



Edital nº 08 de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL (HABILITADO E NÃO HABILITADO)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece princípios e normas para a organização da educação brasileira, incluindo a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, destinada ao desenvolvimento integral da criança. Analise as afirmações e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

☐ A Educação Infantil integra a Educação Básica brasileira e atende crianças de até cinco anos de idade.

☐ Na Educação Infantil a carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

☐ A avaliação na Educação Infantil deve ocorrer mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de promoção ou retenção.

☐ A Educação Infantil deve organizar suas práticas pedagógicas priorizando conteúdos preparatórios para o Ensino Fundamental.

☐ A oferta da Educação Infantil é responsabilidade dos sistemas de ensino, conforme organização da educação nacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) V, V, V, F, V.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) V, V, F, F, V.

Questão 02

Na turma de Educação Infantil, a professora Renata recebeu uma criança com deficiência que apresenta uma forma própria de comunicação e necessita de apoio em algumas atividades da rotina escolar. A professora percebeu que algumas adaptações seriam necessárias para garantir maior participação da criança nas brincadeiras e experiências propostas.

Considerando os princípios da educação inclusiva na Educação Infantil, qual atitude pedagógica é correta?

- (A) Realizar atividades separadas para a criança com deficiência, evitando sua participação nas propostas coletivas para respeitar suas limitações individuais.
- (B) Manter as mesmas atividades para todas as crianças sem realizar adaptações, considerando que igualdade significa oferecer exatamente as mesmas condições.
- (C) Organizar estratégias acessíveis, adaptar materiais e propostas quando necessário, promover a participação da criança junto ao grupo e valorizar suas potencialidades no processo educativo.

- (D) Aguardar que a criança desenvolva determinadas habilidades antes de participar das experiências coletivas da turma.

Questão 03

A Educação Infantil possui uma organização curricular que valoriza experiências integradas, nas quais diferentes conhecimentos são trabalhados de forma articulada às vivências das crianças. As propostas pedagógicas devem considerar as múltiplas linguagens infantis e favorecer aprendizagens significativas.

Considerando práticas pedagógicas interdisciplinares e integradas na Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Organizar atividades separadas para cada área de conhecimento, evitando relações entre diferentes experiências para facilitar a avaliação dos resultados.
- (B) Planejar atividades com objetivos específicos isolados, reduzindo oportunidades de integração entre diferentes formas de expressão infantil.
- (C) Antepor atividades centradas na explicação do professor, utilizando as experiências das crianças como complemento das propostas planejadas.
- (D) Desenvolver propostas que integrem diferentes áreas de conhecimento por meio de experiências envolvendo brincadeiras, exploração, movimento, linguagem, arte e interação social.

Questão 04

Na Educação Infantil, o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, da coordenação motora e da percepção sensorial ocorre por meio de experiências diversificadas, nas quais as crianças exploram materiais, interagem com outras pessoas e expressam pensamentos, sentimentos e descobertas. De acordo com o contexto, analise as afirmações e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

☐ Conversas, contação de histórias, músicas e brincadeiras simbólicas tendem a desfavorecer o desenvolvimento da linguagem oral das crianças.

☐ Atividades envolvendo desenho, pintura, modelagem e manipulação de objetos podem favorecer o desenvolvimento da coordenação motora.

☐ A percepção sensorial é estimulada quando a criança explora diferentes texturas, sons, movimentos e materiais presentes no ambiente.

☐ O desenvolvimento da escrita na Educação Infantil depende principalmente da realização repetitiva de exercícios gráficos padronizados.

☐ Experiências lúdicas e interativas favorecem a construção de conhecimentos relacionados às diferentes linguagens infantis.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F, V.

- (B) F, V, V, V, F.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) V, V, F, F, V.

Questão 05

Na Educação Infantil, a avaliação possui características próprias, sendo compreendida como um processo de acompanhamento do desenvolvimento das crianças. Nesse contexto, analise as assertivas:

I.A observação cotidiana permite ao professor compreender as formas de participação, interação e aprendizagem das crianças.

II.Os registros pedagógicos contribuem para documentar trajetórias de desenvolvimento e auxiliar na reorganização das práticas educativas.

III.A avaliação na Educação Infantil deve utilizar procedimentos classificatórios para definir quais crianças apresentam melhores condições de aprendizagem.

IV.A avaliação deve considerar diferentes formas de expressão das crianças, respeitando seus ritmos e características grupais.

V.O acompanhamento avaliativo possibilita ao professor refletir sobre sua prática e criar novas oportunidades de aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas I, II, IV e V.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I, II, III e IV.
- (D) Apenas I, III e V.

Questão 06

Na Educação Infantil, a construção de valores éticos e de convivência acontece nas relações cotidianas, nas brincadeiras, nas interações e nas situações em que as crianças aprendem a compartilhar, respeitar, expressar sentimentos e participar da vida coletiva. Nesse contexto analise as assertivas:

I.As experiências de convivência na Educação Infantil contribuem para que as crianças desenvolvam atitudes de respeito, cooperação e responsabilidade.

II.O professor possui papel importante na mediação de conflitos, auxiliando as crianças a compreender sentimentos e construir formas de resolução de situações sociais.

III.A construção de valores deve ocorrer por meio de orientações constantes do adulto, sem necessidade de participação ativa das crianças nas situações coletivas.

IV.Brincadeiras e interações constituem oportunidades para desenvolver empatia, diálogo e respeito às diferenças.

V.As regras de convivência devem ser construídas por adultos, sem contar com a participação das crianças.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas I, II, IV.
- (B) Apenas I, III e V.
- (C) Apenas II, III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.

Questão 07

A Base Nacional Comum Curricular organiza a Educação Infantil a partir de direitos de aprendizagem e desenvolvimento e de cinco Campos de Experiência, que orientam práticas pedagógicas voltadas às vivências, interações e brincadeiras das crianças.

Considerando os Campos de Experiência da BNCC, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os Campos de Experiência organizam conteúdos disciplinares semelhantes aos componentes curriculares do Ensino Fundamental, preparando as crianças para aprendizagens formais posteriores.
- (B) Os Campos de Experiência organizam situações educativas que articulam conhecimentos, experiências e interações das crianças, valorizando suas formas de explorar, participar, expressar-se e construir sentidos sobre o mundo.
- (C) Os Campos de Experiência estruturam atividades escolares com foco na transmissão de informações pelo professor, priorizando a aquisição de conhecimentos previamente definidos.
- (D) Os Campos de Experiência representam áreas de aprendizagem, desenvolvidas para facilitar a organização das atividades pedagógicas, sendo trabalhadas de forma isolada, sem integração entre as diferentes vivências.

Questão 08

A Educação Infantil constitui um espaço de convivência entre crianças com diferentes histórias, culturas, características familiares e formas de compreender o mundo. Nesse contexto, a prática pedagógica deve promover o respeito à diversidade, contribuindo para a construção de identidades positivas, relações de respeito e valorização das diferenças.

Considerando o papel da Educação Infantil na promoção da diversidade cultural, étnico-racial e religiosa, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Priorizar uma abordagem cultural baseada nos conhecimentos considerados mais presentes na comunidade escolar, deixando outras manifestações culturais para momentos complementares.
- (B) Desenvolver práticas pedagógicas que valorizem diferentes culturas, histórias, identidades e modos de vida, promovendo o respeito às diferenças e fortalecendo a construção da identidade das crianças.

- (C) Organizar atividades relacionadas à diversidade cultural em momentos específicos do calendário escolar, mantendo as demais práticas pedagógicas sem alterações no cotidiano da turma.
- (D) Selecionar conteúdos culturais semelhantes para todas as crianças, evitando abordar diferenças de costumes, crenças e formas de organização familiar para preservar a igualdade entre os estudantes.

Questão 09

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil orientam a organização das práticas pedagógicas destinadas às crianças de zero a cinco anos, destacando princípios relacionados ao desenvolvimento integral, às interações, às brincadeiras e à garantia dos direitos de aprendizagem. Nesse contexto analise as assertivas:

I.As práticas pedagógicas da Educação Infantil devem ter como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras.

II.A Educação Infantil deve promover experiências que possibilitem o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, emocional, social e cognitivo.

III.O currículo da Educação Infantil deve considerar as experiências das crianças, seus conhecimentos prévios e os contextos culturais em que estão inseridas.

IV.A organização pedagógica da Educação Infantil deve priorizar atividades de antecipação sistemática dos conteúdos do Ensino Fundamental.

V.O cuidado e a educação constituem dimensões integradas no trabalho realizado com crianças pequenas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas II, III e IV.
- (B) Apenas I, II, III e V.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas I, III, V e IV.

Questão 10

Na turma de crianças de quatro anos, a professora Juliana percebeu que algumas crianças apresentavam diferentes formas de participação nas atividades propostas. Algumas demonstravam facilidade para se comunicar oralmente, enquanto outras utilizam mais gestos, desenhos e brincadeiras simbólicas para expressar ideias e sentimentos. Ao planejar novas experiências, a professora decidiu reorganizar suas práticas para valorizar diferentes formas de expressão e aprendizagem.

Considerando o papel da Educação Infantil na formação integral da criança, qual ação pedagógica está correta?

- (A) Direcionar as atividades para conteúdos formais de leitura e escrita, reduzindo momentos de brincadeiras para ampliar o tempo destinado ao ensino sistematizado.

- (B) Valorizar atividades individuais com exercícios estruturados de repetição, buscando desenvolver habilidades específicas antes da participação em propostas coletivas.
- (C) Organizar experiências diversificadas envolvendo brincadeiras, interações, música, movimento, linguagem e exploração de diferentes materiais, valorizando as formas próprias de expressão.
- (D) Selecionar propostas iguais para todas as crianças, evitando adaptações ou diferentes formas de participação para manter uma organização uniforme da turma.

Questão 11

O planejamento na Educação Infantil constitui uma ação intencional do professor, que organiza experiências educativas considerando as características das crianças, seus interesses, necessidades de aprendizagem e as orientações curriculares. Um planejamento adequado deve articular cuidado, educação, brincadeiras, interações e diferentes formas de exploração do mundo.

Considerando a importância do planejamento das atividades educativas e recreativas na Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O planejamento deve priorizar uma sequência fixa de atividades definidas, mantendo a mesma organização durante todo o período para garantir maior controle da rotina das crianças.
- (B) O planejamento deve concentrar-se na organização dos conteúdos que serão transmitidos pelo professor, deixando as interações e experiências espontâneas para momentos sem intervenção pedagógica.
- (C) O planejamento das atividades recreativas deve ser separado das propostas educativas formais, uma vez que as brincadeiras possuem finalidade relacionada ao descanso, ao entretenimento e à socialização espontânea.
- (D) O planejamento deve organizar experiências significativas que considerem as crianças como participantes ativas, articulando brincadeiras, interações, objetivos de aprendizagem, materiais diversificados e observação do desenvolvimento infantil.

Questão 12

A relação entre instituição de Educação Infantil e famílias é fundamental para garantir uma educação baseada no diálogo, no acolhimento e no conhecimento das características de cada criança. A parceria entre escola e família contribui para fortalecer vínculos e favorecer o desenvolvimento infantil. Neste contexto analise as afirmações e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () O acolhimento das famílias envolve escuta, diálogo e construção de relações de confiança entre profissionais e responsáveis.
- () A comunicação entre escola e família contribui para

que o professor compreenda melhor as experiências, necessidades e características das crianças.

() A participação das famílias na Educação Infantil deve ocorrer somente em reuniões formais organizadas pela instituição.

() A parceria entre escola e família favorece ações educativas, cada um fazendo sua parte em seu contexto, sem haver intervenção da família na escola.

() O respeito às diferentes formas de organização familiar é um princípio importante para uma prática educativa inclusiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, V, F, V, V.

Questão 13

A concepção de infância passou por diferentes transformações históricas e sociais, influenciando a forma como a sociedade compreende o atendimento educacional das crianças pequenas. Durante períodos anteriores, a criança foi frequentemente compreendida a partir de uma visão centrada no cuidado assistencial, enquanto perspectivas contemporâneas reconhecem a infância como uma etapa própria do desenvolvimento humano.

Considerando as concepções atuais sobre infância e Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A infância corresponde a uma fase universal com características semelhantes em todos os contextos sociais, permitindo que as práticas educativas sejam organizadas de maneira padronizada para diferentes grupos de crianças.
- (B) A Educação Infantil possui função assistencial, voltada ao atendimento das necessidades básicas das crianças, enquanto os processos educativos devem ocorrer nas etapas seguintes da escolarização.
- (C) A criança é compreendida como sujeito histórico e de direitos, capaz de construir conhecimentos por meio das interações, brincadeiras e experiências vivenciadas em diferentes contextos sociais e culturais.
- (D) A criança deve ser compreendida como um indivíduo em preparação para etapas posteriores da escolarização, tendo suas experiências organizadas com foco na aquisição antecipada de conteúdos formais.

Questão 14

Na turma de crianças de cinco anos, a professora Helena percebeu que uma criança recém-chegada à instituição demonstrava insegurança durante as atividades

coletivas, evitando participar das brincadeiras e interações com os colegas. A professora decidiu refletir sobre suas estratégias de acolhimento para favorecer a construção de vínculos e a participação da criança no cotidiano escolar.

Considerando a importância da afetividade no processo educativo da Educação Infantil, qual atitude pedagógica é correta?

- (A) Solicitar que a criança participe das atividades propostas junto aos colegas, evitando mudanças na rotina planejada para manter a organização da turma.
- (B) Estabelecer relações de confiança por meio do acolhimento, da escuta sensível, do diálogo e de experiências que favoreçam a participação gradual da criança nas interações do grupo.
- (C) Reduzir as oportunidades de interação da criança até que ela demonstre maior segurança emocional para participar das propostas coletivas.
- (D) Concentrar o trabalho pedagógico na realização das atividades planejadas, deixando os aspectos emocionais para serem desenvolvidos pela família.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Humanização e diálogo: antídoto pedagógico contra a violência nas escolas

Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento.

Em vez de focar exclusivamente em medidas de segurança física, como detectores de metais e vigilância armada, o caminho para pacificar o ambiente escolar passa pela reconstrução do sentimento de pertencimento e pela humanização das relações pedagógicas.

A resposta institucional imediata costuma ser o controle. No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento.

A violência escolar não se resolve com controle, vigilância ou punição. Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais que atravessam os sujeitos", aponta a especialista Maria Amélia Santoro, que é doutora em educação, pós-doutora em pedagogia e organizadora do livro "Pedagogias Emergentes: princípios e práticas".

Para transformar o clima escolar, a especialista enfatiza que é necessário que o aluno deixe de ser um número ou um objeto de disciplina para se tornar um sujeito

legítimo. "Isso exige a implementação de assembleias de classe, práticas restaurativas e um currículo que dialogue com as angústias reais do estudante", afirma Maria Amélia.

De acordo com ela, a prevenção ocorre quando o jovem encontra vínculos significativos. Em outras palavras, um adolescente agressivo é, muitas vezes, um jovem desamparado. "Quando ele se sente parte de um projeto coletivo, a escola deixa de ser um 'território hostil' e passa a ser um espaço de proteção", avalia.

<https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/humanizacao-e-dialogo-antidot-o-pedagogico-contra-a-violencia-nas-escolas/fragmento>

Questão 15

"No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento."

Com base no uso da expressão 'no entanto' no trecho, analise as asserções a seguir.

I.A expressão 'No entanto' estabelece relação de oposição entre a ideia apresentada e a informação imediatamente anterior do texto.

PORQUE

II.A expressão 'no entanto' é uma locução conjuntiva coordenativa adversativa, semanticamente equivalente a 'contudo' e 'todavia', empregada, no trecho, para contrapor ideias entre períodos distintos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são falsas.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

Questão 16

Considerando a concordância verbal e nominal empregada no texto, julgue as proposições a seguir:

I.Em "Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais", os verbos 'poder' e 'transformar' compartilham o mesmo sujeito, o que justifica a flexão correta no plural.

II.Em "Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social", o verbo 'carregar' concorda com o pronome relativo 'que', núcleo do sujeito.

III.Na frase 'é necessário que o aluno deixe de ser um número', a expressão 'é necessário' mantém-se invariável por preceder oração subordinada, regra que se estende, de igual modo, aos casos em que 'necessário' antecede um substantivo determinado por artigo, como em 'é necessário a proposta do aluno'."

IV.Em "especialistas e educadores defendem uma mudança radical", há sujeito composto, e o verbo 'defender' está corretamente flexionado no plural para concordar com os dois núcleos coordenados.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

Questão 17

"Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento."

Considerando a regência do verbo 'defender', no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'defender' atua como transitivo direto, tendo 'uma mudança radical' como objeto direto, sem exigência de preposição regente.
- (B) O verbo 'defender' atua como bitransitivo, exigindo simultaneamente um objeto direto e um objeto indireto introduzido pela preposição 'em' para indicar o tipo de medida.
- (C) O verbo 'defender' atua como intransitivo, pois 'uma mudança radical na estratégia de enfrentamento' funciona como adjunto adverbial de causa.
- (D) O verbo 'defender' atua como transitivo indireto, regendo a preposição 'de', que no contexto está subentendida.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O Art. 93 da Lei Orgânica do Município de Bandeirante (SC) estabelece regras aplicáveis ao servidor público municipal que exerce mandato eletivo, disciplinando aspectos relacionados ao afastamento do cargo, à remuneração e à contagem do tempo de serviço. Com base nas disposições deste artigo, analise as afirmações a seguir:

I.O servidor público investido em mandato eletivo federal ou estadual deverá ser afastado de seu cargo, emprego ou função.

II.O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado do cargo, emprego ou função, podendo optar entre a remuneração do cargo de origem e a do mandato eletivo.

III.O servidor investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, deverá optar entre a remuneração do cargo efetivo e a remuneração do cargo eletivo.

IV. Nos casos em que o afastamento for exigido para o exercício de mandato eletivo, o tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

Questão 19

O processo que levou Bandeirante à condição de município próprio esteve relacionado a transformações políticas e administrativas ocorridas ao longo de sua trajetória. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

☐ A consulta popular integrou o processo de emancipação municipal.

☐ A emancipação ocorreu sem qualquer manifestação formal dos moradores.

☐ Antes de se tornar município, a localidade já havia alcançado outra categoria administrativa.

☐ A manifestação favorável da comunidade, registrada em plebiscito, produziu por si só a criação jurídica do Município.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.

Questão 20

No contexto da 30ª Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP30), realizada em Belém, foram debatidos mecanismos de financiamento climático, adaptação e redução de emissões. Considerando os princípios do desenvolvimento sustentável e da justiça climática, assinale a alternativa correta.

- (A) Adotar inicialmente metas ambientais comuns e avaliar posteriormente mecanismos diferenciados de apoio financeiro.
- (B) Concentrar o financiamento nos projetos com maior capacidade imediata de redução de emissões, independentemente de sua localização.
- (C) Priorizar medidas de adaptação social nos territórios vulneráveis, deixando a transformação produtiva sob responsabilidade exclusiva do setor privado.
- (D) Promover ações ambientais articuladas à inclusão social e ao desenvolvimento econômico, considerando capacidades e vulnerabilidades distintas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**