



INTÉRPRETE DE LIBRAS



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

**DOMINGO
MANHÃ**

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 001/2026

**CONCURSO PÚBLICO DO
MUNICÍPIO DE ALTOS (PI)**



INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

POLUIÇÃO E SOCIEDADE

A poluição causa diversos prejuízos ao meio ambiente e à qualidade de vida da população. Os poluentes lançados na atmosfera contribuem para as mudanças climáticas, intensificam o aquecimento global, favorecem o derretimento das calotas polares e alteram os regimes de chuva, a ocorrência de tempestades e outras características climáticas de diferentes regiões.

Além disso, a presença de poluentes na atmosfera interfere na quantidade de radiação solar que alcança a superfície terrestre, influenciando a evaporação da água, a formação de nuvens e o ciclo hidrológico. Essas alterações afetam o equilíbrio ambiental e podem provocar impactos em diversos ecossistemas.

A poluição do ar também compromete a saúde humana. A exposição contínua aos poluentes pode favorecer o surgimento de doenças respiratórias, cardiovasculares e alguns tipos de câncer. Entre as principais fontes desses poluentes estão a circulação de veículos, os lixões, as atividades agrícolas e a queima de combustíveis fósseis.

Embora a conscientização ambiental tenha aumentado, ainda são necessárias ações efetivas para reduzir a poluição. Entre elas estão a ampliação do uso de energias limpas, a melhoria dos combustíveis, a redução das emissões de veículos, o incentivo à coleta seletiva e ao tratamento de resíduos, o fortalecimento da fiscalização e a adoção de políticas públicas que estimulem a preservação do meio ambiente.

Por Reginaldo Borgan (2025).

Questão 01

Na expressão "ações efetivas", empregada no último parágrafo do texto "POLUIÇÃO E SOCIEDADE", o **adjetivo** "efetivas" caracteriza:

- (A) o substantivo "resíduos", descrevendo sua classificação ambiental.
- (B) o substantivo "ações", indicando que produzem resultados esperados.
- (C) o substantivo "poluição", qualificando sua intensidade ambiental.
- (D) o substantivo "combustíveis", indicando melhor desempenho energético.
- (E) o substantivo "fiscalização", apontando sua abrangência territorial.

Questão 02

No terceiro parágrafo, ao abordar a saúde humana, o texto "POLUIÇÃO E SOCIEDADE" procura demonstrar que:

- (A) os impactos da poluição dependem exclusivamente das condições climáticas de cada região.
- (B) as doenças respiratórias representam o único efeito da poluição sobre a saúde humana.
- (C) os problemas ambientais produzem consequências que também podem atingir a população.
- (D) as fontes de poluição atmosférica estão relacionadas principalmente às atividades urbanas.
- (E) a redução da poluição depende apenas da mudança de hábitos individuais da população.

Questão 03

No último parágrafo do texto "POLUIÇÃO E SOCIEDADE", o emprego da expressão "**Embora a conscientização ambiental tenha aumentado**" estabelece, em relação ao restante do período, uma ideia de:

- (A) explicação para o aumento das emissões de poluentes.
- (B) concessão diante da necessidade de novas medidas.
- (C) comparação entre diferentes formas de preservação ambiental.
- (D) condição necessária para a adoção de políticas públicas.
- (E) conclusão sobre os benefícios da coleta seletiva.

Questão 04

No trecho "**Essas alterações afetam o equilíbrio ambiental**", do texto "POLUIÇÃO E SOCIEDADE", o pronome demonstrativo "essas" refere-se:

- (A) às mudanças provocadas pelos poluentes mencionadas no período anterior.
- (B) às políticas públicas apresentadas no encerramento do texto.
- (C) aos combustíveis fósseis utilizados em diferentes atividades humanas.
- (D) às características da qualidade de vida mencionadas na introdução.
- (E) às doenças respiratórias descritas no terceiro parágrafo do texto.

Questão 05

Qual a finalidade do autor do texto "POLUIÇÃO E SOCIEDADE"?

- (A) descrever exclusivamente as consequências da poluição para os ecossistemas terrestres.
- (B) apresentar informações sobre os impactos da poluição e destacar medidas para sua redução.
- (C) defender a ampliação do uso de fontes alternativas de produção de energia.
- (D) relatar experiências individuais relacionadas aos prejuízos provocados pela poluição.

- (E) demonstrar que os efeitos da poluição atingem apenas determinadas regiões do planeta.

Questão 06

Segundo o texto "**POLUIÇÃO E SOCIEDADE**", um dos efeitos da presença de poluentes na atmosfera é:

- (A) modificar processos naturais relacionados ao ciclo da água e ao equilíbrio ambiental.
- (B) modificar diretamente a composição química da superfície terrestre.
- (C) alterar a circulação de massas de ar em diferentes regiões.
- (D) impedir a formação de nuvens em áreas sujeitas à ocorrência de tempestades intensas.
- (E) favorecer maior estabilidade das condições climáticas em diferentes regiões.

Questão 07

No trecho "**A poluição causa diversos prejuízos ao meio ambiente e à qualidade de vida da população**", presente no texto "**POLUIÇÃO E SOCIEDADE**", o acento indicativo de **crase** em "à qualidade" ocorre porque há:

- (A) emprego facultativo da preposição diante de qualquer substantivo feminino.
- (B) encontro da preposição exigida pela regência com o artigo feminino que acompanha o substantivo.
- (C) utilização obrigatória da crase antes de todas as locuções nominais femininas.
- (D) necessidade de destacar graficamente um complemento circunstancial feminino.
- (E) presença de pronome feminino imediatamente após a preposição exigida.

Questão 08

Leia o texto "**POLUIÇÃO E SOCIEDADE**" e marque a alternativa a seguir que descreve o **objetivo** das medidas apresentadas no último parágrafo:

- (A) ampliar o número de atividades agrícolas em regiões ambientalmente preservadas.
- (B) aumentar a utilização de combustíveis fósseis em substituição às energias limpas.
- (C) priorizar investimentos públicos na fiscalização ambiental.
- (D) estimular ações voltadas à redução da poluição e à preservação ambiental.
- (E) restringir o acesso da população aos programas de coleta seletiva de resíduos.

Questão 09

No trecho "**A poluição causa diversos prejuízos ao meio ambiente e à qualidade de vida da população**", presente no texto "**POLUIÇÃO E SOCIEDADE**", a palavra "poluição" classifica-se como:

- (A) substantivo abstrato, por designar um fenômeno ou condição.
- (B) substantivo concreto, por representar um elemento material.
- (C) substantivo próprio, por identificar um fenômeno específico.
- (D) substantivo coletivo, por indicar um conjunto de agentes poluentes.
- (E) substantivo composto, por resultar da união de duas palavras.

Questão 10

Assinale a alternativa em que o **emprego do acento indicativo de crase** está de acordo com a norma-padrão.

- (A) A população passou à desenvolver novos hábitos de consumo consciente.
- (B) As medidas apresentadas contribuíram à preservar os recursos naturais.
- (C) Os pesquisadores referiram-se à qualidade do ar durante o estudo.
- (D) Os poluentes permaneceram expostos à céu aberto por longo período.
- (E) A preservação ambiental prejudica à sociedade e ao meio ambiente.

INFORMÁTICA

Questão 11

Softwares de apresentação são utilizados para organizar e exibir informações de forma visual em ambientes educacionais, institucionais e corporativos. Esses programas disponibilizam recursos para estruturar conteúdos, aplicar efeitos de exibição e facilitar a condução de apresentações. Analise as afirmativas a seguir.

- I. As transições definem o efeito visual aplicado na passagem de um slide para outro.
- II. O modo de apresentação exibe os slides em tela cheia para o público durante a apresentação.
- III. As animações podem ser aplicadas a objetos individuais de um slide, como textos, imagens e formas.
- IV. O cabeçalho e o rodapé são exibidos obrigatoriamente em todos os slides de uma apresentação, sem possibilidade de configuração pelo usuário.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 12

Aplicativos de edição de texto são amplamente empregados na elaboração de documentos administrativos, acadêmicos e técnicos, reunindo recursos destinados à produção, organização e revisão de conteúdos. Entre essas funcionalidades estão ferramentas que auxiliam na padronização visual do documento e na atualização automática de determinados elementos. Assinale a alternativa CORRETA sobre um recurso que contribui para manter a uniformidade da formatação em diferentes partes de um mesmo documento.

- (A) A verificação ortográfica reorganiza a estrutura do documento para adequá-la ao padrão definido pelo idioma selecionado.
- (B) A aplicação de estilos permite padronizar títulos, subtítulos e demais elementos, facilitando alterações futuras na formatação.
- (C) A visualização de impressão substitui automaticamente configurações de página incompatíveis com o equipamento utilizado.
- (D) A configuração de zoom modifica permanentemente o tamanho dos textos e imagens inseridos no documento durante sua edição.
- (E) A ferramenta de comentários incorpora as observações ao texto principal de forma definitiva após o salvamento do arquivo.

Questão 13

A organização de arquivos em diretórios facilita a localização de documentos e contribui para a administração das informações armazenadas em um computador. Os sistemas operacionais disponibilizam diferentes operações para o gerenciamento desses arquivos sem alterar seu conteúdo quando executadas corretamente. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A operação de renomear altera apenas o nome atribuído ao arquivo, preservando seu conteúdo e sua localização.
- (B) A exclusão de um atalho remove definitivamente o arquivo original ao qual ele está associado.
- (C) A criação de uma pasta impede que novos arquivos sejam adicionados posteriormente ao seu conteúdo.
- (D) A operação de mover cria uma nova versão do arquivo e mantém obrigatoriamente o original no diretório de origem.
- (E) A operação de copiar remove automaticamente o arquivo original após a conclusão do processo de duplicação.

Questão 14

Planilhas eletrônicas possibilitam organizar informações em células distribuídas por linhas e colunas, além de executar cálculos por meio de funções predefinidas. Essas funções são utilizadas para automatizar operações e reduzir erros durante o tratamento dos

dados. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A função CONT.SE retorna exclusivamente o resultado da multiplicação entre os valores selecionados.
- (B) A função SOMA realiza a adição dos valores existentes em um intervalo de células especificado pelo usuário.
- (C) A função SE organiza os dados em ordem crescente sempre que utilizada em uma célula.
- (D) A função MÉDIA identifica automaticamente o maior valor existente em um conjunto de dados numéricos.
- (E) A função MÁXIMO substitui automaticamente valores repetidos por um único registro na planilha.

Questão 15

Serviços de armazenamento em nuvem permitem manter arquivos disponíveis por meio da internet, favorecendo o compartilhamento de informações e a sincronização entre diferentes dispositivos. Além da capacidade de armazenamento, esses serviços disponibilizam mecanismos para controlar o acesso aos documentos. Sobre uma característica do compartilhamento de arquivos em serviços de armazenamento em nuvem, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O proprietário pode definir permissões distintas para usuários autorizados, limitando as ações permitidas sobre cada arquivo compartilhado.
- (B) O compartilhamento elimina a necessidade de autenticação quando o arquivo é acessado por dispositivos previamente utilizados.
- (C) Os arquivos compartilhados permanecem acessíveis apenas durante o período em que o proprietário estiver conectado ao serviço.
- (D) A utilização de armazenamento em nuvem impede a criação de diferentes versões de um mesmo documento por usuários autorizados.
- (E) A sincronização impede que alterações realizadas em um dispositivo sejam refletidas nos demais equipamentos conectados à mesma conta.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 16

O sistema eletrônico de uma empresa utiliza a seguinte regra: "Se o servidor de dados está ativo e a conexão externa está disponível, então o envio dos relatórios está autorizado." Em uma verificação técnica, constatou-se que o servidor estava ativo e que a conexão externa permanecia disponível. A análise deve considerar apenas a autorização lógica prevista na regra. Assim, assinale a alternativa CORRETA, cuja afirmação decorre necessariamente dessas informações.

- (A) Os relatórios chegaram ao destinatário.
- (B) O sistema arquivou todos os relatórios.
- (C) A transmissão ocorreu sem qualquer erro.

- (D) O envio dos relatórios já foi concluído.
(E) O envio dos relatórios está autorizado.

Questão 17

Ao revisar um relatório de controle interno, um analista encontrou a afirmação: "Todos os processos examinados receberam parecer favorável." Para registrar corretamente sua negação, ele precisou considerar tanto a alteração do quantificador quanto a negação da propriedade atribuída aos processos. Analise as assertivas a seguir.

- I. A proposição possui quantificador universal.
II. Sua negação é: "Existe pelo menos um processo examinado que não recebeu parecer favorável."
III. A frase "Nenhum processo examinado recebeu parecer favorável" expressa exatamente a negação da proposição original.
IV. Para negar a proposição, substitui-se o quantificador universal por um quantificador existencial e nega-se o predicado.

Assinale a alternativa que indica as assertivas CORRETAS.

- (A) II e III, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

Questão 18

Uma Secretaria de Administração concluiu a capacitação anual dos servidores responsáveis pela conferência de processos administrativos antes do envio ao arquivo permanente. Para garantir imparcialidade na distribuição das atividades, será formada uma comissão composta por quatro servidores entre os nove habilitados. Como todos exercerão exatamente a mesma função na comissão, apenas a escolha dos integrantes influencia a composição final, sem considerar qualquer ordem entre eles. Acerca das comissões distintas que podem ser constituídas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 132 maneiras.
(B) 144 maneiras.
(C) 126 maneiras.
(D) 156 maneiras.
(E) 120 maneiras.

Questão 19

Uma comissão de manutenção avaliou três equipamentos de uma autarquia com base nas seguintes premissas: todo equipamento aprovado na inspeção recebe selo de conformidade; nenhum equipamento com falha crítica é aprovado; e o gerador de emergência foi aprovado na inspeção. A equipe pretende registrar apenas conclusões que decorram necessariamente

dessas informações, sem acrescentar hipóteses não declaradas. Qual conclusão pode ser validamente obtida? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O gerador recebeu selo de conformidade.
(B) O gerador foi liberado para uso imediato.
(C) O gerador não apresentou falha alguma.
(D) O gerador possui desempenho satisfatório.
(E) O gerador dispensará nova manutenção.

Questão 20

Cinco servidores (Ana, Bruno, Carla, Diego e Elisa) serão distribuídos em cinco salas consecutivas, numeradas de 1 a 5, obedecendo às seguintes condições: Carla ocupará a sala central; Ana ficará imediatamente à esquerda de Bruno; e Diego será colocado em uma das extremidades. Elisa ocupará a única sala restante. Analise as assertivas e classifique-as como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () Carla ocupa a sala 3.
() Ana pode ocupar a sala 1.
() Diego pode ocupar a sala 5.
() Bruno pode ocupar a sala 4.

Assinale a alternativa que indique a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
(B) V, V, V, F.
(C) V, V, F, V.
(D) F, V, V, F.
(E) V, F, V, F.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

A interpretação entre línguas de diferentes modalidades impõe ao intérprete demandas cognitivas de atenção, memória e processamento simultâneo de informações. A respeito do processamento cognitivo na interpretação de línguas de sinais, analise as afirmativas a seguir:

I. A interpretação simultânea exige a divisão da atenção entre a recepção da mensagem de origem e a produção na língua de chegada.

II. A memória de trabalho atua na retenção temporária da informação enquanto a mensagem é reformulada na língua de chegada.

III. A sobrecarga cognitiva pode aumentar o risco de omissões e distorções, o que justifica o revezamento entre intérpretes em atividades longas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
(B) I apenas.
(C) I e III apenas.

- (D) I, II e III.
(E) II e III apenas.

Questão 22

A interpretação simultânea entre a Língua Brasileira de Sinais e a língua portuguesa exige o processamento quase instantâneo da mensagem, com desafios cognitivos próprios. A respeito dessa modalidade, analise as afirmativas a seguir:

I. Na interpretação simultânea, a compreensão da mensagem de origem e a produção na língua de chegada ocorrem de forma praticamente concomitante.

II. A defasagem temporal entre o discurso original e a interpretação é conhecida como *décalage*, e o seu manejo é essencial à qualidade do trabalho.

III. A interpretação simultânea dispensa o conhecimento prévio do tema, pois o intérprete transpõe palavra por palavra o enunciado ouvido.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
(B) II e III apenas.
(C) I, II e III.
(D) I apenas.
(E) I e III apenas.

Questão 23

A interpretação de termos técnicos e de conceitos abstratos exige do intérprete estratégias específicas quando não há sinal consolidado para determinado conceito. Acerca dessas estratégias, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

☐ A datilologia pode ser empregada para termos técnicos ou nomes próprios que não possuem sinal específico na Libras.

☐ A explicação ou a paráfrase do conceito em Libras é estratégia válida diante de termos abstratos sem sinal correspondente.

☐ Diante de um termo sem sinal, o intérprete deve omitir o conteúdo, por ser impossível transmiti-lo em Libras.

☐ A criação de um sinal pelo próprio intérprete, sem pactuação, deve substituir de imediato os sinais convencionados pela comunidade surda.

Após a análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
(B) V, F, V, V.
(C) F, F, V, V.
(D) F, V, V, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 24

A Língua Brasileira de Sinais, como toda língua natural, apresenta variação, o que se reflete em diferenças de sinalização entre regiões e grupos de usuários. Considerando as variações regionais da Libras, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As formas regionais divergentes do sinal considerado padrão constituem erros de sinalização que precisam ser corrigidos pelo intérprete.
(B) As variações regionais fazem de cada estado uma língua de sinais distinta, sem inteligibilidade entre os usuários de regiões diferentes.
(C) O intérprete deve desconsiderar as variações regionais do público, empregando os sinais da sua própria região de origem na sinalização.
(D) Sinais distintos para um mesmo conceito em regiões diferentes caracterizam a variação lexical, sem retirar da Libras o estatuto de língua única.
(E) A Libras é uniforme em todo o território nacional brasileiro, não apresentando variações regionais no vocabulário ou na forma de sinalização adotada.

Questão 25

A compreensão da sinalização em Libras depende de condições de visibilidade e do posicionamento adequado dos participantes no espaço de interação. Considerando a organização do espaço visual, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A grande distância entre o intérprete e o aluno surdo melhora a percepção dos parâmetros do sinal, ampliando o campo de sinalização.
(B) A iluminação do ambiente é irrelevante para a interpretação, desde que o intérprete esteja fisicamente próximo do aluno surdo na sala.
(C) O posicionamento do intérprete deve garantir campo visual desobstruído entre ele, o aluno surdo e a fonte de informação da aula.
(D) O intérprete deve posicionar-se atrás do aluno surdo, a fim de não desviar a atenção da turma durante a sua interpretação.
(E) Um fundo visual poluído e com muitos elementos atrás do intérprete facilita a leitura dos sinais pelo aluno surdo em aula.

Questão 26

No ensino de estudantes surdos, os recursos visuais assumem papel central por se alinharem à experiência visual e à forma de acesso à informação desses alunos. Acerca da comunicação visual no processo educacional, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ☐ O uso de imagens, esquemas e vídeos legendados favorece a compreensão de conteúdos por estudantes surdos.
☐ O aluno surdo consegue acompanhar ao mesmo

tempo a fala do professor e a sinalização do intérprete, sem prejuízo da atenção visual.

() A organização visual do ambiente é irrelevante para a aprendizagem do aluno surdo, desde que haja intérprete em sala.

() A antecipação de materiais visuais ao intérprete e ao aluno contribui para a mediação e a compreensão dos conteúdos.

Após a análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, F, F.
- (D) V, V, V, F.
- (E) V, F, F, V.

Questão 27

A comunidade surda constitui-se em torno de experiências visuais compartilhadas, de uma língua própria e de manifestações culturais específicas. Acerca da cultura e da identidade surda, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() A cultura surda expressa-se pela experiência visual, pela Língua Brasileira de Sinais e por produções artísticas e literárias próprias.

() A perspectiva socioantropológica compreende a surdez como deficiência a ser corrigida, priorizando a reabilitação da audição.

() A identidade surda constrói-se, em grande medida, na convivência com pares surdos e no uso da língua de sinais.

() O reconhecimento da Libras como língua contribui para a valorização da identidade e da cultura da comunidade surda.

Após a análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, V.
- (E) F, F, V, V.

Questão 28

A Língua Brasileira de Sinais possui gramática própria, com regras de organização frasal que não decorrem da estrutura da língua portuguesa. Considerando a gramática da Libras, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A marcação de tempo na Libras ocorre por meio da flexão dos verbos em desinências, à semelhança da conjugação verbal do português.

(B) Na Libras, os verbos são invariáveis quanto à pessoa e ao número, não existindo concordância verbal estabelecida no espaço de sinalização.

(C) A Libras admite ordens frasais como a sujeito-verbo-objeto, mas também emprega, com frequência, a estrutura tópico-comentário, marcada por expressões não manuais.

(D) A Libras é uma versão sinalizada do português, reproduzindo a mesma ordem de palavras e a mesma estrutura sintática da língua oral.

(E) A negação em Libras realiza-se pela adição do sinal manual de negação, sem participação de expressões não manuais como o movimento de cabeça.

Questão 29

A preparação prévia do intérprete para a interpretação de conteúdos escolares influencia diretamente a qualidade e a precisão do trabalho realizado. A respeito dessas práticas, analise as afirmativas a seguir:

I. A preparação prévia é dispensável ao intérprete experiente, pois o domínio da Libras basta para interpretar o conteúdo sem estudo do tema.

II. O estudo antecipado do tema e do vocabulário técnico da aula contribui para a fluência e a precisão da interpretação.

III. O acesso prévio ao material e o alinhamento com o professor auxiliam o intérprete a antecipar termos e a planejar escolhas de sinalização.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) II apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 30

A atuação do tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais orienta-se por deveres éticos ligados à fidelidade e à precisão da mensagem interpretada. A respeito dessas estratégias e desses deveres, analise as afirmativas a seguir:

I. O intérprete deve atuar com rigor técnico e zelar pela fidelidade aos conteúdos que interpreta, sem alterá-los conforme a sua opinião própria.

II. Para manter a precisão, é adequado que o intérprete acrescente comentários e juízos pessoais que reforcem a sua leitura do assunto interpretado.

III. A imparcialidade e a discrição integram os deveres do intérprete e concorrem para a fidelidade da interpretação.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) III apenas.

- (C) II e III apenas.
(D) I e III apenas.
(E) I, II e III.

Questão 31

A adaptação linguística no ensino de alunos surdos considera a Língua Brasileira de Sinais como primeira língua e a língua portuguesa em sua modalidade escrita como segunda língua. A respeito dessas estratégias, analise as afirmativas a seguir:

I. Na proposta de educação bilíngue, a Libras é a primeira língua do aluno surdo, e o português escrito é ensinado como segunda língua.

II. A adaptação linguística consiste em simplificar o conteúdo, reduzindo as exigências curriculares dirigidas ao aluno surdo.

III. O ensino do português ao aluno surdo deve priorizar a oralização, substituindo o uso da Libras na sala de aula.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
(B) I e II apenas.
(C) II apenas.
(D) I e III apenas.
(E) I apenas.

Questão 32

Os classificadores na Língua Brasileira de Sinais são configurações de mão que representam classes de referentes e suas características, descrevendo formas, tamanhos e movimentos. Acerca dos classificadores, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() Os classificadores podem representar a forma, o tamanho e o modo como os referentes se movem ou se dispõem no espaço.

() Os classificadores substituem a datilologia, sendo empregados para soletrar nomes próprios e termos sem sinal específico.

() A escolha da configuração de mão do classificador relaciona-se às características do referente por ele representado.

() Os classificadores constituem sinais lexicais fixos e invariáveis, que não se modificam conforme o contexto descritivo.

Após a análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
(B) V, V, F, F.
(C) F, V, V, F.
(D) F, F, V, V.
(E) V, F, F, V.

Questão 33

As expressões não manuais, produzidas pela face, cabeça e tronco, desempenham funções linguísticas fundamentais na Língua Brasileira de Sinais. Acerca dessas expressões, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() As expressões não manuais podem marcar tipos de frases, como as interrogativas e as negativas, na sinalização.

() A intensidade de um adjetivo ou de um advérbio pode ser modulada por expressões faciais que acompanham o sinal.

() As expressões não manuais cumprem função estética, sem interferir no significado gramatical do enunciado sinalizado.

() A elevação das sobrelhas pode sinalizar uma pergunta que exige resposta com sim ou não na Libras.

Após a análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
(B) V, F, V, V.
(C) V, V, F, V.
(D) F, F, V, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 34

A interpretação consecutiva distingue-se da simultânea pelo momento em que a mensagem é vertida para a língua de chegada, com implicações para a técnica empregada. Considerando a interpretação consecutiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A interpretação consecutiva prescinde do uso da memória de curto prazo, pois a mensagem é vertida palavra a palavra durante a própria fala.
- (B) A interpretação consecutiva é inadequada para diálogos e atendimentos individuais, adequando-se às grandes conferências de público numeroso.
- (C) Na interpretação consecutiva, o intérprete verte a mensagem depois que o emissor conclui um trecho, apoiado na memória e em anotações.
- (D) Na interpretação consecutiva, as anotações do intérprete devem reproduzir cada palavra do discurso, substituindo por completo o esforço de memória.
- (E) A interpretação consecutiva ocorre ao mesmo tempo em que o orador fala, sem intervalo entre a fala original e a sua versão na língua de chegada.

Questão 35

Os sinais da Língua Brasileira de Sinais organizam-se a partir de parâmetros formacionais que, combinados, distinguem um sinal de outro no nível fonológico. Considerando esses parâmetros, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A configuração de mão corresponde ao formato assumido pela mão na produção do sinal, e a sua alteração pode distinguir sinais que compartilham os demais parâmetros.
- (B) O movimento é um parâmetro dispensável, pois os sinais da Libras são produzidos de forma estática, sem deslocamento das mãos no espaço.
- (C) O ponto de articulação refere-se à direção da palma da mão no espaço, sem relação com o local do corpo em que o sinal é produzido.
- (D) As expressões faciais na Libras cumprem função estética, sem papel gramatical ou valor distintivo entre os sinais produzidos.
- (E) A orientação da mão diz respeito ao ritmo e à velocidade com que o sinal é executado no espaço de sinalização.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 36

Em uma atividade de resolução de problemas, estudantes trabalham inicialmente em duplas. Um deles utiliza perguntas, esquemas e pistas verbais para auxiliar o colega. Em situações posteriores, o estudante que recebeu apoio passa a empregar esses mesmos recursos para organizar seu próprio raciocínio.

Registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

() Os esquemas e as pistas verbais funcionam como instrumentos de mediação semiótica.

() A passagem do uso compartilhado ao uso autorregulado pode ser relacionada ao processo de internalização.

() A aprendizagem descrita depende da correspondência entre ajuda oferecida e capacidades em processo de formação.

() O desempenho autônomo posterior demonstra que a interação anterior possuía função predominantemente motivacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, V, V, F.

Questão 37

Em um projeto de educação de jovens e adultos, a equipe parte de relatos sobre transporte, trabalho e acesso aos serviços públicos. As situações são transformadas em problemas de estudo, relacionados a textos, dados estatísticos e conhecimentos históricos. Os educandos discutem explicações e constroem propostas de ação comunitária. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A seleção de temas comunitários caracteriza adaptação curricular, uma vez que os conteúdos gerais são reorganizados segundo interesses locais.
- (B) A experiência cotidiana constitui ponto de chegada, pois os conhecimentos escolares devem confirmar interpretações já construídas pela comunidade.
- (C) A tematização da realidade aproxima o ensino de uma metodologia experiencial voltada à resolução imediata de problemas locais.
- (D) O diálogo funciona como estratégia de participação, enquanto a interpretação central permanece sob responsabilidade docente.
- (E) A proposta articula problematização, conhecimento sistematizado e práxis, relacionando compreensão crítica e ação transformadora.

Questão 38

Em uma turma, um estudante com baixa visão acompanha oralmente as discussões e demonstra compreensão dos conceitos, mas encontra barreiras em materiais impressos com fonte reduzida e baixo contraste. A equipe discute quatro encaminhamentos:

I. Disponibilizar materiais ampliados e digitais compatíveis com tecnologia assistiva.

II. Manter os objetivos curriculares previstos, diversificando os meios de acesso e expressão.

III. Planejar atividades paralelas com menor complexidade conceitual durante as tarefas visuais.

IV. Registrar a eficácia dos recursos adotados e revisar as estratégias conforme a participação do estudante.

Assinale a alternativa que apresenta as medidas CORRETAS.

- (A) II, III e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III.

Questão 39

Durante uma experiência, uma criança afirma que há mais líquido em um recipiente alto e estreito do que em outro baixo e largo, embora tenha observado a transferência da mesma quantidade entre eles. Após manipular recipientes, realizar comparações e justificar suas respostas, começa a coordenar altura e largura na análise.

Considere as proposições:

I. A reorganização observada pode ser interpretada como construção de uma estrutura operatória de conservação.

PORQUE

II. A criança passa a coordenar transformações e compensações, em vez de considerar uma dimensão

perceptiva isolada.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda descreve um processo posterior ao desenvolvimento da conservação.
- (B) A primeira proposição é verdadeira, e a segunda é falsa, pois a conservação independe da coordenação entre dimensões.
- (C) As duas proposições são falsas, pois a conservação decorre do domínio verbal dos conceitos de volume e quantidade.
- (D) As duas proposições são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- (E) A primeira proposição é falsa, e a segunda é verdadeira, pois compensação e conservação pertencem a processos distintos.

Questão 40

Em uma sequência inspirada na pedagogia histórico-crítica, o professor parte de um problema presente na prática social, identifica questões que exigem aprofundamento, organiza o estudo de conhecimentos sistematizados e conduz os estudantes a uma compreensão mais elaborada do problema inicial.

Relacione os momentos da Coluna I às descrições da Coluna II.

Coluna I

- 1. Prática social inicial.
- 2. Problematização.
- 3. Instrumentalização.
- 4. Catarse.

Coluna II

- I. Apropriação dos instrumentos teóricos e práticos necessários à análise.
- II. Identificação das questões que precisam ser compreendidas e enfrentadas.
- III. Expressão sintética de uma compreensão qualitativamente reelaborada.
- IV. Ponto de partida comum, vivido de formas distintas por professor e estudantes.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA.

- (A) 1-I; 2-III; 3-II; 4-IV.
- (B) 1-III; 2-II; 3-IV; 4-I.
- (C) 1-IV; 2-II; 3-I; 4-III.
- (D) 1-II; 2-IV; 3-III; 4-I.
- (E) 1-IV; 2-I; 3-II; 4-III.

Questão 41

Em um projeto sobre mobilidade urbana, professores de Geografia, Matemática e Língua Portuguesa definem

uma questão comum. Cada área contribui com conceitos próprios, mas as análises são retomadas em reuniões conjuntas, nas quais os estudantes relacionam dados espaciais, estatísticos e argumentativos.

Considere as proposições:

I. A preservação dos referenciais disciplinares é compatível com uma prática interdisciplinar.

PORQUE

II. A interdisciplinaridade pressupõe diálogo e reciprocidade entre conhecimentos, sem que as disciplinas percam suas especificidades.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A primeira proposição é verdadeira, e a segunda proposição é falsa.
- (B) A primeira proposição é falsa, e a segunda proposição é verdadeira.
- (C) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- (D) As duas proposições são falsas, pois a integração ocorre pela adoção de um método comum.
- (E) As duas proposições são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.

Questão 42

Uma professora define como objetivo desenvolver a capacidade de comparar explicações científicas. Para isso, seleciona textos com interpretações distintas, organiza debates orientados por critérios e propõe uma produção final em que os estudantes avaliam argumentos. A avaliação considera uso de evidências, coerência e qualidade das comparações. Na perspectiva de José Carlos Libâneo, a organização descrita evidencia:

- (A) Flexibilização curricular, pois diferentes textos permitem que os estudantes definam individualmente as finalidades da unidade.
- (B) Articulação entre objetivos, conteúdos, métodos e avaliação na organização intencional do processo de ensino.
- (C) Centralidade do método, pois atividades participativas conferem coerência ao ensino, independentemente dos conteúdos selecionados.
- (D) Predominância dos objetivos, que orientam a prática sem necessidade de correspondência direta com os procedimentos avaliativos.
- (E) Autonomia metodológica, uma vez que os critérios avaliativos decorrem das atividades escolhidas durante o desenvolvimento da aula.

Questão 43

Ao planejar uma unidade, uma professora registra os seguintes componentes:

1. Critérios e instrumentos para acompanhar as aprendizagens.

2. Situações didáticas capazes de mobilizar a habilidade prevista.
3. Conhecimentos conceituais e procedimentais necessários.
4. Objetivo de aprendizagem e indicadores de seu alcance.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de organização do planejamento.

- (A) 4, 2, 1, 3.
- (B) 1, 4, 3, 2.
- (C) 2, 3, 4, 1.
- (D) 3, 4, 1, 2.
- (E) 4, 3, 2, 1.

Questão 44

Uma escola reorganiza o currículo a partir de competências e projetos integradores. Embora os documentos valorizem participação, diversidade e investigação, as rotinas continuam reservando maior tempo de fala aos professores, associando bom desempenho à rapidez e tratando determinadas formas de linguagem como sinal de pouca capacidade acadêmica. A interpretação mais adequada dessa situação é:

- (A) As práticas descritas formam um currículo paralelo, sem relação com as experiências de aprendizagem dos estudantes.
- (B) O currículo prescrito orienta as relações escolares, enquanto as rotinas descritas pertencem ao campo administrativo.
- (C) A distância entre documento e prática comprova que objetivos curriculares gerais possuem reduzida relevância para o trabalho docente.
- (D) O currículo vivido comunica valores e hierarquias que podem divergir das finalidades declaradas nos documentos institucionais.
- (E) O currículo oculto corresponde aos conteúdos disciplinares que permanecem fora das avaliações e dos registros escolares.

Questão 45

Uma escola revisará suas normas de convivência. A direção organiza consulta a estudantes, famílias e profissionais, apresenta dados sobre conflitos, sistematiza propostas e submete o texto a uma instância colegiada. A equipe gestora permanece responsável pela condução administrativa e pela compatibilidade das decisões com as normas do sistema. A prática caracteriza gestão democrática porque:

- (A) A participação social integra diagnóstico, deliberação e acompanhamento, articulada às responsabilidades institucionais da gestão.

- (B) A instância colegiada assume a condução administrativa, enquanto a direção acompanha a execução das decisões coletivas.
- (C) A aprovação colegiada confere caráter democrático ao processo, ainda que o diagnóstico seja elaborado pela equipe técnica.
- (D) A diversidade de propostas permite que cada segmento mantenha normas próprias, adequadas às suas experiências escolares.
- (E) A consulta legitima as decisões previamente estruturadas pela direção, desde que todos os segmentos tenham oportunidade de manifestação.

Questão 46

Em uma unidade sobre produção de textos argumentativos, a professora utiliza uma atividade inicial para identificar conhecimentos prévios, acompanha versões sucessivas dos textos e, ao término, atribui uma síntese de desempenho com base em critérios divulgados à turma. Os registros intermediários orientam retomadas coletivas e atendimentos específicos. Considerando as funções da avaliação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os três procedimentos possuem função formativa, pois ocorrem dentro de uma mesma unidade e utilizam critérios comuns.
- (B) A atividade inicial e os registros intermediários têm função somativa, enquanto a síntese final possui natureza diagnóstica.
- (C) A atividade inicial tem caráter formativo, os registros intermediários são diagnósticos e a síntese final apresenta função classificatória.
- (D) A atividade inicial é somativa, o acompanhamento é diagnóstico e a síntese final corresponde à avaliação normativa.
- (E) A atividade inicial é diagnóstica, o acompanhamento é formativo e a síntese final apresenta função predominantemente somativa.

Questão 47

Uma política de ampliação da jornada escolar oferece oficinas culturais no contraturno, mas mantém as atividades desvinculadas do currículo, com baixa participação dos docentes e acesso irregular entre as escolas. Na avaliação da política, os gestores consideram quantidade de matrículas, frequência, integração pedagógica e distribuição territorial das oportunidades. A análise desses dados permite distinguir:

- (A) Cobertura, implementação e equidade, pois os dados mostram alcance, funcionamento e distribuição das oportunidades.
- (B) Universalização e equidade, pois a ampliação da jornada produz efeitos equivalentes entre escolas com condições distintas.

- (C) Eficiência administrativa e rendimento escolar, pois frequência e matrícula medem resultados pedagógicos alcançados.
- (D) Descentralização e autonomia, pois diferenças territoriais revelam a liberdade das escolas na execução da política.
- (E) Regulação e financiamento, pois os indicadores revelam a origem dos recursos e o cumprimento das normas de oferta.

Questão 48

Uma escola possui um Projeto Político-Pedagógico (PPP) elaborado coletivamente há três anos. Desde então, houve mudanças no perfil das turmas, nos indicadores de aprendizagem e nas demandas da comunidade. A equipe discute como preservar a identidade institucional sem transformar o projeto em documento instável. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A atualização deve ocorrer ao término de cada gestão, garantindo correspondência entre o projeto e as prioridades da equipe dirigente.
- (B) O PPP pode ser revisto com base no diagnóstico institucional, preservando princípios e redefinindo prioridades, ações e formas de acompanhamento.
- (C) As mudanças podem ser incorporadas por aditivos administrativos, mantendo o texto pedagógico separado das decisões operacionais.
- (D) A revisão deve concentrar-se nas metas quantitativas, pois princípios institucionais e organização do trabalho possuem maior permanência.
- (E) O PPP deve conservar objetivos e estratégias originais, enquanto alterações conjunturais são tratadas nos planos anuais dos professores.

Questão 49

Uma professora observa que estudantes atribuem seus resultados a razões distintas. Um afirma que "não nasceu para Matemática"; outro relaciona o desempenho à estratégia de estudo utilizada; um terceiro considera que a prova avaliou conteúdos pouco trabalhados. Do ponto de vista das atribuições causais, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A referência à capacidade inata corresponde a uma causa interna, instável e controlável pelo estudante.
- (B) As três explicações apresentam efeitos motivacionais semelhantes, pois tratam do mesmo resultado acadêmico.
- (C) Atribuir o desempenho à estratégia favorece maior percepção de controle do que atribuí-lo a uma capacidade fixa.
- (D) A estratégia de estudo corresponde a uma causa externa, estável e pouco relacionada à autorregulação.

- (E) A percepção sobre a prova corresponde a uma causa interna, pois resulta da interpretação construída pelo estudante.

Questão 50

Durante o desenvolvimento de um projeto, uma professora recolhe registros parciais, formula perguntas sobre as estratégias utilizadas e propõe novas situações relacionadas às dificuldades identificadas. Ao final, produz um parecer que descreve avanços, obstáculos e possibilidades de continuidade.

Registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

() A observação adquire função avaliativa quando é interpretada à luz dos objetivos de aprendizagem.

() A intervenção pedagógica pode integrar o processo avaliativo ao provocar novas possibilidades de elaboração.

() O parecer descritivo caracteriza avaliação mediadora quando registra o percurso e fundamenta decisões pedagógicas.

() A comparação entre produções sucessivas orienta a classificação dos estudantes segundo um padrão médio de desempenho.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) V, V, F, V.
- (E) F, F, V, V.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR