



CADERNO DE PROVA **TIPO 2**

Edital nº 08 de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE HISTÓRIA (HABILITADO E NÃO HABILITADO)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

As concepções de cidadania definem as formas de pertencimento, participação e reconhecimento de direitos em diferentes sociedades. A análise histórica permite compreender como essas concepções foram transformadas ao longo do tempo em decorrência de conflitos, disputas sociais e mudanças institucionais. Ao considerar as circunstâncias próprias de cada período, evita-se interpretar o passado exclusivamente com base em valores do presente. Essa contextualização, contudo, não impede que experiências históricas contribuam para a reflexão sobre questões éticas contemporâneas. Considere as afirmações a seguir.

I. Critérios de inclusão e exclusão no exercício da cidadania foram historicamente modificados.

II. A existência de princípios éticos comuns permite dispensar a análise das condições culturais de cada sociedade.

III. O reconhecimento jurídico de um direito pode coexistir com obstáculos sociais à sua efetivação.

IV. A contextualização histórica limita a reflexão ética porque impede comparações entre diferentes experiências humanas.

V. O estudo das disputas pela cidadania pode contribuir para a compreensão de problemas públicos atuais.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, IV e V, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e IV, apenas.

Questão 02

A Educação de Jovens e Adultos constitui uma modalidade destinada a assegurar o direito à educação às pessoas que tiveram suas trajetórias escolares interrompidas ou não concluídas na idade prevista. Sua organização deve considerar as necessidades e as características desse público, exigindo do poder público a adoção de políticas compatíveis com suas condições de vida, especialmente quando os estudantes conciliam a escolarização com atividades laborais. À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as assertivas.

I. A oferta da Educação de Jovens e Adultos deve considerar as necessidades e disponibilidades de seu público.

II. A condição de trabalhador pode justificar a adoção de medidas destinadas a assegurar o acesso e a permanência na escola.

III. A Educação de Jovens e Adultos constitui modalidade voltada exclusivamente às pessoas que nunca frequentaram instituição escolar.

IV. O dever do Estado limita-se à criação de vagas, independentemente das condições efetivas de permanência dos estudantes.

V. A garantia do direito à educação na Educação de Jovens e Adultos pressupõe a adoção de condições que favoreçam a continuidade dos estudos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, IV e V, apenas.
- (B) I, II e V, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 03

Declarações, constituições e leis representam marcos importantes no processo de reconhecimento dos direitos humanos. Entretanto, a existência desses documentos, por si só, não assegura sua efetiva aplicação, que depende da atuação das instituições, das políticas implementadas e das condições sociais de cada contexto. Além disso, as reivindicações formuladas por diferentes grupos ao longo da história contribuíram para ampliar e redefinir o conteúdo atribuído aos direitos. Com base nessa perspectiva, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A atuação de grupos organizados pode influenciar o reconhecimento institucional de direitos.

() A inclusão de um direito na legislação produz condições equivalentes para seu exercício entre os diferentes grupos sociais.

() Demandas coletivas podem ampliar os sujeitos e as situações abrangidos por determinados direitos.

() A efetivação de direitos envolve dimensões jurídicas, políticas e sociais.

() O princípio da universalidade significa que os direitos humanos foram reconhecidos e efetivados de maneira uniforme em todas as sociedades.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V, F.

Questão 04

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta o Ensino de História para o desenvolvimento do pensamento histórico por meio da articulação entre conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à compreensão das experiências humanas no tempo. Nessa perspectiva, o planejamento pedagógico deve integrar diferentes estratégias didáticas e habilidades, de modo a favorecer a interpretação, a análise e a construção de explicações históricas, evitando seu desenvolvimento de forma fragmentada. Considerando as diretrizes da BNCC para o Ensino de História, qual

prática expressa de maneira mais completa essa orientação?

- (A) A elaboração de explicações históricas apoiadas apenas na interpretação das informações explícitas dos documentos.
- (B) A utilização de estudos comparativos entre narrativas, limitando a atividade à identificação das diferenças entre os relatos.
- (C) A problematização de processos históricos apenas pela identificação de permanências e mudanças, sem articulação com diferentes fontes e interpretações.
- (D) A análise articulada de diferentes fontes, contextualização histórica, comparação de interpretações e construção de argumentos fundamentados.

Questão 05

A constituição das fronteiras brasileiras resultou de iniciativas conduzidas por diferentes agentes ao longo de períodos sucessivos. Embora o Tratado de Tordesilhas tenha estabelecido uma divisão inicial entre as possessões ibéricas na América, seus limites não permaneceram definitivos. Expedições, missões religiosas, atividades econômicas e núcleos coloniais ampliaram a ocupação e modificaram o domínio exercido sobre o território. Posteriormente, decisões políticas adotadas pelas administrações portuguesa e brasileira contribuíram para consolidar essas transformações. Qual alternativa explica adequadamente a formação e a consolidação do território brasileiro?

- (A) A organização administrativa consolidou as fronteiras, independentemente da presença de povoadores nas regiões disputadas.
- (B) A expansão colonial foi confirmada por tratados, embora tenha ocorrido sem controle permanente das áreas incorporadas.
- (C) A exploração econômica favoreceu a interiorização, mas os acordos diplomáticos restabeleceram os limites de Tordesilhas.
- (D) A ocupação de áreas interiores foi combinada com acordos de limites e medidas de organização administrativa.

Questão 06

Portfólios, relatórios, rubricas e produções escritas podem desempenhar diferentes funções no trabalho pedagógico. Esses registros podem ser utilizados tanto para comunicar resultados e desempenhos quanto para acompanhar o processo de aprendizagem dos estudantes, conforme os objetivos da avaliação adotada.

Na perspectiva formativa, devem produzir _____ que permitam identificar necessidades e orientar o _____ das intervenções docentes.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) resultados; certificação
- (B) indicadores; padronização
- (C) informações; registro
- (D) evidências; replanejamento

Questão 07

As atividades com documentos históricos podem desempenhar diferentes funções no processo de ensino. Enquanto algumas se concentram na identificação e organização de informações, outras exigem que o estudante formule explicações, avalie interpretações e justifique suas conclusões com base nas evidências disponíveis. Nesse processo, a atuação do professor deve orientar a investigação sem transformar as fontes em mera confirmação de uma narrativa previamente estabelecida. Qual prática favorece mais diretamente a elaboração autônoma de uma interpretação histórica fundamentada?

- (A) Selecionar uma fonte representativa e explicar como ela confirma a interpretação apresentada pelo professor.
- (B) Organizar documentos em ordem cronológica e relacioná-los aos conteúdos anteriormente estudados.
- (C) Confrontar fontes de diferentes procedências e justificar uma conclusão com base nos elementos analisados.
- (D) Classificar fontes por tipologia e registrar as informações diretamente apresentadas em cada documento.

Questão 08

A avaliação da aprendizagem em História pode considerar tanto o domínio de informações quanto as operações intelectuais mobilizadas pelo estudante na construção de explicações. Uma resposta extensa ou organizada em ordem cronológica não representa, necessariamente, uma interpretação histórica consistente. Por isso, critérios qualitativos são necessários para analisar como os conhecimentos são selecionados, articulados e utilizados na resolução de determinado problema. Qual conjunto de critérios avalia adequadamente a construção do raciocínio histórico?

- (A) Pertinência dos conceitos-contextualização das fontes-coerência entre evidências e conclusões.
- (B) Identificação dos acontecimentos-fidelidade ao material didático-correção das definições.
- (C) Precisão cronológica-diversidade dos documentos-extensão do texto produzido.
- (D) Domínio vocabular-quantidade de informações-regularidade da apresentação.

Questão 09

O reconhecimento de um patrimônio decorre da atribuição de relevância a determinadas referências culturais por diferentes grupos e instituições. Esse

processo pode envolver especialistas, órgãos públicos, comunidades detentoras e outros segmentos da sociedade, cujas perspectivas contribuem para a identificação e a valorização desses bens. Além disso, os significados atribuídos ao patrimônio podem ser transformados ao longo do tempo em razão de novas experiências, interpretações e formas de apropriação. Com base nessa perspectiva, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() O patrimônio cultural pode compreender edificações, objetos, saberes, celebrações e formas de expressão.

() A atribuição de novos significados a um bem cultural constitui, por si mesma, perda de sua autenticidade.

() A seleção das referências patrimoniais pode envolver disputas entre diferentes memórias coletivas.

() A participação das comunidades contribui para reconhecer os sentidos atribuídos às suas práticas culturais.

() A antiguidade material deve prevalecer sobre os demais critérios utilizados no reconhecimento patrimonial.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) V, V, F, F, V.

Questão 10

As manifestações culturais adquirem significados relacionados às experiências históricas e sociais dos grupos que as produzem e transmitem. Por essa razão, elementos culturais semelhantes podem estar presentes em diferentes regiões, sem que assumam, necessariamente, os mesmos sentidos. As identidades culturais são construídas por processos contínuos de seleção, apropriação e reelaboração de referências, o que evidencia o caráter dinâmico da cultura. Nesse contexto, o reconhecimento da diversidade cultural exige que cada manifestação seja compreendida de acordo com as relações sociais e os contextos históricos nos quais está inserida. Com base nessa perspectiva, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() As manifestações culturais brasileiras estão relacionadas a processos históricos desenvolvidos em diferentes contextos regionais.

() A circulação de uma referência cultural em escala nacional faz com que seus significados locais sejam progressivamente substituídos.

() Identidades culturais podem incorporar elementos de tradições distintas e atribuir-lhes novos sentidos.

() A interpretação de uma referência cultural deve considerar os valores e os contextos dos grupos envolvidos.

() A existência de referências culturais compartilhadas nacionalmente é incompatível com a preservação de identidades culturais regionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) F, F, V, V, F.

Questão 11

Fotografias, cartas, processos judiciais, objetos, depoimentos e arquivos digitais constituem diferentes tipos de fontes que podem ser utilizados em uma investigação histórica. A seleção desses documentos deve considerar o problema de pesquisa formulado, bem como as possibilidades de acesso aos registros disponíveis, de modo a garantir sua pertinência para a análise proposta.

A investigação exige _____ das fontes e identificação das condições de sua _____.

Esses procedimentos permitem avaliar os usos e os limites dos documentos selecionados.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) classificação; circulação
- (B) comparação; preservação
- (C) crítica; produção
- (D) transcrição; localização

Questão 12

Projetos de educação patrimonial podem utilizar entrevistas, inventários, registros audiovisuais e pesquisas documentais para identificar, registrar e compreender referências culturais. A participação das comunidades pode ocorrer em diferentes etapas desse processo, desde a identificação dessas referências até a divulgação dos resultados. Embora os procedimentos técnicos sejam importantes para a pesquisa, eles não devem substituir os sentidos e os significados atribuídos pelos próprios grupos aos seus bens culturais. Qual prática está de acordo com esse princípio?

- (A) Realizar levantamento especializado e consultar a comunidade somente após a seleção definitiva dos bens.
- (B) Identificar referências locais com participação dos moradores e reservar aos técnicos a interpretação de seus significados.
- (C) Combinar documentação técnica e participação comunitária na definição das referências culturais pesquisadas.
- (D) Registrar práticas culturais indicadas pela comunidade e aplicar critérios externos para estabelecer sua importância.

Questão 13

Uma atividade investigativa pode ser organizada a partir de problemas relacionados tanto a temas locais quanto a processos históricos mais amplos. A familiaridade do estudante com o assunto, entretanto, não garante, por si só, a qualidade da investigação desenvolvida. Nesse processo, cabe ao professor orientar a definição dos procedimentos de pesquisa e promover a discussão dos critérios utilizados para avaliar as explicações produzidas. Considere as afirmações a seguir.

I.O protagonismo estudantil autoriza a apresentação de conclusões sem demonstração das evidências utilizadas.

II.A escolha autônoma do tema elimina a necessidade de orientação sobre os procedimentos de investigação.

III.O confronto entre documentos pode revelar perspectivas diferentes sobre um processo histórico.

IV.A formulação do problema auxilia na seleção das fontes pertinentes à pesquisa.

V.A exposição dos resultados a outros interlocutores pode favorecer a revisão dos argumentos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) I e IV, apenas.

Questão 14

Os movimentos sociais estabelecem diferentes formas de relação com instituições públicas e com outros atores da sociedade. Sua atuação pode assumir estratégias variadas, cujos resultados dependem das condições políticas, dos recursos mobilizados e das relações construídas em cada contexto. Analise as afirmações a seguir.

I.Atores coletivos podem influenciar políticas públicas sem assumir a competência decisória atribuída às instituições estatais.

II.A participação em canais institucionais torna os movimentos responsáveis pela decisão administrativa final sobre as políticas debatidas.

III.Recursos culturais podem expressar identidades coletivas e ampliar a circulação pública de reivindicações.

IV.A heterogeneidade interna pode gerar divergências, mas não determina previamente a incapacidade de atuação política.

V.Movimentos sociais não contribuem para inserir problemas e propostas na agenda das instituições públicas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, III e IV, apenas.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Humanização e diálogo: antídoto pedagógico contra a violência nas escolas

Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento.

Em vez de focar exclusivamente em medidas de segurança física, como detectores de metais e vigilância armada, o caminho para pacificar o ambiente escolar passa pela reconstrução do sentimento de pertencimento e pela humanização das relações pedagógicas.

A resposta institucional imediata costuma ser o controle. No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento.

A violência escolar não se resolve com controle, vigilância ou punição. Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais que atravessam os sujeitos", aponta a especialista Maria Amélia Santoro, que é doutora em educação, pós-doutora em pedagogia e organizadora do livro "Pedagogias Emergentes: princípios e práticas".

Para transformar o clima escolar, a especialista enfatiza que é necessário que o aluno deixe de ser um número ou um objeto de disciplina para se tornar um sujeito legítimo. "Isso exige a implementação de assembleias de classe, práticas restaurativas e um currículo que dialogue com as angústias reais do estudante", afirma Maria Amélia.

De acordo com ela, a prevenção ocorre quando o jovem encontra vínculos significativos. Em outras palavras, um adolescente agressivo é, muitas vezes, um jovem desamparado. "Quando ele se sente parte de um projeto coletivo, a escola deixa de ser um 'território hostil' e passa a ser um espaço de proteção", avalia.

<https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/humanizacao-e-dialogo-antidot-o-pedagogico-contra-a-violencia-nas-escolas/fragmento>

Questão 15

Considerando a concordância verbal e nominal empregada no texto, julgue as proposições a seguir:

I.Em "Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais", os verbos 'poder' e 'transformar'

compartilham o mesmo sujeito, o que justifica a flexão correta no plural.

II.Em "Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social", o verbo 'carregar' concorda com o pronome relativo 'que', núcleo do sujeito.

III.Na frase 'é necessário que o aluno deixe de ser um número', a expressão 'é necessário' mantém-se invariável por preceder oração subordinada, regra que se estende, de igual modo, aos casos em que 'necessário' antecede um substantivo determinado por artigo, como em 'é necessário a proposta do aluno'."

IV.Em "especialistas e educadores defendem uma mudança radical", há sujeito composto, e o verbo 'defender' está corretamente flexionado no plural para concordar com os dois núcleos coordenados.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, apenas.

Questão 16

"No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento."

Com base no uso da expressão 'no entanto' no trecho, analise as asserções a seguir.

I.A expressão 'No entanto' estabelece relação de oposição entre a ideia apresentada e a informação imediatamente anterior do texto.

PORQUE

II.A expressão 'no entanto' é uma locução conjuntiva coordenativa adversativa, semanticamente equivalente a 'contudo' e 'todavia', empregada, no trecho, para contrapor ideias entre períodos distintos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) As asserções I e II são falsas.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 17

"Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento."

Considerando a regência do verbo 'defender', no trecho,

assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'defender' atua como transitivo direto, tendo 'uma mudança radical' como objeto direto, sem exigência de preposição regente.
- (B) O verbo 'defender' atua como transitivo indireto, regendo a preposição 'de', que no contexto está subentendida.
- (C) O verbo 'defender' atua como bitransitivo, exigindo simultaneamente um objeto direto e um objeto indireto introduzido pela preposição 'em' para indicar o tipo de medida.
- (D) O verbo 'defender' atua como intransitivo, pois 'uma mudança radical na estratégia de enfrentamento' funciona como adjunto adverbial de causa.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O processo que levou Bandeirante à condição de município próprio esteve relacionado a transformações políticas e administrativas ocorridas ao longo de sua trajetória. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

()A consulta popular integrou o processo de emancipação municipal.

()A emancipação ocorreu sem qualquer manifestação formal dos moradores.

()Antes de se tornar município, a localidade já havia alcançado outra categoria administrativa.

()A manifestação favorável da comunidade, registrada em plebiscito, produziu por si só a criação jurídica do Município.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 19

O Art. 93 da Lei Orgânica do Município de Bandeirante (SC) estabelece regras aplicáveis ao servidor público municipal que exerce mandato eletivo, disciplinando aspectos relacionados ao afastamento do cargo, à remuneração e à contagem do tempo de serviço. Com base nas disposições deste artigo, analise as afirmações a seguir:

I.O servidor público investido em mandato eletivo federal ou estadual deverá ser afastado de seu cargo, emprego ou função.

II.O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado do cargo, emprego ou função, podendo optar entre a remuneração do cargo de origem e a do mandato eletivo.

III.O servidor investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, deverá optar entre a remuneração do cargo efetivo e a remuneração do cargo eletivo.

IV.Nos casos em que o afastamento for exigido para o exercício de mandato eletivo, o tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 20

No contexto da 30ª Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP30), realizada em Belém, foram debatidos mecanismos de financiamento climático, adaptação e redução de emissões. Considerando os princípios do desenvolvimento sustentável e da justiça climática, assinale a alternativa correta.

- (A) Priorizar medidas de adaptação social nos territórios vulneráveis, deixando a transformação produtiva sob responsabilidade exclusiva do setor privado.
- (B) Concentrar o financiamento nos projetos com maior capacidade imediata de redução de emissões, independentemente de sua localização.
- (C) Adotar inicialmente metas ambientais comuns e avaliar posteriormente mecanismos diferenciados de apoio financeiro.
- (D) Promover ações ambientais articuladas à inclusão social e ao desenvolvimento econômico, considerando capacidades e vulnerabilidades distintas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**