



PROFESSOR F1: POLIVALENTE



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE ALAGOINHA (PE)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



Este caderno foi feito para
ser útil — e reciclado.
Descarte corretamente e
ajude o planeta.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 01

Considerando as regras de concordância verbal da norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A maioria dos professores participava das reuniões pedagógica realizada no início do semestre.
- (B) A maioria dos professores participou das reunião pedagógica realizada no início do semestre.
- (C) A maioria dos professores participaram da reunião pedagógica realizada no início do semestre.
- (D) A maioria dos professores participaram da reuniões pedagógicas realizada no início do semestre.
- (E) A maioria dos professores participou da reunião pedagógica realizada no início do semestre.

Questão 02

Considerando as regras de regência nominal da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor estava consciente da importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (B) O professor estava consciente pela importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (C) O professor estava consciente à importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (D) O professor estava consciente sobre a importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (E) O professor estava consciente entre a importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.

Questão 03

Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A professora dedicou-se à preparar as atividades destinadas aos estudantes.
- (B) A professora dedicou-se à uma preparação das atividades destinadas aos estudantes.
- (C) A professora dedicou-se à preparação das atividades destinadas aos estudantes.
- (D) A professora dedicou-se a preparação das atividades destinadas aos estudantes.
- (E) A professora dedicou-se a uma preparação das atividades destinadas aos estudantes.

Questão 04

Considerando a grafia oficial das palavras da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.
- (B) A equipe pedagógica realizou a analize criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.

- (C) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.
- (D) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituissão.
- (E) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituissão.

Questão 05

Leia o trecho a seguir:

"A avaliação escolar, quando compreendida como processo contínuo, deixa de representar apenas um instrumento de classificação e passa a contribuir para a identificação das dificuldades e para o aprimoramento das práticas pedagógicas."

Com base no trecho apresentado, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O texto afirma que os processos avaliativos possuem finalidade principal de selecionar estudantes conforme seu desempenho.
- (B) O texto defende que a avaliação escolar deve priorizar resultados quantitativos em relação aos aspectos pedagógicos.
- (C) O texto sugere que a avaliação contínua reduz a necessidade de intervenção dos professores.
- (D) O texto apresenta a avaliação como instrumento que auxilia o acompanhamento da aprendizagem e a melhoria das práticas educativas.
- (E) O texto indica que a avaliação perde sua função quando utilizada para identificar dificuldades dos estudantes.

Questão 06

Considerando o emprego da vírgula na norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Os professores, responsáveis pelo acompanhamento pedagógico, participaram da reunião administrativa.
- (B) Os professores, responsáveis pelo acompanhamento pedagógico participaram, da reunião administrativa.
- (C) Os professores responsáveis pelo acompanhamento pedagógico, participaram da reunião administrativa.
- (D) Os professores responsáveis pelo acompanhamento pedagógico participaram, da reunião administrativa.
- (E) Os professores responsáveis, pelo acompanhamento pedagógico participaram da reunião administrativa.

Questão 07

Considerando as regras de concordância nominal da norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Seguem anexo as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (B) Segue anexos as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.

- (C) Seguem anexas as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (D) Seguem anexadas as declarações solicitado pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (E) Segue anexas as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.

Questão 08

Considerando a regência dos verbos empregados segundo a norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Os servidores que aspiravam à função de chefia obedeceram as determinações da comissão e assistiram à reunião convocada pela administração.
- (B) Os servidores que aspiravam a função de chefia obedeceram às determinações da comissão e assistiram a reunião convocada pela administração.
- (C) Os servidores que aspiravam à função de chefia obedeceram às determinações da comissão e assistiram a reunião convocada pela administração.
- (D) Os servidores que aspiravam à função de chefia obedeceram às determinações da comissão e assistiram à reunião convocada pela administração.
- (E) Os servidores que aspiravam a função de chefia obedeceram as determinações da comissão e assistiram à reunião convocada pela administração.

Questão 09

Considerando o emprego das classes gramaticais na frase "Aqueles estudantes apresentaram excelente desempenho durante a avaliação", assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O termo "desempenho" exerce função de adjetivo, caracterizando a atuação dos estudantes.
- (B) O termo "apresentaram" exerce função de substantivo, nomeando uma ação realizada.
- (C) O termo "excelente" exerce função de advérbio, modificando a intensidade do desempenho apresentado.
- (D) O termo "durante" exerce função de verbo, indicando ação relacionada ao período avaliativo.
- (E) O termo "aqueles" exerce função de pronome demonstrativo, indicando referência aos estudantes mencionados.

Questão 10

Considerando as regras de acentuação gráfica da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A palavra "público" recebe acento gráfico por ser uma proparoxítona, cuja tonicidade ocorre na antepenúltima sílaba.
- (B) A palavra "história" perdeu o acento gráfico após as alterações introduzidas pelo acordo ortográfico vigente.

- (C) A palavra "juízes" não recebe acento porque apresenta separação natural entre suas vogais.
- (D) A palavra "órfão" não possui acento porque termina em ditongo nasal.
- (E) A palavra "vêm" recebe acento gráfico por representar uma forma verbal no futuro do presente.

INFORMÁTICA

Questão 11

Sobre os recursos presentes nos navegadores de internet, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O cache do navegador substitui mecanismos de armazenamento permanente utilizados pelos sistemas operacionais.
- (B) O modo privado elimina registros mantidos por servidores externos durante a utilização da internet.
- (C) Os cookies armazenam informações relacionadas à navegação, podendo auxiliar na personalização de serviços e preferências do usuário.
- (D) As extensões do navegador modificam diretamente os componentes físicos instalados no computador utilizado.
- (E) O histórico de navegação registra atividades realizadas e impede o armazenamento de dados temporários durante os acessos.

Questão 12

Considerando os conceitos fundamentais relacionados ao funcionamento dos computadores, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) Os dispositivos de saída permitem inserir informações no computador para serem interpretadas pelo sistema.
- (B) A memória secundária executa cálculos lógicos enquanto mantém os programas ativos durante o processamento.
- (C) A placa-mãe funciona como unidade responsável pelo armazenamento dos arquivos utilizados pelo usuário.
- (D) O processador mantém arquivos armazenados de forma permanente para utilização pelos aplicativos instalados.
- (E) A memória RAM é utilizada para armazenar temporariamente dados e instruções necessários ao funcionamento dos programas em execução.

Questão 13

A respeito da relação entre componentes físicos e programas de computador, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) Os dispositivos periféricos correspondem aos recursos digitais utilizados para controlar as operações do sistema.

- (B) Os sistemas operacionais são classificados como componentes físicos destinados ao controle dos equipamentos.
- (C) Os componentes de hardware são responsáveis pela criação das instruções lógicas utilizadas pelos aplicativos instalados.
- (D) Os programas aplicativos integram os elementos físicos responsáveis pelo funcionamento interno dos computadores.
- (E) Os softwares de sistema possibilitam o gerenciamento dos recursos de hardware e oferecem suporte para execução de outros programas.

Questão 14

Considerando funcionalidades avançadas de editores de texto utilizados na produção de documentos, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O corretor ortográfico substitui a necessidade de revisão humana em documentos produzidos digitalmente.
- (B) O controle de alterações registra modificações feitas no documento para posterior análise ou aprovação.
- (C) A quebra de seção modifica automaticamente o conteúdo textual inserido no documento durante a edição.
- (D) A inserção de comentários altera definitivamente o conteúdo principal do arquivo compartilhado.
- (E) Os estilos de texto impedem alterações posteriores na formatação aplicada aos parágrafos selecionados.

Questão 15

Considerando os serviços de armazenamento em nuvem utilizados para compartilhamento e gerenciamento de arquivos, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O compartilhamento de arquivos em nuvem elimina a necessidade de definir permissões de acesso aos usuários.
- (B) A computação em nuvem impede a criação de cópias adicionais de segurança dos arquivos armazenados.
- (C) Os arquivos mantidos em nuvem não podem ser acessados por dispositivos diferentes daquele utilizado no envio inicial.
- (D) Os serviços de nuvem armazenam informações sem utilização de servidores externos responsáveis pelo processamento dos dados.
- (E) A sincronização em nuvem permite manter arquivos atualizados entre diferentes dispositivos vinculados ao mesmo serviço.

DIREITO EDUCACIONAL

Questão 16

De acordo com o inciso V do art. 4º do Decreto nº 12.686/2025 que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e estabelece os seus objetivos,

assinale a alternativa **CORRETA** que corresponde a uma das medidas a serem fomentadas pela Política:

- (A) O combate à discriminação e ao capacitismo no âmbito dos diferentes contextos educacionais.
- (B) A formação continuada dos profissionais da educação para atuação na educação especial inclusiva.
- (C) A aplicação das diretrizes curriculares da educação profissional aos estudantes da educação especial.
- (D) A extensão das diretrizes curriculares dos cursos superiores aos estudantes da educação especial.
- (E) A eliminação das barreiras que dificultem o acesso à educação profissional e tecnológica.

Questão 17

Diante da constatação de possível infração às normas de proteção à criança e ao adolescente em uma unidade escolar, foi instaurado procedimento para a imposição de penalidade administrativa, com fundamento no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990). Considerando as disposições que disciplinam a instauração e a formalização desse procedimento, analise os itens a seguir:

I. A lavratura do auto de infração pode ser atribuída a servidor efetivo ou a voluntário devidamente credenciado, ficando a validade do documento condicionada à assinatura de duas testemunhas.

II. Admite-se o emprego de formulário impresso na formalização do auto de infração, desde que o documento registre a natureza da conduta apurada e as circunstâncias em que ela ocorreu.

III. Constatada a infração, o respectivo auto deverá ser lavrado na sequência, sempre que isso for viável, caso haja demora, as razões que a ocasionaram deverão ser formalmente certificadas.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 18

De acordo com o art. 7º da Lei nº 14.113/2020, a distribuição dos recursos que compõem o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, bem como da complementação da União, será realizada em função do _____, observadas as diferenças e as ponderações entre etapas, modalidades, duração da jornada e tipos de estabelecimento de ensino.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna.

- (A) número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública e privada presencial
- (B) número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial e a distância
- (C) número total de alunos matriculados regularmente nas respectivas redes de educação básica pública presencial
- (D) número de alunos matriculados nas instituições públicas, comunitárias, confessionais e privadas de educação básica
- (E) número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública e privada presencial e a distância

Questão 19

A Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece garantias relacionadas ao dever do Estado com a educação escolar pública. Considerando as disposições dessa legislação, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

() O atendimento educacional ao estudante da educação básica submetido a tratamento de saúde por tempo prolongado é assegurado em regime hospitalar ou domiciliar, condicionando-se o atendimento domiciliar à existência de internação hospitalar anterior.

() Entre as condições materiais abrangidas pelo dever do Estado com a educação escolar pública, incluem-se o acesso à água potável e a existência de infraestrutura física e sanitária adequada no ambiente escolar.

() A garantia da educação digital envolve o acesso de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet de alta velocidade, compatível com as finalidades pedagógicas, bem como a formação de competências relacionadas ao letramento digital, à criação de conteúdos, à comunicação, à colaboração, à segurança e à resolução de problemas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, F, F.
- (B) F, F, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, V, V.
- (E) V, F, V.

Questão 20

A Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001, do Conselho Nacional de Educação (CNE), por meio da Câmara de Educação Básica (CEB), institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Conforme o art. 4º dessa norma, a Educação Especial, como modalidade da Educação Básica, deve considerar determinados elementos e pautar-se em

princípios éticos, políticos e estéticos. A esse respeito, analise os itens a seguir:

I. As situações singulares apresentadas pelos estudantes em seus percursos educacionais.

II. Os diferentes perfis dos estudantes atendidos no âmbito da Educação Especial.

III. As características biopsicossociais dos alunos, consideradas em conjunto com suas faixas etárias.

IV. As condições socioeconômicas das famílias e a disponibilidade local de serviços educacionais especializados.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Uma professora do 4º ano desenvolveu um projeto sobre a feira livre do bairro, articulando Geografia e História. Com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), classifique as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() Ao pedir que os estudantes representem em croqui a posição das barracas em relação à praça e à escola, a professora mobiliza o princípio da localização, que pode ser expressa por relações espaciais.

() Ao investigar de que municípios vêm os produtos vendidos na feira, a turma mobiliza o princípio da extensão, que expressa a interação de um fenômeno com outros, próximos ou distantes.

() Ao comparar a feira do bairro com mercados de outras cidades para identificar semelhanças entre eles, a turma mobiliza o princípio da analogia, previsto no raciocínio geográfico.

() Ao entrevistar feirantes antigos sobre o funcionamento da feira no passado, a turma utiliza relatos orais como fontes históricas, o que permite discutir mudanças e permanências no tempo.

() Para a BNCC de História, organizar os fatos em ordem cronológica basta para compreender o tempo histórico, o que dispensa os processos de comparação e de contextualização.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, F, V, V, V.
- (C) V, F, F, V, V.
- (D) V, V, V, F, F.

(E) F, V, V, V, F.

Questão 22

Em uma escola do campo, uma professora atende, na mesma sala, estudantes do 1º ao 4º ano. Ao planejar uma sequência sobre os animais da região, ela precisa organizar o trabalho de modo que a turma inteira participe de um mesmo estudo e avancem conforme suas necessidades de aprendizagem.

Considerando a diferenciação do ensino proposta por Carol Ann Tomlinson e a crítica de Salomão Hage à transposição do modelo seriado para as classes multisseriadas, assinale a alternativa que apresenta o planejamento CORRETO.

- (A) Definir um eixo temático comum, com objetivos e tarefas de complexidade variada, e agrupar os estudantes de modo permanente pelo ano escolar, supondo homogeneidade em cada grupo.
- (B) Definir um eixo temático comum, mas dividir o quadro e o tempo da aula em partes fixas por ano escolar, para que cada série cumpra de forma isolada o conteúdo que lhe cabe no ano letivo.
- (C) Definir um eixo temático comum, com objetivos e tarefas de complexidade variada segundo as necessidades observadas, e formar agrupamentos flexíveis, revistos na sequência.
- (D) Definir um eixo temático comum, com a mesma tarefa para a turma inteira, e reservar o apoio adicional para o fim da sequência, quando a avaliação final revelar as dificuldades de cada um.
- (E) Definir tarefas diferentes para cada estudante, sem eixo temático comum, e manter os agrupamentos fixos durante o ano, conforme o desempenho registrado na avaliação inicial.

Questão 23

O modelo SAMR, proposto por Ruben Puentedura, organiza em quatro níveis hierárquicos a integração de tecnologias digitais ao ensino: substituição, aumento, modificação e redefinição, do uso que troca um recurso por outro sem mudança funcional ao uso que permite criar tarefas antes inconcebíveis. Para um projeto sobre o bairro, uma professora do 5º ano planejou as atividades a seguir.

1. Os estudantes produzem um mapa digital colaborativo do bairro, com fotos, áudios de entrevistas e comentários de moradores, publicado para que a comunidade também contribua.
2. Os estudantes digitam no editor de textos a mesma descrição do bairro que antes escreveriam no caderno, sem recorrer a outras funções do programa.
3. Os estudantes transformam a descrição em reportagem multimídia, com áudios e vídeos inseridos, e a revisam coletivamente em documento compartilhado.
4. Os estudantes digitam a descrição e utilizam o corretor ortográfico e a contagem de palavras para revisar a

própria produção.

Assinale a alternativa que apresenta a ordenação CORRETA das atividades, do nível de menor para o de maior transformação da tarefa, segundo o modelo SAMR.

- (A) 2, 4, 3, 1.
- (B) 2, 3, 4, 1.
- (C) 4, 2, 1, 3.
- (D) 4, 2, 3, 1.
- (E) 2, 4, 1, 3.

Questão 24

Em uma aula investigativa, estudantes do 4º ano quiseram saber se a luz influencia a germinação do feijão. Um grupo propôs montar dois copos com algodão úmido e cinco sementes cada: um ficaria dentro do armário, e o outro, na janela ensolarada. Ao discutir o plano, a professora observou que o copo da janela receberia mais calor e que o algodão desse copo secaria mais depressa. Ela pediu ao grupo que revisasse a proposta antes de iniciar o experimento.

Considerando os princípios do ensino de Ciências por investigação e o controle de variáveis em práticas experimentais, assinale a alternativa que apresenta a mediação docente CORRETA.

- (A) Orientar o grupo a conservar a proposta, pois as diferenças de calor e de umidade aproximam o experimento das condições naturais e ampliam as variáveis que a turma poderá discutir ao final da investigação.
- (B) Orientar o grupo a manter iguais, nos dois copos, a temperatura, a umidade do algodão e o número de sementes, variando a exposição à luz, mas apresentar antes o resultado esperado, para evitar conclusões equivocadas.
- (C) Orientar o grupo a substituir o experimento por uma pesquisa em livros sobre germinação, já que as variações de calor e de umidade tornariam inválida a comparação que a turma pretende fazer sobre o papel da luz.
- (D) Orientar o grupo a manter iguais, nos dois copos, a temperatura, a umidade do algodão e o número de sementes, variando a exposição à luz, e a registrar previsões para confrontá-las com os resultados observados.
- (E) Orientar o grupo a acrescentar um terceiro copo, com mais água e sem luz, para ampliar a comparação, mantendo nos demais as condições da proposta original e anotando o copo em que a germinação ocorrer antes.

Questão 25

No início do bimestre, uma professora do 3º ano aplicou uma atividade de leitura e escrita para mapear o que a turma já sabia sobre o gênero bilhete. Na correção, organizou as produções em três grupos, segundo

critérios combinados com a coordenação, e registrou que parte dos estudantes reconhecia a finalidade do gênero, mas omitia o destinatário. Nas semanas seguintes, retomou esses registros a cada nova produção e ajustou as atividades previstas no plano de aula conforme os avanços observados.

Considerando que as modalidades de avaliação se definem pela finalidade e pelo uso das informações, e não pelo instrumento, assinale a alternativa que interpreta CORRETAMENTE a situação.

- (A) A atividade inicial teve função diagnóstica por subsidiar decisões sobre o ponto de partida do ensino, e a retomada dos registros depende da conversão das novas produções em notas para caracterizar a avaliação formativa.
- (B) A atividade inicial teve função formativa por ter gerado registros escritos, e a retomada desses registros para ajustar o plano caracteriza a avaliação diagnóstica, que se distingue da formativa por acompanhar o processo.
- (C) A atividade inicial teve função diagnóstica por subsidiar decisões sobre o ponto de partida do ensino, e a retomada dos registros para ajustar o plano caracteriza a avaliação formativa, voltada à regulação do ensino.
- (D) A atividade inicial teve função somativa por ter sido corrigida com critérios e organizada em grupos, e a retomada dos registros para ajustar o plano caracteriza a avaliação formativa, voltada à regulação do ensino.
- (E) A atividade inicial teve função diagnóstica por ter sido aplicada no começo do bimestre, e a retomada dos registros para ajustar o plano caracteriza a avaliação formativa, voltada à classificação em níveis estáveis.

Questão 26

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Quando a professora do 5º ano interrompe a leitura compartilhada de uma fábula para que a turma confirme ou reformule, oralmente, as previsões feitas a partir do título, ela converte a leitura em processo de verificação de hipóteses, o que favorece a compreensão.

PORQUE

II. Na perspectiva de Isabel Solé, ler é um processo de interação entre leitor e texto, no qual o leitor, orientado por seus objetivos e conhecimentos prévios, formula previsões e as controla ao longo da leitura.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 27

Analise as afirmações a seguir sobre processos de aprendizagem e estratégias de ensino.

I. No behaviorismo radical de Skinner, o reforço positivo consiste na apresentação de uma consequência após a resposta, o que aumenta a probabilidade de respostas da mesma classe voltarem a ocorrer.

II. Dispensar da lição de casa os estudantes que concluíram a tarefa em sala, retirando uma condição aversiva, exemplifica a punição negativa, pois a retirada do estímulo tende a enfraquecer o comportamento.

III. O elogio do professor atua como reforço positivo na medida em que, apresentado de modo contingente a um comportamento específico, aumenta a frequência desse comportamento, efeito que varia entre estudantes.

IV. Diversificar as formas de apresentar um conteúdo e de expressar o que se aprendeu favorece turmas com diferentes perfis de aprendizagem, sem exigir que cada estudante seja enquadrado em um estilo fixo.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmações CORRETAS.

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 28

Durante o planejamento coletivo, três professoras de uma escola perceberam que seus projetos sobre a água ocorriam no mesmo período, mas sem troca de experiências entre elas. Com a coordenação pedagógica, decidiram construir uma problemática comum e dividir responsabilidades. Leia o trecho a seguir, elaborado com base em Hilton Japiassu.

No início, os projetos se _____ no calendário, sem cooperação entre as áreas, situação que Japiassu associa à _____. Ao construírem uma problemática comum, as professoras aproximaram-se da _____, que, segundo o autor, se caracteriza pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de _____ real das disciplinas no interior de um mesmo projeto.

Assinale a alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas.

- (A) justapunham, multidisciplinaridade, interdisciplinaridade, integração
- (B) justapunham, transdisciplinaridade, multidisciplinaridade, cooperação

- (C) justapunham, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade, integração
- (D) justapunham, pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade, integração
- (E) integravam, pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade, coordenação

Questão 29

Uma escola decidiu acompanhar, ao lado das aprendizagens cognitivas, o desenvolvimento socioemocional dos estudantes do 4º ano. Na formação continuada, a equipe discutiu princípios para esse acompanhamento, à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da produção teórica sobre habilidades sociais.

I. Na BNCC, dimensões como autoconhecimento, empatia e cooperação integram as competências gerais da Educação Básica, que se desdobram no trabalho com os componentes, e não formam um componente curricular à parte.

II. Como os desenvolvimentos cognitivo e socioemocional se entrelaçam, a observação sistemática de interações, registrada ao longo do tempo, é compatível com o acompanhamento formativo, se os registros descreverem condutas sem rotular os estudantes.

III. Na perspectiva de Del Prette e Del Prette, as habilidades sociais são traços inatos e estáveis do indivíduo, razão pela qual sua avaliação pode dispensar a consideração da situação e dos interlocutores envolvidos.

IV. Del Prette e Del Prette distinguem habilidades sociais, termo de caráter descritivo, de competência social, termo de caráter avaliativo, que se refere à funcionalidade do desempenho diante das demandas da situação.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmações CORRETAS.

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 30

Com base exclusivamente na redação atual do art. 3º, inciso VI, e do art. 28, inciso III, da Lei Federal nº 13.146, de 6 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), sem considerar jurisprudência ou doutrina, analise a situação e as asserções a seguir.

Para acompanhar o progresso de um estudante com baixa visão matriculado no 3º ano, a professora manteve os objetivos de aprendizagem previstos para a turma, ampliou a fonte das atividades avaliativas e concedeu tempo adicional para sua realização.

I. As medidas adotadas pela professora não se enquadram no conceito legal de adaptações razoáveis, pois a lei reserva esse conceito às situações em que os objetivos de aprendizagem do estudante são reduzidos em relação aos da turma.

PORQUE

II. A lei define adaptações razoáveis como adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, e prevê projeto pedagógico que as institucionalize.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 31

Analise as afirmações a seguir sobre comunicação e mediação docente em sala de aula e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() No padrão de interação iniciação-resposta-avaliação, o professor pergunta, o estudante responde e o professor avalia a resposta, sequência que tende a restringir a elaboração do pensamento quando predomina na aula.

() Na abordagem comunicativa interativa e dialógica descrita por Mortimer e Scott, o professor considera diferentes pontos de vista dos estudantes, ainda que não os valide como cientificamente corretos.

() O andaime, na formulação de Wood, Bruner e Ross, é o apoio que o adulto mantém em nível constante até a conclusão da tarefa, para evitar que a criança cometa erros durante a resolução.

() Reformular em voz alta a fala de um estudante e devolvê-la à turma como nova pergunta é recurso de mediação que pode ampliar a participação e sustentar a construção coletiva de sentidos.

() Na orientação da escrita, a correção resolutiva, em que o professor reescreve os trechos problemáticos, favorece mais a autonomia do estudante do que os bilhetes que o convidam a revisar o texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F, F.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) V, F, V, V, F.

(E) F, V, V, V, F.

Questão 32

Ao organizar com a turma do 2º ano a divisão das tarefas de rotina, como cuidar dos materiais coletivos e servir o lanche, uma professora retomou a obra O juízo moral na criança, de Jean Piaget, para fundamentar a construção coletiva das regras. Leia o trecho a seguir, elaborado com base nessa obra.

Piaget distingue dois tipos de relação social, aos quais correspondem duas morais. Nas relações de _____, marcadas pelo respeito unilateral, predomina a _____, e a regra é vista como exterior e intocável. Nas relações de _____, fundadas no respeito mútuo, a regra passa a ser entendida como acordo que pode ser discutido e revisto, o que favorece a _____.

Assinale a alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas.

- (A) coação, anomia, cooperação, autonomia
- (B) cooperação, heteronomia, coação, autonomia
- (C) autoridade, anomia, reciprocidade, heteronomia
- (D) coação, heteronomia, cooperação, autonomia
- (E) coação, autonomia, cooperação, heteronomia

Questão 33

Para revisar a multiplicação no 4º ano, um professor criou um jogo de trilha em que cada casa trazia uma conta. Nas primeiras rodadas, a turma se envolveu intensamente. Com o tempo, o professor passou a interromper o jogo a cada jogada para corrigir cálculos no quadro e anunciou que o grupo vencedor ganharia pontos na média. Observou, então, que muitos estudantes passaram a jogar sobretudo para obter os pontos e que o interesse pela atividade diminuiu.

Considerando a concepção de jogo educativo discutida por Kishimoto e a distinção entre motivação intrínseca e extrínseca, assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE a situação.

- (A) As interrupções não alteraram a natureza do jogo, definida pelas regras e não pela condução, e a queda do interesse decorreu da repetição do conteúdo, e não da recompensa em pontos oferecida.
- (B) As interrupções deslocaram o equilíbrio para a função educativa, enfraquecendo a função lúdica, e a recompensa em pontos consolidou a motivação intrínseca, pois vinculou o esforço a um resultado valorizado.
- (C) As interrupções deslocaram o equilíbrio para a função educativa, enfraquecendo a função lúdica, e a recompensa em pontos tendeu a substituir o interesse pela própria atividade por uma motivação extrínseca.

(D) As interrupções reforçaram o equilíbrio entre as funções lúdica e educativa, e a recompensa em pontos converteu a motivação extrínseca inicial dos estudantes em interesse pela própria atividade.

(E) As interrupções deslocaram o equilíbrio para a função lúdica, enfraquecendo a função educativa, e a recompensa em pontos tendeu a substituir o interesse pela própria atividade por uma motivação extrínseca.

Questão 34

Em Alfabetização: a questão dos métodos, Magda Soares propõe que a aprendizagem inicial da língua escrita envolve três facetas, que devem ser desenvolvidas de modo integrado e simultâneo. Associe cada faceta às atividades desenvolvidas em uma turma de 1º ano que a mobilizam de forma predominante.

Coluna 1 : faceta

1. Faceta linguística.
2. Faceta interativa.
3. Faceta sociocultural.

Coluna 2: atividade

() Os estudantes comparam palavras iniciadas pela mesma sílaba e observam que segmentos sonoros iguais são representados pelas mesmas letras.

() A turma investiga onde bilhetes, listas e avisos circulam na comunidade, quem os produz e com que propósito são usados.

() Os estudantes leem um convite, identificam as informações que orientam a resposta e redigem essa resposta ajustando-a ao destinatário.

() A professora propõe a escrita de nomes de frutas para que a turma reflita sobre a quantidade, a ordem e a variedade das letras.

() Em roda de conversa, a turma discute por que certos textos são lidos em voz alta em festas e reuniões da comunidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 3, 1, 2.
- (B) 1, 3, 2, 1, 3.
- (C) 1, 2, 3, 1, 3.
- (D) 1, 3, 2, 2, 3.
- (E) 2, 3, 1, 1, 3.

Questão 35

Na teoria dos campos conceituais, de Gérard Vergnaud, os problemas do campo aditivo são agrupados conforme as relações entre as quantidades envolvidas, e não conforme a operação que os resolve. Associe cada categoria ao problema que a representa.

Coluna 1: categoria

1. Composição.
2. Transformação.
3. Comparação.
4. Composição de transformações.

Coluna 2: problema

() Lia tinha algumas figurinhas, ganhou 8 de sua tia e ficou com 23. Quantas figurinhas Lia tinha antes?

() Na turma há 27 estudantes, e 12 são meninas. Quantos meninos há na turma?

() Pedro ganhou 9 bolinhas pela manhã e perdeu 4 à tarde. Considerando o dia todo, o que aconteceu com a quantidade de bolinhas dele?

() Ana tem 15 lápis, e Bruno tem 6 lápis a mais que ela. Quantos lápis tem Bruno?

() A escola recebeu 40 livros: 25 eram de contos, e os demais, de poemas. Quantos livros eram de poemas?

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 1, 4, 3, 2.
- (B) 2, 1, 4, 3, 1.
- (C) 2, 1, 3, 4, 2.
- (D) 4, 1, 2, 3, 1.
- (E) 2, 3, 4, 1, 1.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 36

Uma proposta inclusiva exige análise das barreiras produzidas no próprio processo escolar, evitando explicar dificuldades de participação e aprendizagem somente pelas características individuais dos estudantes.

Sobre educação inclusiva, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() A permanência do estudante na classe comum caracteriza inclusão mesmo quando a organização pedagógica continua fundada em um padrão homogêneo de participação.

() Barreiras à aprendizagem podem decorrer da organização escolar, das práticas pedagógicas e das formas de participação oferecidas aos estudantes.

() A diversificação de estratégias pode ampliar as possibilidades de participação sem pressupor expectativas inferiores de aprendizagem associadas ao diagnóstico.

() O atendimento especializado substitui o trabalho pedagógico da classe comum quando as dificuldades do estudante exigem recursos educacionais específicos.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.

(D) F, V, V, F.

(E) V, V, F, F.

Questão 37

Uma rede de ensino prepara um documento destinado a diferenciar as incumbências do estabelecimento escolar das incumbências atribuídas especificamente aos docentes pela legislação nacional.

Com base na redação atual do Art. 13, incisos I a VI, da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), sem considerar doutrina ou jurisprudência, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Prover meios de recuperação, articular institucionalmente a escola com as famílias e instituir o Conselho Escolar conforme as normas do sistema.
- (B) Participar da elaboração da proposta pedagógica, elaborar e cumprir seu plano de trabalho e zelar pela aprendizagem dos estudantes.
- (C) Elaborar a proposta pedagógica da escola, administrar seus recursos materiais e estabelecer estratégias de recuperação para estudantes de menor rendimento.
- (D) Administrar recursos financeiros, participar dos períodos de planejamento e informar os responsáveis sobre frequência e rendimento dos estudantes.
- (E) Assegurar os dias letivos previstos, ministrar as horas-aula estabelecidas e efetuar as comunicações institucionais previstas pela legislação educacional.

Questão 38

Leia o estudo de caso a seguir:

Durante uma atividade espontânea de escrita, uma criança produz registros que ainda não correspondem à ortografia convencional, mas apresenta regularidades em suas escolhas e procura justificar por que determinadas palavras precisam de certa quantidade ou variedade de letras. A professora percebe mudanças nas justificativas da criança quando ela compara suas produções com outras palavras escritas.

Considerando a psicogênese da língua escrita de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Priorizar a cópia das formas convencionais, pois a estabilidade gráfica deve anteceder a formulação de hipóteses sobre o funcionamento da escrita.
- (B) Corrigir as produções não convencionais e ampliar exercícios repetitivos para evitar a estabilização de representações inadequadas.
- (C) Suspender intervenções até que a criança alcance espontaneamente a correspondência convencional entre fonemas e grafemas do sistema alfabético.

- (D) Introduzir sequências silábicas graduadas antes de novas produções, evitando o uso de conhecimentos ainda incompletos sobre o sistema escrito.
- (E) Investigar as hipóteses presentes nas produções da criança e propor situações que favoreçam comparações e reorganizações de suas concepções.

Questão 39

Leia o estudo de caso a seguir:

Ao analisar produções argumentativas de uma turma, uma professora registra os modos de raciocínio utilizados pelos estudantes, formula devolutivas diferentes conforme as dificuldades identificadas e organiza novas situações para que revisem suas produções. Em seguida, compara as novas respostas com os registros anteriores e modifica parte de seu planejamento diante dos avanços e obstáculos observados.

Considerando a concepção de avaliação mediadora em Jussara Hoffmann, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A professora desenvolve avaliação mediadora ao articular observação, interpretação e intervenção pedagógica para favorecer a continuidade das aprendizagens.
- (B) A professora realiza avaliação diagnóstica ao utilizar os resultados para classificar os níveis alcançados antes da continuidade dos conteúdos.
- (C) A professora emprega avaliação normativa ao comparar sucessivamente desempenhos individuais com parâmetros estabelecidos para o conjunto da turma.
- (D) A professora substitui critérios avaliativos por acompanhamento qualitativo, tornando dispensável definir objetivos de aprendizagem durante o processo.
- (E) A professora privilegia a autoavaliação ao transferir aos estudantes a responsabilidade de identificar e corrigir suas dificuldades de aprendizagem.

Questão 40

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma escola pública, o conselho escolar reúne representantes de professores, estudantes, famílias e funcionários. Entretanto, as propostas financeiras e pedagógicas chegam ao colegiado depois de definidas pela direção. Aos representantes cabe discutir detalhes operacionais e registrar concordância com decisões já tomadas. A direção considera o procedimento democrático porque todos os segmentos estão formalmente representados.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A democratização requer participação nas decisões, permitindo ao colegiado discutir alternativas antes da definição e acompanhar sua execução.

- (B) A gestão democrática depende da frequência das reuniões, pois sua regularidade reduz a concentração institucional do poder decisório.
- (C) A representação assegura gestão democrática quando todos recebem informações suficientes sobre decisões anteriormente tomadas pela direção escolar.
- (D) A democratização exige transferir ao conselho as atribuições administrativas da direção, eliminando a diferenciação de responsabilidades institucionais.
- (E) A participação democrática ocorre prioritariamente pela consulta à comunidade, ainda que a decisão permaneça concentrada na equipe gestora.

Questão 41

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) ultrapassa a função de documento administrativo e envolve definição coletiva de finalidades, análise da realidade escolar, organização do trabalho e acompanhamento das ações desenvolvidas.

Analise as sentenças abaixo:

- I. A construção do PPP articula leitura da realidade, explicitação de finalidades e definição de ações, vinculando diagnóstico e intencionalidade educativa.
- II. A dimensão política do PPP corresponde à necessidade de a escola vincular sua proposta institucional a determinada orientação político-partidária.
- III. A avaliação do PPP pode produzir revisão de estratégias e ações sem eliminar os princípios construídos coletivamente como referência para o trabalho escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 42

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma professora inicia um projeto investigando problemas vivenciados pela comunidade dos estudantes. Em vez de transformar essas experiências em exemplos ilustrativos para uma exposição pronta, organiza situações em que os estudantes analisam suas causas, confrontam suas interpretações com conhecimentos sistematizados e reformulam suas leituras da realidade. A professora participa ativamente do processo, problematizando respostas e introduzindo novos conhecimentos.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A prática articula problematização, diálogo e conhecimento sistematizado em uma reflexão sobre a realidade orientada à práxis.

- (B) A prática pressupõe que a autonomia depende da retirada progressiva das intervenções docentes durante a análise dos conhecimentos escolares.
- (C) A prática converte o diálogo em busca de consenso, reduzindo diferenças epistemológicas entre professora e estudantes durante a atividade.
- (D) A prática utiliza a realidade dos estudantes como motivação inicial, preservando posteriormente a transmissão unilateral dos conteúdos selecionados.
- (E) A prática substitui conhecimentos sistematizados pelos saberes cotidianos, atribuindo à experiência imediata função suficiente na produção do conhecimento.

Questão 43

Na teoria piagetiana, a construção do conhecimento envolve processos complementares de assimilação, acomodação e equilíbrio. Esses conceitos não correspondem a mecanismos independentes, mas integram a reorganização progressiva das estruturas cognitivas na relação entre sujeito e objeto.

Analisar as sentenças abaixo:

- I. A assimilação permite incorporar aspectos da experiência aos esquemas disponíveis sem que isso implique, em cada ocorrência, transformação estrutural desses esquemas.
- II. A acomodação envolve modificações dos esquemas quando as características do objeto ou da situação resistem às formas disponíveis de assimilação.
- III. A equilíbrio consiste no restabelecimento do estado cognitivo anterior à perturbação, preservando as estruturas que já haviam sido constituídas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

Questão 44

O planejamento de ensino constitui processo intencional e articulado, no qual diagnóstico, objetivos, organização da ação, acompanhamento e avaliação mantêm relações de continuidade. Considerando uma perspectiva processual de planejamento, analise as etapas abaixo.

- I. Selecionar conteúdos, estratégias, recursos e situações de aprendizagem coerentes com as finalidades definidas.
- II. Acompanhar a execução do trabalho e produzir evidências sobre aprendizagem e dificuldades encontradas.
- III. Analisar conhecimentos prévios, necessidades dos estudantes e condições concretas em que ocorrerá o ensino.

IV. Reorientar decisões pedagógicas com base na interpretação dos resultados e das dificuldades identificadas.

V. Formular objetivos e critérios que expressem as aprendizagens pretendidas e orientem a organização do trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem lógica CORRETA do processo de planejamento.

- (A) V → III → I → IV → II.
- (B) I → III → V → IV → II.
- (C) III → I → V → II → IV.
- (D) III → V → II → I → IV.
- (E) III → V → I → II → IV.

Questão 45

Na concepção de Didática desenvolvida por José Carlos Libâneo, os componentes do processo de ensino mantêm relações internas que impedem sua compreensão como técnicas isoladas.

Analisar as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. A escolha dos métodos de ensino não pode ser tratada como decisão tecnicamente neutra, desvinculada dos objetivos e dos conteúdos da atividade educativa.

PORQUE

II. Os métodos constituem formas de organizar as ações docentes e discentes em função dos objetivos, dos conteúdos e das condições concretas do processo de ensino.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 46

O currículo escolar não se reduz ao documento oficialmente prescrito, pois sua concretização envolve processos de interpretação, mediação docente, organização institucional e avaliação. Nessa perspectiva, a distância entre prescrição e prática não deve ser compreendida necessariamente como desvio, mas como parte da própria dinâmica curricular.

Sobre as diferentes dimensões do currículo, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() O currículo prescrito estabelece referências institucionais, mas não esgota as experiências

curriculares efetivamente construídas na escola.

() O currículo realizado corresponde à reprodução direta do currículo oficial, desde que os professores utilizem os materiais previstos pelo sistema.

() As práticas avaliativas podem interferir no currículo efetivamente desenvolvido ao atribuírem maior relevância a determinados conhecimentos.

() O currículo oculto corresponde aos conteúdos formalmente previstos que, por limitações de tempo, deixam de ser ensinados aos estudantes.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, V, F, F.

Questão 47

Analise a afirmativa abaixo:

Na sistematização de Dermeval Saviani, as teorias que reconhecem os condicionantes sociais da educação, mas tendem a explicar a escola fundamentalmente por sua função de reprodução das relações sociais, são denominadas _____; a proposta pedagógica que busca compreender os condicionantes históricos e, simultaneamente, afirmar a especificidade do trabalho educativo denomina-se _____.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- (A) crítico-reprodutivistas, pedagogia nova
- (B) não críticas, pedagogia libertadora
- (C) crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica
- (D) não críticas, pedagogia tecnicista
- (E) histórico-críticas, pedagogia tradicional

Questão 48

Leia o estudo de caso a seguir:

Um programa educacional nacional estabelece princípios, metas e orientações comuns. Ao ser desenvolvido em três municípios, assume configurações distintas: um incorpora participação comunitária, outro reorganiza as ações segundo estruturas administrativas já existentes e um terceiro redefine prioridades diante de restrições locais. A avaliação constata que nenhum deles reproduziu literalmente o documento inicial.

À luz da abordagem do ciclo de políticas apresentada por Jefferson Mainardes a partir das contribuições de Stephen Ball e Richard Bowe, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As diferenças configuram políticas independentes, pois uma política deixa de existir quando agentes locais reinterpretem suas orientações.

(B) A análise deve privilegiar o texto normativo, pois as adaptações realizadas na prática pertencem à gestão e não à política educacional.

(C) A efetividade deve ser aferida pela fidelidade à formulação inicial, deixando disputas e interpretações locais fora da análise da política.

(D) As diferenças expressam processos de interpretação e recriação da política no contexto da prática e em sua relação com outros contextos.

(E) As diferenças comprovam falhas de implementação, pois o significado da política permanece estabilizado no texto produzido pelos formuladores nacionais.

Questão 49

Leia o estudo de caso a seguir:

Durante uma atividade de resolução de problemas, uma estudante não consegue realizar determinada tarefa de forma independente. Com perguntas orientadoras, pistas e diálogo com colegas mais experientes, passa a resolvê-la corretamente. Nas aulas seguintes, o professor reduz gradualmente suas intervenções, e a estudante utiliza sozinha estratégias que inicialmente apareciam apenas na interação social.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A intervenção externa prejudica a autonomia, pois as funções psicológicas superiores devem desenvolver-se antes das relações de ensino.
- (B) O desempenho assistido revela o desenvolvimento real, enquanto a resolução posterior decorre do amadurecimento independente da aprendizagem.
- (C) A colaboração produz imitação direta, mantendo as estratégias aprendidas dependentes da presença de parceiros mais experientes.
- (D) A situação evidencia a zona de desenvolvimento proximal e a internalização progressiva de formas de regulação inicialmente sociais.
- (E) A autonomia resulta principalmente da repetição, enquanto a linguagem exerce função secundária no desenvolvimento dos processos cognitivos.

Questão 50

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma escola organiza uma semana sobre sustentabilidade. Ciências aborda ecossistemas, Geografia discute urbanização, Matemática trabalha gráficos ambientais e Língua Portuguesa propõe textos argumentativos. Embora ocorram na mesma semana e utilizem um tema comum, cada professor planeja e avalia seu trabalho separadamente. A coordenação pretende transformar a experiência em uma proposta efetivamente interdisciplinar.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Manter as atividades independentes, pois a simultaneidade temática produz a integração epistemológica requerida pelo trabalho interdisciplinar escolar.
- (B) Unificar conteúdos e procedimentos das áreas em um planejamento único, reduzindo diferenças conceituais e metodológicas entre os campos envolvidos.
- (C) Construir um problema comum que exija diálogo entre os saberes, preservando as especificidades disciplinares envolvidas.
- (D) Criar uma disciplina sobre sustentabilidade que reúna conhecimentos selecionados dos componentes participantes e substitua temporariamente suas abordagens particulares.
- (E) Distribuir partes de um produto final entre os professores, preservando métodos independentes e evitando interferência recíproca entre as áreas.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR