



INTÉRPRETE DE LIBRAS



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

TARDE

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE EXU (PE)

EDITAL Nº 001/2026

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

As Letras são Infinitas

Estamos acostumados a pensar nos números como infinitos. E, de fato, eles o são. Ainda criança, fui atraído pela Matemática justamente por causa do infinito. Ele não cabe em nossas cabeças e, no entanto, falamos dele sem maior constrangimento. Estranho.

Foi apenas no entardecer da vida, porém, que descobri que as Letras também são Infinitas. E ousou afirmar: pertencem a um tipo de Infinito maior que o dos números.

O infinito, na Matemática, produz resultados profundamente contraintuitivos. Há, por exemplo, infinitos maiores que outros. "Infinito maior que infinito" soa como um paradoxo, mas não é. Para compreender isso, entretanto, é necessário um pouco de esforço e paciência. Algumas Verdades cobram tributo. [...]

O elemento da diagonal de Cantor é rebelde: recusa-se a ser confinado em qualquer lista pretensamente completa. [...]

Não me refiro, evidentemente, ao alfabeto nem às palavras. Ambos são finitos. Refiro-me à Literatura em seu sentido mais elevado. Esta expressa aquilo que os números são incapazes de comunicar. [...]

[...] Recorrendo à Liberdade das Letras, por analogia Poética com o Argumento da Diagonal de Cantor, concluo que elas pertencem a um Infinito superior ao dos números, e que as grandes Obras são rebeldes. Nenhuma interpretação consegue encerrá-las definitivamente. Como o elemento da diagonal de Cantor, elas sempre escapam à lista dos sentidos que julgávamos completos.

Os números podem ser infinitos; as Letras, por sua vez, são inesgotáveis. Tarde reconheci essa outra Verdade. Se a maturidade de hoje me tivesse sido dada na juventude, talvez eu tivesse seguido as Letras. O infinito dos números levou-me à Matemática. O Infinito inesgotável das Letras, esse Infinito maior que o infinito, teria me arrebatado com força maior.

YAMAGISHI, Michel E. Beleza. As Letras são Infinitas. Jornal da Unicamp, Campinas, 28 ago. 2026. Disponível em: <https://jornal.unicamp.br/artigo/2026/08/28/michel-yamagishi/as-letras-sao-infinitas/>. Acesso em: 23 set. 2026. (Adaptado.)

Questão 01

A pontuação da crônica é explorada como recurso expressivo e organizador do raciocínio, marcando anúncios, contrastes, deslocamentos e destaques de expressões. Associe as colunas abaixo, relacionando as funções dos sinais de pontuação (Coluna 1) às ocorrências extraídas do texto (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Introduzir enunciado que explicita ou desenvolve o conteúdo anunciado no segmento anterior.
2. Isolar conjunção deslocada de sua posição inicial na oração.
3. Separar orações coordenadas assindéticas que estabelecem contraste, com pausa mais forte que a da vírgula.
4. Delimitar expressão tomada como objeto de reflexão, e não empregada em seu uso comum.

Coluna 2:

() O ponto e vírgula em "Os números podem ser infinitos; as Letras, por sua vez, são inesgotáveis".

() As aspas em "'Infinito maior que infinito' soa como um paradoxo".

() Os dois-pontos em "E ousou afirmar: pertencem a um tipo de Infinito maior que o dos números".

() As vírgulas em "Para compreender isso, entretanto, é necessário um pouco de esforço e paciência".

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 4, 2, 3, 1.
(B) 3, 4, 1, 2.
(C) 1, 4, 3, 2.
(D) 1, 3, 2, 4.
(E) 3, 2, 4, 1.

Questão 02

Na crônica, os pronomes retomam termos e ideias, estabelecem relações entre orações e exercem funções sintáticas que podem não coincidir com a posição que ocupam na frase. Considerando o emprego dos pronomes e as relações que estabelecem no texto, é CORRETO afirmar que:

- (A) Em "falamos dele sem maior constrangimento", o pronome "dele" retoma "infinito" e funciona como complemento nominal do substantivo "constrangimento".
- (B) Em "E, de fato, eles o são", o pronome "o" retoma o predicativo "infinitos", equivalendo a "eles são infinitos", e, por isso, permanece invariável.
- (C) Em "Para compreender isso", o demonstrativo "isso" retoma o substantivo "paradoxo", e não a afirmação anterior de que há infinitos maiores que outros.
- (D) Em "Esta expressa aquilo que os números são incapazes de comunicar", "Esta" retoma "Literatura", e "aquilo" funciona como sujeito do verbo "comunicar".
- (E) Em "Não me refiro, evidentemente, ao alfabeto", o pronome "me" exerce a função de objeto indireto de "referir", e "ao alfabeto" completa esse objeto.

Questão 03

A crônica emprega palavras formadas por prefixação e

formas verbais com pronome enclítico, casos em que o uso do hífen obedece a critérios diferentes estabelecidos pelo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

Considerando as regras de emprego do hífen vigentes, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) "Contrainituitivos" dispensa hífen porque o prefixo termina em vogal diferente da que inicia o segundo elemento, ao contrário de "contra-ataque", de vogais iguais.
- (B) A grafia "anti-intuitivo", sinônimo aproximado de "contraintuitivo", contraria o Acordo Ortográfico, que suprimiu o hífen depois dos prefixos terminados em vogal.
- (C) Em "encerrá-las", o hífen une o verbo a um pronome que, por iniciar-se com "l", provoca a supressão do acento gráfico que a forma verbal apresentava no infinitivo.
- (D) Na expressão "obras super-rebeldes", o hífen seria dispensável, uma vez que o prefixo termina em consoante, e o segundo elemento também se inicia por consoante.
- (E) A forma "autointerpretação", possível nome da leitura que uma obra faz de si, exigiria hífen, pois o prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por vogal.

Questão 04

Na crônica, o autor aproxima a experiência matemática do infinito e a experiência da leitura literária, e chega a uma conclusão sobre a relação entre números e Letras que pode parecer, à primeira vista, incompatível com outras afirmações do próprio texto. Considerando a coerência da argumentação, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Ao afirmar que as Letras "pertencem a um tipo de Infinito maior que o dos números", o autor não incorre em contradição, embora reconheça, no mesmo texto, que o alfabeto e as palavras são finitos.

PORQUE

II. O infinito atribuído às Letras refere-se à Literatura em seu sentido mais elevado, cujas obras escapam às interpretações que pretendem encerrá-las, e não ao conjunto de seus elementos formais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 05

Na crônica, várias palavras são empregadas em sentido figurado ou em acepção específica, de modo que a identificação de sinônimos e antônimos depende da leitura atenta do contexto em que aparecem. Considerando o sentido que as palavras assumem no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "lista pretensamente completa", "pretensamente" pode ser substituído por "supostamente", pois ambos indicam completude alegada, mas não comprovada.
- (B) Em "resultados profundamente contraintuitivos", "inusitados" é antônimo de "contraintuitivos", termo que designa resultados que confirmam o senso comum.
- (C) Em "teria me arrebatado com força maior", "arrebatado" equivale a "subtraído", pois o autor sugere que as Letras o teriam afastado da própria Matemática.
- (D) Em "no entardecer da vida", "entardecer" tem sentido metafórico, e seu antônimo contextual é "ocaso", palavra que designa o fim de um ciclo da existência.
- (E) Em "Algumas Verdades cobram tributo", "tributo" equivale a "homenagem", pois o autor sugere que compreender certas verdades exige reverência do leitor.

Questão 06

Na crônica, a palavra "infinito" e outros nomes alternam entre as classes de substantivo e de adjetivo, e a posição de certos adjetivos altera o sentido que eles expressam. Considerando a classe e o valor dessas palavras no texto, analise as afirmativas a seguir:

I. Em "pensar nos números como infinitos", "infinitos" é adjetivo, ao passo que, em "Há, por exemplo, infinitos maiores que outros", a mesma palavra é substantivo.

II. Em "Infinito maior que infinito", as duas ocorrências de "infinito" são adjetivos, já que qualificam um conceito matemático que permanece implícito na frase.

III. Em "Estranho.", o adjetivo constitui frase nominal que expressa avaliação do enunciador acerca do que foi afirmado nas orações anteriores.

IV. Em "as grandes Obras são rebeldes", o adjetivo "grandes", anteposto ao substantivo, assume valor apreciativo, referindo-se a obras notáveis.

V. Em "O Infinito inesgotável das Letras", é a inicial maiúscula, e não o artigo, que converte o adjetivo "Infinito" em substantivo próprio.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, IV e V, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II e V, apenas.

Questão 07

A crônica emprega palavras que ilustram diferentes regras de acentuação gráfica, algumas das quais variam conforme a flexão do vocábulo ou a posição da sílaba tônica. Com base no Acordo Ortográfico vigente, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() Em "também" e em "Há", o acento se explica pela mesma regra, que abrange as oxítonas e os monossílabos tônicos terminados em "a", "e", "o" e "em".

() "Inesgotáveis" é acentuada por ser paroxítona terminada em ditongo oral seguido de "s", ao passo que "incapazes", também paroxítona, dispensa acento.

() "Julgávamos" mantém o acento na forma "julgamos", do presente do indicativo, pois a sílaba tônica permanece a mesma nas duas formas do verbo.

() Os acentos de "Poética" e de "Matemática" obedecem à regra das proparoxítonas, e ambos seriam mantidos caso essas palavras fossem pluralizadas.

() "Contraintuitivos" não leva acento, mas a forma verbal "intuíram" o recebe, em razão do "i" tônico que forma hiato com a vogal anterior.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, F, V, F, V.
- (C) V, V, V, F, F.
- (D) F, F, V, F, F.
- (E) V, F, F, V, F.

Questão 08

O texto apresenta ocorrências de acento grave indicativo de crase e casos em que o acento não se emprega, situações que dependem da regência dos termos e da natureza da palavra que se segue à preposição. Considerando o emprego do acento grave indicativo de crase no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "Estamos acostumados a pensar", não há crase porque "acostumados" não exige preposição, sendo o "a" um artigo que determina a forma verbal infinitiva seguinte.
- (B) Em "levou-me à Matemática", o acento grave seria facultativo, uma vez que o substantivo nomeia disciplina e, por esse motivo, dispensaria o artigo definido feminino.
- (C) Em "escapam à lista dos sentidos", a crase é justificada pela regência do verbo "escapar", transitivo direto que exige a presença de artigo antes de seu complemento.
- (D) Em "um Infinito superior ao dos números", "ao" une a preposição exigida por "superior" e o demonstrativo "o"; em "uma ordem superior à dos números", haveria crase.

- (E) Em "pertencem a um tipo de Infinito", a ausência de crase decorre do gênero de "tipo", de modo que em "pertencem a uma ordem" o acento grave seria exigido na norma.

Questão 09

A crônica apresenta construções em que a concordância exige atenção ao gênero dos termos coordenados, ao núcleo de expressões partitivas, à estrutura da voz passiva e ao antecedente dos pronomes relativos. Considerando os mecanismos de concordância empregados no texto, é CORRETO afirmar que:

- (A) Em "é necessário um pouco de esforço e paciência", o adjetivo deveria ir para o plural, "necessários", por referir-se aos dois substantivos "esforço" e "paciência".
- (B) Em "escapam à lista dos sentidos que julgávamos completos", a forma "completa" seria a exigida pela norma, pois o predicativo deve concordar com o termo "lista".
- (C) Em "Algumas Verdades cobram tributo", o verbo poderia ficar no singular, "cobra", pois o pronome indefinido "Algumas" confere ao sujeito da oração sentido genérico.
- (D) Em "Ambos são finitos", o masculino plural retoma "alfabeto" e "palavras", pois o predicativo referente a substantivos de gêneros diferentes vai para o masculino.
- (E) Em "Se a maturidade de hoje me tivesse sido dada", o particípio "dada" poderia ficar no masculino, "dado", pois integra locução verbal de tempo composto na frase.

Questão 10

O período a seguir parafraseia ideias da crônica e deve ser completado com formas verbais que respeitem a conjugação padrão e a correlação entre tempos e modos exigida pelas conjunções empregadas. Analise a afirmativa abaixo:

Se o infinito _____ em nossas cabeças, não o trataríamos como paradoxo; caso os leitores _____ às grandes Obras um sentido definitivo, elas perderiam sua rebeldia; e, quando o autor _____ a própria trajetória, talvez reconheça o chamado das Letras.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- (A) cabesse, impusessem, rever
- (B) cabesse, impuserem, revisse
- (C) coubesse, impusessem, revir
- (D) coubesse, impuserem, revisse
- (E) cabesse, impuserem, revir

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE EXU (PE)

Questão 11

O território de Exu, no estado de Pernambuco (PE), passou por sucessivas mudanças de divisão administrativa ao longo do século XX, com criação, renomeação e transferência de distritos. Com base no histórico de formação administrativa do município registrado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), relacione cada distrito da Coluna I à informação correspondente da Coluna II.

Coluna I

1. Timorante.
2. Viração.
3. Claranã.
4. Zé Gomes.

Coluna II

() Denominação atribuída, em 1943, ao antigo distrito de Cana-Brava.

() Antigo Bom Jardim, transferido de Exu para o município de Bodocó em 1938.

() Denominação atribuída, em 1943, ao antigo distrito de Baixo.

() Distrito criado em 1958 e anexado ao município, sem denominação anterior registrada.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) 4, 2, 1, 3.
- (B) 1, 3, 2, 4.
- (C) 2, 4, 3, 1.
- (D) 1, 4, 2, 3.
- (E) 2, 3, 1, 4.

Questão 12

O município de Exu (PE) ocupa uma posição singular no território pernambucano, tanto pela região em que se insere quanto pela proximidade com outra unidade da Federação. Considerando a localização do município, a divisa interestadual e a distância rodoviária até a capital do Estado, assinale a opção CORRETA.

- (A) Situa-se no Sertão do Araripe, na divisa com o Ceará, a mais de 600 km do Recife.
- (B) Situa-se no Sertão do Pajeú, na divisa com o Ceará, a menos de 500 km do Recife.
- (C) Situa-se no Sertão do Pajeú, na divisa com o Piauí, a mais de 600 km do Recife.
- (D) Situa-se no Sertão do São Francisco, na divisa com o Piauí, a menos de 500 km do Recife.
- (E) Situa-se no Sertão do Araripe, na divisa com o Piauí, a menos de 500 km do Recife.

Questão 13

Bárbara de Alencar (1760-1832) é uma das personagens históricas associadas à memória do município de Exu, no estado de Pernambuco (PE). Com base no registro do Tribunal de Contas do Estado de Pernambuco (TCE-PE) sobre o município, analise as afirmativas a seguir.

I. Participou da Revolução Pernambucana de 1817, movimento que se estendeu ao Ceará.

II. Esteve presa em uma das celas da Fortaleza de Nossa Senhora da Assunção, no Ceará, no início do século XIX.

III. Era mãe do escritor José de Alencar e avó do revolucionário Tristão Gonçalves.

IV. Teve participação também na Confederação do Equador, e os bens de sua família foram confiscados.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 14

Leia o fragmento a seguir, adaptado do histórico do município de Exu, no estado de Pernambuco (PE), publicado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

"Conforme informações locais, a penetração no território do município ocorreu no século _____, pelos _____, tendo à frente Joaquim Pereira de Alencar, avô do _____."

Assinale a opção que preenche de forma CORRETA as lacunas do fragmento, na ordem apresentada.

- (A) XVIII, portugueses, Barão do Exu
- (B) XVII, jesuítas, Barão do Exu
- (C) XVIII, jesuítas, escritor José de Alencar
- (D) XVIII, portugueses, escritor José de Alencar
- (E) XVII, portugueses, escritor José de Alencar

Questão 15

O calendário de feriados de um município costuma reunir datas religiosas e cívicas ligadas à sua história e à sua identidade local. Considerando os feriados municipais de Exu, no estado de Pernambuco (PE), definidos pela Lei Municipal nº 1.226/2014, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

() O dia 10 de junho, data da elevação de Novo Exu à condição de sede de município, em 1907, é feriado municipal.

() O dia 14 de janeiro é feriado dedicado ao padroeiro da cidade.

() O dia 8 de setembro é feriado em comemoração à emancipação política de Exu.

() O dia 13 de dezembro, data de nascimento de Luiz Gonzaga, é feriado municipal.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA, na ordem apresentada.

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, V, F.
- (E) F, F, V, F.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 16

Uma comissão de quatro integrantes será formada a partir de sete profissionais distintos: A, B, C, D, E, F e G. A comissão deverá conter exatamente um dos profissionais A e B e pelo menos um dos profissionais C e D. Não há outras restrições. Assinale a alternativa CORRETA quanto ao número de comissões distintas que podem ser formadas.

- (A) 20 comissões.
- (B) 18 comissões.
- (C) 16 comissões.
- (D) 24 comissões.
- (E) 22 comissões.

Questão 17

Considere a proposição: "Para todo projeto institucional, se o projeto foi aprovado e recebeu financiamento, então existe pelo menos um relatório técnico desse projeto que foi entregue no prazo." Admitindo como universo apenas os projetos institucionais e seus respectivos relatórios técnicos, assinale a alternativa CORRETA que expressa a negação lógica dessa proposição.

- (A) Existe pelo menos um projeto aprovado ou financiado para o qual algum relatório técnico não foi entregue no prazo.
- (B) Todo projeto aprovado e financiado possui pelo menos um relatório técnico que não foi entregue no prazo.
- (C) Existe pelo menos um projeto não aprovado ou não financiado para o qual nenhum relatório técnico foi entregue no prazo.
- (D) Nenhum projeto aprovado e financiado possui relatório técnico entregue no prazo.
- (E) Existe pelo menos um projeto aprovado e financiado para o qual nenhum relatório técnico foi entregue no prazo.

Questão 18

Na etapa de validação de regras de decisão de um

sistema informatizado, dois eventos são representados pelas proposições simples p e q . Antes da implementação, a equipe precisa verificar se determinadas expressões lógicas são verdadeiras para todas as possíveis valorações de p e q , falsas em todas elas ou dependentes dos valores assumidos pelas proposições. Considerando, respectivamente, as classificações tautologia, contradição e contingência, analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() A expressão $(p \wedge q) \rightarrow p$ é uma tautologia.

() A expressão $(p \rightarrow q) \wedge p \wedge \neg q$ é uma contradição.

() A expressão $(p \rightarrow q) \vee (q \rightarrow p)$ é uma contingência.

() A expressão $(p \leftrightarrow q) \vee \neg(p \leftrightarrow q)$ é uma tautologia.

() A expressão $(p \vee q) \wedge (\neg p \vee \neg q)$ é uma contradição.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) V, V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) F, V, V, F, F.

Questão 19

Quatro auditorias distintas, identificadas por A, B, C e D, serão realizadas, uma por período, nos períodos 1, 2, 3 e 4. Cada auditoria ocupará exatamente um período, sem coincidências. Sabe-se que A não pode ocorrer no primeiro nem no quarto período; B deve ocorrer depois de A; e C deve ocorrer imediatamente antes de D. Considerando simultaneamente todas as restrições, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A ocorre no período 2, e D ocorre no período 4.
- (B) D ocorre no período 3, e B ocorre no período 4.
- (C) A ocorre no período 2, e B ocorre no período 4.
- (D) C ocorre no período 1, e D ocorre no período 2.
- (E) B ocorre no período 3, e C ocorre no período 1.

Questão 20

Considere proposições simples p , q e r e as equivalências no âmbito da lógica proposicional clássica. Analise as afirmativas a seguir.

I. $p \rightarrow q$ é logicamente equivalente a $\neg p \vee q$.

II. $\neg(p \leftrightarrow q)$ é logicamente equivalente a $p \leftrightarrow \neg q$.

III. $\neg p \rightarrow \neg q$ é logicamente equivalente a $p \rightarrow q$.

IV. $(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$ é logicamente equivalente a $p \leftrightarrow q$.

V. $(p \vee q) \rightarrow r$ é logicamente equivalente a $(p \rightarrow r) \vee (q \rightarrow r)$.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.

(C) I, II, IV e V, apenas.

(D) I, II e IV, apenas.

(E) I, III e V, apenas.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

No processamento cognitivo envolvido na interpretação de línguas de sinais, diferentes etapas ocorrem entre a recepção da mensagem e sua produção na língua-alvo. Considere os processos listados abaixo:

(1) Seleção de um equivalente semântico adequado na língua-alvo.

(2) Análise inicial da mensagem recebida.

(3) Organização sintática da mensagem a ser produzida.

(4) Compreensão da intenção semântica expressa na mensagem.

(5) Retenção temporária das informações relevantes na memória de curto prazo.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem CORRETA desses processos durante a interpretação:

(A) 2, 5, 4, 1, 3.

(B) 2, 4, 5, 3, 1.

(C) 5, 2, 4, 1, 3.

(D) 5, 2, 4, 3, 1.

(E) 5, 2, 1, 4, 3.

Questão 22

Para um minicurso sobre a estrutura linguística da Libras, a intérprete reuniu exemplos de processos de formação e modificação de sinais. Associe cada processo da Coluna I ao exemplo correspondente da Coluna II:

Coluna I

1. Manutenção de contato.

2. Simplificação do movimento em composição.

3. Antecipação articulatória.

4. Incorporação da negação.

5. Derivação nominal a partir de verbo.

Coluna II

() Em PAIS, formado a partir de PAI e MÃE, desaparecem o movimento interno e a repetição que os sinais apresentam isolados.

() CADEIRA distingue-se de SENTAR porque seu movimento se repete, ao passo que o de SENTAR é encurtado.

() Em ESCOLA, formado a partir de CASA e ESTUDAR, mantém-se o toque entre as mãos presente em um dos sinais de origem.

() Um item lexical passa a expressar recusa pela

alteração de um de seus parâmetros, em geral o movimento, sem emprego de sinal separado.

() Na produção de um composto, a mão passiva já se posiciona para o segundo sinal enquanto o primeiro é articulado.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA, de cima para baixo:

(A) 2, 5, 1, 4, 3.

(B) 5, 2, 1, 3, 4.

(C) 5, 2, 1, 4, 3.

(D) 5, 2, 4, 1, 3.

(E) 2, 1, 5, 3, 4.

Questão 23

Uma intérprete, durante uma interpretação simultânea: (a) suprimiu reformulações redundantes sem perda do sentido da mensagem; (b) deixou de interpretar deliberadamente um termo que não havia compreendido; e (c) percebeu que um trecho não foi interpretado porque o ruído impediu sua compreensão. Assinale a alternativa que classifica CORRETAMENTE essas situações quanto à natureza da omissão:

(A) (a) receptiva; (b) deliberada; (c) estratégica.

(B) (a) estratégica; (b) deliberada; (c) receptiva.

(C) (a) receptiva; (b) estratégica; (c) deliberada.

(D) (a) deliberada; (b) receptiva; (c) estratégica.

(E) (a) estratégica; (b) receptiva; (c) deliberada.

Questão 24

Uma intérprete produziu uma versão fragmentada de uma palestra escolar, presa a frases isoladas. Para melhorar a fidelidade e a precisão da interpretação, a supervisora orientou que o discurso fosse compreendido do sentido mais amplo para os elementos mais específicos. Considere os níveis de organização abaixo:

(1) Unidades de sentido.

(2) Finalidade geral do discurso.

(3) Detalhes.

(4) Objetivos específicos.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem CORRETA desses níveis, do mais abrangente ao mais específico:

(A) 3, 1, 4, 2.

(B) 2, 1, 4, 3.

(C) 4, 2, 3, 1.

(D) 4, 2, 1, 3.

(E) 2, 4, 1, 3.

Questão 25

A escola quer tornar seu portal acessível em Libras e propor ao dicionário do tradutor automático um sinal de Biologia já consolidado pela comunidade surda local.

Considerando a Suíte VLibras, assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE o componente para cada necessidade.

- (A) Aplicativo VLibras Desktop no servidor do portal; VLibras Vídeo para propor o sinal ausente.
- (B) VLibras Vídeo integrado ao portal; WikiLibras para propor o sinal ausente ao dicionário.
- (C) Widget VLibras integrado ao portal; WikiLibras para propor o sinal ausente ao dicionário.
- (D) Módulo WikiLibras integrado ao portal; Widget VLibras para propor o sinal ausente ao dicionário.
- (E) Plugin VLibras instalado no servidor do portal; WikiLibras para propor o sinal ausente.

Questão 26

Ao revisar o glossário escolar, a intérprete analisou dois pares mínimos que os alunos surdos confundiam: SETEMBRO e JOVEM, e EDUCAÇÃO e COSTUME. Em cada par, os sinais diferem por um só parâmetro. Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE o parâmetro distintivo de cada par.

- (A) Configuração de mão em SETEMBRO e JOVEM; orientação da palma em EDUCAÇÃO e COSTUME.
- (B) Ponto de articulação em SETEMBRO e JOVEM; configuração de mão em EDUCAÇÃO e COSTUME.
- (C) Movimento em SETEMBRO e JOVEM; orientação da palma em EDUCAÇÃO e COSTUME.
- (D) Expressão não manual em SETEMBRO e JOVEM; movimento em EDUCAÇÃO e COSTUME.
- (E) Orientação da palma em SETEMBRO e JOVEM; configuração de mão em EDUCAÇÃO e COSTUME.

Questão 27

Numa reunião de pais, a intérprete verteu para a Libras perguntas e comentários de uma mãe ouvinte, marcando cada tipo de sentença por expressões não manuais. Sobre essas marcações, conforme Quadros, Pizzio e Rezende, analise as afirmativas a seguir:

I. Na interrogativa com pronome interrogativo, como ONDE ou QUANDO, a marcação associada é uma pequena elevação da cabeça acompanhada do franzir da testa.

II. Na construção com tópico, em que um constituinte é anunciado no início da sentença, a marca não manual associada é a elevação das sobrancelhas.

III. Na interrogativa com resposta sim ou não, a marcação associada é o movimento da cabeça para os lados acompanhado do abaixamento das sobrancelhas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I apenas.

(E) II e III apenas.

Questão 28

Na interpretação simultânea entre Libras e língua portuguesa, diferentes processos cognitivos ocorrem de forma concomitante. O esforço de _____ mantém temporariamente informações necessárias à reformulação da mensagem, o de _____ distribui a atenção entre as diferentes tarefas realizadas simultaneamente, e a proximidade da _____ da capacidade de processamento aumenta a possibilidade de erros e omissões.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem:

- (A) audição e análise - produção - corda bamba.
- (B) produção - memória de curto prazo - sobrecarga cognitiva.
- (C) memória de curto prazo – coordenação – saturação.
- (D) audição e análise - coordenação - sobrecarga cognitiva.
- (E) memória de curto prazo - produção - sobrecarga cognitiva.

Questão 29

A coordenação de uma escola constatou confusão de papéis entre intérprete e professores durante as aulas e decidiu revisar a dinâmica de comunicação com os alunos surdos. Acerca dessa atuação, analise as afirmativas a seguir:

I. Quando o aluno dirige ao intérprete questionamentos relacionados ao conteúdo ministrado, cabe ao intérprete favorecer a comunicação com o professor, sem assumir a função docente.

II. Durante os exercícios, o intérprete deve assumir a tutoria do aluno surdo e retomar diretamente a explicação do conteúdo sempre que identificar dificuldade de compreensão.

III. A participação do aluno surdo exige organização visual da aula, permitindo-lhe alternar a atenção entre a interpretação em Libras e as informações apresentadas pelo professor no quadro ou em outros recursos visuais.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) III apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 30

Na interpretação consecutiva, a organização das anotações pode favorecer a recuperação lógica das informações. Quando as ideias são registradas de cima para baixo, utiliza-se uma organização _____; quando os termos relacionados são posicionados

progressivamente à direita e abaixo daqueles aos quais se vinculam, utiliza-se uma organização _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem:

- (A) encadeamento - verticalidade
- (B) abreviação - encadeamento
- (C) verticalidade - encadeamento
- (D) ênfase - décalage
- (E) vertical – escalonada

Questão 31

Numa aula de Ciências, o intérprete usou classificadores para tornar visual a exposição oral da professora. Acerca da tipologia de classificadores apresentada por Pizzio, Campello, Rezende e Quadros, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() No classificador de plural, a configuração de mão que substitui a entidade é repetida várias vezes no espaço, como ao sinalizar carros estacionados lado a lado.

() No classificador instrumental, a configuração de mão delinea o contorno estático da ferramenta e deixa fora da representação a ação que ela produz no objeto.

() No classificador de corpo, o sinalizante recorre à expressão corporal para mostrar como um ser animado realiza a ação, como no andar de um animal.

() No classificador descritivo, a configuração que representa cada livro é repetida em pontos sucessivos, como ao mostrar a fileira de volumes numa estante.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, F, F, V.

Questão 32

A rede de ensino gravará videoaulas com janela de Libras para televisores e plataforma digital. Considerando princípios gerais de acessibilidade aplicáveis à interpretação audiovisual em Libras, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() A janela de Libras deve apresentar dimensões que permitam visualizar com clareza os sinais, as expressões faciais e os movimentos corporais do intérprete.

() A iluminação deve produzir sombras acentuadas sobre as mãos e o rosto do intérprete, favorecendo a percepção de profundidade durante a sinalização.

() A vestimenta do intérprete deve conter estampas e elementos visuais contrastantes, de modo a destacar seus movimentos durante a interpretação.

() A área destinada à janela de Libras deve permanecer visível e livre de sobreposições que prejudiquem a compreensão da sinalização.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V.
- (E) F, F, V, V.

Questão 33

Uma aluna surda transferida do Nordeste para o Sul passou a usar, para cores e dias da semana, sinais diferentes dos usados pelos colegas. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. As diferenças entre os sinais da aluna transferida e os dos colegas constituem variação diatópica, relacionada às diferentes regiões geográficas em que a Libras é usada.

PORQUE

II. A variação diastrática corresponde às diferenças linguísticas associadas a segmentos da estrutura social, como grupos socioculturais distintos de uma mesma comunidade.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são falsas.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 34

Um aluno surdo produziu uma frase em que o verbo PERGUNTAR se deslocava entre pontos do espaço previamente estabelecidos para ele e para a professora, sem sinal pronominal. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Na frase do aluno, a identificação de quem pergunta e de quem é perguntado pode ser recuperada sem pronomes explícitos, uma vez estabelecidos os pontos no espaço.

PORQUE

II. Verbos como PERGUNTAR, DAR e RESPONDER flexionam-se em pessoa e número, marcando sujeito e objeto pela direção do movimento entre os pontos a eles associados.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 35

Para a Semana da Cultura Surda, a intérprete organizou painéis com diferentes manifestações relacionadas à cultura, à identidade e à vida social da comunidade surda. Associe cada aspecto da Coluna I ao exemplo correspondente da Coluna II:

Coluna I

1. Vivência familiar.
2. Produção cultural e literária.
3. Vida social e esportiva.
4. Mobilização política.
5. Recursos de acessibilidade.

Coluna II

() Campanha com sinal luminoso e despertador vibratório instalados na residência de um estudante.

() Mobilização de comunidades pela oficialização da Libras e pela oferta de escolas bilíngues.

() Nascimento de uma criança surda em família usuária de língua de sinais, com sua inserção nesse ambiente linguístico desde os primeiros anos de vida.

() Fábula recontada em Libras com protagonista que sinaliza, ao lado de poemas produzidos em língua de sinais.

() Campeonato de futsal promovido por associação de surdos, seguido de confraternização entre os participantes.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 4, 5, 1, 2, 3.
- (B) 5, 4, 1, 2, 3.
- (C) 5, 1, 4, 3, 2.
- (D) 4, 5, 2, 1, 3.
- (E) 4, 5, 1, 3, 2.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 36

Uma criança de 8 anos apresenta bom desempenho em tarefas escolares estruturadas, mas demonstra dificuldade para compreender perspectivas diferentes da própria, interpretar intenções sociais ambíguas e regular emoções durante conflitos com colegas. Considerando a

integração entre desenvolvimento cognitivo, afetivo e social, Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A dificuldade de compreender intenções sociais indica prejuízo cognitivo global, pois habilidades afetivas e sociais dependem diretamente do nível intelectual geral da criança.
- (B) O funcionamento social depende da articulação entre processos cognitivos, regulação emocional e compreensão das perspectivas alheias, não podendo ser explicado por uma única dimensão do desenvolvimento.
- (C) A regulação emocional interfere principalmente na adaptação comportamental, exercendo influência reduzida sobre julgamento social e resolução de conflitos interpessoais.
- (D) A compreensão da perspectiva de outras pessoas desenvolve-se de forma relativamente independente das experiências sociais, sendo determinada sobretudo pela maturação cognitiva.
- (E) O bom desempenho acadêmico torna pouco provável dificuldade significativa no desenvolvimento social, pois ambos dependem dos mesmos processos de raciocínio e memória.

Questão 37

Um estudante de 11 anos apresenta desatenção, impulsividade e dificuldade de organização relatadas pela família e pela escola desde os primeiros anos escolares. A equipe pretende avaliar a hipótese de TDAH. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A presença de hiperatividade associada à desatenção reduz a necessidade de investigar ansiedade, privação de sono e dificuldades de aprendizagem como diagnósticos diferenciais.
- (B) A melhora da concentração durante atividades de forte interesse pessoal enfraquece substancialmente a hipótese de TDAH, pois indica preservação do controle atencional voluntário.
- (C) O diagnóstico pode ser estabelecido prioritariamente pelo professor quando os sintomas forem persistentes em sala e comprometerem significativamente o rendimento escolar.
- (D) A avaliação neuropsicológica constitui requisito confirmatório, pois permite diferenciar TDAH de dificuldades pedagógicas por meio de um perfil cognitivo específico.
- (E) A investigação deve integrar informações de diferentes contextos, verificar prejuízo funcional, história do desenvolvimento e condições que possam explicar ou agravar os sintomas.

Questão 38

Uma aluna demonstra bom desempenho quando recebe tarefas moderadamente desafiadoras, mas evita atividades nas quais acredita ter pouca chance de sucesso. Ao planejar uma intervenção, o professor pretende considerar a relação entre expectativa de êxito

e valor atribuído à tarefa. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A persistência acadêmica decorre prioritariamente da dificuldade objetiva da atividade, tendo as percepções pessoais de competência influência secundária sobre o envolvimento.
- (B) A valorização da atividade compensa de forma suficiente expectativas muito baixas de sucesso, mantendo elevado o esforço mesmo quando o aluno acredita que fracassará.
- (C) O engajamento tende a aumentar quando o estudante percebe possibilidade de sucesso e atribui valor à atividade, sendo ambas as dimensões relevantes para escolhas e persistência acadêmicas.
- (D) A expectativa de êxito influencia principalmente a escolha inicial da tarefa, enquanto sua continuidade depende predominantemente das recompensas externas oferecidas pelo professor.
- (E) O valor atribuído à aprendizagem exerce maior influência após o domínio da habilidade, apresentando efeito reduzido sobre decisões tomadas diante de tarefas ainda desconhecidas.

Questão 39

Ao iniciar uma unidade sobre ecossistemas, o professor investiga concepções prévias dos estudantes e apresenta um esquema conceitual amplo antes de introduzir conteúdos mais específicos. Em seguida, relaciona as novas informações aos conceitos já disponíveis na estrutura cognitiva dos alunos. À luz da teoria de David Ausubel, Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A aprendizagem significativa ocorre quando novas informações se relacionam de modo substantivo e não arbitrário com conhecimentos relevantes previamente disponíveis ao aprendiz.
- (B) Os organizadores prévios funcionam como exercícios de memorização utilizados após o conteúdo, favorecendo fixação e automatização das informações apresentadas.
- (C) A retenção significativa decorre da repetição frequente do material, enquanto as relações com conhecimentos prévios influenciam principalmente a motivação do estudante.
- (D) A aprendizagem significativa depende principalmente da descoberta autônoma dos conceitos, sendo a apresentação organizada pelo professor menos compatível com essa perspectiva.
- (E) Os conhecimentos prévios devem ser reduzidos durante a introdução de novos conteúdos, pois podem interferir na formação de estruturas conceituais cientificamente adequadas.

Questão 40

Durante uma atividade de produção textual, o professor inicialmente fornece um roteiro detalhado, perguntas orientadoras e exemplos de organização dos parágrafos.

À medida que o aluno passa a organizar o texto com maior autonomia, esses apoios são gradualmente reduzidos. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A mediação torna-se mais eficiente quando o professor fornece diretamente as respostas corretas, diminuindo o esforço cognitivo necessário durante a aquisição da habilidade.
- (B) A redução da ajuda indica que a atividade deixou de integrar a zona de desenvolvimento proximal, pois a mediação deve permanecer estável até a completa automatização da habilidade.
- (C) O apoio inicial deveria ser mantido no mesmo nível em novas tarefas, pois alterações na mediação dificultam a consolidação dos procedimentos aprendidos pelo estudante.
- (D) A autonomia surge principalmente pela repetição da tarefa, sendo a retirada gradual de pistas pouco relacionada ao processo de internalização das estratégias utilizadas.
- (E) A retirada progressiva dos apoios acompanha a apropriação das estratégias pelo aluno e favorece a passagem do desempenho assistido para maior autonomia.

Questão 41

Durante uma sequência didática, o professor apresenta um problema complexo antes de explicar formalmente o conteúdo, estimula os alunos a formular hipóteses, comparar estratégias e reorganizar conhecimentos prévios a partir da nova situação. Essa prática aproxima-se mais de uma concepção segundo a qual:

- (A) O professor deve transmitir conceitos acabados antes da atividade prática, pois a compreensão depende da exposição prévia das estruturas conceituais corretas.
- (B) O aprendizado ocorre principalmente por associação entre estímulos e respostas, sendo a repetição correta o mecanismo central para reorganizar esquemas cognitivos.
- (C) A descoberta de soluções deve ocorrer com mínima interferência pedagógica, pois qualquer mediação externa tende a limitar a autonomia cognitiva do estudante.
- (D) A aprendizagem significativa depende sobretudo da memorização inicial dos conceitos, que depois são aplicados em situações-problema para consolidar o conteúdo.
- (E) A aprendizagem envolve construção ativa de significados a partir da interação entre conhecimentos prévios, experiência e resolução de problemas.

Questão 42

Um estudante de 10 anos com diagnóstico de TOD apresenta discussões frequentes com adultos, irritabilidade e resistência a solicitações escolares. A equipe pretende reduzir confrontos e favorecer

comportamentos adaptativos no ambiente educacional. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A retirada frequente do aluno da sala constitui estratégia preferencial, pois reduz estímulos sociais associados à oposição e favorece maior autocontrole nas aulas seguintes.
- (B) O manejo deve concentrar-se na aplicação de consequências após episódios de desobediência, evitando reforçar comportamentos adequados para não criar dependência de recompensas.
- (C) A redução das exigências acadêmicas deve preceder intervenções comportamentais, pois manifestações opositoras costumam resultar principalmente de tarefas cognitivamente difíceis.
- (D) A confrontação direta das recusas deve ser intensificada até que o estudante cumpra a solicitação, pois recuar diante da oposição tende a consolidar o comportamento desafiador.
- (E) Estratégias consistentes, instruções claras, reforço de comportamentos adequados e consequências previsíveis tendem a ser mais funcionais do que interações baseadas em escalada de confronto.

Questão 43

Ao analisar o desenvolvimento infantil, uma equipe discute se mudanças observadas no comportamento devem ser atribuídas predominantemente à maturação biológica ou às experiências sociais e educacionais. Considerando perspectivas contemporâneas do desenvolvimento, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) As diferenças individuais de desenvolvimento são explicadas principalmente por fatores hereditários, enquanto o ambiente interfere sobretudo na velocidade de aquisição de habilidades.
- (B) O desenvolvimento resulta da interação dinâmica entre fatores biológicos, experiências, contexto sociocultural e características individuais ao longo do tempo.
- (C) A influência do contexto sociocultural ocorre sobretudo na aquisição de conhecimentos escolares, apresentando menor relação com autorregulação e desenvolvimento emocional.
- (D) A maturação neurológica exerce papel predominante nas mudanças cognitivas, enquanto experiências sociais influenciam principalmente aspectos emocionais e comportamentais.
- (E) As experiências ambientais moldam o desenvolvimento de forma mais relevante após a primeira infância, quando os processos biológicos já se encontram relativamente estabilizados.

Questão 44

Uma professora observa que determinado aluno possui desempenho satisfatório quando recebe orientações estruturadas, mas tende a interpretar seus erros como evidência de incapacidade permanente. Após sucessivos fracassos, passa a reduzir o esforço mesmo diante de

tarefas que poderia realizar. Considerando conceitos da Psicologia da Educação, Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A percepção de incapacidade favorece metas de domínio, pois leva o estudante a concentrar-se na aprendizagem e a reduzir comparações sociais com os colegas.
- (B) A redução do esforço indica que o estudante desenvolveu motivação intrínseca baixa, fenômeno explicado principalmente pela ausência de recompensas materiais no contexto escolar.
- (C) A expectativa de sucesso permanece relativamente independente das explicações atribuídas aos resultados, sendo determinada sobretudo pela dificuldade objetiva das atividades propostas.
- (D) A atribuição reiterada do fracasso a causas internas, estáveis e pouco controláveis pode reduzir expectativas de sucesso e favorecer padrões de desengajamento diante das tarefas.
- (E) A atribuição do fracasso à própria capacidade tende a elevar a persistência, pois aumenta a percepção de responsabilidade pessoal sobre os resultados escolares.

Questão 45

Uma escola recebe um aluno com deficiência que apresenta necessidade de apoio para acessar determinadas atividades curriculares, mas consegue participar de grande parte da rotina com adaptações simples. Considerando princípios de educação inclusiva, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O estudante deve realizar atividades paralelas sempre que houver diferença relevante entre seu desempenho e o nível médio da turma, preservando seu ritmo individual.
- (B) A adaptação deve concentrar-se na redução quantitativa das tarefas, pois alterações metodológicas podem comprometer a equivalência entre os objetivos educacionais.
- (C) O atendimento especializado deve substituir as intervenções realizadas em sala sempre que houver dificuldade persistente de acesso aos conteúdos curriculares.
- (D) A inclusão é favorecida quando o aluno permanece na classe comum, ainda que as atividades não sejam adaptadas, pois a convivência social constitui o objetivo principal.
- (E) O planejamento deve remover barreiras de participação e aprendizagem, oferecendo os apoios necessários sem afastar o aluno das experiências comuns da turma.

Questão 46

Uma criança apresenta atraso de linguagem, dificuldades de coordenação motora e prejuízo persistente em habilidades acadêmicas. A equipe escolar questiona se a coexistência dessas manifestações impede a

identificação de mais de um transtorno do neurodesenvolvimento. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Transtornos do neurodesenvolvimento podem ocorrer de forma concomitante, exigindo avaliação de cada domínio funcional e de suas repercussões sobre aprendizagem e participação.
- (B) O baixo rendimento acadêmico deve ser interpretado como consequência dos demais atrasos até que estes sejam tratados, reduzindo a necessidade de avaliação específica da aprendizagem.
- (C) A presença de atraso em diferentes domínios favorece a escolha de um diagnóstico único, pois comorbidades entre transtornos do neurodesenvolvimento são pouco frequentes.
- (D) A coexistência de alterações motoras, linguísticas e escolares sugere comprometimento intelectual global, ainda que o funcionamento cognitivo geral não tenha sido avaliado.
- (E) A identificação de um transtorno de linguagem torna secundária a avaliação motora, já que dificuldades de coordenação costumam decorrer do prejuízo comunicativo inicial.

Questão 47

Uma professora pretende planejar uma sequência didática para turma heterogênea, incluindo estudantes com diferentes formas de acesso ao conteúdo e expressão da aprendizagem. Em vez de elaborar uma atividade padrão e adaptar posteriormente para alguns alunos, decide prever desde o início múltiplas formas de participação. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O planejamento antecipado de diferentes meios de acesso, participação e expressão pode reduzir barreiras curriculares e ampliar oportunidades de aprendizagem para a turma.
- (B) A flexibilização de recursos é mais adequada para atividades complementares, enquanto conteúdos centrais devem ser apresentados por uma única via para preservar uniformidade curricular.
- (C) A diversificação das formas de participação deve ocorrer após identificação formal de deficiência, pois adaptações antecipadas podem reduzir a comparabilidade entre os estudantes.
- (D) A inclusão exige manutenção dos mesmos recursos para os estudantes, utilizando apoio individual posterior para aqueles que não alcançarem os resultados inicialmente esperados.
- (E) O uso de diferentes formas de expressão compromete a avaliação dos objetivos comuns, uma vez que resultados equivalentes exigem respostas apresentadas no mesmo formato.

Questão 48

Dois estudantes apresentam baixo desempenho em leitura. O primeiro melhora significativamente após ensino explícito e intensivo de correspondências

grafema-fonema; o segundo mantém dificuldades importantes de precisão e fluência mesmo após intervenção bem estruturada e acompanhamento sistemático. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A resposta às intervenções constitui informação relevante para diferenciar dificuldades relacionadas ao ensino de um possível transtorno persistente, devendo ser integrada a uma avaliação mais ampla.
- (B) A persistência do baixo desempenho após intervenção indica comprometimento intelectual global, especialmente quando a dificuldade envolve precisão e velocidade de leitura.
- (C) A melhora do primeiro estudante confirma dificuldade exclusivamente pedagógica, enquanto a ausência de melhora do segundo permite estabelecer diagnóstico clínico sem outras informações.
- (D) A diferença entre os estudantes deve ser explicada prioritariamente pela motivação, pois intervenções equivalentes produzem resultados semelhantes quando não há resistência comportamental.
- (E) A avaliação dos dois casos deve concentrar-se no resultado final da leitura, uma vez que histórico escolar e trajetória de resposta ao ensino acrescentam pouca informação diagnóstica.

Questão 49

Em uma atividade experimental, uma criança compreende que a quantidade de líquido permanece a mesma quando seu conteúdo é transferido de um copo baixo e largo para outro alto e estreito. Ao justificar, afirma que seria possível devolver o líquido ao recipiente inicial e recuperar a situação anterior. Segundo a teoria de Piaget, esse raciocínio evidencia:

- (A) Centração perceptiva, na qual a criança considera simultaneamente altura e largura do recipiente para concluir que a quantidade permanece constante.
- (B) Permanência do objeto, habilidade que permite compreender que propriedades físicas continuam existindo mesmo quando o estímulo sofre transformação perceptiva.
- (C) Pensamento simbólico pré-operatório, caracterizado pela capacidade de representar mentalmente transformações sem considerar relações de conservação.
- (D) Raciocínio hipotético-dedutivo, próprio das operações formais e baseado na formulação sistemática de hipóteses abstratas sobre transformações físicas.
- (E) Reversibilidade operatória, característica do pensamento operatório concreto e relacionada à compreensão da conservação.

Questão 50

Um estudante de 12 anos apresenta dificuldade persistente na reciprocidade social, interpretação literal da linguagem, interesses restritos e desconforto intenso diante de mudanças inesperadas na rotina. Seu

desempenho intelectual está dentro da média. Considerando o TEA no contexto educacional, Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A preservação intelectual indica que adaptações pedagógicas possuem utilidade limitada, pois as principais dificuldades tendem a se restringir às relações interpessoais.
- (B) A interpretação literal da linguagem deve ser trabalhada prioritariamente por exposição a instruções ambíguas, favorecendo adaptação espontânea às exigências comunicativas.
- (C) A necessidade de rotina deve ser reduzida por mudanças frequentes e pouco previsíveis, permitindo que o estudante desenvolva flexibilidade pela repetição dessas experiências.
- (D) O planejamento pode incluir antecipação de mudanças, apoio visual, linguagem clara e estratégias que favoreçam participação social, ajustadas ao perfil funcional do estudante.
- (E) Os interesses restritos devem ser evitados nas atividades escolares, pois seu uso como recurso pedagógico tende a reforçar padrões comportamentais característicos do transtorno.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR