



PSICOPEDAGOGO



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

**DOMINGO
MANHÃ**

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 001/2026

**CONCURSO PÚBLICO DO
MUNICÍPIO DE ALTOS (PI)**



INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

A relação entre o El Niño e a frente de rajada, fenômeno que causou ventos de mais de 120 km/h no Brasil

Fortes ventos entre São Paulo e Rio de Janeiro provocaram ao menos cinco mortes, apagões, quedas de árvores e interrupções em serviços essenciais. As rajadas ultrapassaram 120 km/h no interior paulista e chegaram a cerca de 100 km/h na capital fluminense, levando à suspensão temporária de pousos e decolagens no Aeroporto Santos Dumont. Trata-se de um fenômeno conhecido na meteorologia como frente de rajada, resultante do intenso contraste térmico entre o ar quente e seco que predominava no Sudeste e uma massa de ar frio e úmido vinda do Sul.

De acordo com o meteorologista Marcelo Seluchi, coordenador-geral de operações e modelagem do Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais (Cemaden), o fenômeno foi provocado por uma linha de instabilidade que se formou sobre a própria frente fria e avançou rapidamente. O especialista compara o evento às rajadas comuns de verão, porém com nuvens alinhadas.

Antes da chegada do sistema, as temperaturas estavam elevadas no Sudeste. O Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet) registrou 35,8 °C na cidade do Rio de Janeiro, um dos dias mais quentes para julho desde 2007. No litoral paulista, os termômetros atingiram 34 °C no Guarujá e 35,2 °C em Santos, segundo a Companhia Ambiental do Estado de São Paulo.

O meteorologista Francisco de Assis Diniz, do Inmet, atribui a força dos ventos a uma brusca queda de temperatura, de cerca de 14 a 15 graus em pouco mais de uma hora. Ele ressalta que as rajadas se normalizaram na medida em que as massas de ar se equilibraram, enquanto a frente fria se deslocou para o Espírito Santo, gerando ventos mais amenos, em torno de 70 km/h. Seluchi acrescenta que a ocorrência desse tipo de frente é mais comum em períodos chuvosos, com chance de novos episódios a partir de setembro.

Sobre a relação com o El Niño, os especialistas esclarecem que é difícil estabelecer um vínculo direto sem estudos mais aprofundados. O fenômeno altera a circulação atmosférica ao aquecer anormalmente as águas do Oceano Pacífico Equatorial. Seluchi explica que a relação ocorre de forma indireta, pois o El Niño mantém as frentes frias estagnadas por mais tempo no Sul, gerando tempestades severas e linhas de instabilidade que se deslocam.

Diniz complementa que o El Niño acelera o aquecimento das temperaturas e intensifica os sistemas meteorológicos. Como o país atravessa o inverno, o encontro das frentes frias com regiões bastante aquecidas gera o forte contraste térmico responsável

pelas ventanias. Ele cita os recentes temporais no Sul e no interior de São Paulo como reflexos dessa intensificação, e Seluchi prevê que as chuvas ganhem força na primavera.

No Rio de Janeiro, além do fechamento momentâneo do Aeroporto Santos Dumont, a ventania atingiu 105 km/h no Galeão, causou quedas de energia, afetou o transporte sobre trilhos, fechou a Ponte Rio-Niterói e provocou duas mortes em Santa Teresa após a queda de um muro. Em São Paulo, a Defesa Civil emitiu alerta severo para a região metropolitana diante dos riscos de destelhamento e falta de luz. Houve atrasos nos aeroportos de Congonhas e Guarulhos, e o estado registrou pico de 124,9 km/h em Itaporanga.

Enquanto a frente fria avançava para o Sudeste, o Rio Grande do Sul enfrentou severa instabilidade. Um tornado provocado por uma supercélula — tempestade com corrente ascendente giratória — atingiu os municípios de Giruá, Sete de Setembro e Senador Salgado Filho, deixando quatro feridos, dezenas de casas destruídas e rastro de devastação com ventos que alcançaram 300 km/h, segundo a MetSul Meteorologia. Diferentemente da frente de rajada, o tornado é um fenômeno concentrado de intensa rotação. A tendência para o estado sulista é de gradual normalização do tempo com a chegada de uma massa de ar seco.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/czrjy4jrg13o>. adaptado.

Questão 01

A atuação de fenômenos atmosféricos pode produzir impactos distintos conforme as condições climáticas e a interação entre massas de ar. Em textos de divulgação científica, a explicação desses eventos articula fatores naturais, interpretações de especialistas e consequências observadas em diferentes regiões.

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto esclarece que a relação entre o El Niño e a frente de rajada ocorre de forma indireta, pois o fenômeno favorece frentes frias no Sul, intensificando tempestades e linhas de instabilidade.
- (B) O texto apresenta o tornado ocorrido no Rio Grande do Sul como manifestação do mesmo fenômeno atmosférico responsável pela frente de rajada, diferenciando os eventos pela velocidade dos ventos registrados.
- (C) O texto informa que a normalização das condições atmosféricas no Rio Grande do Sul ocorreu devido ao avanço da frente fria para o Sudeste ao longo da passagem desse sistema pelo estado.
- (D) O texto afirma que os especialistas concluíram que o El Niño é o responsável pela ocorrência da frente de rajada, atribuindo ao fenômeno a origem desse evento meteorológico.
- (E) O texto afirma que o El Niño produz frentes de rajada ao resfriar as águas do Oceano Pacífico Equatorial, favorecendo a formação desses eventos sobre diferentes regiões do país.

Questão 02

Sobre a relação com o El Niño, os especialistas esclarecem que é difícil estabelecer um vínculo direto sem estudos mais aprofundados. O fenômeno altera a circulação atmosférica ao aquecer anormalmente as águas do Oceano Pacífico Equatorial.

Com base no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As palavras "vínculo" e "difícil" recebem acento gráfico em razão da mesma regra prevista pela ortografia oficial.
- (B) As palavras "águas" e "fenômeno" recebem acento gráfico pela mesma regra ortográfica.
- (C) As palavras "fenômeno" e "Pacífico" recebem acento gráfico porque pertencem ao grupo das proparoxítonas.
- (D) As palavras "circulação" e "vínculo" pertencem à mesma classificação quanto à posição da sílaba tônica.
- (E) As palavras "circulação" e "Pacífico" recebem acento gráfico porque pertencem à mesma classificação quanto à posição da sílaba tônica.

Questão 03

A compreensão de fenômenos naturais exige a análise integrada de causas, condições atmosféricas e consequências observadas. Em textos de divulgação científica, é comum que diferentes informações sejam articuladas para explicar a dinâmica de eventos meteorológicos e seus impactos.

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto informa que os fortes ventos foram produzidos pela permanência de massa de ar frio sobre o Sudeste durante dias, fenômeno associado à atuação isolada da frente fria na região.
- (B) O texto atribui a frente de rajada ao intenso contraste entre o ar quente e seco no Sudeste e a massa de ar frio e úmido vinda do Sul, combinação que favoreceu ventos de grande intensidade.
- (C) O texto apresenta o episódio como resultado da atuação direta do El Niño, cuja influência sobre a formação da frente de rajada é considerada comprovada pelos especialistas mencionados ao longo da explicação.
- (D) O texto afirma que a frente de rajada ocorreu porque uma massa de ar quente oriunda do Sul avançou sobre uma massa de ar frio instalada no Sudeste, provocando aumento gradual da velocidade dos ventos durante todo o avanço da frente fria sobre a região.
- (E) O texto indica que as temperaturas registradas antes da chegada da frente fria mantiveram estabilidade durante o episódio, motivo pelo qual os ventos conservaram a mesma intensidade até o encerramento do evento.

Questão 04

As rajadas ultrapassaram 120 km/h, levando "à" suspensão temporária de pousos e decolagens no Aeroporto Santos Dumont.

O especialista compara o evento "às" rajadas comuns de verão, porém com nuvens alinhadas.

Analise as assertivas a seguir sobre o emprego do sinal indicativo de crase.

I. A ocorrência da crase em "à suspensão" é facultativa, pois o verbo "levar" admite complemento com ou sem a preposição "a".

II. Em "à suspensão", a crase decorre da fusão da preposição "a" com o artigo definido feminino que antecede o substantivo "suspensão".

III. Em "às rajadas", o emprego da crase decorre apenas da presença do artigo definido feminino antes do substantivo "rajadas".

IV. A retirada do artigo definido antes de "suspensão" preservaria o emprego da crase, pois a preposição, por si só, justifica sua ocorrência.

V. Em "às rajadas", a crase resulta da fusão da preposição "a" com o artigo definido feminino que antecede o substantivo "rajadas", conforme a construção empregada no trecho.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas III, IV e V estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e V estão corretas.
- (E) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

Questão 05

De acordo com o meteorologista Marcelo Seluchi, "coordenador-geral" de operações e modelagem, o fenômeno foi provocado por uma linha de instabilidade que se formou sobre a própria frente fria e avançou rapidamente.

Com base no termo destacado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por dois substantivos, empregados para designar o cargo mencionado no trecho.
- (B) O termo "coordenador-geral" é um adjetivo composto formado por um substantivo e um adjetivo, empregado para caracterizar o meteorologista mencionado.
- (C) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por dois adjetivos, utilizados para identificar o profissional citado.

- (D) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por um substantivo e um adjetivo, empregado para nomear o cargo ocupado pelo profissional citado.
- (E) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por substantivo e pronome, empregado para nomear o cargo exercido pelo profissional mencionado no trecho, identificando a função por ele desempenhada.

Questão 06

Trata-se de um fenômeno conhecido na meteorologia como frente de rajada, resultante do intenso contraste térmico entre o ar quente e seco que predominava no Sudeste e uma massa de ar frio e úmido vinda do Sul.

Analise se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V), considerando o trecho.

☐ Os adjetivos "intenso" e "térmico" caracterizam o substantivo "contraste", atribuindo-lhe características distintas.

☐ Os adjetivos "quente" e "seco" caracterizam o substantivo "Sudeste", indicando propriedades da região mencionada.

☐ Os adjetivos "frio" e "úmido" modificam o substantivo "Sul", especificando características geográficas do local de origem.

☐ O adjetivo "conhecido" caracteriza o substantivo "fenômeno", acrescentando-lhe uma característica no contexto do trecho.

Assinale a alternativa CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F.
(B) V, F, F, V.
(C) V, F, V, F.
(D) F, V, V, F.
(E) F, F, V, V.

Questão 07

Um tornado provocado por uma supercélula — tempestade com corrente ascendente giratória — atingiu os municípios de Giruá, Sete de Setembro e Senador Salgado Filho, deixando quatro feridos, dezenas de casas destruídas e rastro de devastação.

Com base no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os travessões empregados no trecho isolam um termo de caráter restritivo, atribuindo essa função ao segmento relacionado ao substantivo "supercélula".
- (B) A vírgula empregada após "feridos" assinala o isolamento de uma oração subordinada explicativa.
- (C) A vírgula empregada após "feridos" indica a omissão do verbo da oração anterior.
- (D) A vírgula empregada após "Giruá" foi utilizada para separar o sujeito do verbo principal da oração.

- (E) A vírgula empregada após "Filho" isola a oração reduzida de gerúndio iniciada pelo verbo "deixando".

Questão 08

A organização das palavras em diferentes contextos exige a adoção de critérios uniformes de ordenação, estabelecidos pela sequência convencional das letras do alfabeto e aplicados de forma sistemática para assegurar a padronização da consulta, da classificação e da localização de vocábulos (BECHARA, 2024).

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A disposição das palavras em ordem alfabética depende da classe gramatical a que cada uma pertence.
- (B) A ordem alfabética é estabelecida pela comparação sucessiva das letras das palavras, observando-se da esquerda para a direita o primeiro ponto de diferenciação.
- (C) A ordenação alfabética considera a letra inicial de cada palavra, prosseguindo pela comparação das letras seguintes quando as palavras apresentam a mesma quantidade de letras.
- (D) A organização alfabética utiliza como critério inicial a quantidade de letras de cada palavra, recorrendo à sequência do alfabeto quando as palavras apresentam o mesmo número de letras.
- (E) A organização alfabética permite alterar a sequência convencional das letras quando as palavras pertencem ao mesmo campo semântico.

Questão 09

A escrita das palavras na língua portuguesa é orientada por normas ortográficas que estabelecem critérios para a representação gráfica dos vocábulos, assegurando a uniformidade da língua escrita e a padronização de seu uso nos diferentes contextos de comunicação (CUNHA; CINTRA, 2021).

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As letras "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" podem ser substituídas entre si na escrita de uma palavra quando representam o mesmo fonema e pertencem ao mesmo contexto de utilização.
- (B) A escolha entre "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" depende da posição ocupada pela sílaba tônica na palavra.
- (C) O emprego das letras na escrita das palavras decorre das regras do sistema ortográfico, pautadas em aspectos como a origem e a formação dos vocábulos.
- (D) A utilização das letras "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" é definida pela classe gramatical da palavra em que aparecem e pelas relações sintáticas estabelecidas no contexto em que são empregadas.
- (E) A escrita das palavras com "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" varia conforme a região em que a língua portuguesa é empregada.

Questão 10

O uso do hífen integra o sistema ortográfico da língua portuguesa e segue regras específicas estabelecidas para assegurar a padronização da escrita. Sua aplicação decorre de critérios definidos pela norma ortográfica, relacionados à formação das palavras e a diferentes contextos previstos na língua (BECHARA, 2024).

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O emprego do hífen é definido pela posição da sílaba tônica da palavra formada, pela organização sintática do período e pelas relações estabelecidas entre os termos que compõem a construção.
- (B) O emprego do hífen depende da quantidade de sílabas que compõem a palavra formada.
- (C) O emprego do hífen é regido pelo sistema ortográfico com base nos processos de formação das palavras e no uso de prefixos, visando à uniformidade da escrita.
- (D) O uso do hífen pode variar conforme a pronúncia atribuída à palavra pelos falantes de diferentes regiões.
- (E) A utilização do hífen decorre da classe gramatical da palavra formada e da função exercida por ela na construção do enunciado.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

"Com base nos arts. 3º e 4º do Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, a Educação a Distância caracteriza-se como processo de ensino e aprendizagem, síncrono ou assíncrono, realizado por meio do uso de tecnologias de informação e comunicação". Com base nos fundamentos da educação a distância, analise as assertivas.

I. A Educação a Distância caracteriza-se pela mediação didático-pedagógica desenvolvida por meio das tecnologias da informação e da comunicação, possibilitando atividades educativas em tempos ou espaços distintos.

II. O planejamento pedagógico, os objetivos de aprendizagem e as estratégias de acompanhamento dos estudantes, na Educação a Distância, não precisam estar articulados aos recursos pedagógicos.

III. Ambientes virtuais de aprendizagem, recursos multimídia e diferentes formas de interação podem contribuir para o desenvolvimento das atividades propostas na Educação a Distância.

IV. A Educação a Distância caracteriza-se pela disponibilização de conteúdos digitais aos estudantes, mantendo reduzida a necessidade de acompanhamento pedagógico durante o desenvolvimento das atividades educacionais.

V. A organização da Educação a Distância pode contemplar diferentes metodologias, tecnologias e estratégias de interação, observadas as normas aplicáveis a essa modalidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas II, III, IV e V.
- (C) Apenas II, IV e V.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) Apenas I, III e V.

Questão 12

Em uma escola de Ensino Fundamental, um grupo de professores decidiu desenvolver um projeto interdisciplinar sobre sustentabilidade utilizando recursos disponíveis na internet. Durante as atividades, os estudantes deveriam pesquisar informações em diferentes sites, analisar dados, produzir materiais digitais colaborativos e apresentar propostas relacionadas à preservação ambiental. Após as primeiras etapas do projeto, a equipe pedagógica observou que parte dos estudantes utilizava informações sem verificar sua confiabilidade, reproduzir conteúdos sem indicar as fontes consultadas e apresentava dificuldades para distinguir informações baseadas em evidências de opiniões divulgadas em redes sociais. Diante dessa situação, a coordenação solicitou aos professores que organizassem o projeto, fortalecendo o desenvolvimento das competências digitais previstas para a Educação Básica.

Considerando o uso pedagógico da internet e o desenvolvimento das competências digitais no contexto escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A reorganização do projeto deve direcionar as atividades para a produção dos materiais digitais previstos inicialmente, utilizando orientações complementares sobre segurança na internet ao término do projeto, após a conclusão das pesquisas realizadas pelos estudantes.
- (B) A reorganização do projeto deve fundamentar-se na substituição das pesquisas realizadas na internet por atividades desenvolvidas exclusivamente com materiais impressos, favorecendo maior controle sobre as informações utilizadas pelos estudantes durante o projeto.
- (C) A reorganização do projeto deve contemplar atividades que desenvolvam a análise crítica das informações, a verificação da confiabilidade das fontes, a produção colaborativa de conhecimentos, o respeito aos princípios éticos relacionados ao uso de conteúdos digitais e a utilização da internet como recurso integrado aos objetivos de aprendizagem.
- (D) A reorganização do projeto deve priorizar a restrição do acesso dos estudantes aos mecanismos de pesquisa disponíveis na internet, concentrando as atividades em materiais previamente selecionados pela escola para reduzir a possibilidade de utilização de informações inconsistentes.

- (E) A reorganização do projeto deve concentrar-se na utilização de plataformas educacionais destinadas ao compartilhamento dos trabalhos produzidos pelos estudantes, preservando as estratégias de pesquisa inicialmente planejadas durante o desenvolvimento das atividades.

Questão 13

O letramento digital compreende o desenvolvimento de competências relacionadas ao uso crítico, ético, reflexivo e responsável das tecnologias digitais em diferentes contextos sociais e educacionais. Para o professor, o letramento digital representa importante elemento para promover a autonomia dos estudantes. Sobre o letramento digital analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

☐ O letramento digital envolve a capacidade de avaliar criticamente informações obtidas em ambientes digitais, considerando aspectos relacionados à confiabilidade das fontes, à qualidade dos conteúdos e ao uso ético das informações.

☐ O desenvolvimento do letramento digital favorece a participação dos estudantes em práticas de comunicação, colaboração, produção de conhecimento e resolução de problemas utilizando tecnologias digitais.

☐ O letramento digital pode contribuir para o fortalecimento da cidadania digital, estimulando atitudes responsáveis relacionadas ao uso das tecnologias, à proteção de dados e ao respeito nas interações virtuais.

☐ O letramento digital caracteriza-se predominantemente pela aprendizagem operacional de softwares e equipamentos tecnológicos, reduzindo a necessidade de reflexão crítica sobre as informações disponíveis em ambientes digitais.

☐ O professor pode desenvolver práticas pedagógicas voltadas ao letramento digital por meio da integração de tecnologias, metodologias ativas, projetos colaborativos e atividades que estimulem a análise crítica das informações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) V, V, V, F, V.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.
- (E) V, V, F, V, V.

Questão 14

O avanço das tecnologias digitais ampliou as possibilidades de ensino, aprendizagem, comunicação e produção do conhecimento, tornando as competências digitais elementos relevantes para a atuação docente. Para os profissionais do magistério, desenvolver competências digitais significa fortalecer as práticas pedagógicas. No contexto das competências digitais na educação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As competências digitais na educação compreendem conhecimentos, habilidades e atitudes que permitem ao professor integrar tecnologias digitais ao planejamento pedagógico de forma crítica, ética, segura e alinhada aos objetivos de aprendizagem, favorecendo a participação ativa dos estudantes.
- (B) As competências digitais na educação organizam-se pela incorporação de ambientes virtuais de aprendizagem às atividades escolares, mantendo reduzida relação com os processos de planejamento curricular e avaliação das aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes.
- (C) As competências digitais na educação fundamentam-se na utilização frequente de recursos tecnológicos durante as aulas, concentrando sua finalidade na ampliação do acesso dos estudantes às ferramentas digitais empregadas pela instituição de ensino.
- (D) As competências digitais na educação caracterizam-se predominantemente pelo domínio técnico de equipamentos e aplicativos utilizados na escola, priorizando a atualização constante dos conhecimentos relacionados ao funcionamento das plataformas digitais disponíveis.
- (E) As competências digitais na educação estruturam-se pela utilização de tecnologias digitais destinadas à apresentação de conteúdos curriculares, priorizando a modernização dos recursos didáticos empregados pelo professor durante as atividades letivas.

Questão 15

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) ampliaram as possibilidades de organização do trabalho pedagógico, favorecendo diferentes formas de interação, produção colaborativa, acesso à informação e desenvolvimento de metodologias inovadoras. Considerando o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na educação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As Tecnologias da Informação e Comunicação contribuem para o processo educativo quando são integradas ao planejamento pedagógico, utilizadas de forma intencional e articuladas aos objetivos de aprendizagem, favorecendo a participação dos estudantes e a construção do conhecimento.
- (B) As Tecnologias da Informação e Comunicação fundamentam-se na incorporação de ferramentas digitais ao cotidiano escolar, preservando reduzida articulação entre os recursos tecnológicos utilizados e os processos de avaliação da aprendizagem desenvolvidos pela instituição.
- (C) As Tecnologias da Informação e Comunicação organizam-se como recursos destinados à apresentação de conteúdos curriculares, priorizando a utilização de plataformas digitais como principal estratégia para modernização das práticas pedagógicas.

- (D) As Tecnologias da Informação e Comunicação caracterizam-se pela utilização de diferentes equipamentos tecnológicos durante as atividades escolares, concentrando sua finalidade na diversificação dos recursos empregados pelo professor em sala de aula.
- (E) As Tecnologias da Informação e Comunicação contribuem para a aprendizagem principalmente pela ampliação do acesso dos estudantes aos recursos digitais disponibilizados pela escola, mantendo reduzida relação com as metodologias empregadas durante o desenvolvimento das aulas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 16

Uma instituição redistribuiu cinco departamentos em salas consecutivas numeradas de 1 a 5 para facilitar o atendimento ao público. Sabe-se que Recursos Humanos ocupa uma sala imediatamente à esquerda do Financeiro; Tecnologia permanece obrigatoriamente na sala central; Protocolo ocupa uma das extremidades; e Patrimônio utiliza a única sala restante. Analise as assertivas.

- I. Tecnologia ocupa a sala 3.
- II. Recursos Humanos pode ocupar a sala 2.
- III. Protocolo pode ocupar a sala 5.
- IV. Financeiro pode ocupar a sala 4.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 17

Uma empresa de tecnologia desenvolveu um sistema para automatizar decisões operacionais com base em regras da lógica proposicional. Antes da implantação do software, a equipe de auditoria revisou a proposição "Se o relatório foi validado, então o sistema libera a etapa seguinte", a fim de verificar se a programação identificava corretamente os elementos que compõem uma implicação lógica. Considerando exclusivamente essa proposição, assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE o antecedente e o consequente.

- (A) O antecedente é "o relatório foi validado" e não existe consequente.
- (B) A proposição não possui antecedente nem consequente.
- (C) O antecedente e o consequente correspondem à mesma proposição.
- (D) O antecedente é "o sistema libera a etapa seguinte" e o consequente é "o relatório foi validado".

- (E) O antecedente é "o relatório foi validado" e o consequente é "o sistema libera a etapa seguinte".

Questão 18

Uma comissão de auditoria elaborou o seguinte raciocínio para justificar a emissão de um parecer técnico: "Se o relatório atende aos requisitos legais, então a análise pode ser homologada. O relatório atende aos requisitos legais. Logo, a análise pode ser homologada." Antes da assinatura do documento, os auditores avaliaram se a conclusão realmente decorre das premissas apresentadas. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O argumento é inválido pela negação do antecedente.
- (B) O argumento é válido pelo modus ponens.
- (C) O argumento é inválido pela afirmação do consequente.
- (D) O argumento depende de novas premissas.
- (E) O argumento apresenta contradição.

Questão 19

Após a conclusão de um curso de aperfeiçoamento, um tribunal precisará indicar quatro servidores para compor uma comissão encarregada de revisar procedimentos administrativos. Todos os integrantes exercerão exatamente as mesmas atribuições, razão pela qual apenas a escolha dos participantes diferencia uma comissão da outra, sem considerar qualquer ordem entre eles. Sabendo que dez servidores estão habilitados para a designação, sobre o número de comissões distintas que podem ser formadas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 252 comissões.
- (B) 210 comissões.
- (C) 180 comissões.
- (D) 225 comissões.
- (E) 240 comissões.

Questão 20

Uma equipe responsável pela validação de regras de um sistema informatizado analisou diferentes proposições para identificar qual delas representa uma contradição, isto é, uma expressão que permanece falsa independentemente dos valores atribuídos às proposições simples. Esse procedimento é importante para eliminar regras impossíveis de serem satisfeitas pelo sistema. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A proposição $P \wedge \neg P$ é uma contradição.
- (B) A proposição $P \leftrightarrow P$ é uma contradição.
- (C) A proposição $P \vee P$ é uma contradição.
- (D) A proposição $P \rightarrow P$ é uma contradição.
- (E) A proposição $P \vee \neg P$ é uma contradição.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

As metodologias de ensino desempenham papel essencial na promoção da aprendizagem de estudantes que apresentam dificuldades no processo de aquisição e consolidação de conhecimentos. No contexto psicopedagógico, a escolha das estratégias didáticas deve levar em consideração as características do estudante. Nesse contexto assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A utilização de recursos pedagógicos diferenciados caracteriza-se pela substituição dos conteúdos curriculares por atividades adaptadas, priorizando o desenvolvimento de habilidades gerais em detrimento dos objetivos de aprendizagem estabelecidos para a turma.
- (B) A seleção de metodologias diversificadas, associada ao uso de recursos pedagógicos adequados, à mediação intencional do professor e ao acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem, favorece o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes com dificuldades de aprendizagem.
- (C) A organização das metodologias de ensino para estudantes com dificuldades de aprendizagem fundamenta-se na simplificação progressiva dos conteúdos curriculares, preservando reduzida articulação entre os objetivos educacionais e as experiências previamente construídas pelos estudantes.
- (D) A utilização de metodologias específicas para estudantes com dificuldades de aprendizagem deve priorizar a repetição sistemática das atividades propostas, reduzindo a variedade de estratégias para favorecer a consolidação gradual dos conteúdos trabalhados em sala de aula.
- (E) A escolha das metodologias de ensino deve privilegiar atividades padronizadas para toda a turma, utilizando intervenções complementares apenas após a conclusão das etapas previstas no planejamento escolar.

Questão 22

Em uma escola de Ensino Fundamental, o psicopedagogo institucional participou de uma reunião com professores para analisar os resultados das avaliações diagnósticas realizadas no início do ano letivo. Observou-se que um grupo de estudantes apresentava dificuldades persistentes na compreensão leitora, na produção escrita e na resolução de problemas matemáticos, comprometendo o desenvolvimento das habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Após a análise dos registros pedagógicos, discutiu-se a necessidade de reorganizar as estratégias de ensino, fortalecer o acompanhamento das aprendizagens e ampliar a integração entre as intervenções psicopedagógicas e o planejamento curricular da escola.

Considerando os princípios da atuação psicopedagógica institucional e a integração entre estratégias psicopedagógicas e currículo escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A integração entre estratégias psicopedagógicas e currículo escolar pressupõe planejamento colaborativo, acompanhamento sistemático, diversificação das metodologias de ensino e articulação entre psicopedagogo, professores e equipe pedagógica, favorecendo o acesso dos estudantes aos objetivos curriculares.
- (B) A integração entre estratégias psicopedagógicas e currículo escolar desenvolve-se pela adaptação permanente dos objetivos curriculares destinados aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, priorizando a reorganização das expectativas de desempenho previstas para cada ano escolar.
- (C) A integração entre estratégias psicopedagógicas e currículo escolar organiza-se pela reorganização dos conteúdos curriculares destinados aos estudantes acompanhados pelo psicopedagogo, concentrando as intervenções na substituição das atividades desenvolvidas em sala de aula.
- (D) A integração entre estratégias psicopedagógicas e currículo escolar caracteriza-se pela elaboração de atividades paralelas destinadas aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, preservando o planejamento curricular desenvolvido para a turma durante o período letivo.
- (E) A integração entre estratégias psicopedagógicas e currículo escolar fundamenta-se na utilização de recursos diferenciados durante os atendimentos psicopedagógicos, mantendo reduzida articulação entre as intervenções realizadas e o planejamento pedagógico da escola.

Questão 23

As dificuldades de aprendizagem correspondem a condições que podem interferir no desempenho escolar e resultar da interação de diferentes fatores.

No contexto psicopedagógico, a identificação dessas dificuldades requer análise criteriosa. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() Na identificação das dificuldades de aprendizagem, faz-se desnecessária a análise integrada de aspectos cognitivos, emocionais, pedagógicos, familiares e socioculturais relacionados ao desenvolvimento do estudante.

() Dificuldades de aprendizagem podem estar associadas a fatores presentes no contexto escolar, incluindo metodologias de ensino, experiências educacionais e oportunidades de aprendizagem oferecidas ao estudante.

() A investigação psicopedagógica considera informações obtidas por meio de entrevistas, observações, registros escolares e diferentes

instrumentos de avaliação, buscando compreender o processo de aprendizagem de forma abrangente.

☐ A presença de dificuldades de aprendizagem permite concluir, por si só, que o estudante apresenta um transtorno específico de aprendizagem, dispensando análises complementares do contexto educacional.

☐ A atuação psicopedagógica busca identificar potencialidades, compreender obstáculos à aprendizagem e propor estratégias de intervenção compatíveis com as necessidades apresentadas pelo estudante.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V, V.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V, F.
- (E) F, V, F, V, V.

Questão 24

A mediação de conflitos no ambiente escolar constitui uma prática educativa voltada ao fortalecimento do diálogo. No contexto da Psicopedagogia, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais favorece a convivência e a participação dos estudantes. Sobre a mediação de conflitos e habilidades socioemocionais, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

☐ A mediação de conflitos busca favorecer o diálogo entre os envolvidos, promovendo a compreensão das diferentes perspectivas e a construção conjunta de soluções para as situações vivenciadas.

☐ O desenvolvimento de habilidades socioemocionais pode contribuir para o fortalecimento da autorregulação, da empatia, da cooperação e da resolução de problemas no contexto escolar.

☐ A atuação psicopedagógica pode envolver ações preventivas relacionadas à convivência escolar, articulando aspectos cognitivos, emocionais e relacionais durante o processo educativo.

☐ A mediação de conflitos caracteriza-se predominantemente pela aplicação de medidas disciplinares previamente estabelecidas, reduzindo a necessidade de diálogo entre os participantes da situação.

☐ O desenvolvimento de competências socioemocionais é irrelevante para o engajamento nas atividades escolares e para a construção de vínculos e a participação dos estudantes nos processos de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F, F.
- (B) V, V, F, V, V.

(C) V, F, V, V, F.

(D) F, V, F, V, F.

(E) F, V, V, F, V.

Questão 25

Os transtornos específicos de aprendizagem constituem condições do neurodesenvolvimento caracterizadas por dificuldades persistentes na aquisição e no uso de habilidades acadêmicas. A atuação do psicopedagogo envolve a identificação de sinais indicativos de condições, o acompanhamento do processo de aprendizagem e o trabalho colaborativo com a escola, a família e outros profissionais. Sobre os transtornos de aprendizagem, dislexia, disgrafia e discalculia, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A dislexia manifesta-se por alterações na organização espacial da escrita; a disgrafia relaciona-se à leitura de palavras e pseudopalavras; e a discalculia caracteriza-se pela dificuldade em compreender conteúdos matemáticos apresentados em diferentes componentes curriculares.
- (B) A dislexia envolve dificuldades predominantes na compreensão auditiva; a disgrafia caracteriza-se por alterações restritas à velocidade da escrita; e a discalculia corresponde ao baixo desempenho escolar decorrente da reduzida participação nas atividades de matemática.
- (C) A dislexia corresponde a dificuldades relacionadas ao desenvolvimento da linguagem oral; a disgrafia caracteriza-se pela utilização inadequada das regras gramaticais; e a discalculia refere-se às dificuldades apresentadas na resolução de problemas decorrentes de metodologias de ensino insuficientemente diversificadas.
- (D) A dislexia caracteriza-se por alterações na coordenação motora fina utilizadas durante a escrita; a disgrafia envolve dificuldades relacionadas à interpretação de textos; e a discalculia corresponde à redução do interesse pelas atividades matemáticas desenvolvidas na escola.
- (E) A dislexia caracteriza-se por dificuldades persistentes relacionadas ao reconhecimento preciso e fluente de palavras, à decodificação e à ortografia; a disgrafia envolve alterações na expressão gráfica da escrita; e a discalculia está relacionada a dificuldades persistentes na aprendizagem de habilidades matemáticas.

Questão 26

Os projetos psicopedagógicos escolares constituem instrumentos de planejamento voltados à prevenção das dificuldades de aprendizagem, ao fortalecimento das práticas pedagógicas e ao desenvolvimento de ações coletivas que favoreçam o sucesso escolar. Sobre o planejamento de projetos psicopedagógicos escolares, analise as assertivas.

I. O planejamento de projetos psicopedagógicos pode fundamentar-se no diagnóstico das necessidades

educacionais identificadas na instituição escolar, considerando aspectos pedagógicos, organizacionais e relacionais.

II. A definição de objetivos, estratégias, cronograma, formas de acompanhamento e critérios de avaliação contribui para a organização e o desenvolvimento das ações previstas no projeto psicopedagógico.

III. Os projetos psicopedagógicos caracterizam-se pela elaboração de intervenções independentes do planejamento pedagógico da escola, concentrando-se predominantemente nas atividades desenvolvidas pelo psicopedagogo.

IV. O acompanhamento sistemático das ações implementadas favorece a análise dos resultados obtidos e possibilita ajustes durante a execução do projeto.

V. A construção coletiva dos projetos psicopedagógicos pode fortalecer o trabalho colaborativo entre professores, equipe gestora, famílias e demais profissionais envolvidos no processo educativo.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas I, II, IV e V.
- (B) Apenas II, III, IV e V.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas II, IV e V.
- (E) Apenas I, III e IV.

Questão 27

A educação inclusiva fundamenta-se no reconhecimento da diversidade humana como característica inerente ao ambiente escolar e na promoção de condições que assegurem acesso, participação, aprendizagem e desenvolvimento para todos os estudantes. No contexto da atuação psicopedagógica, a inclusão envolve ações articuladas entre professores, equipe pedagógica, famílias e demais profissionais, visando à eliminação de barreiras e ao fortalecimento de práticas pedagógicas acessíveis e equitativas.

Com base na Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), na Lei nº 9.394/1996 (LDB) e nos princípios da educação inclusiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A educação inclusiva caracteriza-se pela utilização de adaptações pedagógicas restritas aos momentos avaliativos, mantendo inalteradas as estratégias de ensino utilizadas durante o desenvolvimento das atividades escolares.
- (B) A educação inclusiva pressupõe a organização de práticas pedagógicas que favoreçam o acesso ao currículo, a participação nas atividades escolares e o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes, considerando suas características e necessidades educacionais.

(C) A educação inclusiva estrutura-se pela flexibilização dos critérios de aprovação escolar para estudantes público-alvo da educação especial, priorizando a reorganização dos resultados avaliativos apresentados ao término do período letivo.

(D) A educação inclusiva organiza-se pela elaboração de atividades específicas destinadas aos estudantes com deficiência, preservando planejamento independente daquele desenvolvido para os demais estudantes da turma durante o processo de ensino.

(E) A educação inclusiva fundamenta-se na organização de atendimentos especializados destinados aos estudantes com deficiência, concentrando nesses serviços a responsabilidade principal pelas adaptações necessárias ao processo educativo.

Questão 28

O atendimento às famílias integra a atuação do psicopedagogo, tanto no contexto clínico quanto institucional, favorecendo a compreensão compartilhada das necessidades do estudante e fortalecendo a parceria entre escola e família. Sobre esse atendimento às famílias e orientação parental, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() A orientação às famílias pode contribuir para a compreensão dos fatores que influenciam a aprendizagem, fortalecendo a parceria entre escola, responsáveis e profissionais envolvidos no acompanhamento do estudante.

() O atendimento às famílias pode incluir esclarecimentos sobre estratégias de apoio à aprendizagem, organização da rotina de estudos e acompanhamento do desenvolvimento escolar, respeitando as atribuições do psicopedagogo.

() O diálogo entre psicopedagogo e família favorece a troca de informações relevantes sobre o desenvolvimento do estudante, subsidiando a elaboração de intervenções mais adequadas às necessidades identificadas.

() O atendimento psicopedagógico às famílias caracteriza-se predominantemente pela definição de procedimentos disciplinares destinados à reorganização do comportamento do estudante nos diferentes ambientes em que está inserido.

() A orientação parental pode fortalecer a participação da família no processo educativo, favorecendo a continuidade das estratégias desenvolvidas no contexto escolar e psicopedagógico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) V, V, F, V, V.
- (E) V, V, V, F, V.

Questão 29

Os processos cognitivos constituem funções psicológicas fundamentais para a aprendizagem. Na atuação psicopedagógica, compreender o funcionamento da atenção, da memória, da percepção e do raciocínio é essencial para identificar fatores que interferem no desenvolvimento das capacidades cognitivas dos estudantes em diferentes contextos educacionais. Nesse sentido assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A atenção, a memória, a percepção e o raciocínio atuam de forma integrada durante a aprendizagem, possibilitando selecionar informações relevantes, atribuir significado aos estímulos, organizar conhecimentos e solucionar situações que exigem elaboração cognitiva.
- (B) A atenção, a memória, a percepção e o raciocínio desempenham funções no processamento das informações, permitindo que cada processo cognitivo seja desenvolvido separadamente durante as atividades de aprendizagem escolar.
- (C) O raciocínio organiza as informações armazenadas pela memória, desempenhando participação secundária na compreensão de novos conteúdos e na elaboração de estratégias para resolução de situações escolares.
- (D) A memória caracteriza-se pela retenção de informações aprendidas, apresentando reduzida relação com os processos perceptivos e com as estratégias de resolução de problemas desenvolvidas durante a aprendizagem.
- (E) A atenção corresponde ao principal mecanismo responsável pela construção do conhecimento, enquanto os demais processos cognitivos exercem papel complementar na interpretação das informações apresentadas ao estudante.

Questão 30

Em uma escola de Ensino Fundamental, a equipe pedagógica encaminhou para atendimento psicopedagógico um estudante do 4º ano que apresentava dificuldades persistentes na leitura, na escrita e na resolução de problemas matemáticos. Os registros escolares indicavam oscilação no desempenho, enquanto a professora relatava boa participação oral durante as aulas e interesse pelas atividades propostas. Em entrevista, a família informou que o estudante havia mudado de escola recentemente e enfrentado mudanças significativas na rotina familiar. Durante a observação em sala de aula, verificou-se que o estudante demonstrava insegurança diante de tarefas escritas, mas conseguia resolver situações quando recebia mediação adequada e utilizava recursos concretos.

Considerando os objetivos, os instrumentos e os procedimentos da avaliação psicopedagógica, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A avaliação psicopedagógica deve priorizar a aplicação de instrumentos padronizados de desempenho escolar, utilizando os resultados obtidos como principal referência para caracterizar as dificuldades apresentadas pelo estudante e definir o planejamento das intervenções.
- (B) A avaliação psicopedagógica deve concentrar-se na identificação das habilidades acadêmicas relacionadas à leitura, à escrita e à matemática, reduzindo a necessidade de investigação dos fatores emocionais, familiares e pedagógicos envolvidos no processo de aprendizagem.
- (C) A avaliação psicopedagógica deve integrar entrevistas, observações, análise de produções escolares, aplicação de instrumentos compatíveis com os objetivos da investigação e levantamento do contexto familiar e escolar, favorecendo a compreensão ampla do processo de aprendizagem e subsidiando intervenções adequadas.
- (D) A avaliação psicopedagógica deve fundamentar-se predominantemente na análise dos registros escolares e dos relatos apresentados pelos professores, utilizando os demais procedimentos avaliativos para complementar informações relacionadas ao desempenho acadêmico.
- (E) A avaliação psicopedagógica deve organizar-se pela comparação entre o desempenho do estudante e os resultados obtidos pelos demais colegas da turma, estabelecendo critérios para classificação das dificuldades observadas durante o processo de aprendizagem.

Questão 31

A Psicopedagogia desenvolve-se em diferentes contextos de atuação, destacando-se os campos clínico e institucional. Embora compartilhem fundamentos teóricos relacionados aos processos de aprendizagem, apresentam objetivos, estratégias e formas de intervenção específicas. Nesse contexto é CORRETO o que se afirma.

- (A) A Psicopedagogia Clínica desenvolve intervenções direcionadas à reorganização curricular das instituições escolares, enquanto a Psicopedagogia Institucional concentra sua atuação na aplicação de instrumentos clínicos destinados ao acompanhamento individual dos estudantes.
- (B) A Psicopedagogia Clínica concentra-se na compreensão e intervenção junto ao sujeito que apresenta dificuldades de aprendizagem, enquanto a Psicopedagogia Institucional desenvolve ações preventivas, colaborativas e formativas voltadas ao fortalecimento dos processos educativos.
- (C) A Psicopedagogia Clínica fundamenta-se na orientação de professores e equipes pedagógicas sobre estratégias de ensino, enquanto a Psicopedagogia Institucional prioriza o atendimento individual de estudantes encaminhados pela escola para investigação das dificuldades de aprendizagem.

- (D) A Psicopedagogia Clínica e a Psicopedagogia Institucional diferenciam-se pelos instrumentos utilizados durante a avaliação, mantendo objetivos, formas de intervenção e campos de atuação equivalentes nos diferentes contextos profissionais.
- (E) A Psicopedagogia Clínica caracteriza-se pela elaboração de projetos institucionais destinados ao aperfeiçoamento das práticas pedagógicas escolares, enquanto a Psicopedagogia Institucional realiza avaliações individuais voltadas ao diagnóstico das dificuldades específicas de aprendizagem.

Questão 32

O desenvolvimento socioemocional e afetivo exerce influência significativa sobre os processos de aprendizagem. Para o psicopedagogo, compreender a relação entre aspectos emocionais e cognitivos permite elaborar intervenções mais adequadas às necessidades dos estudantes. Neste contexto analise as assertivas.

I. O desenvolvimento socioemocional pode favorecer a aprendizagem ao fortalecer competências relacionadas à cooperação, à autorregulação, à empatia e à resolução de problemas.

II. As experiências afetivas estabelecidas no ambiente escolar influenciam aspectos motivacionais, cognitivos e relacionais envolvidos no processo de aprendizagem.

III. A construção de vínculos positivos entre estudantes, professores e demais profissionais da escola pode contribuir para o desenvolvimento da confiança, da participação e do engajamento nas atividades escolares.

IV. O desenvolvimento socioemocional apresenta reduzida relação com o desempenho escolar, pois a aprendizagem depende predominantemente das capacidades cognitivas dos estudantes.

V. O psicopedagogo pode desenvolver estratégias que integrem aspectos cognitivos, emocionais e sociais, favorecendo processos educativos mais significativos e inclusivos.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas II, IV e V.
(B) Apenas I, II, III e V.
(C) Apenas I, III e IV.
(D) Apenas I, II e IV.
(E) Apenas II, III, IV e V.

Questão 33

A adaptação de conteúdos e materiais didáticos constitui importante estratégia para favorecer a participação e a aprendizagem de estudantes que apresentam necessidades educacionais específicas ou dificuldades de aprendizagem. No contexto psicopedagógico, tais adaptações devem preservar os objetivos de aprendizagem previstos no currículo, promovendo acessibilidade, flexibilização metodológica e utilização de recursos compatíveis com as características e potencialidades dos estudantes. Nesse contexto analise

as assertivas.

I. A adaptação de conteúdos e materiais didáticos pode envolver modificações na forma de apresentação das atividades, na utilização de recursos pedagógicos e na organização das estratégias de ensino, preservando os objetivos de aprendizagem.

II. As necessidades educacionais são prejudicadas quando se restringe o uso de diferentes linguagens e recursos, devendo-se, portanto, priorizar apenas materiais escritos e atividades padronizadas.

III. A adaptação de conteúdos caracteriza-se pela substituição dos objetivos curriculares por propostas independentes do planejamento da turma, favorecendo a organização diferenciada das atividades desenvolvidas pelo estudante.

IV. A adaptação de materiais didáticos deve considerar as características individuais dos estudantes, buscando eliminar barreiras que dificultem sua participação nas atividades escolares.

V. O planejamento das adaptações pedagógicas pode ser realizado de forma colaborativa entre professores, psicopedagogos, profissionais de apoio e equipe pedagógica, considerando as necessidades identificadas durante o processo educativo.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas I, III e V.
(B) Apenas III, IV e V.
(C) Apenas I, III e IV.
(D) Apenas I, IV e V.
(E) Apenas II, IV e V.

Questão 34

A atuação do psicopedagogo institucional permite acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens, a avaliação contínua contribui nessa atuação. Nesse contexto assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A avaliação contínua do progresso do aluno caracteriza-se pela aplicação periódica de instrumentos formais de desempenho escolar, utilizando os resultados obtidos como principal referência para reorganizar as estratégias pedagógicas desenvolvidas durante o período letivo.
- (B) A avaliação contínua do progresso do aluno organiza-se pela análise dos conteúdos consolidados ao término de cada etapa escolar, preservando os registros produzidos durante o desenvolvimento das atividades como documentação complementar ao processo avaliativo.
- (C) A avaliação contínua do progresso do aluno fundamenta-se na comparação entre o desempenho individual e os resultados apresentados pela turma, favorecendo a definição de prioridades para o planejamento das ações psicopedagógicas institucionais.

- (D) A avaliação contínua do progresso do aluno envolve acompanhamento sistemático das aprendizagens, utilização de diferentes instrumentos de coleta de informações, análise dos avanços e dificuldades observados ao longo do processo educativo e replanejamento das intervenções psicopedagógicas quando necessário.
- (E) A avaliação contínua do progresso do aluno concentra-se na verificação das habilidades acadêmicas relacionadas aos componentes curriculares, atribuindo menor relevância às observações sobre aspectos emocionais, motivacionais e relacionais envolvidos na aprendizagem.

Questão 35

Em uma escola municipal, a equipe pedagógica observou que diversos estudantes do 3º e do 4º ano apresentavam dificuldades persistentes na compreensão leitora e na resolução de problemas matemáticos. Após reuniões pedagógicas, constatou-se que os professores utilizam metodologias distintas, critérios avaliativos pouco articulados e registros variados sobre o desempenho dos estudantes. O psicopedagogo institucional foi convidado a participar do planejamento coletivo, com o objetivo de propor estratégias que contribuíssem para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, respeitando as atribuições de cada profissional e fortalecendo o trabalho integrado da equipe escolar.

Considerando os princípios da atuação psicopedagógica institucional e seu trabalho com os profissionais da escola, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O psicopedagogo deve priorizar a análise dos resultados das avaliações escolares para identificar estudantes com baixo desempenho, direcionando as intervenções à reorganização dos critérios de avaliação utilizados pela instituição de ensino.
- (B) O psicopedagogo deve assumir a condução das intervenções pedagógicas relacionadas aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, reorganizando o planejamento docente e definindo procedimentos metodológicos a serem adotados pelos professores durante as atividades escolares.
- (C) O psicopedagogo deve concentrar sua atuação na realização de atendimentos individuais aos estudantes encaminhados pela escola, utilizando as reuniões pedagógicas para apresentar os resultados obtidos nas avaliações realizadas ao longo do período letivo.
- (D) O psicopedagogo deve colaborar com professores e equipe pedagógica na análise das dificuldades de aprendizagem, na construção de estratégias de intervenção, na orientação sobre práticas pedagógicas e no acompanhamento das ações desenvolvidas, preservando as atribuições de cada profissional.

- (E) O psicopedagogo deve elaborar planos específicos para os estudantes com dificuldades de aprendizagem, desenvolvendo intervenções paralelas às atividades da sala de aula e reduzindo a necessidade de articulação com os professores responsáveis pelas turmas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 36

A definição do campo sobre o qual o ensino deve incidir constitui decisão didática de consequências diretas sobre o desenvolvimento do estudante. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O trabalho pedagógico produz maior efeito sobre o desenvolvimento quando incide sobre funções psicológicas ainda em maturação no estudante.

PORQUE

II. A zona de desenvolvimento proximal delimita o campo das funções já consolidadas, que o estudante realiza sem o auxílio de parceiros mais experientes.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 37

Solicitada a escrever a palavra CAVALO, uma criança registra AAO e, ao reler o que produziu, faz corresponder uma letra a cada sílaba pronunciada. Semanas depois, solicitada a escrever BONECA, ela registra BOECA. Conforme a psicogênese da língua escrita, é CORRETO afirmar que os dois registros indicam, respectivamente:

- (A) Hipótese silábica sem valor sonoro convencional e hipótese alfabética já consolidada quanto ao princípio.
- (B) Hipótese pré-silábica com exigência de variedade interna e hipótese silábica com valor sonoro convencional.
- (C) Hipótese alfabética inicial com desvios de natureza ortográfica e hipótese silábico-alfabética consolidada.
- (D) Hipótese pré-silábica com exigência de quantidade mínima e hipótese alfabética plena quanto ao princípio.
- (E) Hipótese silábica com valor sonoro convencional e hipótese silábico-alfabética.

Questão 38

A proposta de avaliação mediadora formulada por Jussara Hoffmann redefine o lugar do erro, do registro e da intervenção docente no acompanhamento da aprendizagem. Sobre essa proposta, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() A correção de tarefas cumpre função mediadora quando o registro do erro encerra o processo, dispensando nova oportunidade de elaboração.

() A mediação avaliativa supõe que o professor interprete as respostas do estudante como hipóteses provisórias em processo de construção.

() O acompanhamento contínuo das produções orienta a intervenção do professor antes que se atribua qualquer resultado de caráter final.

() A avaliação mediadora recusa a classificação como núcleo do ato de avaliar, sem eliminar o registro sistemático do percurso do estudante.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, V.
- (E) F, V, F, V.

Questão 39

Para cumprir prazo estabelecido pela mantenedora, uma escola contrata consultoria externa que redige o projeto político-pedagógico e o entrega pronto, sendo o documento arquivado na secretaria sem apreciação dos segmentos. Sobre a situação descrita e sobre a natureza do documento, analise as sentenças abaixo:

I. O documento assim produzido perde a função de referência da ação coletiva, pois a autoria compartilhada integra a natureza do projeto.

II. A dimensão política do projeto reside no compromisso com a formação do cidadão para determinado projeto de sociedade que se pretende.

III. O projeto político-pedagógico e o regimento escolar cumprem função equivalente, sendo o primeiro a síntese normativa do segundo.

IV. A avaliação institucional periódica sustenta a revisão do documento, que se constitui como processo permanente e não como peça acabada.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 40

A leitura piagetiana do desenvolvimento articula mecanismos funcionais invariantes a estruturas que se transformam ao longo dos períodos. Com base no texto e na teoria psicogenética, analise as sentenças abaixo:

I. A assimilação incorpora o dado novo aos esquemas já disponíveis, preservando a organização mental então vigente.

II. A acomodação reorganiza os esquemas do sujeito quando o objeto resiste à incorporação pelas estruturas atuais.

III. A equilibração majorante consiste no retorno do sujeito ao estado de equilíbrio anterior à perturbação sofrida.

IV. O período operatório-concreto caracteriza-se pela dedução a partir de enunciados hipotéticos sem suporte material.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 41

"A real interdisciplinaridade é antes uma questão de atitude, supõe uma postura única diante dos fatos a serem analisados, mas não significa que pretenda impor-se, desprezando suas particularidades."

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. São Paulo: Loyola, 2011. p. 59. apud MOUSINHO, Sílvia Helena. A interdisciplinaridade ao alcance de todos. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 18, n. 12, 19 jun. 2018. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/12/a-interdisciplinaridade-ao-alcance-de-todos>.

Uma equipe escolar apresenta como projeto interdisciplinar um cronograma no qual cada componente curricular trata do mesmo assunto na mesma semana, conservando planejamentos, critérios e instrumentos de avaliação independentes entre si. Considerando a caracterização da interdisciplinaridade como atitude, apresentada no texto, é CORRETO afirmar que a proposta da equipe configura:

- (A) Interdisciplinaridade efetiva, pois a convergência do assunto entre os componentes basta para integrar o trabalho.
- (B) Transdisciplinaridade escolar, pois dissolve as fronteiras entre os componentes ao unificar o assunto tratado.
- (C) Reciprocidade entre saberes, pois a coincidência de calendário produz troca metodológica entre os professores.

- (D) Integração hierarquizada, pois submete os componentes a um eixo condutor previamente fixado pela coordenação.
- (E) Justaposição temática, pois conserva a autonomia dos planejamentos sem constituir problema comum entre eles.

Questão 42

O colegiado de uma escola precisa decidir sobre a reorganização dos horários de uso dos espaços coletivos. Considerando o fluxo deliberativo próprio da gestão democrática, em que cada etapa constitui condição da etapa seguinte, numere os parênteses de 1 a 5, ordenando as fases do processo desde a identificação da questão até o seu encaminhamento final:

- ☐ Publicização da decisão junto à comunidade escolar.
- ☐ Identificação e registro da demanda pelo colegiado.
- ☐ Deliberação por maioria entre as alternativas debatidas.
- ☐ Estudo das alternativas viáveis pelos segmentos representados.
- ☐ Debate coletivo das alternativas estudadas em plenária.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 4, 1, 5, 2, 3.
- (B) 5, 4, 1, 2, 3.
- (C) 4, 1, 5, 3, 2.
- (D) 5, 1, 4, 3, 2.
- (E) 5, 1, 4, 2, 3.

Questão 43

Analise a afirmativa abaixo:

O modelo que descreve a integração das tecnologias digitais ao ensino por meio de uma escala progressiva, cujo primeiro patamar corresponde à simples troca de um recurso analógico por um equivalente digital e cujo patamar mais elevado corresponde à proposição de tarefas antes inviáveis sem o suporte tecnológico, é denominado _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) ADDIE
- (B) TPACK
- (C) SAMR
- (D) SECI
- (E) CAIT

Questão 44

Dermeval Saviani, importante educador brasileiro,

propõe agrupamento próprio das teorias educacionais, distinguindo aquelas que ignoram os condicionantes sociais daquelas que os reconhecem. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. As teorias crítico-reprodutivistas, na classificação de Dermeval Saviani, reconhecem os determinantes sociais da educação, mas não formulam proposta pedagógica de superação da desigualdade.

PORQUE

II. Tais teorias explicam a escola como instância reprodutora das relações sociais vigentes, atribuindo-lhe a função de manter a mesma estrutura que a condiciona.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 45

Os princípios que orientam o ensino no Brasil, enunciados na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, incidem sobre decisões concretas do cotidiano escolar e não se esgotam na redação de documentos institucionais. Associe as colunas abaixo, relacionando cada princípio à situação que o concretiza:

Coluna 1:

1. Gestão democrática do ensino público.
2. Garantia de padrão de qualidade.
3. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
4. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura.

Coluna 2:

- ☐ A escola revê os critérios de composição das turmas ao constatar concentração de repetentes em uma delas.
- ☐ O colegiado da unidade delibera sobre os projetos que integrarão o calendário do ano letivo seguinte.
- ☐ A rede assegura insumos mínimos e formação continuada como condição do trabalho pedagógico nas escolas.
- ☐ O professor seleciona autores e abordagens diversas para tratar de um mesmo tema junto à sua turma.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 3, 1, 2, 4.
- (B) 1, 3, 2, 4.
- (C) 2, 1, 3, 4.
- (D) 3, 2, 1, 4.
- (E) 1, 3, 4, 2.

Questão 46

Ao examinar os resultados de sua turma, um professor constata que os estudantes reproduzem definições com exatidão, mas não conseguem mobilizá-las diante de problemas que não haviam sido trabalhados em aula. Orientado pela compreensão da didática como articulação entre objetivos, conteúdos e métodos, é CORRETO afirmar que o redirecionamento tecnicamente pertinente de seu trabalho consiste em:

- (A) Reforçar o vínculo afetivo com a turma como condição preliminar para que a compreensão dos conceitos venha a ocorrer.
- (B) Substituir a exposição sistemática do conteúdo por atividades livres que acompanhem o interesse manifestado pela turma.
- (C) Fragmentar o conteúdo em unidades menores e avaliar cada uma delas antes de autorizar o avanço para a unidade seguinte.
- (D) Ampliar a quantidade de exercícios de fixação para consolidar as definições antes de propor situações ainda desconhecidas.
- (E) Formular objetivos que expressem operações mentais a desenvolver e eleger métodos que as mobilizem sobre os conteúdos.

Questão 47

A equipe pedagógica de uma escola discute o atendimento a um estudante com deficiência intelectual recém-matriculado no quinto ano. As propostas em debate oscilam entre reduzir os objetivos de aprendizagem previstos, encaminhá-lo à turma separada e manter o percurso comum com apoios. À luz da perspectiva da educação inclusiva e da Lei nº 13.146/2015, é CORRETO afirmar que a decisão tecnicamente sustentável é:

- (A) Transferir ao professor do atendimento educacional especializado a responsabilidade pelo planejamento das aulas regulares.
- (B) Condicionar a permanência do estudante na turma comum ao laudo clínico que ateste sua capacidade de acompanhar o grupo.
- (C) Reduzir os objetivos de aprendizagem previstos, ajustando o nível de exigência ao ritmo que o estudante demonstra nas aulas.
- (D) Manter o estudante no percurso comum, adotando recursos e estratégias diferenciadas que sustentem o seu acesso ao currículo.
- (E) Encaminhar o estudante à turma separada até que ele venha a alcançar o desempenho médio esperado para o ano em que está.

Questão 48

A análise curricular distingue planos que coexistem na escola e cuja coincidência entre si não é automática, razão pela qual o exame de um documento aprovado deixa de esgotar a compreensão do que ali se ensina. Associe as colunas abaixo, relacionando os planos do currículo às suas respectivas caracterizações:

Coluna 1:

- 1. Currículo formal.
- 2. Currículo real.
- 3. Currículo oculto.
- 4. Currículo nulo.

Coluna 2:

☐ Conjunto de aprendizagens veiculadas por rotinas, normas de convivência e expectativas não registradas em documento.

☐ Prescrição oficial expressa em documentos, matrizes e planos aprovados pelas instâncias dos sistemas de ensino.

☐ Saberes ausentes da prática escolar, por omissão ou exclusão, cuja falta igualmente produz efeitos formativos.

☐ Aquilo que efetivamente se concretiza na sala de aula pela mediação do professor no encontro com a turma.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 1, 3, 2, 4.
- (B) 1, 4, 3, 2.
- (C) 3, 1, 4, 2.
- (D) 3, 4, 1, 2.
- (E) 4, 1, 3, 2.

Questão 49

A pedagogia crítica formulada por Paulo Freire estabelece exigências que recaem simultaneamente sobre a concepção de conhecimento e sobre a relação entre educador e educando. Sobre essa concepção, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

☐ Ensinar exige respeito aos saberes construídos pelo educando em sua prática comunitária, tomados como ponto de partida da problematização.

☐ A dialogicidade constitui exigência da própria natureza do ato educativo, e não recurso metodológico acionado por conveniência do educador.

☐ Na concepção bancária, o educando é reconhecido como sujeito da própria formação, cabendo ao educador acompanhar a construção que ele realiza.

☐ A conscientização corresponde à leitura crítica da realidade articulada à possibilidade de intervenção transformadora sobre as condições vividas.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.
- (E) V, F, V, V.

Questão 50

Ao consolidar os resultados bimestrais, a equipe docente de uma escola constata que os instrumentos aplicados vêm servindo para hierarquizar as turmas e para justificar decisões de retenção, sem que os dados obtidos retornem ao planejamento das aulas. Considerando a distinção entre avaliação tomada como meio e avaliação tomada como fim, tal como delineada no texto, é CORRETO afirmar que a reorientação técnica do trabalho avaliativo dessa equipe assenta-se em:

- (A) Mensuração padronizada dos produtos escolares tomada como evidência conclusiva da qualidade do ensino ali ofertado.
- (B) Registro cumulativo das notas obtidas cuja finalidade é documentar a trajetória do estudante para fins de certificação.
- (C) Diagnóstico do percurso do estudante cujos resultados retroalimentam a intervenção didática subsequente do professor.
- (D) Comparação sistemática entre turmas cujo resultado orienta a distribuição interna de recursos e de encargos docentes.
- (E) Verificação periódica do rendimento escolar cuja função central consiste em situar o estudante em faixas de desempenho.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR