo após sua implantação, consolidando a industrialização homogênea entre as regiões.
- (D) A República estabeleceu continuidade institucional democrática, interrompida apenas por conflitos regionais sem impacto sobre o desenvolvimento econômico.

Questão 04

O professor recolhe produções iniciais, registros de debates e análises documentais para identificar como os estudantes mobilizam conceitos e constroem argumentos.

As evidências obtidas orientam devolutivas, retomadas de conteúdo e mudanças nas atividades propostas ao longo da unidade didática. Ao final do período, uma tarefa integradora sintetiza resultados e atende ao registro institucional, sem ser considerada a única evidência válida de aprendizagem.

Qual interpretação distingue corretamente as funções avaliativas descritas?

- (A) O acompanhamento contínuo cumpre função formativa, enquanto a síntese final pode cumprir função somativa sem excluir outras evidências.
- (B) O acompanhamento contínuo cumpre função somativa, enquanto a tarefa final desempenha exclusivamente uma função diagnóstica.

- (C) O acompanhamento contínuo dispensa critérios explícitos, enquanto a tarefa final deve medir apenas a memorização dos conteúdos.
- (D) O acompanhamento contínuo substitui todo registro institucional, enquanto a tarefa final perde validade quando produz resultados quantitativos.

Questão 05

As abordagens temáticas ampliaram os objetos, as fontes e os problemas considerados legítimos pela pesquisa histórica contemporânea.

A história ambiental investiga relações entre sociedades e natureza sem tratar o meio físico como cenário passivo; a história cultural examina representações, práticas e formas de produção de sentidos; a história das mentalidades voltou-se para sensibilidades, crenças e estruturas coletivas de percepção.

Essas abordagens rejeitam a _____ dos fenômenos humanos, ampliam o repertório de _____ e reconhecem a historicidade das _____.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) contextualização; registros culturais; relações econômicas
- (B) naturalização; fontes históricas; experiências sociais
- (C) periodização; documentos oficiais; instituições políticas
- (D) interpretação; testemunhos individuais; estruturas naturais

Questão 06

Com base no que determina o art. 56 da Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmações sobre as situações que devem ser comunicadas ao Conselho Tutelar pelos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental.

I.Os casos de maus-tratos envolvendo os alunos devem ser comunicados ao Conselho Tutelar.

II.A reiteração de faltas injustificadas e a evasão escolar devem ser comunicadas após esgotados os recursos escolares.

III.Os elevados níveis de repetência estão entre as situações sujeitas à comunicação ao Conselho Tutelar.

IV.As dificuldades recorrentes de aprendizagem devem ser comunicadas após esgotadas as estratégias pedagógicas adotadas pela escola.

V.Os conflitos disciplinares entre alunos devem ser comunicados quando resultarem na aplicação reiterada de medidas escolares.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, IV e V, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.

(C) I, II e III, apenas.

(D) I, II e IV, apenas.

Questão 07

A separação política em relação a Portugal preservou a monarquia, a escravidão e importantes estruturas de poder existentes na América portuguesa.

A formação do Estado imperial envolveu disputas entre projetos centralizadores e autonomistas, conflitos regionais e mecanismos restritos de representação.

Nesse processo, revoltas de composição social diversa contestaram autoridades, formas de recrutamento, desigualdades e limites de participação política.

A construção nacional oitocentista combinou a manutenção da _____, a centralização do _____ e a repressão seletiva dos _____.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) servidão; poder municipal; partidos republicanos
- (B) escravidão; Estado imperial; movimentos provinciais
- (C) industrialização; governo regencial; movimentos operários
- (D) cidadania universal; Parlamento nacional; grupos federalistas

Questão 08

O conhecimento histórico resulta de operações que articulam vestígios documentais, questões formuladas no presente e procedimentos críticos de interpretação.

Memórias individuais e coletivas participam desse processo, mas não correspondem à reprodução integral da experiência vivida nem dispensam o exame das fontes.

A narrativa historiográfica também organiza temporalidades, seleciona relações e constrói explicações submetidas ao debate entre pesquisadores.

Qual concepção expressa essas relações epistemológicas?

- (A) A memória pode constituir fonte e objeto da História, enquanto a narrativa historiográfica depende da crítica documental e da argumentação.
- (B) A narrativa historiográfica elimina a perspectiva do pesquisador, enquanto a memória conserva interpretações produzidas pelas experiências sociais.
- (C) A memória preserva o passado sem alterações, enquanto a narrativa historiográfica apenas organiza cronologicamente as lembranças disponíveis.
- (D) A memória coletiva possui maior objetividade que os documentos, enquanto a narrativa histórica deve reproduzir seus conteúdos predominantes.

Questão 09

Acervos digitalizados, mapas interativos, redes sociais e plataformas colaborativas ampliam as possibilidades de acesso, produção e circulação de conteúdos históricos.

Esses recursos, contudo, também apresentam problemas relativos à autoria, à descontextualização documental, aos algoritmos e à desinformação.

No planejamento de uma investigação escolar mediada por tecnologias digitais, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ A verificação da procedência dos conteúdos integra a crítica das fontes digitais.

☐ A digitalização de um documento torna dispensável o estudo de seu contexto de produção.

☐ A comparação entre diferentes acervos pode revelar seleções e silenciamentos documentais.

☐ A produção colaborativa pode favorecer autoria discente e argumentação historicamente fundamentada.

☐ A familiaridade cotidiana dos estudantes com plataformas garante, por si mesma, letramento digital crítico.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V, F.

Questão 10

A aprendizagem histórica não se limita à assimilação de informações consolidadas.

Situações investigativas podem mobilizar documentos escritos, relatos orais, imagens, objetos e produções digitais relacionados a determinado problema.

A atuação docente envolve orientar perguntas, contextualizar os registros e promover a comparação entre evidências e interpretações concorrentes.

Considere os fundamentos dessa abordagem:

I. A problematização transforma conteúdos históricos em questões passíveis de investigação.

II. A análise crítica requer considerar autoria, contexto, finalidade e circulação das fontes.

III. A pesquisa escolar deve reproduzir os procedimentos acadêmicos sem adaptações pedagógicas.

IV. A formulação de argumentos exige relacionar evidências documentais e conhecimentos históricos.

V. A diversidade de fontes torna desnecessária a mediação conceitual realizada pelo professor.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.

(C) I, III e V, apenas.

(D) I e IV, apenas.

Questão 11

Revoluções políticas e industriais alteraram instituições, relações de trabalho e concepções de cidadania entre os séculos XVIII e XIX.

A expansão imperialista incorporou territórios e populações a mercados controlados por potências industriais, produzindo hierarquias políticas e raciais duradouras. Nos séculos XX e XXI, redes produtivas, financeiras e informacionais ampliaram a interdependência sem eliminar fronteiras, Estados ou desigualdades históricas.

Analisar as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ As revoluções liberais contribuíram para difundir direitos civis e soberania nacional.

☐ A industrialização extinguiu imediatamente formas compulsórias e precárias de trabalho.

☐ O imperialismo relacionou expansão econômica, domínio territorial e discursos civilizatórios.

☐ A globalização aprofundou conexões entre mercados, tecnologias e cadeias produtivas internacionais.

☐ A interdependência global distribuiu de maneira uniforme poder político e riqueza econômica.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V, F.

Questão 12

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, instituídas pela Resolução CNE/CP n.º 1, de 17 de junho de 2004, estabelecem orientações para a organização das práticas pedagógicas no sistema educacional brasileiro. Durante a revisão do projeto político-pedagógico de uma escola, a equipe gestora discutiu como incorporar essas Diretrizes às ações desenvolvidas pela instituição, considerando seus objetivos, seu alcance e sua função no processo educativo. À luz da referida Resolução, assinale a alternativa correta.

- (A) As Diretrizes constituem referenciais para o planejamento, a execução e a avaliação das ações educacionais, orientando a formação de cidadãos capazes de atuar em uma sociedade multicultural e pluriétnica.

- (B) As Diretrizes destinam-se às instituições de educação básica da rede pública, facultando sua adoção pelas escolas privadas e pelas instituições de educação superior.
- (C) As Diretrizes restringem-se à organização de atividades destinadas ao componente curricular de História, cabendo às demais áreas desenvolver ações complementares sobre diversidade cultural.
- (D) As Diretrizes limitam-se à promoção de atividades comemorativas relacionadas à cultura afro-brasileira, independente de processos permanentes de planejamento pedagógico.

Questão 13

A expansão marítima europeia integrou transformações comerciais, políticas, religiosas e tecnológicas verificadas no final da Idade Média.

Seus resultados ultrapassaram a abertura de rotas oceânicas, pois contribuíram para novas formas de dominação, circulação de mercadorias e deslocamento forçado.

Considere as relações entre seus contextos e suas consequências:

I.A centralização monárquica favoreceu a mobilização de recursos para expedições marítimas.

II.A busca de acesso direto a circuitos comerciais orientais estimulou rotas pelo Atlântico.

III.A expansão ocorreu sem recorrer a conhecimentos náuticos desenvolvidos fora da Europa.

IV.A colonização articulou exploração econômica, evangelização e imposição de poderes ultramarinos.

V.A integração oceânica suprimiu as desigualdades entre os povos envolvidos nas trocas globais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e IV, apenas.

Questão 14

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece princípios que orientam a definição dos conteúdos curriculares da educação básica, contemplando aspectos relacionados à formação cidadã, às características do contexto escolar, à preparação para a vida em sociedade e a dimensões do desenvolvimento humano. Considerando essas diretrizes legais, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A organização dos conteúdos curriculares deve contemplar valores relacionados ao interesse social, aos direitos e deveres da cidadania, ao respeito ao bem comum e à ordem democrática.

() As diretrizes curriculares admitem que os conteúdos

sejam definidos sem considerar as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento de ensino.

() A orientação para o trabalho integra as diretrizes que devem ser observadas na organização dos conteúdos curriculares da educação básica.

() A promoção do desporto educacional e o apoio às práticas desportivas não formais constituem diretrizes previstas para os conteúdos curriculares da educação básica.

() As diretrizes curriculares determinam que a prática desportiva formal substitua a promoção do desporto educacional na educação básica.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V, F.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Quanto à etapa ensino fundamental anos finais, que corresponde aos 6º e 9º anos, nenhuma cidade no país conseguiu atingir a nota máxima. Contudo, Ceará e Alagoas também foram os líderes em municípios com notas mais altas no Ideb 2025, com Deputado de Irapuan Pinheiro em 1º lugar, seguido de Santana do Mundaú."

Considerando os mecanismos de coesão e coerência, assinale a alternativa correta.

- (A) O advérbio 'também' estabelece coesão com uma informação apresentada anteriormente no texto, sugerindo que esses estados já haviam liderado outra etapa avaliada, não mencionada explicitamente neste trecho.
- (B) A oração 'que corresponde aos 6º e 9º anos' constitui aposto explicativo, retomando e esclarecendo a expressão 'ensino fundamental anos finais', sem prejuízo à coerência do período.
- (C) O termo 'seguido de', estabelece relação de causa e consequência entre a colocação dos dois municípios no ranking do Ideb.
- (D) A conjunção 'contudo' estabelece relação de alternância entre a informação de que nenhuma cidade atingiu a nota máxima e a informação de que Ceará e Alagoas lideraram os municípios com as notas mais altas.

Questão 16

"Índices de ensino fundamental, tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais. Contudo, quando se trata da etapa ensino médio, o Nordeste surge um pouco mais tímido entre os estados com melhores notas, sendo o Piauí com 4,9 em 3º lugar, dividido com o Espírito Santo; seguido de Pernambuco com 4,8; e o Ceará em 6º com

4,7."

Considerando as regras de acentuação do vocábulo 'Piauí', analise as asserções a seguir:

I.A palavra 'Piauí' manteve o acento gráfico mesmo após o Novo Acordo Ortográfico, ainda que o 'i' tônico da última sílaba seja antecedido de ditongo ('au').

PORQUE

II.As alterações promovidas pelo Acordo Ortográfico quanto à supressão do acento em 'i' e 'u' tônicos antecidos de ditongo restringiram-se exclusivamente às palavras paroxítonas, e 'Piauí' classifica-se como oxítona.

Assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (B) As duas asserções são falsas.
- (C) As duas asserções são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) As duas asserções são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 17

"Para ele, os próximos 20 anos da educação brasileira serão menos sobre colocar os jovens na escola e mais sobre garantir que aprendam, desenvolvam-se e se preparem para as mudanças do mundo."

Considerando a regência dos verbos empregados no trecho acima, assinale a alternativa correta.

- (A) Os verbos 'preparar-se' e 'colocar' apresentam, no contexto, a mesma transitividade, ao passo que os verbos 'aprender' e 'garantir' apresentam transitividade distinta entre si no trecho.
- (B) Os verbos 'aprender' e 'preparar' apresentam no contexto transitividades distintas, enquanto o verbo garantir apresenta transitividade semelhante ao verbo 'colocar'.
- (C) Os verbos 'aprender' e 'garantir' apresentam, no contexto, a mesma transitividade, assim como os verbos 'preparar-se' e 'colocar', que também apresentam transitividade idêntica entre si no trecho.
- (D) Os verbos 'aprender' e 'preparar-se' apresentam, no contexto, transitividades distintas, assim como os verbos 'garantir' e 'colocar', que também apresentam transitividades distintas no trecho.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O debate federativo sobre segurança pública ganhou destaque no Congresso Nacional entre 2025 e 2026 com a tramitação da chamada PEC da Segurança Pública, proposta relacionada à coordenação das políticas de enfrentamento ao crime organizado e às competências da União e dos estados no setor. Em maio de 2026, qual era a situação da proposta no Congresso Nacional?

- (A) O texto havia sido aprovado pelo plenário da Câmara dos Deputados e aguardava apreciação no Senado Federal.
- (B) A proposta havia sido rejeitada pelas duas Casas do Congresso e remetida ao Supremo Tribunal Federal.
- (C) O texto havia sido aprovado pelo Senado e aguardava sanção presidencial.
- (D) O texto já estava promulgado e havia criado automaticamente um novo ministério.

Questão 19

A Lei Orgânica do Município de São José do Cedro (SC), em seu art. 100, disciplina aspectos relacionados ao regime jurídico dos servidores públicos municipais e à isonomia remuneratória. Nesse contexto, analise as assertivas.

I.O Município deverá manter regime jurídico único e planos de carreira voltados à profissionalização.

II.A isonomia de vencimentos alcança cargos de atribuições iguais ou assemelhadas do mesmo Poder ou entre os Poderes Executivo e Legislativo, ressalvadas as vantagens de caráter individual e aquelas relativas à natureza ou ao local de trabalho.

III.A equiparação remuneratória depende exclusivamente de ato administrativo do Prefeito Municipal.

IV.Compete à lei complementar estabelecer os cargos de atribuições iguais ou assemelhadas para aplicação da isonomia prevista no § 1º.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 20

A instalação do Poder Legislativo constitui etapa essencial na organização político-administrativa de um município recém-emancipado. Considerando a história de São José do Cedro, assinale a alternativa correta.

- (A) A Câmara Municipal foi instalada após o término do mandato do primeiro prefeito eleito.
- (B) A primeira legislatura municipal foi composta por sete vereadores.
- (C) O primeiro Legislativo funcionou inicialmente como órgão consultivo, sem vereadores eleitos.
- (D) A composição inicial do Poder Legislativo ocorreu antes da emancipação política do município.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**