



CADERNO DE PROVA **TIPO 3**

Edital nº 08 de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA (HABILITADO E NÃO HABILITADO)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / X A

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Educação política passará a integrar currículo escolar

Uma nova lei publicada nesta terça-feira (14) no Diário Oficial da União inclui a educação política e direitos da cidadania como componentes curriculares obrigatórios na educação básica. As normas alteram a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) e também criam a Semana Nacional da Ética e da Cidadania.

Com isso, os estudantes passarão a ter acesso a conteúdos voltados à compreensão da organização da sociedade, do exercício da cidadania e da participação democrática.

De acordo com Daniel Cara, professor da Faculdade de Educação da USP (Universidade de São Paulo), a medida cumpre um papel importante dentro das escolas.

"O valor pedagógico desse debate é tanto ensinar para o exercício da cidadania quanto a preparação para a vida. Estimular a participação política rumo a um país desenvolvido, próspero economicamente, justo socialmente e sustentável em termos ambientais", afirma o especialista.

Segundo o educador, debater educação política nas salas de aula é "essencial". No entanto, já deveria ser uma pauta implementada nas disciplinas de Filosofia e Sociologia. "A questão é que a Reforma do Ensino Médio desconstruiu toda a área de Ciências Humanas e deixou a LDB caótica", explica Daniel Cara.

"A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é falha, propositalmente, na questão da educação política. Deveria ser um tema aprofundado em Sociologia e Filosofia, além de ser abordado em História e Geografia. O melhor caminho, portanto, seria uma revisão da LDB, que é falha em quase todas as áreas e já deveria ser revista", defende o educador.

Apesar de a medida ser destinada ao ensino básico, é possível que a implementação do debate se restrinja ao período do Ensino Médio. No entanto, Daniel Cara defende que a temática seja abordada após o 8º ano do Ensino Fundamental.

"O estudo da realidade social e política deveria ser abordado no Ensino Médio, de modo objetivo, dentro do currículo de Filosofia e Sociologia, que idealmente deveriam começar no 8.º ano do Ensino Fundamental", diz o especialista.

Por vezes, estimular o pensamento crítico dentro das salas de aula reverbera de forma negativa. Apesar de estes componentes curriculares carregarem um papel social de desenvolvimento para os jovens estudantes, medidas como essa podem ser associadas a uma determinada formação ideológica dentro das escolas.

No entanto, Daniel Cara reforça que, para que isso não

ocorra, é preciso valorizar as disciplinas que formam docentes para estimular debates políticos de forma educativa.

"Certamente há esse risco, por isso, deveria estar sob a égide da sociologia e da filosofia, que possuem a estruturação de um curso de licenciatura que forma os professores para não doutrinar", explica o educador.

https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/pne-o-que-muda-com-a-aprovacao-do-projeto-de-educacao/?utm_source=csa-cdm&utm_content=articulo

Questão 01

"Com isso, os estudantes passarão a ter acesso a conteúdos voltados à compreensão da organização da sociedade, do exercício da cidadania e da participação democrática."

Considerando as regras de acentuação, analise as asserções a seguir:

I.O vocábulo 'conteúdo' recebe acento gráfico em razão de apresentar a vogal 'u' como núcleo tônico de um hiato, em posição isolada na sílaba, circunstância que se enquadra na regra de acentuação das vogais 'i' e 'u' tônicas quando formam hiato com a vogal anterior, estão isoladas na sílaba ou acompanhadas de 's'.

PORQUE

II.A incidência da regra de acentuação aplicável às vogais 'i' e 'u' tônicas em hiato não alcança indistintamente todos os vocábulos que apresentam essa configuração fonológica, haja vista as restrições decorrentes do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, motivo pelo qual formas como 'feiura' e 'veículo', embora contenham hiato, submetem-se a fundamentos normativos distintos quanto à presença ou à ausência de acento gráfico.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

Questão 02

Apesar de a medida ser destinada ao ensino básico, é possível que a implementação do debate se restrinja ao período do Ensino Médio.

I.No trecho, o verbo 'restringir' está empregado na forma pronominal, regendo a preposição 'a', que se contrai com o artigo 'o' em 'ao período'. Esse termo funciona como complemento indireto do verbo.

PORQUE

II.O verbo 'restringir-se' é pronominal, pois o pronome 'se' integra sua estrutura. Com comportamento semelhante, o verbo 'confraternizar' também pode ser empregado de forma pronominal, embora a preposição

regida seja normalmente 'com'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são falsas.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

Questão 03

Uma das grandes dificuldades para o professor de língua portuguesa diz respeito a ensinar os alunos a formularem textos coesos e articulados. Levá-los a expor argumentos de forma devidamente conectada, respeitando a progressão textual, exige que o professor tenha domínio das diferentes ferramentas discursivas conhecidas como conectores.

Com base no uso correto desses mecanismos de coesão, julgue as afirmativas a seguir:

I. Em 'A escola pública carecia de recursos, ao passo que a rede particular investia constantemente em tecnologia', a locução 'ao passo que' expressa simultaneidade proporcional entre os fatos, apresentando o mesmo valor semântico observado em orações introduzidas por 'à proporção que'.

II. Em 'O aluno era dedicado às atividades escritas, ao passo que sua colega se destacava nas apresentações orais', a locução 'ao passo que' pode ser substituída por 'entretanto' ou 'contudo', sem prejuízo do sentido original da frase, uma vez que introduz uma relação de contraste entre as habilidades de cada estudante.

III. As locuções 'apesar de' e 'em que pese a' possuem valor concessivo, como em 'Apesar de enfrentar salas superlotadas, a professora conseguiu manter o engajamento dos alunos durante toda a aula' e 'Em que pese a participação do professor em todas as formações oferecidas pela rede, ele ainda enfrentava dificuldades para aplicar as novas metodologias em sala de aula'.

IV. As conjunções aditivas são as que estabelecem uma adição, somam coisas ou orações do mesmo sentido. São exemplos de conjunções aditivas além do 'e', o 'nem' e 'como', como em 'Não trabalha nem estuda' e 'Tanto lê como escreve'.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

Questão 04

Com base nas informações do texto, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

() Infere-se do posicionamento do especialista que a criação do novo componente curricular decorre, ao

menos em parte, da percepção de insuficiências da organização curricular vigente quanto ao tratamento da educação política.

() Infere-se do texto que a legislação determina expressamente que os conteúdos de educação política sejam ministrados exclusivamente nas disciplinas de Filosofia e Sociologia, iniciando-se obrigatoriamente no 8.º ano do Ensino Fundamental.

() É possível inferir que o texto distingue a existência do risco de doutrinação da inevitabilidade de sua ocorrência, ao indicar mecanismos que poderiam reduzi-lo.

() Segundo o texto, a Reforma do Ensino Médio ampliou o espaço da área de Ciências Humanas na LDB, o que favoreceu a criação de condições estruturais para a implementação da educação política nas escolas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência que completa corretamente os itens acima, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, V, F.

Questão 05

"Uma nova lei publicada nesta terça-feira (14) no Diário Oficial da União inclui a educação política e direitos da cidadania como componentes curriculares obrigatórios na educação básica."

O emprego do hífen em palavras compostas, como 'terça-feira', segue regras específicas. Com base no uso desse sinal, analise as afirmativas a seguir:

I. Os adjetivos gentílicos derivados de nomes geográficos compostos são hifenizados, estejam ou não ligados por elemento de ligação, como em 'belo-horizontino' e 'mato-grossense-do-sul'.

II. As locuções substantivas, adjetivas, pronominais, adverbiais, prepositivas e conjuncionais são grafadas sem hífen, salvo algumas exceções consagradas pelo uso, como é o caso de 'cor-de-rosa' e 'café-com-leite'.

III. Emprega-se o hífen em formações com prefixos quando o primeiro elemento termina por vogal e o segundo se inicia por 'h', como em 'anti-higiênico' e 'semi-histórico', sendo que, em determinados casos, admite-se o uso de duas formas gráficas quando não há perda do som da vogal final do primeiro elemento, como em 'carbo-hidrato' e 'carboidrato'.

IV. Os compostos que designam espécies botânicas e zoológicas, estando ou não ligados por preposição ou qualquer outro elemento, são grafados com hífen, como 'erva-do-chá' e 'bem-te-vi'.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- (A) I, II, III e IV, apenas.

- (B) II e III, apenas.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 06

A avaliação diagnóstica constitui o ponto de partida para a reflexão sobre as práticas docentes, especialmente no contexto da alfabetização.

Considerando as estratégias de ensino para alfabetização e aprimoramento da escrita, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

() A avaliação diagnóstica deve ocorrer não apenas no início do ano letivo, mas de forma sistemática e periódica, contribuindo para o planejamento contínuo do processo de alfabetização.

() O processo de alfabetização é mais eficaz quando conduzido por meio de um método único e padronizado, aplicável de forma homogênea a todas as turmas e contextos escolares.

() A consciência fonológica pode ser compreendida em diferentes níveis de complexidade, lexical, silábico e fonêmico, sendo este último aquele em que a criança consolida definitivamente o domínio da correspondência entre fonema e grafema, superando, nesse momento, a necessidade de desenvolvimento da consciência grafonêmica para a apropriação plena das regras ortográficas.

() O trabalho de alfabetização centrado em textos dispensa a sistematização do conhecimento sobre sílabas e letras, bastando a exposição da criança a práticas de leitura contextualizada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V.
(B) V, F, F, F.
(C) V, F, V, F.
(D) F, V, F, V.

Questão 07

Os alunos que hoje frequentam a escola nasceram na era digital e já convivem, desde cedo, com ferramentas tecnológicas em constante renovação, interagindo socialmente por meio das redes sociais. Diante desse cenário, torna-se necessário que a escola promova mudanças curriculares, metodológicas e na atuação docente, de modo a incorporar essas ferramentas ao ensino, otimizando a aprendizagem em todas as áreas, proposta que já está prevista na BNCC, ao evidenciar a necessidade do uso de tecnologias digitais em todos os níveis da formação escolar. Considerando o uso de tecnologias e recursos didáticos no ensino de Língua Portuguesa, julgue as proposições a seguir:

I. A integração de recursos digitais ao ensino de Língua Portuguesa, quando alinhada a uma perspectiva interdisciplinar, favorece o desenvolvimento de

competências que extrapolam o domínio isolado de conteúdos gramaticais.

II. Autores que discutem a relação entre tecnologia e educação convergem para a ideia de que as redes de comunicação alteram substancialmente as formas de relação com o conhecimento, ainda que a intensidade dessa transformação varie conforme o contexto de implementação pedagógica.

III. A ampliação do uso de metodologias ativas mediadas por tecnologias digitais implica a substituição do professor como figura de referência no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que o protagonismo do aluno passa a ser condição para a aprendizagem significativa.

IV. A resistência de parte dos professores ao uso de tecnologias digitais em sala de aula pode ser explicada, entre outros fatores, por lacunas na formação docente para lidar com essas ferramentas, o que aponta para uma limitação estrutural anterior à própria vontade individual do professor.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) II e III, apenas.
(B) I, II, III e IV.
(C) I e IV, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.

Questão 08

As diferentes concepções de língua influenciam diretamente os objetivos, as metodologias e as práticas adotadas no ensino de Língua Portuguesa. Considerando esse contexto, analise as afirmativas a seguir.

I. A concepção de língua como fenômeno vivo, variável e heterogêneo é compatível com a defesa da competência discursiva como objetivo central do ensino, uma vez que esta envolve o uso adequado da língua em diferentes contextos de interação social.

II. A adoção do texto como unidade central de trabalho no ensino de Língua Portuguesa favorece a articulação entre leitura, produção e análise crítica, em consonância com a diversidade de linguagens presentes na sociedade contemporânea.

III. Uma finalidade do ensino de Língua Portuguesa compatível com a valorização da pluralidade linguística é o desenvolvimento da competência discursiva do aluno, e não apenas o domínio isolado da norma-padrão.

IV. O modelo pedagógico centrado na distinção entre "certo" e "errado" é compatível com práticas pedagógicas inclusivas, por assegurar critérios objetivos e uniformes de correção linguística.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) II e III, apenas.

- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 09

O debate sobre interdisciplinaridade no ensino de Língua Portuguesa frequentemente dialoga com propostas pedagógicas voltadas à valorização da cultura e do repertório dos estudantes, articulando-se a documentos curriculares oficiais e a perspectivas teóricas sobre letramento. Considerando esse cenário, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.O ensino interdisciplinar e contextualizado das disciplinas favorece o desenvolvimento do pensamento crítico e da autonomia intelectual do aluno, conforme preconizado pela legislação educacional para o Ensino Médio.

PORQUE

II.A adoção de estratégias interdisciplinares e dinâmicas, tal como preconizada pela BNCC, tende a ser incompatível com a valorização das culturas de referência do alunado defendida pela perspectiva dos novos letramentos, uma vez que a articulação entre diferentes componentes curriculares pressupõe conteúdos mais padronizados, com menor margem para a incorporação de repertórios locais e populares dos estudantes.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são falsas.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 10

A BNCC estabelece as aprendizagens essenciais que devem ser desenvolvidas por todos os estudantes brasileiros, orientando, de forma unificada, os conhecimentos, as competências e as habilidades a serem garantidos ao longo da Educação Básica. No componente de Língua Portuguesa, o documento direciona o ensino para os diversos usos da linguagem e para a participação crítica e criativa dos estudantes na sociedade.

Considerando as mudanças trazidas pela BNCC para o componente de Língua Portuguesa quanto às práticas de ensino, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ☐ Os campos de atuação previstos pela BNCC têm papel praticamente equivalente ao dos eixos temáticos na organização das habilidades do Ensino Fundamental, cumprindo a função de contextualizar as práticas de linguagem e favorecer o protagonismo dos alunos desde os anos iniciais.
- ☐ O desenvolvimento da capacidade de planejar e

produzir textos do campo da vida cotidiana pressupõe que o professor articule práticas de leitura e escrita a atividades didáticas que levem o aluno a reconhecer, na leitura, e a considerar, na produção, fatores como a situação comunicativa, o tema e a finalidade do texto.

☐ Um dos objetivos do trabalho com peças de linguagem interativas, como os memes, é levar o aluno a uma reflexão crítica sobre sua função social, favorecendo uma postura responsável diante do mundo digital.

☐ No âmbito da Análise Linguística e Semiótica proposta pela BNCC, a percepção da intencionalidade por trás de uma fotografia utilizada em um texto depende, sobretudo, do reconhecimento do tema retratado, sendo os aspectos técnicos de composição, como enquadramento e luz, elementos de relevância secundária nesse processo interpretativo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, V, F, F.

Questão 11

"A escrita não é um veículo para se chegar a uma essência. A escrita é a viagem, a descoberta de outras dimensões e mistérios que estão para além das aparências."

(Mia Couto)

A partir da reflexão proposta pela epígrafe acima e dos conhecimentos acerca dos instrumentos e critérios de avaliação da produção textual em Língua Portuguesa, associe a Coluna 1 (conceito/perspectiva avaliativa) à Coluna 2 (característica correspondente).

Coluna 1

- 1.Avaliação de perspectiva estrutural e somativa
- 2.Ausência de critérios avaliativos claros
- 3.Avaliação como discurso (formativa)
- 4.Produção de textos como instrumento avaliativo
- 5.Definição clara de condições de produção e critérios

Coluna 2

☐ Funciona como acompanhamento das atividades do estudante, permitindo ao professor identificar o que foi ou não construído em termos de aprendizado e realizar intervenções necessárias.

☐ Tem como base a medida e o foco na classificação, buscando objetivos fixos e utilizando instrumentos como provas para quantificar erros de forma precisa.

☐ Permite ao professor identificar, a partir do que o aluno escreve, o que ele já sabe e o que ainda precisa aprender sobre o uso da língua.

() Resulta em uma situação na qual o aluno fica sujeito à subjetividade do professor quanto ao que é considerado uma resposta correta.

() É decisiva para que o aluno compreenda como fazer e o que precisa fazer em suas atividades, evitando que a produção se reduza à reprodução de um discurso já autorizado pela escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) 1, 3, 2, 4, 5
- (B) 3, 1, 2, 4, 5
- (C) 4, 1, 3, 5, 2
- (D) 3, 1, 4, 2, 5

Questão 12

"Quando Macunaíma voltou na praia se percebia que brigara muito lá no fundo. Ficou de braços um tempão com a vida dependurada nos respiros fatigados. Estava sangrando com mordidas pelo corpo todo, sem perna direita, sem os dedos, sem os cocos-da-baía, sem orelhas sem nariz sem nenhum dos seus tesouros. Afinal pôde se erguer. Quando deu tento das perdas teve ódio de Vei. A galinha cacarejava deixando um ovo na praia. Macunaíma pegou nele e chimpou-o no carão feliz da Sol. O ovo esborrachou bem nas bochechas dela que sujou-se de amarelo pra todo o sempre. Entardecia."

Com base na leitura crítica da obra apresentada acima, julgue as proposições a seguir:

I. O trecho apresentado integra a obra Macunaíma, de Oswald de Andrade, um dos expoentes da primeira fase do Modernismo brasileiro, movimento marcado pela valorização da linguagem coloquial e pela ruptura com os padrões estéticos anteriores.

II. A enumeração das perdas físicas do herói constrói, por acumulação, a imagem de um corpo fragmentado, reforçando o caráter antiépico da narrativa.

III. O episódio da mancha amarela no rosto de Vei, a Sol, exemplifica o caráter de rapsódia da obra, que incorpora explicações de natureza mítica a fenômenos da natureza.

IV. A obra da qual o trecho foi extraído integra a primeira fase do Modernismo brasileiro, também chamada de fase heroica, marcada pela influência das vanguardas europeias.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 13

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB

– Lei nº 9.394/1996) é a principal legislação que regulamenta o sistema educacional brasileiro, estabelecendo os princípios, as diretrizes e a organização da educação nacional.

Com base no disposto no art. 7º-A da LDB, assinale a alternativa incorreta.

- (A) O direito de ausentar-se de prova ou aula marcada para dia vedado pelos preceitos religiosos do aluno aplica-se tanto a instituições de ensino públicas quanto privadas, de qualquer nível.
- (B) O cumprimento da prestação alternativa oferecida ao aluno, no exercício do direito de ausentar-se de prova ou aula por motivo de crença religiosa, substitui a obrigação original principalmente para fins de registro pedagógico da atividade avaliativa, sendo a regularização do registro de frequência tratada como providência complementar, sujeita a critérios próprios de cada instituição de ensino.
- (C) O exercício do direito de ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades depende de requerimento prévio e motivado por parte do aluno, não sendo automático ou dispensado de formalização.
- (D) No exercício do direito assegurado ao aluno de ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, a prestação alternativa oferecida pela instituição de ensino, seja prova/aula de reposição, seja trabalho escrito ou atividade de pesquisa, deve observar os parâmetros curriculares e o plano de aula do dia em que ocorreu a ausência.

Questão 14

"Segundo ele, mais de 80% dos futuros professores estão se formando completamente à distância, o que compromete a preparação adequada para os desafios da sala de aula."

Com base nas regras de concordância, no trecho, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

() A concordância do verbo no plural, 'estão', está correta, pois, com a expressão 'mais de', a concordância é estabelecida com o numeral.

() Caso o sujeito fosse '80% dos futuros professores', a concordância verbal seria facultativa, podendo o verbo ficar no singular ou plural, pois poderia concordar tanto com o numeral que representa a porcentagem, quanto com o substantivo 'professores', que está no plural.

() Se a expressão de porcentagem fosse particularizada por artigo ou pronome, como em 'esses 80% dos futuros professores', o verbo deveria concordar com a expressão numérica.

() Caso o verbo viesse anteposto à expressão de porcentagem, como em "Formam-se à distância 80% do corpo docente", a concordância, nesse contexto, deveria

se fazer necessariamente no plural, sendo vedada a possibilidade singular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, V, F, F.
- (D) V, V, F, V.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Humanização e diálogo: antídoto pedagógico contra a violência nas escolas

Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento.

Em vez de focar exclusivamente em medidas de segurança física, como detectores de metais e vigilância armada, o caminho para pacificar o ambiente escolar passa pela reconstrução do sentimento de pertencimento e pela humanização das relações pedagógicas.

A resposta institucional imediata costuma ser o controle. No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento.

A violência escolar não se resolve com controle, vigilância ou punição. Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais que atravessam os sujeitos", aponta a especialista Maria Amélia Santoro, que é doutora em educação, pós-doutora em pedagogia e organizadora do livro "Pedagogias Emergentes: princípios e práticas".

Para transformar o clima escolar, a especialista enfatiza que é necessário que o aluno deixe de ser um número ou um objeto de disciplina para se tornar um sujeito legítimo. "Isso exige a implementação de assembleias de classe, práticas restaurativas e um currículo que dialogue com as angústias reais do estudante", afirma Maria Amélia.

De acordo com ela, a prevenção ocorre quando o jovem encontra vínculos significativos. Em outras palavras, um adolescente agressivo é, muitas vezes, um jovem desamparado. "Quando ele se sente parte de um projeto coletivo, a escola deixa de ser um 'território hostil' e passa a ser um espaço de proteção", avalia.

<https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/humanizacao-e-dialogo-antidot>

Questão 15

"Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento."

Considerando a regência do verbo 'defender', no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'defender' atua como bitransitivo, exigindo simultaneamente um objeto direto e um objeto indireto introduzido pela preposição 'em' para indicar o tipo de medida.
- (B) O verbo 'defender' atua como transitivo indireto, regendo a preposição 'de', que no contexto está subentendida.
- (C) O verbo 'defender' atua como intransitivo, pois 'uma mudança radical na estratégia de enfrentamento' funciona como adjunto adverbial de causa.
- (D) O verbo 'defender' atua como transitivo direto, tendo 'uma mudança radical' como objeto direto, sem exigência de preposição regente.

Questão 16

"No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento."

Com base no uso da expressão 'no entanto' no trecho, analise as asserções a seguir.

I.A expressão 'No entanto' estabelece relação de oposição entre a ideia apresentada e a informação imediatamente anterior do texto.

PORQUE

II.A expressão 'no entanto' é uma locução conjuntiva coordenativa adversativa, semanticamente equivalente a 'contudo' e 'todavia', empregada, no trecho, para contrapor ideias entre períodos distintos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (B) As asserções I e II são falsas.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

Questão 17

Considerando a concordância verbal e nominal empregada no texto, julgue as proposições a seguir:

I.Em "Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais", os verbos 'poder' e 'transformar'

compartilham o mesmo sujeito, o que justifica a flexão correta no plural.

II.Em "Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social", o verbo 'carregar' concorda com o pronome relativo 'que', núcleo do sujeito.

III.Na frase 'é necessário que o aluno deixe de ser um número', a expressão 'é necessário' mantém-se invariável por preceder oração subordinada, regra que se estende, de igual modo, aos casos em que 'necessário' antecede um substantivo determinado por artigo, como em 'é necessário a proposta do aluno'."

IV.Em "especialistas e educadores defendem uma mudança radical", há sujeito composto, e o verbo 'defender' está corretamente flexionado no plural para concordar com os dois núcleos coordenados.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II, III e IV, apenas.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

No contexto da 30ª Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP30), realizada em Belém, foram debatidos mecanismos de financiamento climático, adaptação e redução de emissões. Considerando os princípios do desenvolvimento sustentável e da justiça climática, assinale a alternativa correta.

- (A) Concentrar o financiamento nos projetos com maior capacidade imediata de redução de emissões, independentemente de sua localização.
- (B) Priorizar medidas de adaptação social nos territórios vulneráveis, deixando a transformação produtiva sob responsabilidade exclusiva do setor privado.
- (C) Promover ações ambientais articuladas à inclusão social e ao desenvolvimento econômico, considerando capacidades e vulnerabilidades distintas.
- (D) Adotar inicialmente metas ambientais comuns e avaliar posteriormente mecanismos diferenciados de apoio financeiro.

Questão 19

O processo que levou Bandeirante à condição de município próprio esteve relacionado a transformações políticas e administrativas ocorridas ao longo de sua trajetória. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

()A consulta popular integrou o processo de emancipação municipal.

()A emancipação ocorreu sem qualquer manifestação formal dos moradores.

()Antes de se tornar município, a localidade já havia alcançado outra categoria administrativa.

()A manifestação favorável da comunidade, registrada em plebiscito, produziu por si só a criação jurídica do Município.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 20

O Art. 93 da Lei Orgânica do Município de Bandeirante (SC) estabelece regras aplicáveis ao servidor público municipal que exerce mandato eletivo, disciplinando aspectos relacionados ao afastamento do cargo, à remuneração e à contagem do tempo de serviço. Com base nas disposições deste artigo, analise as afirmações a seguir:

I.O servidor público investido em mandato eletivo federal ou estadual deverá ser afastado de seu cargo, emprego ou função.

II.O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado do cargo, emprego ou função, podendo optar entre a remuneração do cargo de origem e a do mandato eletivo.

III.O servidor investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, deverá optar entre a remuneração do cargo efetivo e a remuneração do cargo eletivo.

IV.Nos casos em que o afastamento for exigido para o exercício de mandato eletivo, o tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**