



CADERNO DE PROVA **TIPO 2**

Edital nº 08 de Processo Seletivo nº 001/2026

ORIENTADOR EDUCACIONAL



ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Uma rede de ensino implanta um programa voltado à permanência escolar. A escola recebe orientações, indicadores de acompanhamento e metas, mas os dados locais mostram que as ausências se concentram em grupos e períodos distintos daqueles considerados na formulação inicial das ações. Nesse contexto, o papel do orientador educacional no acompanhamento da política envolve:

- (A) Utilizar os dados locais para analisar a implementação, registrar obstáculos e subsidiar adequações coerentes com as finalidades da política.
- (B) Suspender o programa na unidade até que a rede reformule suas metas com base nos indicadores produzidos pela escola.
- (C) Executar as atividades previstas sem alterações, preservando a comparabilidade dos resultados entre as unidades escolares.
- (D) Substituir os indicadores definidos pela política por registros qualitativos, mais adequados à singularidade do contexto escolar.

Questão 02

Ao elaborar seu plano anual, uma orientadora identifica aumento de faltas intermitentes no 8º ano. Em vez de definir imediatamente uma campanha sobre responsabilidade estudantil, ela cruza registros de frequência, períodos de avaliação, horários das turmas e relatos de estudantes, professores e famílias. Os dados revelam concentrações diferentes de ausência conforme turma e período letivo. O procedimento adotado indica que o planejamento:

- (A) Fragmenta o problema ao considerar variáveis institucionais antes da formulação de uma estratégia comum de controle da frequência.
- (B) Transfere a definição do plano de trabalho para os grupos consultados durante a fase de coleta de informações.
- (C) Parte de um diagnóstico situado para definir ações compatíveis com padrões distintos de problema identificado.
- (D) Adia a intervenção pedagógica ao substituir o planejamento por sucessivas etapas de levantamento documental.

Questão 03

Durante uma mediação, dois estudantes apresentam versões divergentes sobre um conflito recorrente. O orientador percebe que ambos utilizam avaliações sobre a intenção do outro, "ele fez para me provocar" e "ela queria me expor", como se fossem descrições dos acontecimentos. A intervenção mais coerente com a escuta ativa e a mediação inicial consiste em:

- (A) Confrontar as versões até que um dos estudantes reconheça qual interpretação motivacional apresenta menor consistência.
- (B) Solicitar que cada estudante diferencie fatos observados, interpretações atribuídas e impactos percebidos na situação.
- (C) Formular uma versão institucional do conflito antes de discutir possibilidades de recomposição da convivência.
- (D) Selecionar os pontos coincidentes dos relatos e desconsiderar experiências subjetivas que não possam ser comprovadas.

Questão 04

Uma escola acompanha irmãos com faltas frequentes. A família relata dificuldades de transporte, alterações na rotina de trabalho dos responsáveis e acompanhamento de saúde de um dos estudantes. Após reuniões sucessivas centradas na cobrança de frequência, não há mudança significativa. Nesse cenário, a articulação intersetorial é pertinente porque:

- (A) Possibilita construir respostas coordenadas diante de fatores distintos que interferem no direito e nas condições de participação escolar.
- (B) Subordina o acompanhamento pedagógico à resolução das condições sociais e de saúde identificadas pela equipe escolar.
- (C) Permite transferir aos serviços da rede demandas cuja origem não esteja vinculada diretamente ao processo de ensino.
- (D) Autoriza a escola a compartilhar o conjunto dos registros familiares para que cada serviço defina sua forma de intervenção.

Questão 05

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, considere as proposições:

I.O direito à educação compreende o direito de ser respeitado por seus educadores.

II.O estudante possui direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

III.Os pais ou responsáveis possuem direito de ter ciência do processo pedagógico e de participar da definição das propostas educacionais.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas II e III estão corretas.
- (C) I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.

Questão 06

Uma escola identifica que determinado estudante falta com maior frequência nos dias em que ocorrem

atividades coletivas. Em conversa reservada, ele relata evitar esses momentos devido a comentários recorrentes de colegas sobre sua origem cultural. Parte da equipe propõe trabalhar "autoestima e capacidade de ignorar provocações" com o aluno. Considerando a atuação do orientador educacional, a análise mais adequada é:

- (A) O trabalho sobre autoestima constitui resposta suficiente quando os comentários dos colegas não produzem impedimento formal de acesso às aulas.
- (B) A intervenção individual pode compor o acompanhamento, mas a recorrência das condutas exige ações sobre relações, práticas e condições de convivência escolar.
- (C) A prioridade deve recair na frequência, pois o enfrentamento das interações entre estudantes depende da formalização prévia de uma ocorrência disciplinar.
- (D) A questão deve ser tratada como conflito interpessoal entre os envolvidos, preservando o tema cultural de interpretações institucionais.

Questão 07

Considere a seguinte situação.

Em uma escola de ensino fundamental, a equipe pedagógica identifica que um estudante apresenta faltas frequentes e queda progressiva de rendimento. A orientação educacional realiza contato com a família, registra tentativas de acompanhamento, propõe estratégias de recomposição da frequência e articula intervenções pedagógicas internas. Apesar disso, as ausências continuam se repetindo sem justificativa. No mesmo período, outro estudante relata ter sido desrespeitado por um educador após contestar o critério utilizado na correção de uma atividade avaliativa.

Com base nos arts. 53 a 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta.

- (A) A comunicação ao Conselho Tutelar é cabível apenas quando houver confirmação de maus-tratos, e o direito de contestar critérios avaliativos aplica-se somente às etapas finais da educação básica.
- (B) A comunicação ao Conselho Tutelar deve ocorrer assim que surgirem as primeiras faltas injustificadas, independentemente das providências escolares, e a contestação de critérios avaliativos depende de autorização prévia dos pais ou responsáveis.
- (C) A escola deve atuar diretamente no registro das faltas, sendo que a responsabilidade pela frequência escolar é exclusiva dos pais ou responsáveis, e o questionamento de critérios avaliativos constitui matéria interna do professor.
- (D) A escola deve comunicar ao Conselho Tutelar a reiteração de faltas injustificadas e evasão escolar após esgotados os recursos escolares, e o estudante possui direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

Questão 08

Julgue as sentenças abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A análise longitudinal dos registros pode revelar mudanças de desempenho que uma medida isolada tende a representar de maneira limitada.

() A identificação de dificuldades recorrentes em diferentes estudantes pode fornecer elementos para analisar condições de ensino e organização pedagógica.

() O acompanhamento do orientador substitui a avaliação realizada pelo professor quando os registros incluem dimensões de desenvolvimento do aluno.

A sequência correta é:

- (A) F, V, F.
- (B) V, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, V.

Questão 09

Considere a seguinte situação.

Uma escola apresenta melhora na média geral de desempenho, mas a análise desagregada revela aumento da diferença entre grupos de estudantes. No mesmo período, as taxas globais de aprovação cresceram e a participação de famílias nas ações escolares diminuiu.

A respeito da utilização desses indicadores na avaliação institucional, assinale a alternativa correta.

- (A) A divergência entre os indicadores impede conclusões avaliativas até que todos apresentem tendências estatisticamente convergentes.
- (B) Os indicadores de desempenho devem orientar a decisão estratégica, enquanto dados de participação pertencem à avaliação das relações comunitárias.
- (C) A leitura conjunta dos dados permite problematizar resultados agregados e identificar dimensões que exigem investigação complementar.
- (D) A melhora da média geral constitui evidência suficiente de avanço institucional, enquanto os demais dados devem ser analisados em processos específicos.

Questão 10

A evolução da Orientação Educacional no Brasil envolveu mudanças nas formas de compreender o aluno e a própria intervenção do orientador. Em uma perspectiva contemporânea, analise as afirmativas:

I. A atuação orientadora pode problematizar condições institucionais que participam da produção das dificuldades vivenciadas pelos estudantes.

II. O acompanhamento individual permanece possível, mas sua interpretação pode ser articulada às relações pedagógicas, sociais e escolares.

III.A especificidade profissional do orientador decorre da concentração das decisões relativas à trajetória escolar dos educandos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) Apenas I.

Questão 11

Durante o acompanhamento de uma aluna, o orientador identifica mudanças persistentes de comportamento e prejuízos relevantes em diferentes dimensões da rotina escolar. Os dados obtidos ultrapassam as possibilidades de intervenção educacional disponíveis na escola. Acerca do encaminhamento, analise as afirmativas:

I.O encaminhamento pode ser fundamentado em registros objetivos das manifestações observadas e de seus impactos no contexto escolar.

II.O orientador pode comunicar aos responsáveis a necessidade de apoio especializado sem formular diagnóstico clínico sobre a estudante.

III.O encaminhamento encerra o acompanhamento escolar da demanda, uma vez que a intervenção passa à competência do serviço especializado.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) I, II e III.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas I e II.

Questão 12

Considere as asserções a seguir.

I.A revisão do Regimento Escolar pode exigir análise de sua coerência com as concepções e finalidades assumidas no Projeto Político-Pedagógico.

PORQUE

II.O PPP explicita orientações político-pedagógicas da instituição, enquanto o Regimento disciplina aspectos de sua organização e funcionamento escolar.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 13

Considere a seguinte situação.

Um estudante apresenta bom desempenho quando resolve atividades já conhecidas individualmente, mas consegue enfrentar problemas de maior complexidade durante situações de colaboração, questionamento e intervenção pedagógica. A equipe pretende utilizar essa diferença para planejar o acompanhamento educacional. Nesse sentido, a interpretação pedagogicamente consistente seria que:

- (A) A colaboração favorece a execução da atividade, mas oferece poucas informações sobre os processos de desenvolvimento do educando.
- (B) O êxito obtido com mediação demonstra que as habilidades exigidas já se encontram estabilizadas no repertório individual.
- (C) A aprendizagem mediada pode revelar possibilidades de desenvolvimento ainda não consolidadas no desempenho autônomo.
- (D) O desempenho individual deve constituir a principal referência, pois a ajuda recebida interfere na aferição do desenvolvimento do estudante.

Questão 14

Um estudante afirma estar "decidido" sobre determinada profissão porque sua família considera essa escolha compatível com seu desempenho escolar. Durante as entrevistas, porém, apresenta interesses diversificados e pouco conhecimento sobre os campos profissionais que menciona.

No processo de orientação profissional, a atuação mais adequada é:

- (A) Manter a escolha inicialmente declarada como referência, concentrando as entrevistas na preparação do estudante para o percurso profissional definido.
- (B) Identificar a aptidão predominante do estudante e indicar as profissões que apresentam correspondência direta com essa característica.
- (C) Verificar qual área corresponde aos resultados escolares mais altos e apresentar essa relação como indicador prioritário da escolha.
- (D) Ampliar a exploração de interesses, informações ocupacionais e critérios envolvidos na decisão, favorecendo a elaboração do próprio processo de escolha.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Humanização e diálogo: antídoto pedagógico contra a violência nas escolas

Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento.

Em vez de focar exclusivamente em medidas de segurança física, como detectores de metais e vigilância armada, o caminho para pacificar o ambiente escolar passa pela reconstrução do sentimento de pertencimento e pela humanização das relações pedagógicas.

A resposta institucional imediata costuma ser o controle. No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento.

A violência escolar não se resolve com controle, vigilância ou punição. Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais que atravessam os sujeitos", aponta a especialista Maria Amélia Santoro, que é doutora em educação, pós-doutora em pedagogia e organizadora do livro "Pedagogias Emergentes: princípios e práticas".

Para transformar o clima escolar, a especialista enfatiza que é necessário que o aluno deixe de ser um número ou um objeto de disciplina para se tornar um sujeito legítimo. "Isso exige a implementação de assembleias de classe, práticas restaurativas e um currículo que dialogue com as angústias reais do estudante", afirma Maria Amélia.

De acordo com ela, a prevenção ocorre quando o jovem encontra vínculos significativos. Em outras palavras, um adolescente agressivo é, muitas vezes, um jovem desamparado. "Quando ele se sente parte de um projeto coletivo, a escola deixa de ser um 'território hostil' e passa a ser um espaço de proteção", avalia.

<https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/humanizacao-e-dialogo-antidot-o-pedagogico-contra-a-violencia-nas-escolas/fragmento>

Questão 15

"No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento."

Com base no uso da expressão 'no entanto' no trecho, analise as asserções a seguir.

I.A expressão 'No entanto' estabelece relação de oposição entre a ideia apresentada e a informação imediatamente anterior do texto.

PORQUE

II.A expressão 'no entanto' é uma locução conjuntiva coordenativa adversativa, semanticamente equivalente a 'contudo' e 'todavia', empregada, no trecho, para contrapor ideias entre períodos distintos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) As asserções I e II são falsas.

(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

Questão 16

Considerando a concordância verbal e nominal empregada no texto, julgue as proposições a seguir:

I.Em "Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais", os verbos 'poder' e 'transformar' compartilham o mesmo sujeito, o que justifica a flexão correta no plural.

II.Em "Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social", o verbo 'carregar' concorda com o pronome relativo 'que', núcleo do sujeito.

III.Na frase 'é necessário que o aluno deixe de ser um número', a expressão 'é necessário' mantém-se invariável por preceder oração subordinada, regra que se estende, de igual modo, aos casos em que 'necessário' antecede um substantivo determinado por artigo, como em 'é necessário a proposta do aluno'."

IV.Em "especialistas e educadores defendem uma mudança radical", há sujeito composto, e o verbo 'defender' está corretamente flexionado no plural para concordar com os dois núcleos coordenados.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, apenas.

Questão 17

"Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento."

Considerando a regência do verbo 'defender', no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'defender' atua como transitivo indireto, regendo a preposição 'de', que no contexto está subentendida.
- (B) O verbo 'defender' atua como transitivo direto, tendo 'uma mudança radical' como objeto direto, sem exigência de preposição regente.
- (C) O verbo 'defender' atua como intransitivo, pois 'uma mudança radical na estratégia de enfrentamento' funciona como adjunto adverbial de causa.
- (D) O verbo 'defender' atua como bitransitivo, exigindo simultaneamente um objeto direto e um objeto indireto introduzido pela preposição 'em' para indicar o tipo de medida.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

No contexto da 30ª Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP30), realizada em Belém, foram debatidos mecanismos de financiamento climático, adaptação e redução de emissões. Considerando os princípios do desenvolvimento sustentável e da justiça climática, assinale a alternativa correta.

- (A) Priorizar medidas de adaptação social nos territórios vulneráveis, deixando a transformação produtiva sob responsabilidade exclusiva do setor privado.
- (B) Promover ações ambientais articuladas à inclusão social e ao desenvolvimento econômico, considerando capacidades e vulnerabilidades distintas.
- (C) Concentrar o financiamento nos projetos com maior capacidade imediata de redução de emissões, independentemente de sua localização.
- (D) Adotar inicialmente metas ambientais comuns e avaliar posteriormente mecanismos diferenciados de apoio financeiro.

Questão 19

O processo que levou Bandeirante à condição de município próprio esteve relacionado a transformações políticas e administrativas ocorridas ao longo de sua trajetória. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

() A consulta popular integrou o processo de emancipação municipal.

() A emancipação ocorreu sem qualquer manifestação formal dos moradores.

() Antes de se tornar município, a localidade já havia alcançado outra categoria administrativa.

() A manifestação favorável da comunidade, registrada em plebiscito, produziu por si só a criação jurídica do Município.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 20

O Art. 93 da Lei Orgânica do Município de Bandeirante (SC) estabelece regras aplicáveis ao servidor público municipal que exerce mandato eletivo, disciplinando aspectos relacionados ao afastamento do cargo, à remuneração e à contagem do tempo de serviço. Com base nas disposições deste artigo, analise as afirmações a seguir:

I. O servidor público investido em mandato eletivo federal ou estadual deverá ser afastado de seu cargo, emprego ou função.

II. O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado do cargo, emprego ou função, podendo optar entre a remuneração do cargo de origem e a do mandato eletivo.

III. O servidor investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, deverá optar entre a remuneração do cargo efetivo e a remuneração do cargo eletivo.

IV. Nos casos em que o afastamento for exigido para o exercício de mandato eletivo, o tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**