



CADERNO DE PROVA **TIPO 2**

Edital nº 08 de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR PARA EDUCAÇÃO BÁSICA - INFORMÁTICA (HABILITADO E NÃO HABILITADO)



Foto: AMEOSC

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Em uma escola, a equipe gestora identificou que o lançamento da frequência dos estudantes consumia muito tempo, pois os professores repetiam diariamente as mesmas etapas de preenchimento e conferência das informações. Durante uma formação continuada, foi apresentado o conceito de automação de tarefas por meio de soluções baseadas em programação, destacando-se que nem toda aplicação exige que o usuário escreva códigos complexos para obter ganhos de produtividade. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma situação compatível com a aplicação de conceitos de programação para solucionar um problema cotidiano no ambiente escolar:

- (A) Substituir os critérios adotados pela equipe pedagógica por decisões produzidas automaticamente por um software, dispensando a avaliação humana sempre que houver dados disponíveis, inclusive em situações que exijam análise contextual, diálogo e apreciação das particularidades educacionais.
- (B) Utilizar um editor de texto para registrar a frequência diária dos estudantes, considerando que esse tipo de programa realiza automaticamente a validação das informações inseridas pelo usuário.
- (C) Desenvolver um procedimento automatizado que organize registros de frequência conforme critérios previamente definidos, reduzindo etapas repetitivas de conferência sem substituir a análise realizada pelo servidor responsável.
- (D) Armazenar arquivos em diferentes pastas do computador, entendendo que essa organização, por si só, representa uma aplicação de programação voltada à automação de processos administrativos.

Questão 02

Durante uma formação sobre pensamento computacional, professores foram convidados a compreender conceitos básicos de algoritmos e lógica de programação para analisar o funcionamento de recursos presentes em plataformas educacionais. O formador destacou que o objetivo da atividade não era ensinar programação avançada, mas desenvolver a capacidade de compreender sequências lógicas utilizadas em diferentes soluções digitais adotadas pela escola. Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um algoritmo pode ser entendido como uma sequência organizada de instruções destinada à realização de uma tarefa ou à resolução de um problema.
- II. A lógica de programação contribui para estruturar o raciocínio necessário à elaboração de soluções, mesmo quando a atividade não envolve escrever código em uma linguagem de programação.
- III. Estruturas de dados básicas, como listas, são utilizadas exclusivamente em programas de grande

porte, não fazendo parte de aplicações simples ou educacionais.

IV. Ferramentas para desenvolvimento de softwares educacionais exigem, em qualquer situação, conhecimento aprofundado de programação para a criação de atividades digitais.

V. As linguagens de programação têm como finalidade principal substituir o sistema operacional durante a execução dos programas desenvolvidos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II, III e V são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.

Questão 03

Durante o planejamento do início do semestre letivo, uma escola organizou uma equipe para preparar materiais didáticos digitais, consolidar dados acadêmicos, compartilhar documentos entre os docentes e disponibilizar atividades em um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Também foram utilizados recursos multimídia para produção de vídeos e apresentações, além de ferramentas de design para elaboração de materiais de divulgação de projetos pedagógicos. Com base nessa situação, analise as assertivas a seguir e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas:

() Editores de texto permitem elaborar documentos administrativos e pedagógicos, incluindo recursos de formatação, inserção de tabelas e imagens, contribuindo para a organização das informações.

() Planilhas eletrônicas podem auxiliar no tratamento de dados escolares por meio de fórmulas, funções e gráficos, favorecendo a análise de informações sem substituir a interpretação do usuário.

() Ferramentas de apresentação destinam-se apenas à exibição de textos, não sendo apropriadas para integrar imagens, vídeos ou outros elementos multimídia.

() Recursos de design gráfico podem ser empregados na produção de cartazes, infográficos e materiais educativos destinados à comunidade escolar.

() Um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) pode reunir conteúdos, atividades, comunicação entre participantes e acompanhamento do processo de aprendizagem.

() Softwares de simulação podem contribuir para o ensino ao representar situações que seriam difíceis de reproduzir em sala de aula ou em laboratório.

() A utilização de plataformas digitais de aprendizagem elimina a necessidade de planejamento pedagógico, uma vez que os recursos tecnológicos conduzem automaticamente o processo educativo.

() Ferramentas de multimídia podem ser utilizadas para editar áudios e vídeos destinados a atividades

educacionais e ações de comunicação institucional.

() O compartilhamento de documentos em plataformas colaborativas pode favorecer o trabalho em equipe quando realizado com controle adequado das permissões de acesso.

A sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso), de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F, V, V, F, F, V.
- (B) V, F, F, V, V, F, V, V, V.
- (C) V, V, F, V, V, V, F, V, V.
- (D) V, V, F, F, F, V, V, V, F.

Questão 04

Em uma escola de Educação Básica, professores de Informática, Matemática e Geografia desenvolveram um projeto interdisciplinar no qual os estudantes coletaram dados sobre o consumo de água da escola, organizaram as informações em planilhas eletrônicas, produziram gráficos e apresentaram propostas para o uso consciente dos recursos hídricos. Durante as atividades, os grupos dividiram tarefas, discutiram diferentes estratégias para organizar os dados e revisaram coletivamente os resultados antes da apresentação. Com base nessa situação, analise as afirmativas a seguir.

I. Projetos interdisciplinares apoiados por recursos digitais dependem da utilização de equipamentos com características técnicas avançadas para alcançar objetivos pedagógicos.

II. O trabalho colaborativo em atividades de informática produz melhores resultados quando cada integrante executa suas tarefas sem compartilhar informações ou discutir soluções com o grupo.

III. A integração da Informática com outras disciplinas pode favorecer a aplicação de conhecimentos em situações contextualizadas, ampliando as possibilidades de aprendizagem.

IV. O desenvolvimento do pensamento computacional pode envolver a identificação de problemas, a organização de informações e a construção de estratégias para solucioná-los, mesmo sem a elaboração de programas de computador.

V. O uso de planilhas eletrônicas em atividades interdisciplinares impede que os estudantes analisem dados produzidos durante a realização de projetos escolares.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- (C) As afirmativas I, II, III, IV e V são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

Questão 05

Em uma escola da rede pública, a equipe pedagógica

decidiu ampliar o uso das tecnologias digitais para apoiar as atividades presenciais e remotas. Baseado neste contexto, complete corretamente a frase a seguir:

Em um _____, o professor pode disponibilizar _____ aos estudantes, acompanhar seu _____ por meio de registros das atividades, estimular a _____ entre os participantes utilizando recursos específicos e recorrer a _____ educacionais para complementar as estratégias de ensino, favorecendo o processo de _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- (A) editor de apresentações; equipamentos; armazenamento; interação; navegadores; aprendizagem
- (B) ambiente virtual de aprendizagem; conteúdos; desempenho; interação; softwares; aprendizagem
- (C) editor de texto; documentos impressos; gerenciamento; manutenção; aplicativos de segurança; digitalização
- (D) sistema operacional; periféricos; acesso físico; aplicação; livros; inicialização digital

Questão 06

Durante a elaboração do plano anual de Informática, uma escola revisou a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o regimento escolar e as orientações pedagógicas da rede de ensino para definir como as tecnologias digitais seriam incorporadas às atividades de diferentes componentes curriculares. A equipe docente também discutiu estratégias para desenvolver o pensamento computacional, a resolução de problemas e o trabalho colaborativo entre os estudantes. Com base nessa situação, analise as afirmativas a seguir:

I. O planejamento de atividades envolvendo tecnologias digitais pode considerar as competências previstas na BNCC, as orientações pedagógicas da rede de ensino e as normas institucionais da escola.

II. O desenvolvimento do pensamento computacional depende da oferta de uma disciplina específica de programação, não podendo ser estimulado em projetos integrados às demais áreas do conhecimento.

III. As normas e os regulamentos escolares relacionados ao uso das tecnologias destinam-se apenas à administração da escola, não influenciando a organização das atividades pedagógicas.

IV. O trabalho colaborativo entre estudantes tende a reduzir a necessidade de planejamento das atividades, pois a interação entre os grupos conduz naturalmente o processo de aprendizagem.

V. A resolução de problemas em atividades de Informática caracteriza-se pela reprodução das mesmas etapas em qualquer situação, independentemente dos objetivos pedagógicos definidos pelo professor.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) As afirmativas I, II, III, IV e V são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (D) Apenas as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.

Questão 07

Durante a organização de uma feira de tecnologia, uma professora propôs que os estudantes produzissem materiais digitais sobre manifestações culturais de diferentes regiões do país. Para ampliar a participação da turma, foram utilizadas estratégias que possibilitassem diferentes formas de interação e expressão, respeitando as características dos estudantes e incentivando o uso responsável das tecnologias no ambiente escolar. De acordo com este cenário, complete corretamente a frase a seguir.

Em uma proposta pedagógica voltada à educação digital, é recomendável promover a _____ de todos os estudantes nas atividades, reconhecer a _____ cultural presente na comunidade escolar, incentivar a _____ entre os participantes, desenvolver atitudes de _____ no uso das tecnologias, utilizar recursos que favoreçam a _____ e fortalecer a formação para a _____ digital.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- (A) classificação; padronização; competição; automatização; repetição; digitalização
- (B) segmentação; uniformidade; individualização; substituição; limitação; informatização
- (C) centralização; homogeneização; memorização; configuração; exclusividade; conectividade
- (D) participação; diversidade; colaboração; responsabilidade; acessibilidade; cidadania

Questão 08

Durante o período de fechamento dos registros escolares, uma professora recebeu, por aplicativo de mensagens, um arquivo identificado como uma planilha contendo informações sobre matrículas e rendimento dos estudantes. O remetente utilizava o nome de um servidor da secretaria da escola, mas o arquivo foi enviado por um número diferente do habitual e acompanhado da justificativa de que "o sistema estava indisponível". Antes de abrir o documento, a professora decidiu confirmar a origem da mensagem com a equipe responsável. Considerando princípios de ética, cidadania digital e segurança da informação, a conduta adotada pela professora está corretamente representada na alternativa:

- (A) Havendo identificação nominal do servidor na mensagem recebida, a origem do arquivo pode ser considerada suficientemente confiável para dispensar procedimentos adicionais de verificação, mesmo quando houver alteração no número de contato utilizado para o envio.

- (B) A verificação da autenticidade do remetente antes da abertura do arquivo demonstra uma prática preventiva compatível com a proteção das informações e contribui para reduzir riscos relacionados ao acesso indevido ou à instalação de arquivos maliciosos.
- (C) O compartilhamento de documentos institucionais por aplicativos de mensagens elimina a necessidade de confirmação da identidade do remetente, desde que o conteúdo aparente estar relacionado às atividades escolares.
- (D) Como o arquivo tratava de atividades da escola, sua abertura seria recomendável, pois mensagens envolvendo rotinas administrativas costumam apresentar baixo potencial de risco para os usuários.

Questão 09

Uma professora de Informática organizou um curso sobre ferramentas digitais para estudantes do Ensino Fundamental. Antes do início das atividades, aplicou uma breve atividade para identificar os conhecimentos prévios da turma sobre editores de texto, navegação na internet e organização de arquivos. Ao longo das aulas, analisou os exercícios realizados pelos estudantes, forneceu orientações para aperfeiçoar as tarefas e ajustou algumas estratégias de ensino conforme as dificuldades observadas. Ao término do projeto, propôs uma atividade prática integrando os conteúdos trabalhados durante o período letivo. Considerando essa situação, assinale a alternativa que interpreta corretamente as práticas avaliativas adotadas:

- (A) A atividade aplicada antes das aulas possui natureza somativa, pois antecede o desenvolvimento dos conteúdos, enquanto as observações realizadas durante o curso substituem qualquer necessidade de avaliação posterior.
- (B) A atividade inicial caracteriza uma avaliação diagnóstica; o acompanhamento realizado durante o desenvolvimento das aulas corresponde à avaliação formativa; e a atividade prática aplicada ao final do projeto representa uma avaliação somativa.
- (C) O acompanhamento contínuo das atividades corresponde à avaliação diagnóstica, porque ocorre em diferentes momentos da aprendizagem, ao passo que a atividade final tem caráter formativo por permitir a realização de uma tarefa prática.
- (D) A classificação entre avaliação diagnóstica, formativa e somativa depende prioritariamente do recurso tecnológico utilizado pelo professor, independentemente da finalidade pedagógica atribuída a cada atividade.

Questão 10

Uma professora de Informática elaborou, em conjunto com docentes de Ciências e Língua Portuguesa, um projeto interdisciplinar sobre consumo consciente. O planejamento previa pesquisa em fontes digitais, produção de materiais multimídia, organização das

informações em documentos compartilhados e apresentação dos resultados para a comunidade escolar. Antes do início das atividades, a equipe definiu objetivos, recursos tecnológicos disponíveis e critérios de acompanhamento da aprendizagem. Com base nessa situação, analise as afirmativas a seguir:

I.O uso de computadores em uma atividade prática reduz a importância do planejamento docente, pois os recursos tecnológicos passam a conduzir o desenvolvimento das aulas.

II.Projetos interdisciplinares favorecem a integração de conhecimentos de diferentes componentes curriculares, permitindo que recursos digitais sejam utilizados em contextos diversos de aprendizagem.

III.A realização de atividades interdisciplinares depende da utilização de uma única plataforma digital, de modo que a adoção de outras ferramentas compromete a organização do projeto.

IV.A elaboração de projetos com recursos digitais impede que os estudantes desenvolvam estratégias próprias para resolver problemas apresentados durante as atividades.

V.O planejamento de uma aula prática pode incluir a definição dos objetivos de aprendizagem, dos recursos digitais necessários e da forma de acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos estudantes.

Está correto o que se afirma nas afirmativas:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e V, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.

Questão 11

Durante a elaboração do plano anual de Informática para uma escola pública, a equipe pedagógica discutiu como integrar recursos digitais às práticas de ensino sem desvinculá-los das orientações legais e curriculares da Educação Básica. O grupo concluiu que a utilização das tecnologias deveria contribuir para o desenvolvimento das competências previstas no currículo, respeitando os princípios educacionais estabelecidos pela legislação vigente. Considerando esse contexto, assinale a alternativa correta:

- (A) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional restringe a utilização de recursos digitais às disciplinas específicas de Informática, deixando sua adoção nas demais áreas condicionadas à existência de currículo próprio.
- (B) As Diretrizes Curriculares Nacionais destinam-se à organização administrativa das instituições de ensino, não constituindo referência para o planejamento pedagógico das atividades desenvolvidas pelos professores.

(C) O uso pedagógico das tecnologias digitais depende exclusivamente de decisões tomadas pela unidade escolar, não guardando relação com os referenciais curriculares que orientam a Educação Básica.

(D) O planejamento das atividades de Informática pode ser articulado às competências e habilidades previstas nos referenciais curriculares da Educação Básica, em conformidade com os princípios estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Questão 12

Durante um projeto de Informática Educacional, uma professora acompanhou a evolução dos estudantes por meio de diferentes instrumentos de avaliação. Ao longo do semestre, foram produzidos relatórios de atividades, trabalhos práticos utilizando aplicativos de produtividade, testes de aplicação de softwares e um portfólio digital com registros das produções realizadas. Após cada etapa, a docente analisou os resultados e apresentou devolutivas aos estudantes para orientar novas atividades. Com base nessa situação, analise as assertivas a seguir e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas:

() Os relatórios de atividades podem registrar evidências do desenvolvimento dos estudantes durante diferentes etapas do processo de aprendizagem, servindo como apoio ao acompanhamento pedagógico.

() Trabalhos práticos realizados com softwares educacionais permitem observar a aplicação de conhecimentos em situações contextualizadas, complementando outros instrumentos de avaliação.

() Testes de aplicação de softwares são adequados apenas para verificar a rapidez de execução das tarefas, não permitindo analisar procedimentos adotados pelos estudantes durante sua realização.

() O portfólio digital pode reunir produções elaboradas em diferentes momentos, favorecendo a análise da evolução do estudante ao longo do processo educativo.

() O feedback construtivo pode contribuir para que o estudante compreenda aspectos que podem ser aperfeiçoados e identifique estratégias para avançar na aprendizagem.

() A utilização de diferentes instrumentos de registro de desempenho amplia as possibilidades de obtenção de informações sobre o processo de aprendizagem.

() A elaboração de um portfólio digital substitui a necessidade de qualquer outro instrumento de avaliação, pois reúne todos os elementos necessários para acompanhar o desempenho dos estudantes.

() Os registros produzidos durante atividades práticas podem subsidiar decisões pedagógicas relacionadas ao planejamento de intervenções e ao acompanhamento da turma.

() O feedback fornecido após uma atividade avaliativa pode orientar revisões, ajustes e novas oportunidades de

aprendizagem, desde que esteja relacionado aos objetivos propostos.

A sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso), de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V, V, V, F, V, V.
- (B) V, V, F, F, V, F, V, V, F.
- (C) F, V, V, F, V, F, V, V, F.
- (D) V, F, V, V, F, V, V, F, V.

Questão 13

Durante a elaboração de uma sequência didática de Informática, uma professora organizou uma atividade em ambiente digital para uma turma composta por estudantes com diferentes perfis de aprendizagem, incluindo alunos com necessidades educacionais especiais. Para ampliar as possibilidades de participação, a docente analisou os recursos de acessibilidade disponíveis nos softwares utilizados e realizou adaptações nos materiais, preservando os objetivos de aprendizagem previstos para a turma. Considerando essa situação, assinale a alternativa que representa uma prática pedagógica correta e de acordo com os princípios da inclusão e da educação digital:

- (A) Direcionar os estudantes com necessidades educacionais especiais para atividades distintas das desenvolvidas pela turma, evitando o uso dos mesmos recursos tecnológicos durante as aulas de Informática.
- (B) Concentrar as adaptações exclusivamente na redução da quantidade de atividades propostas, considerando que a simplificação do conteúdo constitui a principal finalidade da inclusão em ambientes digitais.
- (C) Disponibilizar aos estudantes o mesmo material digital, sem adaptações, entendendo que a utilização de um único formato de atividade favorece a uniformidade do processo avaliativo e da participação da turma.
- (D) Adequar recursos e estratégias didáticas, utilizando funcionalidades de acessibilidade e diferentes formas de apresentação e realização das atividades, de modo que os estudantes possam demonstrar suas aprendizagens conforme suas necessidades educacionais.

Questão 14

Uma escola pública passou a utilizar um ambiente digital para organizar documentos pedagógicos, compartilhar arquivos entre professores e realizar reuniões administrativas por videoconferência. Durante uma capacitação, o responsável pelo suporte técnico destacou que o bom funcionamento desse ambiente depende da interação entre diferentes componentes da informática, desde os equipamentos utilizados até os programas e a comunicação em rede. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação correta sobre esses elementos:

- (A) O sistema operacional atua como intermediário entre o hardware e os programas utilizados pelos usuários, enquanto a rede de computadores possibilita o compartilhamento de recursos e informações entre dispositivos conectados.
- (B) A evolução tecnológica reduziu a importância dos sistemas operacionais, pois as aplicações atuais realizam diretamente o gerenciamento dos componentes físicos do computador.
- (C) O hardware é responsável por executar automaticamente as funções administrativas da escola, tornando facultativa a utilização de softwares específicos para edição de documentos e gerenciamento de arquivos.
- (D) O acesso a arquivos armazenados em uma rede depende exclusivamente da capacidade de processamento do computador, independentemente da infraestrutura de comunicação existente.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Humanização e diálogo: antídoto pedagógico contra a violência nas escolas

Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento.

Em vez de focar exclusivamente em medidas de segurança física, como detectores de metais e vigilância armada, o caminho para pacificar o ambiente escolar passa pela reconstrução do sentimento de pertencimento e pela humanização das relações pedagógicas.

A resposta institucional imediata costuma ser o controle. No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento.

A violência escolar não se resolve com controle, vigilância ou punição. Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais que atravessam os sujeitos", aponta a especialista Maria Amélia Santoro, que é doutora em educação, pós-doutora em pedagogia e organizadora do livro "Pedagogias Emergentes: princípios e práticas".

Para transformar o clima escolar, a especialista enfatiza que é necessário que o aluno deixe de ser um número ou um objeto de disciplina para se tornar um sujeito legítimo. "Isso exige a implementação de assembleias de classe, práticas restaurativas e um currículo que dialogue com as angústias reais do estudante", afirma Maria Amélia.

De acordo com ela, a prevenção ocorre quando o jovem

encontra vínculos significativos. Em outras palavras, um adolescente agressivo é, muitas vezes, um jovem desamparado. "Quando ele se sente parte de um projeto coletivo, a escola deixa de ser um 'território hostil' e passa a ser um espaço de proteção", avalia.

<https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/humanizacao-e-dialogo-antidot-o-pedagogico-contra-a-violencia-nas-escolas/fragmento>

Questão 15

"No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento."

Com base no uso da expressão 'no entanto' no trecho, analise as asserções a seguir.

I.A expressão 'No entanto' estabelece relação de oposição entre a ideia apresentada e a informação imediatamente anterior do texto.

PORQUE

II.A expressão 'no entanto' é uma locução conjuntiva coordenativa adversativa, semanticamente equivalente a 'contudo' e 'todavia', empregada, no trecho, para contrapor ideias entre períodos distintos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

Questão 16

Considerando a concordância verbal e nominal empregada no texto, julgue as proposições a seguir:

I.Em "Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais", os verbos 'poder' e 'transformar' compartilham o mesmo sujeito, o que justifica a flexão correta no plural.

II.Em "Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social", o verbo 'carregar' concorda com o pronome relativo 'que', núcleo do sujeito.

III.Na frase 'é necessário que o aluno deixe de ser um número', a expressão 'é necessário' mantém-se invariável por preceder oração subordinada, regra que se estende, de igual modo, aos casos em que 'necessário' antecede um substantivo determinado por artigo, como em 'é necessário a proposta do aluno'."

IV.Em "especialistas e educadores defendem uma mudança radical", há sujeito composto, e o verbo 'defender' está corretamente flexionado no plural para concordar com os dois núcleos coordenados.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) I, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

Questão 17

"Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento."

Considerando a regência do verbo 'defender', no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'defender' atua como bitransitivo, exigindo simultaneamente um objeto direto e um objeto indireto introduzido pela preposição 'em' para indicar o tipo de medida.
- (B) O verbo 'defender' atua como transitivo indireto, regendo a preposição 'de', que no contexto está subentendida.
- (C) O verbo 'defender' atua como intransitivo, pois 'uma mudança radical na estratégia de enfrentamento' funciona como adjunto adverbial de causa.
- (D) O verbo 'defender' atua como transitivo direto, tendo 'uma mudança radical' como objeto direto, sem exigência de preposição regente.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

No contexto da 30ª Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP30), realizada em Belém, foram debatidos mecanismos de financiamento climático, adaptação e redução de emissões. Considerando os princípios do desenvolvimento sustentável e da justiça climática, assinale a alternativa correta.

- (A) Concentrar o financiamento nos projetos com maior capacidade imediata de redução de emissões, independentemente de sua localização.
- (B) Promover ações ambientais articuladas à inclusão social e ao desenvolvimento econômico, considerando capacidades e vulnerabilidades distintas.
- (C) Adotar inicialmente metas ambientais comuns e avaliar posteriormente mecanismos diferenciados de apoio financeiro.
- (D) Priorizar medidas de adaptação social nos territórios vulneráveis, deixando a transformação produtiva sob responsabilidade exclusiva do setor privado.

Questão 19

O Art. 93 da Lei Orgânica do Município de Bandeirante

(SC) estabelece regras aplicáveis ao servidor público municipal que exerce mandato eletivo, disciplinando aspectos relacionados ao afastamento do cargo, à remuneração e à contagem do tempo de serviço. Com base nas disposições deste artigo, analise as afirmações a seguir:

I.O servidor público investido em mandato eletivo federal ou estadual deverá ser afastado de seu cargo, emprego ou função.

II.O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado do cargo, emprego ou função, podendo optar entre a remuneração do cargo de origem e a do mandato eletivo.

III.O servidor investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, deverá optar entre a remuneração do cargo efetivo e a remuneração do cargo eletivo.

IV.Nos casos em que o afastamento for exigido para o exercício de mandato eletivo, o tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 20

O processo que levou Bandeirante à condição de município próprio esteve relacionado a transformações políticas e administrativas ocorridas ao longo de sua trajetória. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

☐A consulta popular integrou o processo de emancipação municipal.

☐A emancipação ocorreu sem qualquer manifestação formal dos moradores.

☐Antes de se tornar município, a localidade já havia alcançado outra categoria administrativa.

☐A manifestação favorável da comunidade, registrada em plebiscito, produziu por si só a criação jurídica do Município.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**