



PROFESSOR GEOGRAFIA



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

**DOMINGO
MANHÃ**

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 001/2026

**CONCURSO PÚBLICO DO
MUNICÍPIO DE ALTOS (PI)**



INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

A relação entre o El Niño e a frente de rajada, fenômeno que causou ventos de mais de 120 km/h no Brasil

Fortes ventos entre São Paulo e Rio de Janeiro provocaram ao menos cinco mortes, apagões, quedas de árvores e interrupções em serviços essenciais. As rajadas ultrapassaram 120 km/h no interior paulista e chegaram a cerca de 100 km/h na capital fluminense, levando à suspensão temporária de pousos e decolagens no Aeroporto Santos Dumont. Trata-se de um fenômeno conhecido na meteorologia como frente de rajada, resultante do intenso contraste térmico entre o ar quente e seco que predominava no Sudeste e uma massa de ar frio e úmido vinda do Sul.

De acordo com o meteorologista Marcelo Seluchi, coordenador-geral de operações e modelagem do Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais (Cemaden), o fenômeno foi provocado por uma linha de instabilidade que se formou sobre a própria frente fria e avançou rapidamente. O especialista compara o evento às rajadas comuns de verão, porém com nuvens alinhadas.

Antes da chegada do sistema, as temperaturas estavam elevadas no Sudeste. O Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet) registrou 35,8 °C na cidade do Rio de Janeiro, um dos dias mais quentes para julho desde 2007. No litoral paulista, os termômetros atingiram 34 °C no Guarujá e 35,2 °C em Santos, segundo a Companhia Ambiental do Estado de São Paulo.

O meteorologista Francisco de Assis Diniz, do Inmet, atribui a força dos ventos a uma brusca queda de temperatura, de cerca de 14 a 15 graus em pouco mais de uma hora. Ele ressalta que as rajadas se normalizaram na medida em que as massas de ar se equilibraram, enquanto a frente fria se deslocou para o Espírito Santo, gerando ventos mais amenos, em torno de 70 km/h. Seluchi acrescenta que a ocorrência desse tipo de frente é mais comum em períodos chuvosos, com chance de novos episódios a partir de setembro.

Sobre a relação com o El Niño, os especialistas esclarecem que é difícil estabelecer um vínculo direto sem estudos mais aprofundados. O fenômeno altera a circulação atmosférica ao aquecer anormalmente as águas do Oceano Pacífico Equatorial. Seluchi explica que a relação ocorre de forma indireta, pois o El Niño mantém as frentes frias estagnadas por mais tempo no Sul, gerando tempestades severas e linhas de instabilidade que se deslocam.

Diniz complementa que o El Niño acelera o aquecimento das temperaturas e intensifica os sistemas meteorológicos. Como o país atravessa o inverno, o encontro das frentes frias com regiões bastante aquecidas gera o forte contraste térmico responsável

pelas ventanias. Ele cita os recentes temporais no Sul e no interior de São Paulo como reflexos dessa intensificação, e Seluchi prevê que as chuvas ganhem força na primavera.

No Rio de Janeiro, além do fechamento momentâneo do Aeroporto Santos Dumont, a ventania atingiu 105 km/h no Galeão, causou quedas de energia, afetou o transporte sobre trilhos, fechou a Ponte Rio-Niterói e provocou duas mortes em Santa Teresa após a queda de um muro. Em São Paulo, a Defesa Civil emitiu alerta severo para a região metropolitana diante dos riscos de destelhamento e falta de luz. Houve atrasos nos aeroportos de Congonhas e Guarulhos, e o estado registrou pico de 124,9 km/h em Itaporanga.

Enquanto a frente fria avançava para o Sudeste, o Rio Grande do Sul enfrentou severa instabilidade. Um tornado provocado por uma supercélula — tempestade com corrente ascendente giratória — atingiu os municípios de Giruá, Sete de Setembro e Senador Salgado Filho, deixando quatro feridos, dezenas de casas destruídas e rastro de devastação com ventos que alcançaram 300 km/h, segundo a MetSul Meteorologia. Diferentemente da frente de rajada, o tornado é um fenômeno concentrado de intensa rotação. A tendência para o estado sulista é de gradual normalização do tempo com a chegada de uma massa de ar seco.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/czrjy4jrg13o>. adaptado.

Questão 01

Trata-se de um fenômeno conhecido na meteorologia como frente de rajada, resultante do intenso contraste térmico entre o ar quente e seco que predominava no Sudeste e uma massa de ar frio e úmido vinda do Sul.

Analise se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V), considerando o trecho.

() Os adjetivos "intenso" e "térmico" caracterizam o substantivo "contraste", atribuindo-lhe características distintas.

() Os adjetivos "quente" e "seco" caracterizam o substantivo "Sudeste", indicando propriedades da região mencionada.

() Os adjetivos "frio" e "úmido" modificam o substantivo "Sul", especificando características geográficas do local de origem.

() O adjetivo "conhecido" caracteriza o substantivo "fenômeno", acrescentando-lhe uma característica no contexto do trecho.

Assinale a alternativa CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, V, F.
- (E) F, F, V, V.

Questão 02

As rajadas ultrapassaram 120 km/h, levando "à" suspensão temporária de pousos e decolagens no Aeroporto Santos Dumont.

O especialista compara o evento "às" rajadas comuns de verão, porém com nuvens alinhadas.

Analise as assertivas a seguir sobre o emprego do sinal indicativo de crase.

I. A ocorrência da crase em "à suspensão" é facultativa, pois o verbo "levar" admite complemento com ou sem a preposição "a".

II. Em "à suspensão", a crase decorre da fusão da preposição "a" com o artigo definido feminino que antecede o substantivo "suspensão".

III. Em "às rajadas", o emprego da crase decorre apenas da presença do artigo definido feminino antes do substantivo "rajadas".

IV. A retirada do artigo definido antes de "suspensão" preservaria o emprego da crase, pois a preposição, por si só, justifica sua ocorrência.

V. Em "às rajadas", a crase resulta da fusão da preposição "a" com o artigo definido feminino que antecede o substantivo "rajadas", conforme a construção empregada no trecho.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas II e V estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas III, IV e V estão corretas.
- (E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

Questão 03

A atuação de fenômenos atmosféricos pode produzir impactos distintos conforme as condições climáticas e a interação entre massas de ar. Em textos de divulgação científica, a explicação desses eventos articula fatores naturais, interpretações de especialistas e consequências observadas em diferentes regiões.

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto apresenta o tornado ocorrido no Rio Grande do Sul como manifestação do mesmo fenômeno atmosférico responsável pela frente de rajada, diferenciando os eventos pela velocidade dos ventos registrados.
- (B) O texto informa que a normalização das condições atmosféricas no Rio Grande do Sul ocorreu devido ao avanço da frente fria para o Sudeste ao longo da passagem desse sistema pelo estado.
- (C) O texto afirma que os especialistas concluíram que o El Niño é o responsável pela ocorrência da frente de rajada, atribuindo ao fenômeno a origem desse evento meteorológico.

(D) O texto afirma que o El Niño produz frentes de rajada ao resfriar as águas do Oceano Pacífico Equatorial, favorecendo a formação desses eventos sobre diferentes regiões do país.

(E) O texto esclarece que a relação entre o El Niño e a frente de rajada ocorre de forma indireta, pois o fenômeno favorece frentes frias no Sul, intensificando tempestades e linhas de instabilidade.

Questão 04

A compreensão de fenômenos naturais exige a análise integrada de causas, condições atmosféricas e consequências observadas. Em textos de divulgação científica, é comum que diferentes informações sejam articuladas para explicar a dinâmica de eventos meteorológicos e seus impactos.

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto afirma que a frente de rajada ocorreu porque uma massa de ar quente oriunda do Sul avançou sobre uma massa de ar frio instalada no Sudeste, provocando aumento gradual da velocidade dos ventos durante todo o avanço da frente fria sobre a região.
- (B) O texto atribui a frente de rajada ao intenso contraste entre o ar quente e seco no Sudeste e a massa de ar frio e úmido vinda do Sul, combinação que favoreceu ventos de grande intensidade.
- (C) O texto apresenta o episódio como resultado da atuação direta do El Niño, cuja influência sobre a formação da frente de rajada é considerada comprovada pelos especialistas mencionados ao longo da explicação.
- (D) O texto informa que os fortes ventos foram produzidos pela permanência de massa de ar frio sobre o Sudeste durante dias, fenômeno associado à atuação isolada da frente fria na região.
- (E) O texto indica que as temperaturas registradas antes da chegada da frente fria mantiveram estabilidade durante o episódio, motivo pelo qual os ventos conservaram a mesma intensidade até o encerramento do evento.

Questão 05

Um tornado provocado por uma supercélula — tempestade com corrente ascendente giratória — atingiu os municípios de Giruá, Sete de Setembro e Senador Salgado Filho, deixando quatro feridos, dezenas de casas destruídas e rastro de devastação.

Com base no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A vírgula empregada após "Filho" isola a oração reduzida de gerúndio iniciada pelo verbo "deixando".
- (B) A vírgula empregada após "feridos" indica a omissão do verbo da oração anterior.
- (C) A vírgula empregada após "Giruá" foi utilizada para separar o sujeito do verbo principal da oração.

- (D) A vírgula empregada após "feridos" assinala o isolamento de uma oração subordinada explicativa.
- (E) Os travessões empregados no trecho isolam um termo de caráter restritivo, atribuindo essa função ao segmento relacionado ao substantivo "supercélula".

Questão 06

Sobre a relação com o El Niño, os especialistas esclarecem que é difícil estabelecer um vínculo direto sem estudos mais aprofundados. O fenômeno altera a circulação atmosférica ao aquecer anormalmente as águas do Oceano Pacífico Equatorial.

Com base no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As palavras "circulação" e "vínculo" pertencem à mesma classificação quanto à posição da sílaba tônica.
- (B) As palavras "circulação" e "Pacífico" recebem acento gráfico porque pertencem à mesma classificação quanto à posição da sílaba tônica.
- (C) As palavras "águas" e "fenômeno" recebem acento gráfico pela mesma regra ortográfica.
- (D) As palavras "fenômeno" e "Pacífico" recebem acento gráfico porque pertencem ao grupo das proparoxítonas.
- (E) As palavras "vínculo" e "difícil" recebem acento gráfico em razão da mesma regra prevista pela ortografia oficial.

Questão 07

De acordo com o meteorologista Marcelo Seluchi, "coordenador-geral" de operações e modelagem, o fenômeno foi provocado por uma linha de instabilidade que se formou sobre a própria frente fria e avançou rapidamente.

Com base no termo destacado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O termo "coordenador-geral" é um adjetivo composto formado por um substantivo e um adjetivo, empregado para caracterizar o meteorologista mencionado.
- (B) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por dois adjetivos, utilizados para identificar o profissional citado.
- (C) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por um substantivo e um adjetivo, empregado para nomear o cargo ocupado pelo profissional citado.
- (D) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por substantivo e pronome, empregado para nomear o cargo exercido pelo profissional mencionado no trecho, identificando a função por ele desempenhada.
- (E) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por dois substantivos, empregados para designar o cargo mencionado no trecho.

Questão 08

A organização das palavras em diferentes contextos exige a adoção de critérios uniformes de ordenação, estabelecidos pela sequência convencional das letras do alfabeto e aplicados de forma sistemática para assegurar a padronização da consulta, da classificação e da localização de vocábulos (BECHARA, 2024).

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A organização alfabética permite alterar a sequência convencional das letras quando as palavras pertencem ao mesmo campo semântico.
- (B) A ordenação alfabética considera a letra inicial de cada palavra, prosseguindo pela comparação das letras seguintes quando as palavras apresentam a mesma quantidade de letras.
- (C) A disposição das palavras em ordem alfabética depende da classe gramatical a que cada uma pertence.
- (D) A ordem alfabética é estabelecida pela comparação sucessiva das letras das palavras, observando-se da esquerda para a direita o primeiro ponto de diferenciação.
- (E) A organização alfabética utiliza como critério inicial a quantidade de letras de cada palavra, recorrendo à sequência do alfabeto quando as palavras apresentam o mesmo número de letras.

Questão 09

O uso do hífen integra o sistema ortográfico da língua portuguesa e segue regras específicas estabelecidas para assegurar a padronização da escrita. Sua aplicação decorre de critérios definidos pela norma ortográfica, relacionados à formação das palavras e a diferentes contextos previstos na língua (BECHARA, 2024).

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A utilização do hífen decorre da classe gramatical da palavra formada e da função exercida por ela na construção do enunciado.
- (B) O emprego do hífen é regido pelo sistema ortográfico com base nos processos de formação das palavras e no uso de prefixos, visando à uniformidade da escrita.
- (C) O emprego do hífen depende da quantidade de sílabas que compõem a palavra formada.
- (D) O uso do hífen pode variar conforme a pronúncia atribuída à palavra pelos falantes de diferentes regiões.
- (E) O emprego do hífen é definido pela posição da sílaba tônica da palavra formada, pela organização sintática do período e pelas relações estabelecidas entre os termos que compõem a construção.

Questão 10

A escrita das palavras na língua portuguesa é orientada por normas ortográficas que estabelecem critérios para a

representação gráfica dos vocábulos, assegurando a uniformidade da língua escrita e a padronização de seu uso nos diferentes contextos de comunicação (CUNHA; CINTRA, 2021).

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O emprego das letras na escrita das palavras decorre das regras do sistema ortográfico, pautadas em aspectos como a origem e a formação dos vocábulos.
- (B) A utilização das letras "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" é definida pela classe gramatical da palavra em que aparecem e pelas relações sintáticas estabelecidas no contexto em que são empregadas.
- (C) A escrita das palavras com "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" varia conforme a região em que a língua portuguesa é empregada.
- (D) A escolha entre "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" depende da posição ocupada pela sílaba tônica na palavra.
- (E) As letras "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" podem ser substituídas entre si na escrita de uma palavra quando representam o mesmo fonema e pertencem ao mesmo contexto de utilização.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

O avanço das tecnologias digitais ampliou as possibilidades de ensino, aprendizagem, comunicação e produção do conhecimento, tornando as competências digitais elementos relevantes para a atuação docente. Para os profissionais do magistério, desenvolver competências digitais significa fortalecer as práticas pedagógicas. No contexto das competências digitais na educação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As competências digitais na educação estruturam-se pela utilização de tecnologias digitais destinadas à apresentação de conteúdos curriculares, priorizando a modernização dos recursos didáticos empregados pelo professor durante as atividades letivas.
- (B) As competências digitais na educação compreendem conhecimentos, habilidades e atitudes que permitem ao professor integrar tecnologias digitais ao planejamento pedagógico de forma crítica, ética, segura e alinhada aos objetivos de aprendizagem, favorecendo a participação ativa dos estudantes.
- (C) As competências digitais na educação organizam-se pela incorporação de ambientes virtuais de aprendizagem às atividades escolares, mantendo reduzida relação com os processos de planejamento curricular e avaliação das aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes.
- (D) As competências digitais na educação caracterizam-se predominantemente pelo domínio técnico de equipamentos e aplicativos utilizados na escola, priorizando a atualização constante dos conhecimentos relacionados ao funcionamento das plataformas digitais disponíveis.

- (E) As competências digitais na educação fundamentam-se na utilização frequente de recursos tecnológicos durante as aulas, concentrando sua finalidade na ampliação do acesso dos estudantes às ferramentas digitais empregadas pela instituição de ensino.

Questão 12

O letramento digital compreende o desenvolvimento de competências relacionadas ao uso crítico, ético, reflexivo e responsável das tecnologias digitais em diferentes contextos sociais e educacionais. Para o professor, o letramento digital representa importante elemento para promover a autonomia dos estudantes. Sobre o letramento digital analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() O letramento digital envolve a capacidade de avaliar criticamente informações obtidas em ambientes digitais, considerando aspectos relacionados à confiabilidade das fontes, à qualidade dos conteúdos e ao uso ético das informações.

() O desenvolvimento do letramento digital favorece a participação dos estudantes em práticas de comunicação, colaboração, produção de conhecimento e resolução de problemas utilizando tecnologias digitais.

() O letramento digital pode contribuir para o fortalecimento da cidadania digital, estimulando atitudes responsáveis relacionadas ao uso das tecnologias, à proteção de dados e ao respeito nas interações virtuais.

() O letramento digital caracteriza-se predominantemente pela aprendizagem operacional de softwares e equipamentos tecnológicos, reduzindo a necessidade de reflexão crítica sobre as informações disponíveis em ambientes digitais.

() O professor pode desenvolver práticas pedagógicas voltadas ao letramento digital por meio da integração de tecnologias, metodologias ativas, projetos colaborativos e atividades que estimulem a análise crítica das informações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V, V.
- (D) F, V, V, F, V.
- (E) F, V, F, V, F.

Questão 13

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) ampliaram as possibilidades de organização do trabalho pedagógico, favorecendo diferentes formas de interação, produção colaborativa, acesso à informação e desenvolvimento de metodologias inovadoras. Considerando o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na educação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As Tecnologias da Informação e Comunicação organizam-se como recursos destinados à apresentação de conteúdos curriculares, priorizando a utilização de plataformas digitais como principal estratégia para modernização das práticas pedagógicas.
- (B) As Tecnologias da Informação e Comunicação caracterizam-se pela utilização de diferentes equipamentos tecnológicos durante as atividades escolares, concentrando sua finalidade na diversificação dos recursos empregados pelo professor em sala de aula.
- (C) As Tecnologias da Informação e Comunicação contribuem para a aprendizagem principalmente pela ampliação do acesso dos estudantes aos recursos digitais disponibilizados pela escola, mantendo reduzida relação com as metodologias empregadas durante o desenvolvimento das aulas.
- (D) As Tecnologias da Informação e Comunicação fundamentam-se na incorporação de ferramentas digitais ao cotidiano escolar, preservando reduzida articulação entre os recursos tecnológicos utilizados e os processos de avaliação da aprendizagem desenvolvidos pela instituição.
- (E) As Tecnologias da Informação e Comunicação contribuem para o processo educativo quando são integradas ao planejamento pedagógico, utilizadas de forma intencional e articuladas aos objetivos de aprendizagem, favorecendo a participação dos estudantes e a construção do conhecimento.

Questão 14

"Com base nos arts. 3º e 4º do Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, a Educação a Distância caracteriza-se como processo de ensino e aprendizagem, síncrono ou assíncrono, realizado por meio do uso de tecnologias de informação e comunicação". Com base nos fundamentos da educação a distância, analise as assertivas.

I. A Educação a Distância caracteriza-se pela mediação didático-pedagógica desenvolvida por meio das tecnologias da informação e da comunicação, possibilitando atividades educativas em tempos ou espaços distintos.

II. O planejamento pedagógico, os objetivos de aprendizagem e as estratégias de acompanhamento dos estudantes, na Educação a Distância, não precisam estar articulados aos recursos pedagógicos.

III. Ambientes virtuais de aprendizagem, recursos multimídia e diferentes formas de interação podem contribuir para o desenvolvimento das atividades propostas na Educação a Distância.

IV. A Educação a Distância caracteriza-se pela disponibilização de conteúdos digitais aos estudantes, mantendo reduzida a necessidade de acompanhamento pedagógico durante o desenvolvimento das atividades educacionais.

V. A organização da Educação a Distância pode contemplar diferentes metodologias, tecnologias e

estratégias de interação, observadas as normas aplicáveis a essa modalidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas II, IV e V.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas II, III, IV e V.
- (E) Apenas I, III e V.

Questão 15

Em uma escola de Ensino Fundamental, um grupo de professores decidiu desenvolver um projeto interdisciplinar sobre sustentabilidade utilizando recursos disponíveis na internet. Durante as atividades, os estudantes deveriam pesquisar informações em diferentes sites, analisar dados, produzir materiais digitais colaborativos e apresentar propostas relacionadas à preservação ambiental. Após as primeiras etapas do projeto, a equipe pedagógica observou que parte dos estudantes utilizava informações sem verificar sua confiabilidade, reproduzir conteúdos sem indicar as fontes consultadas e apresentava dificuldades para distinguir informações baseadas em evidências de opiniões divulgadas em redes sociais. Diante dessa situação, a coordenação solicitou aos professores que organizassem o projeto, fortalecendo o desenvolvimento das competências digitais previstas para a Educação Básica.

Considerando o uso pedagógico da internet e o desenvolvimento das competências digitais no contexto escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A reorganização do projeto deve contemplar atividades que desenvolvam a análise crítica das informações, a verificação da confiabilidade das fontes, a produção colaborativa de conhecimentos, o respeito aos princípios éticos relacionados ao uso de conteúdos digitais e a utilização da internet como recurso integrado aos objetivos de aprendizagem.
- (B) A reorganização do projeto deve concentrar-se na utilização de plataformas educacionais destinadas ao compartilhamento dos trabalhos produzidos pelos estudantes, preservando as estratégias de pesquisa inicialmente planejadas durante o desenvolvimento das atividades.
- (C) A reorganização do projeto deve priorizar a restrição do acesso dos estudantes aos mecanismos de pesquisa disponíveis na internet, concentrando as atividades em materiais previamente selecionados pela escola para reduzir a possibilidade de utilização de informações inconsistentes.
- (D) A reorganização do projeto deve fundamentar-se na substituição das pesquisas realizadas na internet por atividades desenvolvidas exclusivamente com materiais impressos, favorecendo maior controle sobre as informações utilizadas pelos estudantes durante o projeto.

- (E) A reorganização do projeto deve direcionar as atividades para a produção dos materiais digitais previstos inicialmente, utilizando orientações complementares sobre segurança na internet ao término do projeto, após a conclusão das pesquisas realizadas pelos estudantes.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 16

Uma comissão de auditoria elaborou o seguinte raciocínio para justificar a emissão de um parecer técnico: "Se o relatório atende aos requisitos legais, então a análise pode ser homologada. O relatório atende aos requisitos legais. Logo, a análise pode ser homologada." Antes da assinatura do documento, os auditores avaliaram se a conclusão realmente decorre das premissas apresentadas. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O argumento apresenta contradição.
- (B) O argumento é inválido pela afirmação do consequente.
- (C) O argumento é válido pelo modus ponens.
- (D) O argumento depende de novas premissas.
- (E) O argumento é inválido pela negação do antecedente.

Questão 17

Uma equipe responsável pela validação de regras de um sistema informatizado analisou diferentes proposições para identificar qual delas representa uma contradição, isto é, uma expressão que permanece falsa independentemente dos valores atribuídos às proposições simples. Esse procedimento é importante para eliminar regras impossíveis de serem satisfeitas pelo sistema. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A proposição $P \leftrightarrow P$ é uma contradição.
- (B) A proposição $P \wedge \neg P$ é uma contradição.
- (C) A proposição $P \vee \neg P$ é uma contradição.
- (D) A proposição $P \rightarrow P$ é uma contradição.
- (E) A proposição $P \vee P$ é uma contradição.

Questão 18

Após a conclusão de um curso de aperfeiçoamento, um tribunal precisará indicar quatro servidores para compor uma comissão encarregada de revisar procedimentos administrativos. Todos os integrantes exercerão exatamente as mesmas atribuições, razão pela qual apenas a escolha dos participantes diferencia uma comissão da outra, sem considerar qualquer ordem entre eles. Sabendo que dez servidores estão habilitados para a designação, sobre o número de comissões distintas que podem ser formadas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 180 comissões.

- (B) 240 comissões.
- (C) 252 comissões.
- (D) 210 comissões.
- (E) 225 comissões.

Questão 19

Uma empresa de tecnologia desenvolveu um sistema para automatizar decisões operacionais com base em regras da lógica proposicional. Antes da implantação do software, a equipe de auditoria revisou a proposição "Se o relatório foi validado, então o sistema libera a etapa seguinte", a fim de verificar se a programação identificava corretamente os elementos que compõem uma implicação lógica. Considerando exclusivamente essa proposição, assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE o antecedente e o consequente.

- (A) O antecedente é "o relatório foi validado" e o consequente é "o sistema libera a etapa seguinte".
- (B) A proposição não possui antecedente nem consequente.
- (C) O antecedente e o consequente correspondem à mesma proposição.
- (D) O antecedente é "o sistema libera a etapa seguinte" e o consequente é "o relatório foi validado".
- (E) O antecedente é "o relatório foi validado" e não existe consequente.

Questão 20

Uma instituição redistribuiu cinco departamentos em salas consecutivas numeradas de 1 a 5 para facilitar o atendimento ao público. Sabe-se que Recursos Humanos ocupa uma sala imediatamente à esquerda do Financeiro; Tecnologia permanece obrigatoriamente na sala central; Protocolo ocupa uma das extremidades; e Patrimônio utiliza a única sala restante. Analise as assertivas.

- I. Tecnologia ocupa a sala 3.
- II. Recursos Humanos pode ocupar a sala 2.
- III. Protocolo pode ocupar a sala 5.
- IV. Financeiro pode ocupar a sala 4.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Os mapas são representações gráficas da superfície terrestre elaborados com diferentes finalidades e linguagens visuais. Complete as lacunas do texto abaixo com o tipo de mapa correspondente:

Os mapas _____ têm como objetivo principal representar as fronteiras territoriais entre países, estados ou municípios, destacando capitais e divisões administrativas. Já os mapas _____ são utilizados para retratar elementos naturais da paisagem, como formas de relevo, altimetria, hidrografia e vegetação. Por sua vez, os mapas _____ fornecem uma representação precisa do terreno em grande escala, utilizando curvas de nível para indicar variações de altitude e declividade. Por fim, os mapas _____ utilizam convenções cartográficas específicas para transmitir informações qualificadas ou quantificadas sobre temas diversos, como clima, população, economia e uso do solo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA para o preenchimento das lacunas, de cima para baixo:

- (A) topográficos – físicos – políticos – temáticos
- (B) físicos – políticos – temáticos – topográficos
- (C) políticos – temáticos – físicos – topográficos
- (D) políticos – físicos – topográficos – temáticos
- (E) temáticos – políticos – topográficos – físicos

Questão 22

As coordenadas geográficas constituem um sistema de linhas imaginárias que permite a localização precisa de qualquer ponto na superfície terrestre. Com base nos conceitos cartográficos de latitude, longitude, paralelos e meridianos, classifique cada afirmativa abaixo como Verdadeira (V) ou Falsa (F):

() A latitude é a distância angular medida a partir do Equador em direção aos polos, variando de 0 grau no Equador até 90 graus no Polo Norte e no Polo Sul.

() A longitude é a distância angular medida a partir do Meridiano de Greenwich ao longo do Equador, variando de 0 grau até 180 graus para o Leste e para o Oeste.

() Todos os paralelos possuem o mesmo diâmetro e perímetro, convergindo nos polos geográficos da Terra.

() Um ponto localizado nas coordenadas geográficas de latitude 10 graus Sul e longitude 45 graus Oeste situa-se no Hemisfério Sul (meridional) e no Hemisfério Ocidental (ocidental).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, F.
- (B) V, V, F, V.

(C) V, F, V, F.

(D) F, V, F, V.

(E) V, V, V, F.

Questão 23

As bacias hidrográficas são unidades sistêmicas da paisagem delimitadas pelos divisores de águas, onde a água da chuva escorre pela superfície ou infiltra no solo, alimentando rios principais, afluentes e aquíferos. A dinâmica de um rio depende diretamente da interação entre o clima, o relevo e a cobertura vegetal de sua bacia hidrográfica. Em regiões de relevo acidentado, o escoamento superficial tende a ser mais veloz, favorecendo a erosão e o transporte de sedimentos. Por outro lado, em áreas planas de planície, a velocidade da água diminui, predominando o processo de sedimentação e a formação de meandros, que moldam a calha do rio e as áreas marginais ao longo do tempo. Com base no texto de apoio e nos conceitos fundamentais da hidrografia e da dinâmica dos cursos d'água, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O processo de infiltração da água da chuva no solo é favorecido pela presença de cobertura vegetal densa na bacia hidrográfica, reduzindo o escoamento superficial e recarregando os aquíferos que mantêm o fluxo contínuo dos rios durante os períodos de estiagem prolongada.
- (B) O divisor de águas de uma bacia hidrográfica é definido pelas regiões mais rebaixadas do terreno para onde convergem todos os rios afluentes, funcionando como uma calha central que recebe diretamente a água proveniente das inundações temporárias do rio principal.
- (C) As águas oceânicas apresentam temperatura uniforme em toda a superfície do planeta, pois a circulação das correntes marítimas equaliza o calor entre as zonas equatoriais e polares, eliminando as variações térmicas que influenciam na evaporação do ciclo hidrológico.
- (D) A velocidade de escoamento da água de um rio em trechos de planície é significativamente maior do que em trechos de montanha, o que intensifica o processo de erosão vertical no leito do rio e impede o acúmulo de sedimentos nas margens e no fundo da calha fluvial.
- (E) Os lagos tectônicos são formados exclusivamente pelo represamento artificial de grandes rios para a construção de usinas hidrelétricas, sendo caracterizados por águas rasas, margens regulares e ausência de ligação com os sistemas de águas subterrâneas ou aquíferos da região.

Questão 24

A regionalização do território brasileiro passou por diversas reestruturações ao longo do século XX e XXI para responder às transformações econômicas, demográficas e de infraestrutura do país. Relacione os Critérios e Divisões Regionais da Coluna 1 com as suas

respectivas Características Físicas e Humanas descritas na Coluna 2:

Coluna 1: Critério / Divisão Regional

1. Macroregiões do IBGE
2. Regiões Complexas ou Geoeconômicas
3. Região Concentrada
4. Amazônia Legal

Coluna 2: Característica Físico-Humana

☐ Delimitação político-administrativa criada para fins de planejamento econômico e ambiental, ultrapassando os limites da Região Norte ao englobar todo o estado de Mato Grosso e parte do Maranhão.

☐ Divisão composta por 5 regiões baseadas na combinação de aspectos naturais e socioeconômicos, cujos limites respeitam estritamente as fronteiras dos estados federativos.

☐ Proposta fundamentada na densidade do meio técnico-científico-informacional, abrangendo principalmente as regiões Sul e Sudeste, onde se concentram fluxos financeiros, redes de transporte, informação e tecnologia.

☐ Divisão em 3 grandes complexos (Amazônia, Nordeste e Centro-Sul) baseada no processo histórico de integração do mercado nacional e no dinamismo econômico, sem se ater às divisas estaduais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- (A) 2, 4, 1, 3.
- (B) 4, 3, 2, 1.
- (C) 3, 1, 2, 4.
- (D) 4, 1, 3, 2.
- (E) 1, 3, 4, 2.

Questão 25

Os recursos naturais são elementos retirados do meio ambiente para atender às necessidades de consumo e produção da sociedade moderna. Eles são classificados em renováveis e não renováveis com base em sua capacidade e tempo de regeneração na natureza. Enquanto os recursos renováveis possuem ciclos de recomposição compatíveis com a escala de tempo humana, os recursos não renováveis dependem de processos geológicos extremamente lentos para sua formação. A exploração descontrolada dos recursos não renováveis, aliada à poluição e ao consumo superior à taxa de regeneração dos renováveis, coloca em risco o equilíbrio dos ecossistemas e a segurança energética das próximas gerações. Com base no texto de apoio e nos conceitos fundamentais sobre recursos naturais e sustentabilidade, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Os combustíveis fósseis são considerados recursos renováveis de origem biológica, pois a matéria orgânica acumulada nos sedimentos oceânicos e continentais passa por um processo contínuo de regeneração rápida que repõe as jazidas em poucos anos de exploração.
- (B) A água potável é classificada como um recurso não renovável de origem mineral, cuja quantidade total na superfície terrestre diminui progressivamente a cada ano devido ao consumo doméstico e industrial que destrói as moléculas de hidrogênio e oxigênio.
- (C) A energia solar e a energia eólica representam fontes renováveis e de altíssima disponibilidade, cuja utilização reduz a emissão de gases de efeito estufa na atmosfera e diminui a dependência global de combustíveis fósseis como o petróleo e o carvão mineral.
- (D) A energia geotérmica e a biomassa constituem exemplos de fontes não renováveis de energia, uma vez que dependem da extração de minérios pesados no subsolo e geram resíduos radioativos de difícil decomposição nos aterros sanitários urbanos.
- (E) Os minérios metálicos como o ferro e a bauxita são recursos naturais renováveis de formação recente na crosta, cuja taxa de recomposição natural em lavras de mineração supera a capacidade de extração e processamento industrial das usinas siderúrgicas.

Questão 26

As atividades econômicas correspondem aos processos de produção, circulação, distribuição e consumo de bens e serviços na sociedade, organizando-se em setores que articulam o campo e a cidade. Relacione os Setores da Economia da Coluna 1 com as suas respectivas Características e Atividades descritas na Coluna 2:

Coluna 1: Setor Econômico

1. Setor Primário (Agricultura e Extrativismo)
2. Setor Secundário (Indústria)
3. Setor Terciário (Comércio e Serviços)
4. Setor Quaternário (Tecnologia e Informação)

Coluna 2: Característica / Atividade

☐ Engloba as atividades de troca mercantil de mercadorias e a prestação de serviços diretos à população, como redes bancárias, saúde, educação e transporte público.

☐ Atua na extração de matérias-primas e no cultivo direto da terra, compreendendo a agricultura, a pecuária, a silvicultura, a pesca e a mineração.

☐ Foca em atividades de alta tecnologia, pesquisa e desenvolvimento científico, robótica, inteligência artificial e processamento avançado de dados.

☐ Transforma matérias-primas e insumos em bens de consumo duráveis, não duráveis ou bens de produção através do processamento manufatureiro e fabril.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- (A) 4, 3, 1, 2.
- (B) 1, 2, 3, 4.
- (C) 3, 4, 2, 1.
- (D) 3, 1, 4, 2.
- (E) 2, 4, 3, 1.

Questão 27

O sistema de fusos horários foi estabelecido para padronizar a hora legal no planeta, tomando como base o movimento de rotação da Terra e a rede geográfica de meridianos. Relacione os Conceitos sobre Fusos e Meridianos da Coluna 1 com as suas respectivas Definições e Características na Coluna 2:

Coluna 1: Conceito

1. Meridiano de Greenwich
2. Fuso Horário Teórico
3. Linha Internacional de Data (LID)
4. Hora Legal
5. Rotação Terrestre

Coluna 2: Definição / Característica

() Linha imaginária situada no antimeridiano de 180 graus onde ocorre a mudança de data civil ao ser cruzada de leste para oeste ou vice-versa.

() Faixa longitudinal de 15 graus correspondente ao intervalo de uma hora de variação de tempo solar no movimento aparente do Sol.

() Hora oficial adotada por lei em um país ou região, ajustando as divisões teóricas às fronteiras políticas e territoriais.

() Movimento da Terra de oeste para leste que determina adiantamento de horas a leste e atraso de horas a oeste.

() Linha de referência inicial de longitude 0 grau usada como marco de origem para a contagem do tempo global (GMT/UTC).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- (A) 1, 2, 3, 4, 5.
- (B) 4, 5, 1, 3, 2.
- (C) 2, 1, 4, 3, 5.
- (D) 2, 5, 3, 4, 1.
- (E) 3, 2, 4, 5, 1.

Questão 28

Considere as regras gerais da cartografia temática e o uso das escalas cartográficas para a leitura de mapas em planejamentos territoriais. Com base nessas ferramentas de representação do espaço geográfico, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Os mapas hipsométricos utilizam isolinhas e convenções de cores cartográficas para representar as variações de altitude do relevo, onde curvas de nível mais próximas indicam terrenos com menor declividade.
- (B) A escala numérica expressa por 1:10.000 é considerada menor do que a escala 1:100.000, pois apresenta um denominador menor e representa uma área com menor nível de detalhamento do terreno.
- (C) As projeções cartográficas equivalentes priorizam a conservação dos ângulos das formas terrestres, sacrificando a proporcionalidade das áreas para garantir a precisão nas rotas de navegação marítima.
- (D) A orientação gráfica por meio da rosa dos ventos indica exclusivamente o norte magnético da Terra, tornando desnecessário o uso de projeções cartográficas para determinar a localização absoluta de um ponto.
- (E) A escala cartográfica estabelece a relação de proporção entre as dimensões no mapa e suas dimensões reais no terreno, sendo que, quanto maior for o denominador da escala numérica, menor será o detalhamento da área representada.

Questão 29

A compreensão dos fenômenos atmosféricos exige a distinção clara entre os conceitos de tempo atmosférico e clima, assim como a análise da interação entre os elementos e fatores climáticos. Enquanto o tempo refere-se ao estado momentâneo da atmosfera em um determinado local e instante, o clima representa o padrão do comportamento atmosférico observado ao longo de décadas. Essa dinâmica é impulsionada pelos elementos climáticos, como temperatura, umidade e pressão atmosférica, que são constantemente modulados por fatores geográficos locais e globais, a exemplo da latitude, altitude, maritimidade e continentalidade. Com base no texto de apoio e nos conhecimentos fundamentais de climatologia, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A maritimidade exerce uma influência amenizadora sobre a variação térmica de áreas litorâneas, pois a elevada capacidade térmica da água faz com que o oceano ganhe e perca calor de forma mais lenta do que o continente, resultando em uma menor amplitude térmica diária e anual nessas regiões.
- (B) A variação da latitude atua de modo que, à medida que nos deslocamos do Equador em direção aos polos geográficos, a radiação solar incide com maior verticalidade sobre a superfície, provocando um aumento progressivo das temperaturas médias anuais nas regiões de alta latitude.
- (C) A umidade relativa do ar indica a quantidade total de massa de vapor de água em quilogramas existente na atmosfera, sendo um elemento geométrico que independe da temperatura do ar e que permanece inalterado mesmo quando ocorrem variações bruscas no volume de precipitação.

- (D) O tempo atmosférico reflete o padrão médio de precipitação e temperatura analisado continuamente ao longo de um período mínimo de trinta anos, enquanto o clima representa uma condição momentânea da atmosfera que pode sofrer alterações abruptas em poucas horas no mesmo dia.
- (E) A pressão atmosférica apresenta uma relação diretamente proporcional com a altitude, o que significa que quanto mais elevado for o ponto da superfície terrestre em relação ao nível do mar, maior será a coluna de ar sobre o terreno e maior será a densidade das moléculas de oxigênio presentes.

Questão 30

As tecnologias de geoinformação revolucionaram a coleta, o processamento, o armazenamento e a análise de dados espaciais, sendo indispensáveis para o planejamento urbano, a gestão ambiental e a cartografia temática. Sobre o funcionamento e os conceitos fundamentais do Sistema de Informação Geográfica (SIG), do Sistema de Posicionamento Global (GPS/GNSS) e do Sensoriamento Remoto por Imagens de Satélite, analise as proposições a seguir:

I. O Sistema de Informação Geográfica (SIG) diferencia-se de um software de desenho computacional por sua capacidade de integrar dados espaciais (vetoriais e matriciais) a uma base de dados alfanumérica, permitindo a realização de análises espaciais complexas e cruzamentos de informações georreferenciadas.

II. No sensoriamento remoto, a resolução espacial de um sensor orbital refere-se ao tamanho do menor objeto na superfície da Terra que pode ser individualizado em um pixel da imagem, de modo que uma imagem com resolução espacial de 30 metros possui maior nível de detalhamento do que uma imagem de 0,5 metro.

III. O sistema de navegação por satélite GNSS (como o GPS) utiliza o princípio geométrico da trilateração para determinar as coordenadas tridimensionais (latitude, longitude e altitude) de um receptor na Terra, necessitando do sinal de, no mínimo, quatro satélites para corrigir o desvio do relógio e calcular a posição exata.

IV. A estrutura de dados vetorial no SIG representa o espaço geográfico por meio de uma grade contínua de células quadradas (pixels), sendo o modelo mais indicado para a representação de superfícies contínuas de variação de altitude ou temperatura.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS:

- (A) I e III, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 31

O ensino de Geografia na Educação Básica passa pela construção do raciocínio geográfico, permitindo que os estudantes compreendam as relações entre a sociedade e a natureza e analisem criticamente a produção do espaço geográfico. Sobre as metodologias de ensino, as abordagens pedagógicas e as diretrizes curriculares para o ensino de Geografia no Ensino Fundamental e Médio, analise as proposições a seguir:

I. A alfabetização cartográfica deve ser trabalhada desde o Ensino Fundamental I não apenas como a memorização de símbolos e convenções, mas como um processo de construção da leitura crítica do espaço, estimulando o estudante a atuar como mapeador do seu próprio cotidiano antes de se tornar um leitor de mapas elaborados.

II. O raciocínio geográfico fundamenta-se em princípios como localização, extensão, analogia, diferenciação e conexão, permitindo que os estudantes investiguem os fenômenos socioespaciais a partir da articulação entre a escala local e as dinâmicas globais.

III. No Ensino Médio, a abordagem metodológica da Geografia deve restringir-se à memorização de dados estatísticos demográficos, acidentes geográficos e capitais de países, afastando os temas socioambientais complexos para manter a neutralidade científica dos conteúdos escolares.

IV. O uso de tecnologias de geoinformação (como globos virtuais, imagens de satélite e mapas interativos) no ambiente escolar atua como recurso didático complementar que favorece a aprendizagem significativa, aproximando a linguagem cartográfica da realidade tecnológica dos estudantes.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS:

- (A) II e III, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 32

As escalas cartográficas são elementos indispensáveis para a leitura e interpretação do espaço geográfico, pois estabelecem a proporção matemática entre as dimensões reais do terreno e a sua representação no mapa. Sobre o comportamento das escalas e suas aplicações no planejamento territorial, analise as proposições a seguir:

I. A escala gráfica expressa visualmente a relação de proporcionalidade por meio de uma linha graduada, mantendo a sua precisão de leitura mesmo que o mapa seja ampliado ou reduzido fotograficamente.

II. Uma carta topográfica na escala de 1:25.000 é considerada de menor escala do que um mapa-múndi na

escala de 1:50.000.000, pois permite mapear continentes inteiros com alto nível de detalhamento dos objetos geográficos.

III. Para o planejamento urbano detalhado de um município, como o cadastramento de lotes e o traçado de vias públicas, é recomendável o uso de representações cartográficas em grande escala, como a escala de 1:2.000.

IV. A escala numérica expressa a proporção por meio de uma fração ordinária ou razão, onde o numerador representa a distância medida no mapa e o denominador indica o número de vezes que essa distância foi reduzida na realidade.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 33

A análise de dados geográficos exige a capacidade de integrar diferentes linguagens de representação, tais como tabelas, gráficos estatísticos e cartas temáticas. Enquanto as tabelas organizam dados alfanuméricos em linhas e colunas para consulta pontual, os gráficos (como os de colunas, setores ou linhas) permitem visualizar tendências, ritmos de crescimento e distribuições proporcionais de fenômenos no tempo e no espaço. A correta leitura dessas representações impede interpretações equivocadas sobre dinâmicas demográficas, econômicas e ambientais, fundamentando tomadas de decisão e o planejamento territorial em diversas escalas de análise. Com base no texto de apoio e nos princípios de leitura e interpretação de representações gráficas e cartográficas, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As isolinhas de precipitação pluviométrica, conhecidas como isóbatas, conectam pontos de igual altitude na superfície terrestre, demonstrando que a variação das chuvas em áreas montanhosas é inversamente proporcional à pressão atmosférica e à umidade relativa do ar registrada nas estações.
- (B) As tabelas de dupla entrada utilizam exclusivamente dados qualitativos abstratos sem cruzamento de variáveis, sendo vedada a inclusão de valores numéricos absolutos ou percentuais para evitar a sobreposição de informações estatísticas em mapeamentos de uso do solo e cobertura vegetal.
- (C) Os mapas de anamorfose geográfica mantêm a fidelidade das formas do relevo e os limites territoriais originais dos países, alterando apenas as cores das legendas para representar proporcionalmente o volume dos dados estatísticos analisados, como o tamanho da população ou a produção do PIB.

(D) Os gráficos de setores em pizza são os modelos mais adequados para demonstrar a evolução temporal de dados contínuos ao longo de várias décadas, pois a divisão em fatias angulares facilita a identificação imediata das taxas de variação anual e dos pontos de inflexão da série histórica.

(E) As pirâmides etárias representam a estrutura demográfica de uma população por meio de um gráfico de barras horizontais, no qual a base demonstra a proporção de jovens e o topo indica a população idosa, permitindo inferir as taxas de natalidade e a expectativa de vida da região analisada.

Questão 34

Os biomas correspondem a grandes conjuntos de ecossistemas terrestres caracterizados por tipos semelhantes de vegetação, fauna e clima, cuja distribuição na superfície do planeta responde às variações de radiação solar, precipitação e tipo de solo. Com base nos conhecimentos sobre os biomas brasileiros e mundiais, classifique cada afirmativa abaixo como Verdadeira (V) ou Falsa (F):

☐ O bioma Amazônia caracteriza-se predominantemente por florestas latifoliadas, perenifólias e ombrófilas, adaptadas a um clima quente e úmido, com elevados índices pluviométricos ao longo do ano.

☐ O Cerrado é considerado a savana mais rica em biodiversidade do mundo, apresentando vegetação tropófila com raízes profundas, cascas espessas e galhos retorcidos, adaptadas a um clima tropical com duas estações bem definidas: um inverno seco e um verão chuvoso.

☐ A Tundra ocorre principalmente em altas latitudes do Hemisfério Norte, apresentando musgos, líquens e plantas rasteiras, frequentemente associadas a áreas com permafrost e a um curto período de crescimento durante o verão.

☐ A Caatinga é um bioma de clima semiárido com vegetação xerófila, predominantemente caducifólia e com presença marcante de cactáceas e bromeliáceas, adaptadas para conter a perda de água e suportar longos períodos de estiagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.
- (E) F, V, V, V.

Questão 35

O relevo terrestre é o resultado da ação simultânea de agentes endógenos (internos) e exógenos (externos), que esculpem as formas da superfície ao longo do tempo

geológico. Considere a sequência cronológica e funcional dos processos de transformação do relevo, desde a sua formação inicial até o seu desgaste e deposição de sedimentos. Considerando, para fins didáticos, a sequência simplificada dos principais processos geomorfológicos envolvidos na formação, no desgaste e na deposição de materiais, ordene as etapas abaixo na sequência CORRETA em que ocorrem na natureza:

☐ Intemperismo: Desagregação física e alteração química das rochas promovida por agentes climáticos e biológicos, fragilizando a estrutura rochosa original.

☐ Sedimentação: Deposição e acúmulo dos materiais transportados em bacias sedimentares, planícies fluviais e regiões de menor altitude.

☐ Tectonismo: Ação dos agentes endógenos que provocam soerguimentos, dobras e falhas na crosta terrestre, contribuindo para a formação e a deformação das estruturas do relevo.

☐ Erosão: Remoção e desprendimento das partículas de solo e fragmentos de rocha já alterados, impulsionados pela água da chuva, ventos ou gravidade.

☐ Transporte: Deslocamento dos sedimentos e partículas erodidas pelas correntes hídricas, ventos ou geleiras ao longo das declividades da paisagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de ordenação CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 3, 5, 1, 2, 4.
- (B) 3, 1, 4, 5, 2.
- (C) 5, 3, 1, 2, 4.
- (D) 1, 2, 3, 4, 5.
- (E) 4, 5, 1, 3, 2.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 36

Dermeval Saviani, importante educador brasileiro, propõe agrupamento próprio das teorias educacionais, distinguindo aquelas que ignoram os condicionantes sociais daquelas que os reconhecem. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. As teorias crítico-reprodutivistas, na classificação de Dermeval Saviani, reconhecem os determinantes sociais da educação, mas não formulam proposta pedagógica de superação da desigualdade.

PORQUE

II. Tais teorias explicam a escola como instância reprodutora das relações sociais vigentes, atribuindo-lhe a função de manter a mesma estrutura que a condiciona.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(C) As asserções I e II são proposições falsas.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 37

A definição do campo sobre o qual o ensino deve incidir constitui decisão didática de consequências diretas sobre o desenvolvimento do estudante. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O trabalho pedagógico produz maior efeito sobre o desenvolvimento quando incide sobre funções psicológicas ainda em maturação no estudante.

PORQUE

II. A zona de desenvolvimento proximal delimita o campo das funções já consolidadas, que o estudante realiza sem o auxílio de parceiros mais experientes.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 38

A pedagogia crítica formulada por Paulo Freire estabelece exigências que recaem simultaneamente sobre a concepção de conhecimento e sobre a relação entre educador e educando. Sobre essa concepção, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

☐ Ensinar exige respeito aos saberes construídos pelo educando em sua prática comunitária, tomados como ponto de partida da problematização.

☐ A dialogicidade constitui exigência da própria natureza do ato educativo, e não recurso metodológico acionado por conveniência do educador.

☐ Na concepção bancária, o educando é reconhecido como sujeito da própria formação, cabendo ao educador acompanhar a construção que ele realiza.

☐ A conscientização corresponde à leitura crítica da realidade articulada à possibilidade de intervenção transformadora sobre as condições vividas.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, V, F, V.
- (E) V, F, V, V.

Questão 39

A análise curricular distingue planos que coexistem na escola e cuja coincidência entre si não é automática, razão pela qual o exame de um documento aprovado deixa de esgotar a compreensão do que ali se ensina. Associe as colunas abaixo, relacionando os planos do currículo às suas respectivas caracterizações:

Coluna 1:

1. Currículo formal.
2. Currículo real.
3. Currículo oculto.
4. Currículo nulo.

Coluna 2:

☐ Conjunto de aprendizagens veiculadas por rotinas, normas de convivência e expectativas não registradas em documento.

☐ Prescrição oficial expressa em documentos, matrizes e planos aprovados pelas instâncias dos sistemas de ensino.

☐ Saberes ausentes da prática escolar, por omissão ou exclusão, cuja falta igualmente produz efeitos formativos.

☐ Aquilo que efetivamente se concretiza na sala de aula pela mediação do professor no encontro com a turma.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 3, 4, 1, 2.
- (B) 1, 3, 2, 4.
- (C) 3, 1, 4, 2.
- (D) 1, 4, 3, 2.
- (E) 4, 1, 3, 2.

Questão 40

Ao consolidar os resultados bimestrais, a equipe docente de uma escola constata que os instrumentos aplicados vêm servindo para hierarquizar as turmas e para justificar decisões de retenção, sem que os dados obtidos retornem ao planejamento das aulas. Considerando a distinção entre avaliação tomada como meio e avaliação tomada como fim, tal como delineada no texto, é CORRETO afirmar que a reorientação técnica do trabalho avaliativo dessa equipe assenta-se em:

- (A) Diagnóstico do percurso do estudante cujos resultados retroalimentam a intervenção didática subsequente do professor.

- (B) Comparação sistemática entre turmas cujo resultado orienta a distribuição interna de recursos e de encargos docentes.
- (C) Verificação periódica do rendimento escolar cuja função central consiste em situar o estudante em faixas de desempenho.
- (D) Mensuração padronizada dos produtos escolares tomada como evidência conclusiva da qualidade do ensino ali ofertado.
- (E) Registro cumulativo das notas obtidas cuja finalidade é documentar a trajetória do estudante para fins de certificação.

Questão 41

"A real interdisciplinaridade é antes uma questão de atitude, supõe uma postura única diante dos fatos a serem analisados, mas não significa que pretenda impor-se, desprezando suas particularidades."

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. São Paulo: Loyola, 2011. p. 59. apud MOUSINHO, Silvia Helena. A interdisciplinaridade ao alcance de todos. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 18, n. 12, 19 jun. 2018. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/12/a-interdisciplinaridade-ao-alcance-de-todos>.

Uma equipe escolar apresenta como projeto interdisciplinar um cronograma no qual cada componente curricular trata do mesmo assunto na mesma semana, conservando planejamentos, critérios e instrumentos de avaliação independentes entre si. Considerando a caracterização da interdisciplinaridade como atitude, apresentada no texto, é CORRETO afirmar que a proposta da equipe configura:

- (A) Integração hierarquizada, pois submete os componentes a um eixo condutor previamente fixado pela coordenação.
- (B) Reciprocidade entre saberes, pois a coincidência de calendário produz troca metodológica entre os professores.
- (C) Transdisciplinaridade escolar, pois dissolve as fronteiras entre os componentes ao unificar o assunto tratado.
- (D) Justaposição temática, pois conserva a autonomia dos planejamentos sem constituir problema comum entre eles.
- (E) Interdisciplinaridade efetiva, pois a convergência do assunto entre os componentes basta para integrar o trabalho.

Questão 42

Para cumprir prazo estabelecido pela mantenedora, uma escola contrata consultoria externa que redige o projeto político-pedagógico e o entrega pronto, sendo o documento arquivado na secretaria sem apreciação dos segmentos. Sobre a situação descrita e sobre a natureza do documento, analise as sentenças abaixo:

I. O documento assim produzido perde a função de referência da ação coletiva, pois a autoria compartilhada integra a natureza do projeto.

II. A dimensão política do projeto reside no compromisso com a formação do cidadão para determinado projeto de sociedade que se pretende.

III. O projeto político-pedagógico e o regimento escolar cumprem função equivalente, sendo o primeiro a síntese normativa do segundo.

IV. A avaliação institucional periódica sustenta a revisão do documento, que se constitui como processo permanente e não como peça acabada.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 43

Analise a afirmativa abaixo:

O modelo que descreve a integração das tecnologias digitais ao ensino por meio de uma escala progressiva, cujo primeiro patamar corresponde à simples troca de um recurso analógico por um equivalente digital e cujo patamar mais elevado corresponde à proposição de tarefas antes inviáveis sem o suporte tecnológico, é denominado _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) SAMR
- (B) ADDIE
- (C) SECI
- (D) TPACK
- (E) CAIT

Questão 44

A proposta de avaliação mediadora formulada por Jussara Hoffmann redefine o lugar do erro, do registro e da intervenção docente no acompanhamento da aprendizagem. Sobre essa proposta, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- ☐ A correção de tarefas cumpre função mediadora quando o registro do erro encerra o processo, dispensando nova oportunidade de elaboração.
- ☐ A mediação avaliativa supõe que o professor interprete as respostas do estudante como hipóteses provisórias em processo de construção.
- ☐ O acompanhamento contínuo das produções orienta a intervenção do professor antes que se atribua qualquer resultado de caráter final.
- ☐ A avaliação mediadora recusa a classificação como

núcleo do ato de avaliar, sem eliminar o registro sistemático do percurso do estudante.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.
- (E) F, V, F, V.

Questão 45

A equipe pedagógica de uma escola discute o atendimento a um estudante com deficiência intelectual recém-matriculado no quinto ano. As propostas em debate oscilam entre reduzir os objetivos de aprendizagem previstos, encaminhá-lo à turma separada e manter o percurso comum com apoios. À luz da perspectiva da educação inclusiva e da Lei nº 13.146/2015, é CORRETO afirmar que a decisão tecnicamente sustentável é:

- (A) Transferir ao professor do atendimento educacional especializado a responsabilidade pelo planejamento das aulas regulares.
- (B) Reduzir os objetivos de aprendizagem previstos, ajustando o nível de exigência ao ritmo que o estudante demonstra nas aulas.
- (C) Condicionar a permanência do estudante na turma comum ao laudo clínico que ateste sua capacidade de acompanhar o grupo.
- (D) Manter o estudante no percurso comum, adotando recursos e estratégias diferenciadas que sustentem o seu acesso ao currículo.
- (E) Encaminhar o estudante à turma separada até que ele venha a alcançar o desempenho médio esperado para o ano em que está.

Questão 46

Ao examinar os resultados de sua turma, um professor constata que os estudantes reproduzem definições com exatidão, mas não conseguem mobilizá-las diante de problemas que não haviam sido trabalhados em aula. Orientado pela compreensão da didática como articulação entre objetivos, conteúdos e métodos, é CORRETO afirmar que o redirecionamento tecnicamente pertinente de seu trabalho consiste em:

- (A) Ampliar a quantidade de exercícios de fixação para consolidar as definições antes de propor situações ainda desconhecidas.
- (B) Formular objetivos que expressem operações mentais a desenvolver e eleger métodos que as mobilizem sobre os conteúdos.
- (C) Fragmentar o conteúdo em unidades menores e avaliar cada uma delas antes de autorizar o avanço para a unidade seguinte.

- (D) Reforçar o vínculo afetivo com a turma como condição preliminar para que a compreensão dos conceitos venha a ocorrer.
- (E) Substituir a exposição sistemática do conteúdo por atividades livres que acompanhem o interesse manifestado pela turma.

Questão 47

Os princípios que orientam o ensino no Brasil, enunciados na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, incidem sobre decisões concretas do cotidiano escolar e não se esgotam na redação de documentos institucionais. Associe as colunas abaixo, relacionando cada princípio à situação que o concretiza:

Coluna 1:

1. Gestão democrática do ensino público.
2. Garantia de padrão de qualidade.
3. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
4. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura.

Coluna 2:

- ☐ A escola revê os critérios de composição das turmas ao constatar concentração de repetentes em uma delas.
- ☐ O colegiado da unidade delibera sobre os projetos que integrarão o calendário do ano letivo seguinte.
- ☐ A rede assegura insumos mínimos e formação continuada como condição do trabalho pedagógico nas escolas.
- ☐ O professor seleciona autores e abordagens diversas para tratar de um mesmo tema junto à sua turma.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 1, 3, 4, 2.
- (B) 3, 2, 1, 4.
- (C) 1, 3, 2, 4.
- (D) 3, 1, 2, 4.
- (E) 2, 1, 3, 4.

Questão 48

O colegiado de uma escola precisa decidir sobre a reorganização dos horários de uso dos espaços coletivos. Considerando o fluxo deliberativo próprio da gestão democrática, em que cada etapa constitui condição da etapa seguinte, numere os parênteses de 1 a 5, ordenando as fases do processo desde a identificação da questão até o seu encaminhamento final:

- ☐ Publicização da decisão junto à comunidade escolar.

- ☐ Identificação e registro da demanda pelo colegiado.
- ☐ Deliberação por maioria entre as alternativas debatidas.
- ☐ Estudo das alternativas viáveis pelos segmentos representados.
- ☐ Debate coletivo das alternativas estudadas em plenária.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 5, 4, 1, 2, 3.
- (B) 4, 1, 5, 2, 3.
- (C) 4, 1, 5, 3, 2.
- (D) 5, 1, 4, 3, 2.
- (E) 5, 1, 4, 2, 3.

Questão 49

Solicitada a escrever a palavra CAVALO, uma criança registra AAO e, ao reler o que produziu, faz corresponder uma letra a cada sílaba pronunciada. Semanas depois, solicitada a escrever BONECA, ela registra BOECA. Conforme a psicogênese da língua escrita, é CORRETO afirmar que os dois registros indicam, respectivamente:

- (A) Hipótese alfabética inicial com desvios de natureza ortográfica e hipótese silábico-alfabética consolidada.
- (B) Hipótese silábica com valor sonoro convencional e hipótese silábico-alfabética.
- (C) Hipótese pré-silábica com exigência de variedade interna e hipótese silábica com valor sonoro convencional.
- (D) Hipótese silábica sem valor sonoro convencional e hipótese alfabética já consolidada quanto ao princípio.
- (E) Hipótese pré-silábica com exigência de quantidade mínima e hipótese alfabética plena quanto ao princípio.

Questão 50

A leitura piagetiana do desenvolvimento articula mecanismos funcionais invariantes a estruturas que se transformam ao longo dos períodos. Com base no texto e na teoria psicogenética, analise as sentenças abaixo:

- I. A assimilação incorpora o dado novo aos esquemas já disponíveis, preservando a organização mental então vigente.
- II. A acomodação reorganiza os esquemas do sujeito quando o objeto resiste à incorporação pelas estruturas atuais.
- III. A equilíbrio majorante consiste no retorno do sujeito ao estado de equilíbrio anterior à perturbação sofrida.
- IV. O período operatório-concreto caracteriza-se pela dedução a partir de enunciados hipotéticos sem suporte material.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR