



PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

TARDE

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE EXU (PE)

EDITAL Nº 001/2026

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

As Letras são Infinitas

Estamos acostumados a pensar nos números como infinitos. E, de fato, eles o são. Ainda criança, fui atraído pela Matemática justamente por causa do infinito. Ele não cabe em nossas cabeças e, no entanto, falamos dele sem maior constrangimento. Estranho.

Foi apenas no entardecer da vida, porém, que descobri que as Letras também são Infinitas. E ousou afirmar: pertencem a um tipo de Infinito maior que o dos números.

O infinito, na Matemática, produz resultados profundamente contraintuitivos. Há, por exemplo, infinitos maiores que outros. "Infinito maior que infinito" soa como um paradoxo, mas não é. Para compreender isso, entretanto, é necessário um pouco de esforço e paciência. Algumas Verdades cobram tributo. [...]

O elemento da diagonal de Cantor é rebelde: recusa-se a ser confinado em qualquer lista pretensamente completa. [...]

Não me refiro, evidentemente, ao alfabeto nem às palavras. Ambos são finitos. Refiro-me à Literatura em seu sentido mais elevado. Esta expressa aquilo que os números são incapazes de comunicar. [...]

[...] Recorrendo à Liberdade das Letras, por analogia Poética com o Argumento da Diagonal de Cantor, concluo que elas pertencem a um Infinito superior ao dos números, e que as grandes Obras são rebeldes. Nenhuma interpretação consegue encerrá-las definitivamente. Como o elemento da diagonal de Cantor, elas sempre escapam à lista dos sentidos que julgávamos completos.

Os números podem ser infinitos; as Letras, por sua vez, são inesgotáveis. Tarde reconheci essa outra Verdade. Se a maturidade de hoje me tivesse sido dada na juventude, talvez eu tivesse seguido as Letras. O infinito dos números levou-me à Matemática. O Infinito inesgotável das Letras, esse Infinito maior que o infinito, teria me arrebatado com força maior.

YAMAGISHI, Michel E. Beleza. As Letras são Infinitas. Jornal da Unicamp, Campinas, 28 ago. 2026. Disponível em: <https://jornal.unicamp.br/artigo/2026/08/28/michel-yamagishi/as-letras-sao-infinitas/>. Acesso em: 23 set. 2026. (Adaptado.)

Questão 01

Na crônica, os pronomes retomam termos e ideias, estabelecem relações entre orações e exercem funções sintáticas que podem não coincidir com a posição que ocupam na frase. Considerando o emprego dos pronomes e as relações que estabelecem no texto, é CORRETO afirmar que:

- (A) Em "Não me refiro, evidentemente, ao alfabeto", o pronome "me" exerce a função de objeto indireto de "referir", e "ao alfabeto" completa esse objeto.
- (B) Em "Esta expressa aquilo que os números são incapazes de comunicar", "Esta" retoma "Literatura", e "aquilo" funciona como sujeito do verbo "comunicar".
- (C) Em "Para compreender isso", o demonstrativo "isso" retoma o substantivo "paradoxo", e não a afirmação anterior de que há infinitos maiores que outros.
- (D) Em "E, de fato, eles o são", o pronome "o" retoma o predicativo "infinitos", equivalendo a "eles são infinitos", e, por isso, permanece invariável.
- (E) Em "falamos dele sem maior constrangimento", o pronome "dele" retoma "infinito" e funciona como complemento nominal do substantivo "constrangimento".

Questão 02

A crônica emprega palavras formadas por prefixação e formas verbais com pronome enclítico, casos em que o uso do hífen obedece a critérios diferentes estabelecidos pelo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

Considerando as regras de emprego do hífen vigentes, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A grafia "anti-intuitivo", sinônimo aproximado de "contraintuitivo", contraria o Acordo Ortográfico, que suprimiu o hífen depois dos prefixos terminados em vogal.
- (B) A forma "autointerpretação", possível nome da leitura que uma obra faz de si, exigiria hífen, pois o prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por vogal.
- (C) Na expressão "obras super-rebeldes", o hífen seria dispensável, uma vez que o prefixo termina em consoante, e o segundo elemento também se inicia por consoante.
- (D) "Contraintuitivos" dispensa hífen porque o prefixo termina em vogal diferente da que inicia o segundo elemento, ao contrário de "contra-ataque", de vogais iguais.
- (E) Em "encerrá-las", o hífen une o verbo a um pronome que, por iniciar-se com "l", provoca a supressão do acento gráfico que a forma verbal apresentava no infinitivo.

Questão 03

A crônica apresenta construções em que a concordância exige atenção ao gênero dos termos coordenados, ao núcleo de expressões partitivas, à estrutura da voz passiva e ao antecedente dos pronomes relativos. Considerando os mecanismos de concordância empregados no texto, é CORRETO afirmar que:

- (A) Em "Ambos são finitos", o masculino plural retoma "alfabeto" e "palavras", pois o predicativo referente a substantivos de gêneros diferentes vai para o masculino.
- (B) Em "escapam à lista dos sentidos que julgávamos completos", a forma "completa" seria a exigida pela norma, pois o predicativo deve concordar com o termo "lista".
- (C) Em "Se a maturidade de hoje me tivesse sido dada", o particípio "dada" poderia ficar no masculino, "dado", pois integra locução verbal de tempo composto na frase.
- (D) Em "é necessário um pouco de esforço e paciência", o adjetivo deveria ir para o plural, "necessários", por referir-se aos dois substantivos "esforço" e "paciência".
- (E) Em "Algumas Verdades cobram tributo", o verbo poderia ficar no singular, "cobra", pois o pronome indefinido "Algumas" confere ao sujeito da oração sentido genérico.

Questão 04

O texto apresenta ocorrências de acento grave indicativo de crase e casos em que o acento não se emprega, situações que dependem da regência dos termos e da natureza da palavra que se segue à preposição. Considerando o emprego do acento grave indicativo de crase no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "pertencem a um tipo de Infinito", a ausência de crase decorre do gênero de "tipo", de modo que em "pertencem a uma ordem" o acento grave seria exigido na norma.
- (B) Em "escapam à lista dos sentidos", a crase é justificada pela regência do verbo "escapar", transitivo direto que exige a presença de artigo antes de seu complemento.
- (C) Em "um Infinito superior ao dos números", "ao" une a preposição exigida por "superior" e o demonstrativo "o"; em "uma ordem superior à dos números", haveria crase.
- (D) Em "Estamos acostumados a pensar", não há crase porque "acostumados" não exige preposição, sendo o "a" um artigo que determina a forma verbal infinitiva seguinte.
- (E) Em "levou-me à Matemática", o acento grave seria facultativo, uma vez que o substantivo nomeia disciplina e, por esse motivo, dispensaria o artigo definido feminino.

Questão 05

Na crônica, várias palavras são empregadas em sentido figurado ou em acepção específica, de modo que a identificação de sinônimos e antônimos depende da leitura atenta do contexto em que aparecem. Considerando o sentido que as palavras assumem no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "teria me arrebatado com força maior", "arrebatado" equivale a "subtraído", pois o autor sugere que as Letras o teriam afastado da própria Matemática.
- (B) Em "resultados profundamente contraintuitivos", "inusitados" é antônimo de "contraintuitivos", termo que designa resultados que confirmam o senso comum.
- (C) Em "Algumas Verdades cobram tributo", "tributo" equivale a "homenagem", pois o autor sugere que compreender certas verdades exige reverência do leitor.
- (D) Em "no entardecer da vida", "entardecer" tem sentido metafórico, e seu antônimo contextual é "ocaso", palavra que designa o fim de um ciclo da existência.
- (E) Em "lista pretensamente completa", "pretensamente" pode ser substituído por "supostamente", pois ambos indicam completude alegada, mas não comprovada.

Questão 06

A crônica emprega palavras que ilustram diferentes regras de acentuação gráfica, algumas das quais variam conforme a flexão do vocábulo ou a posição da sílaba tônica. Com base no Acordo Ortográfico vigente, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- ☐ Em "também" e em "Há", o acento se explica pela mesma regra, que abrange as oxítonas e os monossílabos tônicos terminados em "a", "e", "o" e "em".
- ☐ "Inesgotáveis" é acentuada por ser paroxítona terminada em ditongo oral seguido de "s", ao passo que "incapazes", também paroxítona, dispensa acento.
- ☐ "Julgávamos" mantém o acento na forma "julgamos", do presente do indicativo, pois a sílaba tônica permanece a mesma nas duas formas do verbo.
- ☐ Os acentos de "Poética" e de "Matemática" obedecem à regra das proparoxítonas, e ambos seriam mantidos caso essas palavras fossem pluralizadas.
- ☐ "Contraintuitivos" não leva acento, mas a forma verbal "intuíram" o recebe, em razão do "i"ônico que forma hiato com a vogal anterior.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F, V.
- (B) V, F, F, V, F.
- (C) V, V, V, F, F.
- (D) F, F, V, F, F.
- (E) F, V, F, V, V.

Questão 07

O período a seguir parafraseia ideias da crônica e deve ser completado com formas verbais que respeitem a conjugação padrão e a correlação entre tempos e modos exigida pelas conjunções empregadas. Analise a afirmativa abaixo:

Se o infinito _____ em nossas cabeças, não o trataríamos como paradoxo; caso os leitores _____ às grandes Obras um sentido definitivo, elas perderiam sua rebeldia; e, quando o autor _____ a própria trajetória, talvez reconheça o chamado das Letras.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- (A) coubesse, impuserem, revisse
- (B) cabesse, impuserem, revir
- (C) coubesse, impusessem, revir
- (D) cabesse, impuserem, revisse
- (E) cabesse, impusessem, rever

Questão 08

Na crônica, o autor aproxima a experiência matemática do infinito e a experiência da leitura literária, e chega a uma conclusão sobre a relação entre números e Letras que pode parecer, à primeira vista, incompatível com outras afirmações do próprio texto. Considerando a coerência da argumentação, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Ao afirmar que as Letras "pertencem a um tipo de Infinito maior que o dos números", o autor não incorre em contradição, embora reconheça, no mesmo texto, que o alfabeto e as palavras são finitos.

PORQUE

II. O infinito atribuído às Letras refere-se à Literatura em seu sentido mais elevado, cujas obras escapam às interpretações que pretendem encerrá-las, e não ao conjunto de seus elementos formais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 09

Na crônica, a palavra "infinito" e outros nomes alternam entre as classes de substantivo e de adjetivo, e a posição de certos adjetivos altera o sentido que eles expressam. Considerando a classe e o valor dessas palavras no texto, analise as afirmativas a seguir:

I. Em "pensar nos números como infinitos", "infinitos" é adjetivo, ao passo que, em "Há, por exemplo, infinitos maiores que outros", a mesma palavra é substantivo.

II. Em "Infinito maior que infinito", as duas ocorrências de "infinito" são adjetivos, já que qualificam um conceito

matemático que permanece implícito na frase.

III. Em "Estranho.", o adjetivo constitui frase nominal que expressa avaliação do enunciador acerca do que foi afirmado nas orações anteriores.

IV. Em "as grandes Obras são rebeldes", o adjetivo "grandes", anteposto ao substantivo, assume valor apreciativo, referindo-se a obras notáveis.

V. Em "O Infinito inesgotável das Letras", é a inicial maiúscula, e não o artigo, que converte o adjetivo "Infinito" em substantivo próprio.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, IV e V, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e V, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) II, III e V, apenas.

Questão 10

A pontuação da crônica é explorada como recurso expressivo e organizador do raciocínio, marcando anúncios, contrastes, deslocamentos e destaques de expressões. Associe as colunas abaixo, relacionando as funções dos sinais de pontuação (Coluna 1) às ocorrências extraídas do texto (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Introduzir enunciado que explicita ou desenvolve o conteúdo anunciado no segmento anterior.
2. Isolar conjunção deslocada de sua posição inicial na oração.
3. Separar orações coordenadas assindéticas que estabelecem contraste, com pausa mais forte que a da vírgula.
4. Delimitar expressão tomada como objeto de reflexão, e não empregada em seu uso comum.

Coluna 2:

- () O ponto e vírgula em "Os números podem ser infinitos; as Letras, por sua vez, são inesgotáveis".
- () As aspas em "'Infinito maior que infinito' soa como um paradoxo".
- () Os dois-pontos em "E ousou afirmar: pertencem a um tipo de Infinito maior que o dos números".
- () As vírgulas em "Para compreender isso, entretanto, é necessário um pouco de esforço e paciência".

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 2, 4.
- (B) 4, 2, 3, 1.
- (C) 3, 2, 4, 1.
- (D) 1, 4, 3, 2.
- (E) 3, 4, 1, 2.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE EXU (PE)

Questão 11

O território de Exu, no estado de Pernambuco (PE), passou por sucessivas mudanças de divisão administrativa ao longo do século XX, com criação, renomeação e transferência de distritos. Com base no histórico de formação administrativa do município registrado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), relacione cada distrito da Coluna I à informação correspondente da Coluna II.

Coluna I

1. Timorante.
2. Viração.
3. Claranã.
4. Zé Gomes.

Coluna II

() Denominação atribuída, em 1943, ao antigo distrito de Cana-Brava.

() Antigo Bom Jardim, transferido de Exu para o município de Bodocó em 1938.

() Denominação atribuída, em 1943, ao antigo distrito de Baixo.

() Distrito criado em 1958 e anexado ao município, sem denominação anterior registrada.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 4, 2, 3.
- (B) 4, 2, 1, 3.
- (C) 1, 3, 2, 4.
- (D) 2, 3, 1, 4.
- (E) 2, 4, 3, 1.

Questão 12

Leia o fragmento a seguir, adaptado do histórico do município de Exu, no estado de Pernambuco (PE), publicado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

"Conforme informações locais, a penetração no território do município ocorreu no século _____, pelos _____, tendo à frente Joaquim Pereira de Alencar, avô do _____."

Assinale a opção que preenche de forma CORRETA as lacunas do fragmento, na ordem apresentada.

- (A) XVII, portugueses, escritor José de Alencar
- (B) XVIII, jesuítas, escritor José de Alencar
- (C) XVIII, portugueses, Barão do Exu
- (D) XVIII, portugueses, escritor José de Alencar
- (E) XVII, jesuítas, Barão do Exu

Questão 13

O calendário de feriados de um município costuma reunir datas religiosas e cívicas ligadas à sua história e à sua identidade local. Considerando os feriados municipais de Exu, no estado de Pernambuco (PE), definidos pela Lei Municipal nº 1.226/2014, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

() O dia 10 de junho, data da elevação de Novo Exu à condição de sede de município, em 1907, é feriado municipal.

() O dia 14 de janeiro é feriado dedicado ao padroeiro da cidade.

() O dia 8 de setembro é feriado em comemoração à emancipação política de Exu.

() O dia 13 de dezembro, data de nascimento de Luiz Gonzaga, é feriado municipal.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA, na ordem apresentada.

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, F, V, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) F, V, V, V.

Questão 14

Bárbara de Alencar (1760-1832) é uma das personagens históricas associadas à memória do município de Exu, no estado de Pernambuco (PE). Com base no registro do Tribunal de Contas do Estado de Pernambuco (TCE-PE) sobre o município, analise as afirmativas a seguir.

I. Participou da Revolução Pernambucana de 1817, movimento que se estendeu ao Ceará.

II. Esteve presa em uma das celas da Fortaleza de Nossa Senhora da Assunção, no Ceará, no início do século XIX.

III. Era mãe do escritor José de Alencar e avó do revolucionário Tristão Gonçalves.

IV. Teve participação também na Confederação do Equador, e os bens de sua família foram confiscados.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 15

O município de Exu (PE) ocupa uma posição singular no território pernambucano, tanto pela região em que se insere quanto pela proximidade com outra unidade da

Federação. Considerando a localização do município, a divisa interestadual e a distância rodoviária até a capital do Estado, assinale a opção CORRETA.

- (A) Situa-se no Sertão do Araripe, na divisa com o Piauí, a menos de 500 km do Recife.
- (B) Situa-se no Sertão do Pajeú, na divisa com o Piauí, a mais de 600 km do Recife.
- (C) Situa-se no Sertão do São Francisco, na divisa com o Piauí, a menos de 500 km do Recife.
- (D) Situa-se no Sertão do Pajeú, na divisa com o Ceará, a menos de 500 km do Recife.
- (E) Situa-se no Sertão do Araripe, na divisa com o Ceará, a mais de 600 km do Recife.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 16

Considere proposições simples p , q e r e as equivalências no âmbito da lógica proposicional clássica. Analise as afirmativas a seguir.

- I. $p \rightarrow q$ é logicamente equivalente a $\neg p \vee q$.
- II. $\neg(p \leftrightarrow q)$ é logicamente equivalente a $p \leftrightarrow \neg q$.
- III. $\neg p \rightarrow \neg q$ é logicamente equivalente a $p \rightarrow q$.
- IV. $(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$ é logicamente equivalente a $p \leftrightarrow q$.
- V. $(p \vee q) \rightarrow r$ é logicamente equivalente a $(p \rightarrow r) \vee (q \rightarrow r)$.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.
- (E) I, II, IV e V, apenas.

Questão 17

Uma comissão de quatro integrantes será formada a partir de sete profissionais distintos: A, B, C, D, E, F e G. A comissão deverá conter exatamente um dos profissionais A e B e pelo menos um dos profissionais C e D. Não há outras restrições. Assinale a alternativa CORRETA quanto ao número de comissões distintas que podem ser formadas.

- (A) 22 comissões.
- (B) 20 comissões.
- (C) 18 comissões.
- (D) 24 comissões.
- (E) 16 comissões.

Questão 18

Considere a proposição: "Para todo projeto institucional, se o projeto foi aprovado e recebeu financiamento, então existe pelo menos um relatório técnico desse projeto que foi entregue no prazo." Admitindo como universo apenas

os projetos institucionais e seus respectivos relatórios técnicos, assinale a alternativa CORRETA que expressa a negação lógica dessa proposição.

- (A) Todo projeto aprovado e financiado possui pelo menos um relatório técnico que não foi entregue no prazo.
- (B) Existe pelo menos um projeto aprovado e financiado para o qual nenhum relatório técnico foi entregue no prazo.
- (C) Existe pelo menos um projeto aprovado ou financiado para o qual algum relatório técnico não foi entregue no prazo.
- (D) Nenhum projeto aprovado e financiado possui relatório técnico entregue no prazo.
- (E) Existe pelo menos um projeto não aprovado ou não financiado para o qual nenhum relatório técnico foi entregue no prazo.

Questão 19

Na etapa de validação de regras de decisão de um sistema informatizado, dois eventos são representados pelas proposições simples p e q . Antes da implementação, a equipe precisa verificar se determinadas expressões lógicas são verdadeiras para todas as possíveis valorações de p e q , falsas em todas elas ou dependentes dos valores assumidos pelas proposições. Considerando, respectivamente, as classificações tautologia, contradição e contingência, analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ☐ A expressão $(p \wedge q) \rightarrow p$ é uma tautologia.
- ☐ A expressão $(p \rightarrow q) \wedge p \wedge \neg q$ é uma contradição.
- ☐ A expressão $(p \rightarrow q) \vee (q \rightarrow p)$ é uma contingência.
- ☐ A expressão $(p \leftrightarrow q) \vee \neg(p \leftrightarrow q)$ é uma tautologia.
- ☐ A expressão $(p \vee q) \wedge (\neg p \vee \neg q)$ é uma contradição.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F, F.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) F, V, F, V, V.

Questão 20

Quatro auditorias distintas, identificadas por A, B, C e D, serão realizadas, uma por período, nos períodos 1, 2, 3 e 4. Cada auditoria ocupará exatamente um período, sem coincidências. Sabe-se que A não pode ocorrer no primeiro nem no quarto período; B deve ocorrer depois de A; e C deve ocorrer imediatamente antes de D. Considerando simultaneamente todas as restrições, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A ocorre no período 2, e B ocorre no período 4.
- (B) B ocorre no período 3, e C ocorre no período 1.

- (C) D ocorre no período 3, e B ocorre no período 4.
(D) A ocorre no período 2, e D ocorre no período 4.
(E) C ocorre no período 1, e D ocorre no período 2.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. O respeito às individualidades dos estudantes exige que o planejamento pedagógico considere as diferentes condições de participação e aprendizagem, possibilitando a organização de recursos e estratégias de apoio que favoreçam o acesso às experiências educacionais compartilhadas.

PORQUE

II. A diferenciação das estratégias pedagógicas pressupõe o agrupamento dos estudantes conforme seus perfis funcionais, permitindo organizar percursos de aprendizagem homogêneos e estabelecer expectativas curriculares específicas para cada grupo identificado.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(B) As asserções I e II são falsas, embora tratem de aspectos relacionados.
(C) A asserção I é falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(D) A asserção I é verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

Questão 22

Durante a implementação de um plano de acompanhamento educacional, uma escola organiza reuniões entre o professor regente, o profissional de apoio escolar e a equipe pedagógica. O objetivo é estabelecer procedimentos de colaboração que favoreçam o desenvolvimento das atividades, o acompanhamento das necessidades dos estudantes e a articulação das intervenções realizadas no cotidiano escolar.

Considerando as atribuições dos estabelecimentos de ensino e dos docentes, analise as afirmativas e registre V para as verdadeiras e F para as falsas.

() A articulação entre o professor regente e o profissional de apoio escolar pode contribuir para identificar barreiras à participação, estabelecer estratégias de assistência e acompanhar as necessidades dos estudantes durante as atividades pedagógicas.

() O planejamento colaborativo possibilita atribuir ao profissional de apoio a definição das adaptações curriculares e dos critérios avaliativos dos estudantes

acompanhados, mediante validação posterior do professor regente.

() A troca sistemática de informações entre os profissionais permite analisar as intervenções realizadas, acompanhar as respostas dos estudantes e propor ajustes nas estratégias de apoio, respeitando as respectivas atribuições.

() A participação do profissional de apoio nas reuniões pedagógicas pressupõe a elaboração de registros avaliativos próprios, destinados a fundamentar decisões curriculares independentes das observações realizadas pelo professor regente.

() A identificação de necessidades de apoio que ultrapassem as atribuições do profissional deve ser comunicada à equipe responsável, favorecendo a articulação com os serviços e profissionais competentes.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F, V.
(B) F, V, F, V, F.
(C) V, F, F, V, V.
(D) V, V, F, F, V.
(E) F, V, V, F, V.

Questão 23

Em uma escola, a equipe pedagógica identifica situações recorrentes de conflito entre estudantes durante atividades coletivas. Algumas dessas situações envolvem dificuldades de comunicação, interpretações divergentes das regras de convivência e diferentes formas de manifestação emocional. A equipe pretende estabelecer critérios para orientar as intervenções do professor de apoio escolar, considerando as dimensões sociais e pedagógicas dos conflitos.

Com base nos princípios de respeito, participação e convivência e nas competências necessárias, assinale a alternativa CORRETA quanto à mediação pedagógica de conflitos.

- (A) Organizar a manifestação dos envolvidos, identificar os comportamentos que desencadearam o conflito e estabelecer acordos de convivência, priorizando a adequação das respostas individuais às regras coletivamente estabelecidas.
(B) Promover a escuta dos envolvidos, identificar as condições que contribuíram para o conflito e favorecer a construção compartilhada de alternativas, considerando as necessidades de comunicação e participação de cada estudante.
(C) Promover a escuta dos envolvidos, identificar as responsabilidades individuais pelo conflito e estabelecer intervenções diferenciadas, considerando a capacidade de cada estudante para compreender e cumprir os acordos institucionais.

- (D) Promover a manifestação dos envolvidos, identificar os fatores emocionais relacionados ao conflito e estabelecer intervenções individualizadas, priorizando a reorganização comportamental antes da retomada das interações coletivas.
- (E) Organizar momentos de diálogo entre os envolvidos, identificar as dificuldades individuais de interação e estabelecer estratégias específicas, direcionando a mediação aos estudantes que apresentaram maior participação no conflito.

Questão 24

Em uma escola de Ensino Fundamental, o professor de apoio escolar acompanha um estudante que necessita de assistência parcial durante a alimentação e a realização de cuidados pessoais. A equipe observa que suas necessidades variam conforme as condições do ambiente, as características das atividades e seu estado de disposição ao longo do dia. A escola pretende revisar os procedimentos de assistência para orientar a atuação dos profissionais envolvidos.

Considerando as dimensões do cuidado, da acessibilidade e da autonomia, assinale a alternativa CORRETA quanto à organização da assistência nas atividades de alimentação e higiene.

- (A) O planejamento deve contemplar a assistência individualizada, as condições sanitárias, a privacidade e a segurança, estabelecendo a participação do estudante conforme a autonomia demonstrada na avaliação funcional inicial.
- (B) O planejamento deve contemplar a assistência individualizada, as condições sanitárias, a privacidade e a segurança, ajustando a intensidade do auxílio às necessidades observadas e às possibilidades de participação ativa e autônoma do estudante em cada atividade.
- (C) O planejamento deve contemplar procedimentos padronizados de assistência, condições sanitárias, privacidade e segurança, mantendo a intensidade do auxílio previamente estabelecida para assegurar regularidade na execução das atividades diárias.
- (D) O planejamento deve contemplar a assistência individualizada, as condições sanitárias, a privacidade e a segurança, priorizando a execução dos cuidados pelo profissional quando houver variações no desempenho funcional do estudante.
- (E) O planejamento deve contemplar procedimentos individualizados de assistência, condições sanitárias, privacidade e segurança, organizando os cuidados em momentos separados das atividades coletivas para favorecer a execução das intervenções.

Questão 25

Durante o acompanhamento de um estudante com deficiência física, que utiliza cadeira de rodas, o professor de apoio escolar identifica dificuldades recorrentes nos deslocamentos entre a sala de aula, o refeitório e os espaços destinados às atividades

coletivas. A equipe pedagógica verifica que determinadas condições arquitetônicas, a distribuição dos equipamentos e as características da rotina interferem na circulação do estudante. Diante disso, discute a reorganização dos procedimentos de acompanhamento e das condições de acessibilidade.

Considerando o suporte à mobilidade e locomoção do estudante com deficiência física e com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Identificar os obstáculos presentes nos ambientes escolares, organizar medidas individualizadas de assistência e estabelecer prioridades de deslocamento, considerando a execução das atividades que apresentem condições de acessibilidade.
- (B) Identificar as barreiras existentes nos percursos escolares, comunicar as necessidades de adequação à equipe responsável e organizar a assistência à locomoção, considerando as condições de segurança e a participação do estudante nas decisões.
- (C) Identificar as dificuldades individuais de locomoção, organizar procedimentos padronizados de assistência e estabelecer trajetos específicos para o estudante, considerando sua capacidade funcional e a necessidade de reduzir os deslocamentos cotidianos.
- (D) Identificar as condições de circulação nos espaços escolares, organizar a assistência necessária e estabelecer horários diferenciados para os deslocamentos, considerando a redução de interferências nas atividades realizadas pelos demais estudantes.
- (E) Identificar as barreiras existentes nos percursos escolares, organizar trajetos alternativos para o estudante e estabelecer procedimentos de deslocamento assistido, considerando a disponibilidade dos profissionais e a preservação da rotina institucional.

Questão 26

No acompanhamento de um estudante com deficiência, o profissional de apoio escolar observa oscilações na participação em atividades coletivas, no uso de recursos de acessibilidade e na necessidade de assistência em diferentes momentos da rotina. Ao analisar os registros existentes, a equipe pedagógica identifica divergências entre as informações produzidas pelos profissionais e dificuldades para estabelecer relações entre as intervenções realizadas e as respostas apresentadas pelo estudante.

Considerando as atribuições do profissional de apoio escolar e as responsabilidades pedagógicas, com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Organizar registros descritivos e contextualizados das situações observadas, identificando as condições de participação, os recursos utilizados e as intervenções realizadas, de modo a subsidiar a análise conjunta com os profissionais responsáveis.
- (B) Organizar registros descritivos das dificuldades identificadas no cotidiano, classificando as respostas apresentadas conforme o nível de assistência necessário, de modo a subsidiar decisões sobre a permanência nas atividades coletivas.
- (C) Organizar registros individualizados das intervenções realizadas pelo profissional de apoio, identificando os resultados obtidos em cada atividade e estabelecendo parâmetros próprios para subsidiar a avaliação das aprendizagens escolares.
- (D) Organizar registros periódicos das atividades desenvolvidas pelo estudante, priorizando a quantificação das tarefas concluídas e a frequência dos comportamentos observados, de modo a subsidiar comparações entre diferentes períodos escolares.
- (E) Organizar registros sistemáticos das respostas apresentadas pelo estudante, estabelecendo indicadores de desempenho funcional e classificando as dificuldades observadas, de modo a subsidiar a definição individualizada dos objetivos curriculares.

Questão 27

Na realização de atividades escolares, a equipe pedagógica deve observar diferentes fatores que podem interferir nas condições de segurança dos estudantes, incluindo aspectos relacionados à circulação pelos ambientes, à utilização de equipamentos e às necessidades individuais de assistência. Nesse contexto, a atuação do profissional de apoio escolar exige a compreensão dos limites de suas atribuições e dos procedimentos institucionais de prevenção de riscos.

Considerando a segurança no ambiente escolar e atuação do profissional de apoio, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Identificar condições de risco nas atividades escolares, adotar medidas preventivas compatíveis com suas atribuições e acionar os protocolos institucionais diante de intercorrências, observando a formação recebida e os limites de sua atuação profissional.
- (B) Identificar condições de risco nas atividades escolares, estabelecer procedimentos específicos de assistência e organizar intervenções preventivas individuais, condicionando a participação dos estudantes à eliminação precoce das situações perigosas.
- (C) Identificar condições de risco nas atividades escolares, adotar procedimentos de assistência compatíveis com as necessidades dos estudantes e realizar intervenções emergenciais conforme sua experiência, comunicando as providências à equipe responsável.

- (D) Identificar condições de risco nas atividades escolares, desenvolver protocolos próprios de prevenção e prestar assistência diante de intercorrências, recorrendo aos profissionais especializados quando os procedimentos inicialmente adotados apresentarem resultados insuficientes.
- (E) Identificar condições de risco nas atividades escolares, organizar estratégias individuais de proteção e acompanhar os estudantes durante situações emergenciais, priorizando a estabilização das condições apresentadas antes do acionamento dos serviços competentes.

Questão 28

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. A seleção de recursos pedagógicos adaptados deve considerar as exigências das atividades, as características funcionais do estudante e suas possibilidades de participação, permitindo ajustes conforme as respostas observadas durante sua utilização.

PORQUE

II. Os recursos de tecnologia assistiva podem apresentar diferentes níveis de complexidade tecnológica, abrangendo desde adaptações de materiais convencionais até dispositivos eletrônicos destinados à ampliação das habilidades funcionais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) As asserções I e II são falsas, embora abordem conceitos relacionados.
- (C) A asserção I é falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

Questão 29

Durante o planejamento de uma sequência didática, a equipe pedagógica identifica diferentes barreiras que podem comprometer a participação de alguns estudantes nas atividades propostas. A elaboração de estratégias pedagógicas adaptadas exige decisões relacionadas aos objetivos de aprendizagem, aos recursos de acessibilidade e aos procedimentos de acompanhamento.

Considerando as adaptações das atividades pedagógicas, analise as assertivas.

I. A adequação dos recursos e das estratégias pedagógicas deve considerar as barreiras identificadas, possibilitando diferentes formas de acesso ao conhecimento e de participação nas experiências de

aprendizagem.

II. A adaptação das atividades pedagógicas pressupõe a substituição dos objetivos curriculares comuns por objetivos individualizados, mesmo quando as barreiras podem ser superadas mediante recursos de acessibilidade.

III. A diversificação dos meios de apresentação dos conteúdos e das formas de expressão dos estudantes pode integrar o planejamento das atividades, considerando as necessidades educacionais identificadas.

IV. A disponibilização de materiais pedagógicos adaptados permite transferir ao profissional de apoio a responsabilidade pela definição dos objetivos curriculares e pela avaliação das aprendizagens do estudante.

V. O acompanhamento dos resultados das adaptações realizadas pode subsidiar a revisão das estratégias pedagógicas e a identificação de novos recursos necessários à participação dos estudantes.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) II, IV e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 30

Uma rede municipal de ensino está revisando suas políticas de acessibilidade para ampliar a participação de estudantes com deficiência nas atividades escolares. Durante esse processo, a equipe responsável identifica a necessidade de distinguir as medidas destinadas à acessibilidade geral daquelas relacionadas às necessidades específicas de determinados estudantes.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As condições de acessibilidade decorrem da identificação das limitações funcionais individuais, enquanto as adaptações razoáveis constituem medidas institucionais previamente estabelecidas para atender ao conjunto dos estudantes com deficiência.
- (B) As condições de acessibilidade compreendem modificações estruturais e comunicacionais permanentes, enquanto as adaptações razoáveis correspondem a intervenções provisórias cuja implementação depende da disponibilidade de recursos educacionais especializados.
- (C) As condições de acessibilidade são definidas pelos recursos tecnológicos oferecidos pela instituição, enquanto as adaptações razoáveis consistem na reorganização curricular destinada aos estudantes que apresentam impedimentos funcionais de longa duração.

(D) As condições de acessibilidade concentram-se na adequação dos espaços e equipamentos coletivos, enquanto as adaptações razoáveis correspondem a ajustes individuais destinados às atividades pedagógicas e aos procedimentos de avaliação escolar.

(E) As condições de acessibilidade abrangem diferentes ambientes, serviços e formas de comunicação, enquanto as adaptações razoáveis correspondem a ajustes necessários e adequados às particularidades de cada situação, sem impor ônus desproporcional e indevido.

Questão 31

O exercício das atividades de cuidado e apoio educacional exige a compreensão das necessidades individuais dos estudantes, dos procedimentos institucionais e dos limites da atuação profissional. No cotidiano escolar, podem surgir situações que demandam diferentes níveis de assistência e articulação com profissionais de outras áreas.

Considerando as técnicas de cuidado e apoio educacional, analise as afirmativas e registre V para as verdadeiras e F para as falsas.

() A atuação do profissional de apoio escolar pode compreender assistência nas atividades de alimentação, higiene e locomoção, bem como acompanhamento em outras atividades escolares nas quais sua intervenção seja necessária.

() A necessidade de assistência continuada autoriza o profissional de apoio escolar a executar procedimentos próprios de profissões regulamentadas, desde que previamente orientado pela equipe pedagógica da instituição.

() A organização das técnicas de cuidado pressupõe a definição de procedimentos uniformes para estudantes que apresentam condições funcionais semelhantes, favorecendo a continuidade e a padronização da assistência escolar.

() A identificação de necessidades que ultrapassem as atribuições do profissional de apoio exige a articulação com a equipe responsável, preservando os limites técnicos da assistência prestada no ambiente educacional.

() A realização das atividades de cuidado deve considerar as condições individuais do estudante, de modo que a assistência oferecida favoreça sua participação nas atividades escolares sem substituições desnecessárias de suas iniciativas.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) V, F, F, V, V.
- (D) F, F, V, V, V.
- (E) V, F, V, V, F.

Questão 32

A construção da autonomia dos estudantes envolve condições de participação, oportunidades de escolha e diferentes níveis de apoio ao longo da escolarização. No contexto da educação inclusiva, as intervenções do professor de apoio escolar devem considerar as particularidades do estudante e as possibilidades de ampliação de sua independência nas atividades cotidianas.

Considerando as atribuições do profissional de apoio escolar, analise as afirmativas e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas.

☐ O apoio à autonomia envolve a organização de condições que possibilitem ao estudante realizar atividades conforme suas capacidades, com intervenções proporcionais às necessidades identificadas e às condições de segurança.

☐ A promoção da independência pressupõe reduzir gradualmente a assistência prestada ao estudante, utilizando sua capacidade de executar tarefas motoras como principal indicador para determinar a intensidade do apoio.

☐ A utilização de recursos de comunicação alternativa pode ampliar as possibilidades de escolha e manifestação de preferências, favorecendo a participação do estudante nas decisões relacionadas às atividades escolares.

☐ A necessidade de assistência continuada em determinadas atividades justifica a centralização das decisões cotidianas no profissional de apoio, considerando a estabilidade das intervenções e a previsibilidade da rotina.

☐ A ampliação da autonomia exige que os recursos de apoio sejam progressivamente retirados, considerando o desenvolvimento da independência como resultado da execução de atividades sem mediação de terceiros.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F, F.
- (B) F, F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F, F.
- (D) V, F, F, V, F.
- (E) V, V, F, F, V.

Questão 33

Durante o acompanhamento de um estudante com deficiência, um professor de apoio escolar recebe informações de caráter reservado sobre dificuldades relacionadas à sua vida familiar. Posteriormente, observa mudanças significativas em seu comportamento e manifestações que sugerem uma possível situação de violação de direitos. Ao mesmo tempo, outros profissionais da escola solicitam informações detalhadas sobre a situação do estudante, alegando que precisam compreender as alterações observadas em sua rotina.

Considerando os princípios de proteção integral,

dignidade e respeito à integridade moral, e com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Comunicar inicialmente a situação aos familiares responsáveis, registrar os esclarecimentos apresentados e encaminhar as informações à equipe gestora, condicionando as providências institucionais à confirmação dos acontecimentos relatados.
- (B) Registrar as informações fornecidas pelo estudante, comunicar os acontecimentos à equipe pedagógica e organizar uma investigação interna, reunindo relatos de colegas e profissionais antes de realizar encaminhamentos aos órgãos competentes.
- (C) Comunicar a situação aos responsáveis institucionais competentes, registrar objetivamente as informações relevantes e observar os fluxos de proteção, compartilhando dados restritos com os profissionais cuja atuação demande seu conhecimento.
- (D) Comunicar a situação aos profissionais envolvidos no cotidiano escolar, registrar as informações obtidas e organizar uma discussão coletiva, possibilitando a construção de estratégias fundamentadas no conhecimento integral do contexto familiar.
- (E) Registrar as mudanças comportamentais identificadas, preservar as informações familiares sob responsabilidade do profissional de apoio e intensificar a observação individual, comunicando a situação quando houver evidências conclusivas de violação.

Questão 34

A organização da rotina escolar constitui uma dimensão importante do planejamento educacional, especialmente em contextos que envolvem estudantes com diferentes necessidades de apoio. Sua estruturação exige considerar a distribuição do tempo, a previsibilidade das atividades e as possibilidades de reorganização das experiências pedagógicas diante das necessidades individuais e coletivas.

Considerando os princípios da educação inclusiva e as orientações do Ministério da Educação sobre a organização da rotina escolar, analise as assertivas.

I. A previsibilidade da rotina pode favorecer a antecipação das atividades pelo estudante, especialmente quando associada a recursos de comunicação acessíveis e à apresentação das transições previstas.

II. A utilização de recursos visuais para representar a sequência das atividades pressupõe a manutenção dos horários inicialmente estabelecidos, considerando que alterações na rotina comprometem a função dos apoios utilizados.

III. A organização dos momentos de transição deve considerar as necessidades de apoio dos estudantes, permitindo ajustes na duração e nas estratégias de acompanhamento sem comprometer sua participação nas experiências escolares.

IV. A estruturação de uma rotina individualizada

pressupõe a definição de atividades paralelas às da turma, considerando que a diferenciação dos tempos escolares exige percursos pedagógicos separados.

V. A avaliação da rotina pode considerar os registros sobre participação, necessidades de assistência e respostas às transições, subsidiando ajustes articulados entre o professor regente e o profissional de apoio.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e V, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 35

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. A organização das experiências pedagógicas deve tomar os marcos etários do desenvolvimento como referência determinante para estabelecer níveis homogêneos de desempenho, condicionando a oferta de novas aprendizagens à consolidação das habilidades previstas para cada idade.

PORQUE

II. O desenvolvimento infantil ocorre em processos que envolvem interações sociais, experiências culturais e características individuais, sendo as intervenções pedagógicas importantes para ampliar as possibilidades de aprendizagem e participação das crianças.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (B) A asserção I é falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (D) As asserções I e II são falsas, embora abordem aspectos relacionados.
- (E) A asserção I é verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 36

Em uma atividade experimental, uma criança compreende que a quantidade de líquido permanece a mesma quando seu conteúdo é transferido de um copo baixo e largo para outro alto e estreito. Ao justificar, afirma que seria possível devolver o líquido ao recipiente inicial e recuperar a situação anterior. Segundo a teoria de Piaget, esse raciocínio evidencia:

- (A) Pensamento simbólico pré-operatório, caracterizado pela capacidade de representar mentalmente transformações sem considerar relações de conservação.
- (B) Centração perceptiva, na qual a criança considera simultaneamente altura e largura do recipiente para concluir que a quantidade permanece constante.
- (C) Permanência do objeto, habilidade que permite compreender que propriedades físicas continuam existindo mesmo quando o estímulo sofre transformação perceptiva.
- (D) Raciocínio hipotético-dedutivo, próprio das operações formais e baseado na formulação sistemática de hipóteses abstratas sobre transformações físicas.
- (E) Reversibilidade operatória, característica do pensamento operatório concreto e relacionada à compreensão da conservação.

Questão 37

Ao iniciar uma unidade sobre ecossistemas, o professor investiga concepções prévias dos estudantes e apresenta um esquema conceitual amplo antes de introduzir conteúdos mais específicos. Em seguida, relaciona as novas informações aos conceitos já disponíveis na estrutura cognitiva dos alunos. À luz da teoria de David Ausubel, Assinale a alternativa

CORRETA:

- (A) A aprendizagem significativa depende principalmente da descoberta autônoma dos conceitos, sendo a apresentação organizada pelo professor menos compatível com essa perspectiva.
- (B) A retenção significativa decorre da repetição frequente do material, enquanto as relações com conhecimentos prévios influenciam principalmente a motivação do estudante.
- (C) A aprendizagem significativa ocorre quando novas informações se relacionam de modo substantivo e não arbitrário com conhecimentos relevantes previamente disponíveis ao aprendiz.
- (D) Os conhecimentos prévios devem ser reduzidos durante a introdução de novos conteúdos, pois podem interferir na formação de estruturas conceituais cientificamente adequadas.
- (E) Os organizadores prévios funcionam como exercícios de memorização utilizados após o conteúdo, favorecendo fixação e automatização das informações apresentadas.

Questão 38

Uma escola recebe um aluno com deficiência que apresenta necessidade de apoio para acessar determinadas atividades curriculares, mas consegue participar de grande parte da rotina com adaptações simples. Considerando princípios de educação inclusiva, assinale a alternativa **CORRETA:**

- (A) O atendimento especializado deve substituir as intervenções realizadas em sala sempre que houver dificuldade persistente de acesso aos conteúdos curriculares.
- (B) A inclusão é favorecida quando o aluno permanece na classe comum, ainda que as atividades não sejam adaptadas, pois a convivência social constitui o objetivo principal.
- (C) A adaptação deve concentrar-se na redução quantitativa das tarefas, pois alterações metodológicas podem comprometer a equivalência entre os objetivos educacionais.
- (D) O estudante deve realizar atividades paralelas sempre que houver diferença relevante entre seu desempenho e o nível médio da turma, preservando seu ritmo individual.
- (E) O planejamento deve remover barreiras de participação e aprendizagem, oferecendo os apoios necessários sem afastar o aluno das experiências comuns da turma.

Questão 39

Durante uma atividade de produção textual, o professor inicialmente fornece um roteiro detalhado, perguntas orientadoras e exemplos de organização dos parágrafos. À medida que o aluno passa a organizar o texto com maior autonomia, esses apoios são gradualmente reduzidos. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A autonomia surge principalmente pela repetição da tarefa, sendo a retirada gradual de pistas pouco relacionada ao processo de internalização das estratégias utilizadas.
- (B) O apoio inicial deveria ser mantido no mesmo nível em novas tarefas, pois alterações na mediação dificultam a consolidação dos procedimentos aprendidos pelo estudante.
- (C) A retirada progressiva dos apoios acompanha a apropriação das estratégias pelo aluno e favorece a passagem do desempenho assistido para maior autonomia.
- (D) A mediação torna-se mais eficiente quando o professor fornece diretamente as respostas corretas, diminuindo o esforço cognitivo necessário durante a aquisição da habilidade.
- (E) A redução da ajuda indica que a atividade deixou de integrar a zona de desenvolvimento proximal, pois a mediação deve permanecer estável até a completa automatização da habilidade.

Questão 40

Uma aluna demonstra bom desempenho quando recebe tarefas moderadamente desafiadoras, mas evita atividades nas quais acredita ter pouca chance de sucesso. Ao planejar uma intervenção, o professor pretende considerar a relação entre expectativa de êxito e valor atribuído à tarefa. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A persistência acadêmica decorre prioritariamente da dificuldade objetiva da atividade, tendo as percepções pessoais de competência influência secundária sobre o envolvimento.
- (B) A valorização da atividade compensa de forma suficiente expectativas muito baixas de sucesso, mantendo elevado o esforço mesmo quando o aluno acredita que fracassará.
- (C) A expectativa de êxito influencia principalmente a escolha inicial da tarefa, enquanto sua continuidade depende predominantemente das recompensas externas oferecidas pelo professor.
- (D) O engajamento tende a aumentar quando o estudante percebe possibilidade de sucesso e atribui valor à atividade, sendo ambas as dimensões relevantes para escolhas e persistência acadêmicas.
- (E) O valor atribuído à aprendizagem exerce maior influência após o domínio da habilidade, apresentando efeito reduzido sobre decisões tomadas diante de tarefas ainda desconhecidas.

Questão 41

Durante uma sequência didática, o professor apresenta um problema complexo antes de explicar formalmente o conteúdo, estimula os alunos a formular hipóteses, comparar estratégias e reorganizar conhecimentos prévios a partir da nova situação. Essa prática aproxima-se mais de uma concepção segundo a qual:

- (A) A descoberta de soluções deve ocorrer com mínima interferência pedagógica, pois qualquer mediação externa tende a limitar a autonomia cognitiva do estudante.
- (B) A aprendizagem envolve construção ativa de significados a partir da interação entre conhecimentos prévios, experiência e resolução de problemas.
- (C) A aprendizagem significativa depende sobretudo da memorização inicial dos conceitos, que depois são aplicados em situações-problema para consolidar o conteúdo.
- (D) O professor deve transmitir conceitos acabados antes da atividade prática, pois a compreensão depende da exposição prévia das estruturas conceituais corretas.
- (E) O aprendizado ocorre principalmente por associação entre estímulos e respostas, sendo a repetição correta o mecanismo central para reorganizar esquemas cognitivos.

Questão 42

Uma criança apresenta atraso de linguagem, dificuldades de coordenação motora e prejuízo persistente em habilidades acadêmicas. A equipe escolar questiona se a coexistência dessas manifestações impede a identificação de mais de um transtorno do neurodesenvolvimento. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A presença de atraso em diferentes domínios favorece a escolha de um diagnóstico único, pois comorbidades entre transtornos do neurodesenvolvimento são pouco frequentes.
- (B) A coexistência de alterações motoras, linguísticas e escolares sugere comprometimento intelectual global, ainda que o funcionamento cognitivo geral não tenha sido avaliado.
- (C) O baixo rendimento acadêmico deve ser interpretado como consequência dos demais atrasos até que estes sejam tratados, reduzindo a necessidade de avaliação específica da aprendizagem.
- (D) A identificação de um transtorno de linguagem torna secundária a avaliação motora, já que dificuldades de coordenação costumam decorrer do prejuízo comunicativo inicial.
- (E) Transtornos do neurodesenvolvimento podem ocorrer de forma concomitante, exigindo avaliação de cada domínio funcional e de suas repercussões sobre aprendizagem e participação.

Questão 43

Dois estudantes apresentam baixo desempenho em leitura. O primeiro melhora significativamente após ensino explícito e intensivo de correspondências grafema-fonema; o segundo mantém dificuldades importantes de precisão e fluência mesmo após intervenção bem estruturada e acompanhamento sistemático. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A melhora do primeiro estudante confirma dificuldade exclusivamente pedagógica, enquanto a ausência de melhora do segundo permite estabelecer diagnóstico clínico sem outras informações.
- (B) A resposta às intervenções constitui informação relevante para diferenciar dificuldades relacionadas ao ensino de um possível transtorno persistente, devendo ser integrada a uma avaliação mais ampla.
- (C) A persistência do baixo desempenho após intervenção indica comprometimento intelectual global, especialmente quando a dificuldade envolve precisão e velocidade de leitura.
- (D) A diferença entre os estudantes deve ser explicada prioritariamente pela motivação, pois intervenções equivalentes produzem resultados semelhantes quando não há resistência comportamental.
- (E) A avaliação dos dois casos deve concentrar-se no resultado final da leitura, uma vez que histórico escolar e trajetória de resposta ao ensino acrescentam pouca informação diagnóstica.

Questão 44

Ao analisar o desenvolvimento infantil, uma equipe discute se mudanças observadas no comportamento devem ser atribuídas predominantemente à maturação biológica ou às experiências sociais e educacionais. Considerando perspectivas contemporâneas do desenvolvimento, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A maturação neurológica exerce papel predominante nas mudanças cognitivas, enquanto experiências sociais influenciam principalmente aspectos emocionais e comportamentais.
- (B) O desenvolvimento resulta da interação dinâmica entre fatores biológicos, experiências, contexto sociocultural e características individuais ao longo do tempo.
- (C) As diferenças individuais de desenvolvimento são explicadas principalmente por fatores hereditários, enquanto o ambiente interfere sobretudo na velocidade de aquisição de habilidades.
- (D) As experiências ambientais moldam o desenvolvimento de forma mais relevante após a primeira infância, quando os processos biológicos já se encontram relativamente estabilizados.
- (E) A influência do contexto sociocultural ocorre sobretudo na aquisição de conhecimentos escolares, apresentando menor relação com autorregulação e desenvolvimento emocional.

Questão 45

Uma professora observa que determinado aluno possui desempenho satisfatório quando recebe orientações estruturadas, mas tende a interpretar seus erros como evidência de incapacidade permanente. Após sucessivos fracassos, passa a reduzir o esforço mesmo diante de tarefas que poderia realizar. Considerando conceitos da Psicologia da Educação, Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A percepção de incapacidade favorece metas de domínio, pois leva o estudante a concentrar-se na aprendizagem e a reduzir comparações sociais com os colegas.
- (B) A atribuição do fracasso à própria capacidade tende a elevar a persistência, pois aumenta a percepção de responsabilidade pessoal sobre os resultados escolares.
- (C) A redução do esforço indica que o estudante desenvolveu motivação intrínseca baixa, fenômeno explicado principalmente pela ausência de recompensas materiais no contexto escolar.
- (D) A atribuição reiterada do fracasso a causas internas, estáveis e pouco controláveis pode reduzir expectativas de sucesso e favorecer padrões de desengajamento diante das tarefas.
- (E) A expectativa de sucesso permanece relativamente independente das explicações atribuídas aos resultados, sendo determinada sobretudo pela dificuldade objetiva das atividades propostas.

Questão 46

Uma professora pretende planejar uma sequência didática para turma heterogênea, incluindo estudantes com diferentes formas de acesso ao conteúdo e expressão da aprendizagem. Em vez de elaborar uma atividade padrão e adaptar posteriormente para alguns alunos, decide prever desde o início múltiplas formas de

participação. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A flexibilização de recursos é mais adequada para atividades complementares, enquanto conteúdos centrais devem ser apresentados por uma única via para preservar uniformidade curricular.
- (B) A inclusão exige manutenção dos mesmos recursos para os estudantes, utilizando apoio individual posterior para aqueles que não alcançarem os resultados inicialmente esperados.
- (C) O uso de diferentes formas de expressão compromete a avaliação dos objetivos comuns, uma vez que resultados equivalentes exigem respostas apresentadas no mesmo formato.
- (D) A diversificação das formas de participação deve ocorrer após identificação formal de deficiência, pois adaptações antecipadas podem reduzir a comparabilidade entre os estudantes.
- (E) O planejamento antecipado de diferentes meios de acesso, participação e expressão pode reduzir barreiras curriculares e ampliar oportunidades de aprendizagem para a turma.

Questão 47

Um estudante de 12 anos apresenta dificuldade persistente na reciprocidade social, interpretação literal da linguagem, interesses restritos e desconforto intenso diante de mudanças inesperadas na rotina. Seu desempenho intelectual está dentro da média. Considerando o TEA no contexto educacional, Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A preservação intelectual indica que adaptações pedagógicas possuem utilidade limitada, pois as principais dificuldades tendem a se restringir às relações interpessoais.
- (B) A interpretação literal da linguagem deve ser trabalhada prioritariamente por exposição a instruções ambíguas, favorecendo adaptação espontânea às exigências comunicativas.
- (C) Os interesses restritos devem ser evitados nas atividades escolares, pois seu uso como recurso pedagógico tende a reforçar padrões comportamentais característicos do transtorno.
- (D) O planejamento pode incluir antecipação de mudanças, apoio visual, linguagem clara e estratégias que favoreçam participação social, ajustadas ao perfil funcional do estudante.
- (E) A necessidade de rotina deve ser reduzida por mudanças frequentes e pouco previsíveis, permitindo que o estudante desenvolva flexibilidade pela repetição dessas experiências.

Questão 48

Um estudante de 10 anos com diagnóstico de TOD apresenta discussões frequentes com adultos, irritabilidade e resistência a solicitações escolares. A equipe pretende reduzir confrontos e favorecer comportamentos adaptativos no ambiente educacional.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A retirada frequente do aluno da sala constitui estratégia preferencial, pois reduz estímulos sociais associados à oposição e favorece maior autocontrole nas aulas seguintes.
- (B) O manejo deve concentrar-se na aplicação de consequências após episódios de desobediência, evitando reforçar comportamentos adequados para não criar dependência de recompensas.
- (C) A redução das exigências acadêmicas deve preceder intervenções comportamentais, pois manifestaçõespositoras costumam resultar principalmente de tarefas cognitivamente difíceis.
- (D) Estratégias consistentes, instruções claras, reforço de comportamentos adequados e consequências previsíveis tendem a ser mais funcionais do que interações baseadas em escalada de confronto.
- (E) A confrontação direta das recusas deve ser intensificada até que o estudante cumpra a solicitação, pois recuar diante da oposição tende a consolidar o comportamento desafiador.

Questão 49

Uma criança de 8 anos apresenta bom desempenho em tarefas escolares estruturadas, mas demonstra dificuldade para compreender perspectivas diferentes da própria, interpretar intenções sociais ambíguas e regular emoções durante conflitos com colegas. Considerando a integração entre desenvolvimento cognitivo, afetivo e social, Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A regulação emocional interfere principalmente na adaptação comportamental, exercendo influência reduzida sobre julgamento social e resolução de conflitos interpessoais.
- (B) A dificuldade de compreender intenções sociais indica prejuízo cognitivo global, pois habilidades afetivas e sociais dependem diretamente do nível intelectual geral da criança.
- (C) O funcionamento social depende da articulação entre processos cognitivos, regulação emocional e compreensão das perspectivas alheias, não podendo ser explicado por uma única dimensão do desenvolvimento.
- (D) O bom desempenho acadêmico torna pouco provável dificuldade significativa no desenvolvimento social, pois ambos dependem dos mesmos processos de raciocínio e memória.
- (E) A compreensão da perspectiva de outras pessoas desenvolve-se de forma relativamente independente das experiências sociais, sendo determinada sobretudo pela maturação cognitiva.

Questão 50

Um estudante de 11 anos apresenta desatenção, impulsividade e dificuldade de organização relatadas pela família e pela escola desde os primeiros anos escolares. A equipe pretende avaliar a hipótese de

TDAH. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O diagnóstico pode ser estabelecido prioritariamente pelo professor quando os sintomas forem persistentes em sala e comprometerem significativamente o rendimento escolar.
- (B) A melhora da concentração durante atividades de forte interesse pessoal enfraquece substancialmente a hipótese de TDAH, pois indica preservação do controle atencional voluntário.
- (C) A avaliação neuropsicológica constitui requisito confirmatório, pois permite diferenciar TDAH de dificuldades pedagógicas por meio de um perfil cognitivo específico.
- (D) A presença de hiperatividade associada à desatenção reduz a necessidade de investigar ansiedade, privação de sono e dificuldades de aprendizagem como diagnósticos diferenciais.
- (E) A investigação deve integrar informações de diferentes contextos, verificar prejuízo funcional, história do desenvolvimento e condições que possam explicar ou agravar os sintomas.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR