PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA ROSA DE VITERBO – SP
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 001/2026
PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS

CARGO: EDUC – PROF – ED. ES – Professor de Educação Especial	**NÍVEL: Superior**
NOME DO CANDIDATO:	**Nº DE INSCRIÇÃO:**
Local: EMEF Prof. Maurílio de Oliveira – Rua Éfren Testa, nº 39 – COHAB I	Data: 18/10/2026 Sala: ____

Parte	Questões	Nº de questões	Valor por questão
Língua Portuguesa	01 a 10	10	2,0
Legislação Educacional	11 a 20	10	3,0
Conhecimentos Específicos	21 a 30	10	5,0

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Este Caderno de Questões contém 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha, cada uma com 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D), das quais apenas uma está correta. Confira se o caderno está completo e sem falhas de impressão; havendo qualquer irregularidade, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. A prova tem duração de 3 (três) horas, já incluído o tempo para o preenchimento da Folha de Respostas. O candidato somente poderá deixar o local de prova após decorrida 1 (uma) hora do seu início. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala deverão permanecer no recinto até que o último termine, devendo todos assinar a Ata de Sala e acompanhar o lacre do envelope de retorno.
3. Confira seus dados impressos na Folha de Respostas (nome, número de inscrição e cargo) e assine no local indicado. Verifique também se o cargo impresso neste caderno corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu.
4. Para marcar a Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente, preenchendo totalmente o círculo correspondente à alternativa escolhida. Marque UMA única alternativa por questão. Questões com mais de uma marcação, sem marcação, rasuradas ou emendadas serão anuladas. Não é permitido o uso de corretivo.
5. A Folha de Respostas é o único documento válido para a correção da prova. As anotações feitas neste caderno não serão consideradas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato; não haverá substituição por erro de preenchimento.
6. É vedada a consulta a livros, apontamentos, legislação ou quaisquer outros materiais, impressos ou digitais, bem como a comunicação, verbal ou por gestos, entre candidatos durante a prova. Não é permitido o uso de boné, chapéu, gorro, óculos escuros ou acessório que dificulte a identificação ou a fiscalização, salvo razões religiosas ou de saúde comunicadas previamente.
7. Aparelhos eletrônicos (celulares, relógios inteligentes, fones, tablets e similares) deverão ser totalmente desligados (não bastando o modo silencioso ou “modo avião”) e acondicionados, antes do início da prova, na embalagem porta-objetos fornecida pela organização, lacrada e mantida sob a carteira, sendo vedada sua manipulação até a saída definitiva do local de prova. O descumprimento implica eliminação do candidato. Os demais pertences ficarão em local indicado pelos fiscais, sendo a organização isenta de responsabilidade por perdas ou extravios.
8. Para ir ao sanitário durante a prova, o candidato deverá solicitar ao fiscal e será acompanhado por fiscal designado, devendo deixar o caderno de questões e a Folha de Respostas sobre a carteira, sendo vedado o uso de aparelhos eletrônicos e a comunicação com terceiros durante o trajeto.
9. A pontuação da prova é de 100 (cem) pontos: Conhecimentos Específicos (questões 21 a 30), 5,0 pontos cada; Legislação Educacional (questões 11 a 20), 3,0 pontos cada; Língua Portuguesa (questões 01 a 10), 2,0 pontos cada. Será eliminado o candidato que não alcançar a pontuação mínima prevista no Edital de Abertura.
10. Não haverá segunda chamada nem prova em outro local ou horário. Ao terminar, entregue ao fiscal de sala o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, devidamente preenchida e assinada, não sendo permitido levar consigo qualquer material da prova.
11. Ao receber a ordem do fiscal, abra o caderno e inicie a prova. Confira a Folha de Respostas antes de entregá-la. Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões 01 a 10 | Valor: 2,0 pontos por questão

TEXTO-BASE PARA AS QUESTÕES 01 A 10

A escola e o tempo da atenção

(1) Vivemos cercados por estímulos que disputam, a cada segundo, o nosso olhar. Notificações, vídeos curtos e mensagens instantâneas formam um fluxo contínuo que raramente nos permite concluir um pensamento. Nesse cenário, a escola, que durante séculos foi o lugar da informação, precisa assumir outra tarefa: ensinar a escolher o que merece ser lido, ouvido e aprofundado.

(2) Não se trata de condenar a tecnologia, tampouco de fingir que ela não existe. Os professores que obtêm melhores resultados não proíbem as telas por princípio; eles as convertem em objeto de estudo, ensinando os alunos a questionar a origem de uma notícia, a comparar fontes e a reconhecer quando uma imagem foi manipulada. Assim, o que antes era distração passa a ser material de trabalho.

(3) É claro que essa mudança exige tempo, formação e condições adequadas. Sem elas, o discurso sobre inovação corre o risco de ficar restrito aos documentos oficiais, enquanto a sala de aula segue como sempre foi. Contudo, as escolas que já iniciaram esse caminho mostram que a atenção, assim como a leitura, pode ser aprendida — e que aprender a concentrar-se é uma conquista coletiva, não apenas individual.

Texto elaborado pela banca para fins de avaliação.

QUESTÃO 01

Com base na leitura do texto, a ideia central defendida pelo autor é que

A) as telas devem ser banidas das salas de aula, pois são a principal causa da perda de atenção dos alunos.

B) a escola deve ensinar os estudantes a lidar criticamente com o excesso de estímulos, transformando a tecnologia em objeto de estudo.

C) a tecnologia é irrelevante para a educação, já que a escola tem como única função transmitir informações.

D) a atenção é uma capacidade inata e individual, que independe de qualquer ação educativa.

QUESTÃO 02

No segundo parágrafo, o trecho “Não se trata de condenar a tecnologia, tampouco de fingir que ela não existe” tem a função de

A) introduzir um exemplo concreto de aluno que utiliza as telas de forma inadequada.

B) apresentar uma conclusão definitiva e encerrar a discussão sobre o tema.

C) comprovar, por meio de dados estatísticos, os prejuízos causados pelas telas.

D) afastar uma interpretação extremada do parágrafo anterior, deixando claro que o autor não defende nem a rejeição nem a indiferença diante das tecnologias.

QUESTÃO 03

No segundo parágrafo, a expressão “tampouco” pode ser substituída, sem prejuízo do sentido e da correção gramatical, por

A) e também não.

B) mas, ainda assim,

C) por isso,

D) ou seja,

QUESTÃO 04

No terceiro parágrafo, o conectivo “Contudo” estabelece, entre as ideias que une, relação de

A) causa, pois apresenta o motivo das dificuldades mencionadas.

B) adição, pois acrescenta mais uma dificuldade às já apontadas.

C) oposição, pois introduz uma ressalva às dificuldades apontadas anteriormente.

D) conclusão, pois encerra o raciocínio com base em dados apresentados.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa que reescreve o trecho “Sem elas, o discurso sobre inovação corre o risco de ficar restrito aos documentos oficiais” mantendo o sentido original e a correção gramatical. (O pronome “elas” refere-se a tempo, formação e condições adequadas.)

A) Embora elas faltem, o discurso sobre inovação corre o risco de ficar restrito aos documentos oficiais.

B) Se elas faltarem, o discurso sobre inovação corre o risco de ficar restrito aos documentos oficiais.

C) Uma vez que elas existem, o discurso sobre inovação corre o risco de ficar restrito aos documentos oficiais.

D) À medida que elas se multiplicam, o discurso sobre inovação corre o risco de ficar restrito aos documentos oficiais.

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que o emprego do sinal indicativo de crase está de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

A) Os alunos foram à uma reunião de pais.

B) A direção entregou os boletins à todos os responsáveis.

C) Chegamos à escola antes do início das aulas.

D) O professor começou à ler o texto em voz alta.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que a concordância verbal está de acordo com a norma-padrão.

A) Devem existir soluções para o problema da evasão escolar.

B) Fazem dois anos que a escola adotou o projeto de leitura.

C) Haviam muitos alunos aguardando na secretaria.

D) Aconteceu várias reuniões ao longo do semestre.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa em que a regência verbal está de acordo com a norma-padrão.

A) O professor assistiu o filme ao lado dos alunos.

B) A coordenação preferiu a prova escrita do que o trabalho em grupo.

C) O diretor informou aos pais de que haveria reunião.

D) Os candidatos aspiram a uma vaga na rede municipal de ensino.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa cuja pontuação está de acordo com a norma-padrão.

A) A professora, que chegou cedo organizou a sala.

B) Os alunos, porém, entregaram as atividades no prazo.

C) Os alunos entregaram, as atividades no prazo.

D) Maria, e João chegaram atrasados à aula.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que a colocação do pronome oblíquo átono está de acordo com a norma-padrão.

A) Me entregaram os resultados da avaliação ontem.

B) Os pais nunca opuseram-se à mudança do horário.

C) Informaram-nos que as aulas seriam retomadas na segunda-feira.

D) Ninguém atreveu-se a interromper a explicação.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questões 11 a 20 | Valor: 3,0 pontos por questão

QUESTÃO 11

De acordo com o art. 205 da Constituição Federal, a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando

A) exclusivamente à qualificação para o trabalho, de modo a atender às demandas do mercado.

B) à transmissão de conhecimentos, ficando o preparo para a cidadania a cargo exclusivo da família.

C) à formação de uma elite intelectual, com acesso condicionado ao mérito individual.

D) ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao seu preparo para o exercício da cidadania e à sua qualificação para o trabalho.

QUESTÃO 12

O art. 208 da Constituição Federal estabelece que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

A) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

B) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade, sendo facultativa a partir dessa idade.

C) ensino fundamental obrigatório e gratuito dos 7 (sete) aos 14 (quatorze) anos, vedada a oferta a quem não teve acesso na idade própria.

D) educação infantil obrigatória desde o nascimento e ensino médio facultativo e pago nos estabelecimentos públicos.

QUESTÃO 13

Conforme o art. 22 da Lei nº 9.394/1996 (LDB), a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando,

A) assegurar-lhe formação exclusivamente técnica, voltada ao ingresso imediato no mercado de trabalho.

B) garantir-lhe a aprovação em exames de seleção para o ensino superior, em detrimento da formação para a cidadania.

C) assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

D) oferecer-lhe instrução restrita à leitura, à escrita e ao cálculo, dispensada a formação cidadã.

QUESTÃO 14

Segundo a LDB, na educação básica, nos níveis fundamental e médio, o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o seu regimento e as normas do respectivo sistema de ensino, exigida, para aprovação, a frequência mínima de

A) 50% (cinquenta por cento) do total de dias letivos.

B) 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

C) 60% (sessenta por cento) do total de horas letivas.

D) 90% (noventa por cento) do total de dias letivos.

QUESTÃO 15

A Lei nº 11.645/2008 alterou a LDB (art. 26-A) para tornar obrigatório, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena. De acordo com essa norma, os conteúdos referentes a esse estudo serão ministrados

A) exclusivamente na disciplina de História, em caráter facultativo, a critério de cada escola.

B) apenas em atividades extracurriculares, nas datas comemorativas do calendário escolar.

C) somente nas escolas localizadas em terras indígenas ou em comunidades remanescentes de quilombos.

D) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

QUESTÃO 16

Nos termos do art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar, entre outros, os casos de

A) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

B) qualquer nota baixa obtida pelo aluno em avaliação bimestral.

C) transferência de aluno para outra escola da rede, ainda que autorizada pelos responsáveis.

D) atraso eventual na entrega de materiais escolares pela família.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), a educação constitui direito da pessoa com deficiência, sendo assegurados

A) sistema educacional organizado em classes exclusivas, substitutivas do ensino comum, em todos os níveis.

B) ensino inclusivo restrito à educação básica, sem garantia de continuidade nos demais níveis.

C) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.

D) matrícula condicionada à avaliação prévia de capacidade, realizada pela instituição de ensino.

QUESTÃO 18

Entre as diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), previstas no art. 2º da Lei nº 13.005/2014, encontra-se

A) a manutenção do atendimento escolar restrito às áreas urbanas, por razões de custo.

B) a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

C) a gestão centralizada da educação pública, sem participação das comunidades escolares.

D) a redução progressiva do investimento público em educação, com transferência de responsabilidades à iniciativa privada.

QUESTÃO 19

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competência é definida como

A) a capacidade de memorizar e reproduzir fielmente os conteúdos disciplinares transmitidos pelo professor.

B) o conjunto de conteúdos mínimos obrigatórios de cada componente, desvinculado de habilidades e atitudes.

C) o resultado numérico obtido pelo estudante em avaliações externas de larga escala.

D) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

QUESTÃO 20

Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2010), o currículo configura-se como

A) o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social e contribuem para a construção de identidades socioculturais dos educandos.

B) a relação fixa de disciplinas e conteúdos, definida de modo uniforme e sem possibilidade de adaptação ao contexto local.

C) documento de uso exclusivo da gestão escolar, sem relação com as práticas pedagógicas cotidianas.

D) a lista de atividades extracurriculares oferecidas pela escola no contraturno.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questões 21 a 30 | Valor: 5,0 pontos por questão

QUESTÃO 21

A Declaração de Salamanca (1994) estabelece, como princípio orientador, que

A) as crianças com deficiência devem ser educadas exclusivamente em escolas especiais segregadas, por oferecerem melhores condições de atendimento.

B) a inclusão é uma opção da escola, que pode recusar a matrícula quando não dispuser de profissionais especializados.

C) a criança deve adaptar-se previamente ao padrão da escola, não havendo necessidade de mudanças na organização escolar.

D) as escolas regulares com orientação inclusiva constituem o meio mais eficaz de combater atitudes discriminatórias e construir uma sociedade inclusiva, devendo acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais ou linguísticas.

QUESTÃO 22

De acordo com o Decreto nº 7.611/2011, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é prestado de forma

A) complementar à formação dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e suplementar à formação dos estudantes com altas habilidades ou superdotação, sem substituir a escolarização no ensino regular.

B) substitutiva ao ensino comum, sendo ofertado em classes especiais para todos os estudantes público-alvo da educação especial.

C) exclusiva aos estudantes com deficiência física, sendo ofertado apenas em clínicas e centros de reabilitação.

D) obrigatória e condicionada à apresentação de laudo médico, sem a qual a matrícula no ensino comum não poderá ser efetivada.

QUESTÃO 23

A Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), estabelece que a Libras

A) é uma versão sinalizada do português, sem gramática própria, podendo substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

B) é uma linguagem universal, idêntica para todos os surdos do mundo, dispensando o aprendizado de outras línguas.

C) é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão, com sistema linguístico de natureza visual-motora e estrutura gramatical própria, não podendo substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

D) é um sistema de mímicas e gestos de uso restrito ao ambiente familiar, sem reconhecimento legal.

QUESTÃO 24

A Lei nº 12.764/2012 (Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista) estabelece que

A) a pessoa com transtorno do espectro autista não é considerada pessoa com deficiência, não fazendo jus aos direitos previstos na legislação específica.

B) a pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência para todos os efeitos legais, sendo punido com multa o gestor escolar que recusar a matrícula de estudante com TEA.

C) a matrícula do estudante com TEA depende de autorização prévia da secretaria de educação, podendo a escola recusá-la por falta de acompanhante.

D) o estudante com TEA deve ser matriculado exclusivamente em classes especiais, vedada sua inclusão no ensino regular.

QUESTÃO 25

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), a tecnologia assistiva ou ajuda técnica compreende

A) apenas equipamentos eletrônicos de alto custo, de uso restrito a ambientes clínicos.

B) recursos destinados exclusivamente a substituir o professor na sala de aula.

C) serviços médicos de reabilitação restritos à fase aguda da lesão ou da doença.

D) produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

QUESTÃO 26

Segundo a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), constitui exemplo de barreira atitudinal no ambiente escolar

A) a ausência de rampa de acesso à sala de aula.

B) a falta de legendas e de interpretação em Libras em vídeos utilizados nas aulas.

C) a baixa expectativa de aprendizagem do professor em relação a um estudante, em razão de sua deficiência.

D) a ausência de software leitor de tela nos computadores do laboratório de informática.

QUESTÃO 27

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), os estudantes com altas habilidades/superdotação são aqueles que

A) obtêm sempre as maiores notas em todos os componentes curriculares, dispensando qualquer acompanhamento pedagógico.

B) demonstram potencial elevado em qualquer área, isolada ou combinada (intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes), apresentando também grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

C) apresentam desempenho acima da média apenas em testes de QI aplicados por profissionais clínicos.

D) apresentam dificuldades de socialização e devem ser atendidos exclusivamente em escolas especiais.

QUESTÃO 28

Conforme a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é realizado prioritariamente

A) em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou de outra escola de ensino regular, no turno inverso ao da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns.

B) em classes especiais, no mesmo turno da escolarização, em substituição ao ensino comum.

C) em clínicas e consultórios particulares, a expensas das famílias, vedada a oferta pela escola.

D) no ambiente domiciliar, mediante exigência de laudo, vedada a oferta no ambiente escolar.

QUESTÃO 29

No planejamento do AEE, o plano de atendimento individual do estudante deve ser

A) elaborado exclusivamente pela área da saúde, com base no diagnóstico clínico, dispensando a participação da escola.

B) padronizado para todos os estudantes com a mesma deficiência, sem considerar suas singularidades.

C) elaborado a partir do estudo de caso e da avaliação pedagógica, identificando potencialidades e barreiras à aprendizagem, definindo recursos de acessibilidade e articulando-se ao trabalho do professor da sala comum.

D) restrito ao registro de faltas e notas do estudante, sem definição de objetivos ou de estratégias.

QUESTÃO 30

A comunicação aumentativa e alternativa (CAA), utilizada na educação especial, compreende

A) recursos como pranchas de comunicação com símbolos, pictogramas e vocalizadores, que complementam (aumentativa) ou substituem (alternativa) a fala de estudantes com necessidades complexas de comunicação.

B) o ensino de Libras a todos os estudantes com deficiência, independentemente de suas necessidades.

C) o sistema Braille, de uso exclusivo de estudantes cegos.

D) uma prática que desencoraja o desenvolvimento da fala, devendo ser evitada na escola.

— FIM DO CADERNO DE QUESTÕES —