



PROFESSOR LÍNGUA PORTUGUESA



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO
MANHÃ

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO
MUNICÍPIO DE ALTOS (PI)



INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

A relação entre o El Niño e a frente de rajada, fenômeno que causou ventos de mais de 120 km/h no Brasil

Fortes ventos entre São Paulo e Rio de Janeiro provocaram ao menos cinco mortes, apagões, quedas de árvores e interrupções em serviços essenciais. As rajadas ultrapassaram 120 km/h no interior paulista e chegaram a cerca de 100 km/h na capital fluminense, levando à suspensão temporária de pousos e decolagens no Aeroporto Santos Dumont. Trata-se de um fenômeno conhecido na meteorologia como frente de rajada, resultante do intenso contraste térmico entre o ar quente e seco que predominava no Sudeste e uma massa de ar frio e úmido vinda do Sul.

De acordo com o meteorologista Marcelo Seluchi, coordenador-geral de operações e modelagem do Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais (Cemaden), o fenômeno foi provocado por uma linha de instabilidade que se formou sobre a própria frente fria e avançou rapidamente. O especialista compara o evento às rajadas comuns de verão, porém com nuvens alinhadas.

Antes da chegada do sistema, as temperaturas estavam elevadas no Sudeste. O Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet) registrou 35,8 °C na cidade do Rio de Janeiro, um dos dias mais quentes para julho desde 2007. No litoral paulista, os termômetros atingiram 34 °C no Guarujá e 35,2 °C em Santos, segundo a Companhia Ambiental do Estado de São Paulo.

O meteorologista Francisco de Assis Diniz, do Inmet, atribui a força dos ventos a uma brusca queda de temperatura, de cerca de 14 a 15 graus em pouco mais de uma hora. Ele ressalta que as rajadas se normalizaram na medida em que as massas de ar se equilibraram, enquanto a frente fria se deslocou para o Espírito Santo, gerando ventos mais amenos, em torno de 70 km/h. Seluchi acrescenta que a ocorrência desse tipo de frente é mais comum em períodos chuvosos, com chance de novos episódios a partir de setembro.

Sobre a relação com o El Niño, os especialistas esclarecem que é difícil estabelecer um vínculo direto sem estudos mais aprofundados. O fenômeno altera a circulação atmosférica ao aquecer anormalmente as águas do Oceano Pacífico Equatorial. Seluchi explica que a relação ocorre de forma indireta, pois o El Niño mantém as frentes frias estagnadas por mais tempo no Sul, gerando tempestades severas e linhas de instabilidade que se deslocam.

Diniz complementa que o El Niño acelera o aquecimento das temperaturas e intensifica os sistemas meteorológicos. Como o país atravessa o inverno, o encontro das frentes frias com regiões bastante aquecidas gera o forte contraste térmico responsável

pelas ventanias. Ele cita os recentes temporais no Sul e no interior de São Paulo como reflexos dessa intensificação, e Seluchi prevê que as chuvas ganhem força na primavera.

No Rio de Janeiro, além do fechamento momentâneo do Aeroporto Santos Dumont, a ventania atingiu 105 km/h no Galeão, causou quedas de energia, afetou o transporte sobre trilhos, fechou a Ponte Rio-Niterói e provocou duas mortes em Santa Teresa após a queda de um muro. Em São Paulo, a Defesa Civil emitiu alerta severo para a região metropolitana diante dos riscos de destelhamento e falta de luz. Houve atrasos nos aeroportos de Congonhas e Guarulhos, e o estado registrou pico de 124,9 km/h em Itaporanga.

Enquanto a frente fria avançava para o Sudeste, o Rio Grande do Sul enfrentou severa instabilidade. Um tornado provocado por uma supercélula — tempestade com corrente ascendente giratória — atingiu os municípios de Giruá, Sete de Setembro e Senador Salgado Filho, deixando quatro feridos, dezenas de casas destruídas e rastro de devastação com ventos que alcançaram 300 km/h, segundo a MetSul Meteorologia. Diferentemente da frente de rajada, o tornado é um fenômeno concentrado de intensa rotação. A tendência para o estado sulista é de gradual normalização do tempo com a chegada de uma massa de ar seco.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/czrjy4jrg13o>. adaptado.

Questão 01

Um tornado provocado por uma supercélula — tempestade com corrente ascendente giratória — atingiu os municípios de Giruá, Sete de Setembro e Senador Salgado Filho, deixando quatro feridos, dezenas de casas destruídas e rastro de devastação.

Com base no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A vírgula empregada após "feridos" assinala o isolamento de uma oração subordinada explicativa.
- (B) A vírgula empregada após "Filho" isola a oração reduzida de gerúndio iniciada pelo verbo "deixando".
- (C) A vírgula empregada após "Giruá" foi utilizada para separar o sujeito do verbo principal da oração.
- (D) Os travessões empregados no trecho isolam um termo de caráter restritivo, atribuindo essa função ao segmento relacionado ao substantivo "supercélula".
- (E) A vírgula empregada após "feridos" indica a omissão do verbo da oração anterior.

Questão 02

De acordo com o meteorologista Marcelo Seluchi, "coordenador-geral" de operações e modelagem, o fenômeno foi provocado por uma linha de instabilidade que se formou sobre a própria frente fria e avançou rapidamente.

Com base no termo destacado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por um substantivo e um adjetivo, empregado para nomear o cargo ocupado pelo profissional citado.
- (B) O termo "coordenador-geral" é um adjetivo composto formado por um substantivo e um adjetivo, empregado para caracterizar o meteorologista mencionado.
- (C) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por dois substantivos, empregados para designar o cargo mencionado no trecho.
- (D) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por dois adjetivos, utilizados para identificar o profissional citado.
- (E) O termo "coordenador-geral" é um substantivo composto formado por substantivo e pronome, empregado para nomear o cargo exercido pelo profissional mencionado no trecho, identificando a função por ele desempenhada.

Questão 03

A compreensão de fenômenos naturais exige a análise integrada de causas, condições atmosféricas e consequências observadas. Em textos de divulgação científica, é comum que diferentes informações sejam articuladas para explicar a dinâmica de eventos meteorológicos e seus impactos.

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto apresenta o episódio como resultado da atuação direta do El Niño, cuja influência sobre a formação da frente de rajada é considerada comprovada pelos especialistas mencionados ao longo da explicação.
- (B) O texto indica que as temperaturas registradas antes da chegada da frente fria mantiveram estabilidade durante o episódio, motivo pelo qual os ventos conservaram a mesma intensidade até o encerramento do evento.
- (C) O texto informa que os fortes ventos foram produzidos pela permanência de massa de ar frio sobre o Sudeste durante dias, fenômeno associado à atuação isolada da frente fria na região.
- (D) O texto afirma que a frente de rajada ocorreu porque uma massa de ar quente oriunda do Sul avançou sobre uma massa de ar frio instalada no Sudeste, provocando aumento gradual da velocidade dos ventos durante todo o avanço da frente fria sobre a região.
- (E) O texto atribui a frente de rajada ao intenso contraste entre o ar quente e seco no Sudeste e a massa de ar frio e úmido vinda do Sul, combinação que favoreceu ventos de grande intensidade.

Questão 04

Sobre a relação com o El Niño, os especialistas esclarecem que é difícil estabelecer um vínculo direto

sem estudos mais aprofundados. O fenômeno altera a circulação atmosférica ao aquecer anormalmente as águas do Oceano Pacífico Equatorial.

Com base no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As palavras "águas" e "fenômeno" recebem acento gráfico pela mesma regra ortográfica.
- (B) As palavras "circulação" e "Pacífico" recebem acento gráfico porque pertencem à mesma classificação quanto à posição da sílaba tônica.
- (C) As palavras "circulação" e "vínculo" pertencem à mesma classificação quanto à posição da sílaba tônica.
- (D) As palavras "fenômeno" e "Pacífico" recebem acento gráfico porque pertencem ao grupo das proparoxítonas.
- (E) As palavras "vínculo" e "difícil" recebem acento gráfico em razão da mesma regra prevista pela ortografia oficial.

Questão 05

Trata-se de um fenômeno conhecido na meteorologia como frente de rajada, resultante do intenso contraste térmico entre o ar quente e seco que predominava no Sudeste e uma massa de ar frio e úmido vinda do Sul.

Analise se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V), considerando o trecho.

- ☐ Os adjetivos "intenso" e "térmico" caracterizam o substantivo "contraste", atribuindo-lhe características distintas.
- ☐ Os adjetivos "quente" e "seco" caracterizam o substantivo "Sudeste", indicando propriedades da região mencionada.
- ☐ Os adjetivos "frio" e "úmido" modificam o substantivo "Sul", especificando características geográficas do local de origem.
- ☐ O adjetivo "conhecido" caracteriza o substantivo "fenômeno", acrescentando-lhe uma característica no contexto do trecho.

Assinale a alternativa CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, F, V.
- (E) F, V, V, F.

Questão 06

A atuação de fenômenos atmosféricos pode produzir impactos distintos conforme as condições climáticas e a interação entre massas de ar. Em textos de divulgação científica, a explicação desses eventos articula fatores naturais, interpretações de especialistas e consequências observadas em diferentes regiões.

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto informa que a normalização das condições atmosféricas no Rio Grande do Sul ocorreu devido ao avanço da frente fria para o Sudeste ao longo da passagem desse sistema pelo estado.
- (B) O texto afirma que o El Niño produz frentes de rajada ao resfriar as águas do Oceano Pacífico Equatorial, favorecendo a formação desses eventos sobre diferentes regiões do país.
- (C) O texto esclarece que a relação entre o El Niño e a frente de rajada ocorre de forma indireta, pois o fenômeno favorece frentes frias no Sul, intensificando tempestades e linhas de instabilidade.
- (D) O texto apresenta o tornado ocorrido no Rio Grande do Sul como manifestação do mesmo fenômeno atmosférico responsável pela frente de rajada, diferenciando os eventos pela velocidade dos ventos registrados.
- (E) O texto afirma que os especialistas concluíram que o El Niño é o responsável pela ocorrência da frente de rajada, atribuindo ao fenômeno a origem desse evento meteorológico.

Questão 07

As rajadas ultrapassaram 120 km/h, levando "à" suspensão temporária de pousos e decolagens no Aeroporto Santos Dumont.

O especialista compara o evento "às" rajadas comuns de verão, porém com nuvens alinhadas.

Análise as assertivas a seguir sobre o emprego do sinal indicativo de crase.

I. A ocorrência da crase em "à suspensão" é facultativa, pois o verbo "levar" admite complemento com ou sem a preposição "a".

II. Em "à suspensão", a crase decorre da fusão da preposição "a" com o artigo definido feminino que antecede o substantivo "suspensão".

III. Em "às rajadas", o emprego da crase decorre apenas da presença do artigo definido feminino antes do substantivo "rajadas".

IV. A retirada do artigo definido antes de "suspensão" preservaria o emprego da crase, pois a preposição, por si só, justifica sua ocorrência.

V. Em "às rajadas", a crase resulta da fusão da preposição "a" com o artigo definido feminino que antecede o substantivo "rajadas", conforme a construção empregada no trecho.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Apenas as assertivas II e V estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas III, IV e V estão corretas.
- (E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

Questão 08

A organização das palavras em diferentes contextos exige a adoção de critérios uniformes de ordenação, estabelecidos pela sequência convencional das letras do alfabeto e aplicados de forma sistemática para assegurar a padronização da consulta, da classificação e da localização de vocábulos (BECHARA, 2024).

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A ordenação alfabética considera a letra inicial de cada palavra, prosseguindo pela comparação das letras seguintes quando as palavras apresentam a mesma quantidade de letras.
- (B) A ordem alfabética é estabelecida pela comparação sucessiva das letras das palavras, observando-se da esquerda para a direita o primeiro ponto de diferenciação.
- (C) A organização alfabética permite alterar a sequência convencional das letras quando as palavras pertencem ao mesmo campo semântico.
- (D) A disposição das palavras em ordem alfabética depende da classe gramatical a que cada uma pertence.
- (E) A organização alfabética utiliza como critério inicial a quantidade de letras de cada palavra, recorrendo à sequência do alfabeto quando as palavras apresentam o mesmo número de letras.

Questão 09

O uso do hífen integra o sistema ortográfico da língua portuguesa e segue regras específicas estabelecidas para assegurar a padronização da escrita. Sua aplicação decorre de critérios definidos pela norma ortográfica, relacionados à formação das palavras e a diferentes contextos previstos na língua (BECHARA, 2024).

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O emprego do hífen depende da quantidade de sílabas que compõem a palavra formada.
- (B) A utilização do hífen decorre da classe gramatical da palavra formada e da função exercida por ela na construção do enunciado.
- (C) O emprego do hífen é regido pelo sistema ortográfico com base nos processos de formação das palavras e no uso de prefixos, visando à uniformidade da escrita.
- (D) O emprego do hífen é definido pela posição da sílaba tônica da palavra formada, pela organização sintática do período e pelas relações estabelecidas entre os termos que compõem a construção.
- (E) O uso do hífen pode variar conforme a pronúncia atribuída à palavra pelos falantes de diferentes regiões.

Questão 10

A escrita das palavras na língua portuguesa é orientada por normas ortográficas que estabelecem critérios para a

representação gráfica dos vocábulos, assegurando a uniformidade da língua escrita e a padronização de seu uso nos diferentes contextos de comunicação (CUNHA; CINTRA, 2021).

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As letras "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" podem ser substituídas entre si na escrita de uma palavra quando representam o mesmo fonema e pertencem ao mesmo contexto de utilização.
- (B) A escrita das palavras com "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" varia conforme a região em que a língua portuguesa é empregada.
- (C) A escolha entre "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" depende da posição ocupada pela sílaba tônica na palavra.
- (D) A utilização das letras "s", "ss", "c", "ç", "z" e "x" é definida pela classe gramatical da palavra em que aparecem e pelas relações sintáticas estabelecidas no contexto em que são empregadas.
- (E) O emprego das letras na escrita das palavras decorre das regras do sistema ortográfico, pautadas em aspectos como a origem e a formação dos vocábulos.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

"Com base nos arts. 3º e 4º do Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, a Educação a Distância caracteriza-se como processo de ensino e aprendizagem, síncrono ou assíncrono, realizado por meio do uso de tecnologias de informação e comunicação". Com base nos fundamentos da educação a distância, analise as assertivas.

I. A Educação a Distância caracteriza-se pela mediação didático-pedagógica desenvolvida por meio das tecnologias da informação e da comunicação, possibilitando atividades educativas em tempos ou espaços distintos.

II. O planejamento pedagógico, os objetivos de aprendizagem e as estratégias de acompanhamento dos estudantes, na Educação a Distância, não precisam estar articulados aos recursos pedagógicos.

III. Ambientes virtuais de aprendizagem, recursos multimídia e diferentes formas de interação podem contribuir para o desenvolvimento das atividades propostas na Educação a Distância.

IV. A Educação a Distância caracteriza-se pela disponibilização de conteúdos digitais aos estudantes, mantendo reduzida a necessidade de acompanhamento pedagógico durante o desenvolvimento das atividades educacionais.

V. A organização da Educação a Distância pode contemplar diferentes metodologias, tecnologias e estratégias de interação, observadas as normas aplicáveis a essa modalidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas II, III, IV e V.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas I, III e V.
- (D) Apenas II, IV e V.
- (E) Apenas I, II e IV.

Questão 12

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) ampliaram as possibilidades de organização do trabalho pedagógico, favorecendo diferentes formas de interação, produção colaborativa, acesso à informação e desenvolvimento de metodologias inovadoras. Considerando o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na educação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As Tecnologias da Informação e Comunicação contribuem para o processo educativo quando são integradas ao planejamento pedagógico, utilizadas de forma intencional e articuladas aos objetivos de aprendizagem, favorecendo a participação dos estudantes e a construção do conhecimento.
- (B) As Tecnologias da Informação e Comunicação contribuem para a aprendizagem principalmente pela ampliação do acesso dos estudantes aos recursos digitais disponibilizados pela escola, mantendo reduzida relação com as metodologias empregadas durante o desenvolvimento das aulas.
- (C) As Tecnologias da Informação e Comunicação caracterizam-se pela utilização de diferentes equipamentos tecnológicos durante as atividades escolares, concentrando sua finalidade na diversificação dos recursos empregados pelo professor em sala de aula.
- (D) As Tecnologias da Informação e Comunicação fundamentam-se na incorporação de ferramentas digitais ao cotidiano escolar, preservando reduzida articulação entre os recursos tecnológicos utilizados e os processos de avaliação da aprendizagem desenvolvidos pela instituição.
- (E) As Tecnologias da Informação e Comunicação organizam-se como recursos destinados à apresentação de conteúdos curriculares, priorizando a utilização de plataformas digitais como principal estratégia para modernização das práticas pedagógicas.

Questão 13

O letramento digital compreende o desenvolvimento de competências relacionadas ao uso crítico, ético, reflexivo e responsável das tecnologias digitais em diferentes contextos sociais e educacionais. Para o professor, o letramento digital representa importante elemento para promover a autonomia dos estudantes. Sobre o letramento digital analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() O letramento digital envolve a capacidade de avaliar criticamente informações obtidas em ambientes digitais,

considerando aspectos relacionados à confiabilidade das fontes, à qualidade dos conteúdos e ao uso ético das informações.

☐ O desenvolvimento do letramento digital favorece a participação dos estudantes em práticas de comunicação, colaboração, produção de conhecimento e resolução de problemas utilizando tecnologias digitais.

☐ O letramento digital pode contribuir para o fortalecimento da cidadania digital, estimulando atitudes responsáveis relacionadas ao uso das tecnologias, à proteção de dados e ao respeito nas interações virtuais.

☐ O letramento digital caracteriza-se predominantemente pela aprendizagem operacional de softwares e equipamentos tecnológicos, reduzindo a necessidade de reflexão crítica sobre as informações disponíveis em ambientes digitais.

☐ O professor pode desenvolver práticas pedagógicas voltadas ao letramento digital por meio da integração de tecnologias, metodologias ativas, projetos colaborativos e atividades que estimulem a análise crítica das informações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F, V.
- (B) V, V, F, V, V.
- (C) V, V, V, F, V.
- (D) V, F, V, V, F.
- (E) F, V, F, V, F.

Questão 14

O avanço das tecnologias digitais ampliou as possibilidades de ensino, aprendizagem, comunicação e produção do conhecimento, tornando as competências digitais elementos relevantes para a atuação docente. Para os profissionais do magistério, desenvolver competências digitais significa fortalecer as práticas pedagógicas. No contexto das competências digitais na educação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As competências digitais na educação fundamentam-se na utilização frequente de recursos tecnológicos durante as aulas, concentrando sua finalidade na ampliação do acesso dos estudantes às ferramentas digitais empregadas pela instituição de ensino.
- (B) As competências digitais na educação compreendem conhecimentos, habilidades e atitudes que permitem ao professor integrar tecnologias digitais ao planejamento pedagógico de forma crítica, ética, segura e alinhada aos objetivos de aprendizagem, favorecendo a participação ativa dos estudantes.
- (C) As competências digitais na educação organizam-se pela incorporação de ambientes virtuais de aprendizagem às atividades escolares, mantendo reduzida relação com os processos de planejamento curricular e avaliação das aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes.

(D) As competências digitais na educação estruturam-se pela utilização de tecnologias digitais destinadas à apresentação de conteúdos curriculares, priorizando a modernização dos recursos didáticos empregados pelo professor durante as atividades letivas.

(E) As competências digitais na educação caracterizam-se predominantemente pelo domínio técnico de equipamentos e aplicativos utilizados na escola, priorizando a atualização constante dos conhecimentos relacionados ao funcionamento das plataformas digitais disponíveis.

Questão 15

Em uma escola de Ensino Fundamental, um grupo de professores decidiu desenvolver um projeto interdisciplinar sobre sustentabilidade utilizando recursos disponíveis na internet. Durante as atividades, os estudantes deveriam pesquisar informações em diferentes sites, analisar dados, produzir materiais digitais colaborativos e apresentar propostas relacionadas à preservação ambiental. Após as primeiras etapas do projeto, a equipe pedagógica observou que parte dos estudantes utilizava informações sem verificar sua confiabilidade, reproduzir conteúdos sem indicar as fontes consultadas e apresentava dificuldades para distinguir informações baseadas em evidências de opiniões divulgadas em redes sociais. Diante dessa situação, a coordenação solicitou aos professores que organizassem o projeto, fortalecendo o desenvolvimento das competências digitais previstas para a Educação Básica.

Considerando o uso pedagógico da internet e o desenvolvimento das competências digitais no contexto escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A reorganização do projeto deve concentrar-se na utilização de plataformas educacionais destinadas ao compartilhamento dos trabalhos produzidos pelos estudantes, preservando as estratégias de pesquisa inicialmente planejadas durante o desenvolvimento das atividades.
- (B) A reorganização do projeto deve priorizar a restrição do acesso dos estudantes aos mecanismos de pesquisa disponíveis na internet, concentrando as atividades em materiais previamente selecionados pela escola para reduzir a possibilidade de utilização de informações inconsistentes.
- (C) A reorganização do projeto deve fundamentar-se na substituição das pesquisas realizadas na internet por atividades desenvolvidas exclusivamente com materiais impressos, favorecendo maior controle sobre as informações utilizadas pelos estudantes durante o projeto.
- (D) A reorganização do projeto deve direcionar as atividades para a produção dos materiais digitais previstos inicialmente, utilizando orientações complementares sobre segurança na internet ao término do projeto, após a conclusão das pesquisas realizadas pelos estudantes.

- (E) A reorganização do projeto deve contemplar atividades que desenvolvam a análise crítica das informações, a verificação da confiabilidade das fontes, a produção colaborativa de conhecimentos, o respeito aos princípios éticos relacionados ao uso de conteúdos digitais e a utilização da internet como recurso integrado aos objetivos de aprendizagem.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 16

Após a conclusão de um curso de aperfeiçoamento, um tribunal precisará indicar quatro servidores para compor uma comissão encarregada de revisar procedimentos administrativos. Todos os integrantes exercerão exatamente as mesmas atribuições, razão pela qual apenas a escolha dos participantes diferencia uma comissão da outra, sem considerar qualquer ordem entre eles. Sabendo que dez servidores estão habilitados para a designação, sobre o número de comissões distintas que podem ser formadas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 240 comissões.
- (B) 180 comissões.
- (C) 252 comissões.
- (D) 225 comissões.
- (E) 210 comissões.

Questão 17

Uma empresa de tecnologia desenvolveu um sistema para automatizar decisões operacionais com base em regras da lógica proposicional. Antes da implantação do software, a equipe de auditoria revisou a proposição "Se o relatório foi validado, então o sistema libera a etapa seguinte", a fim de verificar se a programação identificava corretamente os elementos que compõem uma implicação lógica. Considerando exclusivamente essa proposição, assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE o antecedente e o consequente.

- (A) O antecedente é "o sistema libera a etapa seguinte" e o consequente é "o relatório foi validado".
- (B) O antecedente é "o relatório foi validado" e o consequente é "o sistema libera a etapa seguinte".
- (C) O antecedente é "o relatório foi validado" e não existe consequente.
- (D) O antecedente e o consequente correspondem à mesma proposição.
- (E) A proposição não possui antecedente nem consequente.

Questão 18

Uma equipe responsável pela validação de regras de um sistema informatizado analisou diferentes proposições para identificar qual delas representa uma contradição, isto é, uma expressão que permanece falsa independentemente dos valores atribuídos às

proposições simples. Esse procedimento é importante para eliminar regras impossíveis de serem satisfeitas pelo sistema. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A proposição $P \rightarrow P$ é uma contradição.
- (B) A proposição $P \wedge \neg P$ é uma contradição.
- (C) A proposição $P \leftrightarrow P$ é uma contradição.
- (D) A proposição $P \vee \neg P$ é uma contradição.
- (E) A proposição $P \vee P$ é uma contradição.

Questão 19

Uma comissão de auditoria elaborou o seguinte raciocínio para justificar a emissão de um parecer técnico: "Se o relatório atende aos requisitos legais, então a análise pode ser homologada. O relatório atende aos requisitos legais. Logo, a análise pode ser homologada." Antes da assinatura do documento, os auditores avaliaram se a conclusão realmente decorre das premissas apresentadas. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O argumento é inválido pela negação do antecedente.
- (B) O argumento depende de novas premissas.
- (C) O argumento apresenta contradição.
- (D) O argumento é válido pelo modus ponens.
- (E) O argumento é inválido pela afirmação do consequente.

Questão 20

Uma instituição redistribuiu cinco departamentos em salas consecutivas numeradas de 1 a 5 para facilitar o atendimento ao público. Sabe-se que Recursos Humanos ocupa uma sala imediatamente à esquerda do Financeiro; Tecnologia permanece obrigatoriamente na sala central; Protocolo ocupa uma das extremidades; e Patrimônio utiliza a única sala restante. Analise as assertivas.

- I. Tecnologia ocupa a sala 3.
- II. Recursos Humanos pode ocupar a sala 2.
- III. Protocolo pode ocupar a sala 5.
- IV. Financeiro pode ocupar a sala 4.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 25.

Bateria quântica armazena energia em metade do tempo necessário para carregar sua versão clássica

Para os acompanhantes das novidades científicas, tornou-se rotineiro observar avanços em tecnologias baseadas no controle de propriedades físicas de átomos e partículas subatômicas, tais como a computação, a criptografia e o sensoriamento quânticos. Contudo, uma quarta aplicação ganha espaço: as baterias quânticas. No curto prazo, esses dispositivos aumentam a eficiência de computadores quânticos e, no futuro, permitirão o carregamento quase instantâneo de celulares e veículos elétricos.

O físico brasileiro Alan Costa dos Santos, do Instituto de Física Fundamental do Conselho Superior de Investigações Científicas em Madri, ressalta o enorme potencial teórico da tecnologia, embora reconheça que ainda há um longo percurso até sua consolidação. Santos, ao lado dos físicos Andreia Saguia e Marcelo Sarandy, da Universidade Federal Fluminense, coordenou o planejamento teórico de um experimento conduzido na Universidade de Ciência e Tecnologia do Sul, na China, sob a liderança dos físicos Chang-Kang Hu e Dian Tan. A pesquisa, que reuniu os três teóricos brasileiros e vinte experimentais chineses, foi capa da revista *Physical Review Letters* em fevereiro.

A equipe demonstrou de forma inédita que uma bateria capaz de gerar emaranhamento quântico carrega na metade do tempo exigido por um dispositivo sem essa propriedade. No emaranhamento, duas ou mais partículas comportam-se de maneira entrelaçada como um único ente, independentemente da distância entre elas. Para o teste, construiu-se um circuito supercondutor quadrado de dez milímetros dotado de dezesseis bits quânticos, ou qubits. O desempenho foi avaliado comparando-se os qubits totalmente desconectados — equivalente a uma bateria clássica — com uma configuração em que parte dos qubits interagiu de forma entrelaçada. Ambas as condições receberam a mesma quantidade de energia.

Os resultados revelaram que a bateria quântica carregou 60% mais rápido com cinco qubits entrelaçados e atingiu uma taxa de armazenamento quase 100% superior ao utilizar doze qubits emaranhados, que foi o limite alcançado no teste. Em entrevista, Dian Tan explicou que a realização exigiu controle e calibração delicados para equilibrar as interações entre os qubits e otimizar a carga sem perturbar o sistema, destacando os desafios de aplicar pulsos precisos de micro-ondas enquanto se ampliava a quantidade de bits ativos.

Um dos maiores obstáculos no setor é expandir o emaranhamento para o maior número possível de qubits. Diversamente das baterias convencionais de íons de lítio, nas quais uma capacidade maior exige mais tempo de recarga, os sistemas quânticos operam de forma

inversa: quanto maior o sistema, mais veloz é a recarga. Em tese, elevar a quantidade de qubits em dez mil vezes reduziria o tempo de carregamento na mesma proporção, viabilizando recargas em frações de segundo se os dispositivos atingirem o porte das baterias comerciais.

No âmbito da física, qualquer estrutura capaz de armazenar energia temporariamente é considerada uma bateria, seja uma represa hidrelétrica ou um acumulador eletroquímico. As baterias modernas de lítio utilizam o mesmo princípio básico da pilha criada por Alessandro Volta em 1800, forçando a separação de partículas encarregadas de gerar corrente elétrica. Por sua vez, um qubit é um sistema quântico que transita entre o estado fundamental zero e o estado excitado um, podendo permanecer em sobreposição de ambos até que uma medição seja feita. O processo de carga da bateria quântica consiste em transferir energia aos qubits para elevar seus estados de zero para um.

Atualmente, diferentes métodos buscam explorar tais propriedades. Uma equipe liderada por James Quach, da Organização da Commonwealth para Pesquisa Científica e Industrial na Austrália, publicou na *Light: Science & Applications* em março de 2026 um modelo baseado em lasers e moléculas. O protótipo usa uma película com centenas de trilhões de moléculas do corante ftalocianina de cobre em uma cavidade óptica. O feixe de laser ativa um estado coletivo chamado superabsorção, que amplia a eficiência do processo em relação à absorção individual.

O protótipo australiano obteve carga em femtossegundos, unidade de medida de tempo que vale um quadrilionésimo de segundo, e reteve a energia durante nanossegundos. Houve um ganho substancial na extração de energia elétrica à medida que mais moléculas foram expostas ao laser, superando em até 120% o modelo sem cavidade. Quach sinalizou que o próximo objetivo da equipe é estender o tempo de retenção dessa energia para viabilizar comercialmente a tecnologia.

Paralelamente, um grupo sino-brasileiro planeja integrar no mesmo circuito a bateria quântica e um motor térmico quântico, que reaproveitaria o calor residual dos computadores quânticos para reconvertê-lo em energia reutilizável. Segundo pesquisadores, a integração criaria um ciclo fechado de geração, armazenamento e uso de energia, abrandando ruídos térmicos na máquina.

Por fim, Alan Costa dos Santos lembrou que questões como a autodescarga espontânea ainda precisam ser detalhadamente compreendidas no plano quântico.

<https://revistapesquisa.fapesp.br/sustentabilidade/>. adaptado.

Questão 21

Os gêneros textuais constituem práticas comunicativas historicamente consolidadas, definidas pela finalidade social, pelo contexto de circulação, pela organização composicional e pelas escolhas linguísticas que orientam a interação entre produtores e leitores. Em um mesmo

texto, diferentes sequências discursivas podem coexistir sem descaracterizar o gênero predominante, cuja identificação decorre do conjunto de suas características constitutivas.

Com base na organização composicional, na finalidade comunicativa e nas estratégias discursivas predominantes do texto-base, assinale a alternativa CORRETA quanto ao gênero textual predominante.

- (A) O texto configura um editorial, pois organiza a exposição a partir do posicionamento institucional do veículo de comunicação acerca do investimento em tecnologias quânticas, conduzindo o leitor por meio de apreciações valorativas e defesa de uma tese.
- (B) O texto configura um relatório técnico-científico, pois documenta protocolos experimentais destinados ao acompanhamento institucional de projetos de pesquisa, registrando de maneira formal procedimentos executados para fins de controle administrativo e prestação de contas, além de informações úteis aos leitores de maneira geral.
- (C) O texto configura um parecer técnico, pois apresenta manifestação conclusiva destinada a subsidiar decisões de órgãos reguladores acerca da homologação de tecnologias emergentes, emitindo avaliação técnica com finalidade deliberativa.
- (D) O texto configura um artigo acadêmico original, pois tem por finalidade a validação de hipóteses inéditas perante a comunidade científica, estruturando sua composição segundo as etapas formais de metodologia, discussão teórica, análise de dados e apresentação integral dos procedimentos da pesquisa.
- (E) O texto configura uma matéria de divulgação científica, pois estabelece mediação entre a produção científica e o público leitor ao recontextualizar informações oriundas de pesquisas especializadas, articulando referências a especialistas, instituições de pesquisa, periódicos científicos e resultados experimentais.

Questão 22

Diversamente das baterias convencionais de íons de lítio, nas quais uma capacidade maior exige mais tempo de recarga, os sistemas quânticos "operam" de forma inversa.

Em relação à regência do verbo destacado no período, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O verbo "operam" é transitivo direto, tendo como objeto direto a expressão "de forma inversa", responsável por completar o sentido verbal no período com objeto direto preposicionado.
- (B) O verbo "operam" exige complemento verbal para completar seu sentido, razão pela qual a expressão "de forma inversa" desempenha função de complemento regido pela forma verbal.

- (C) O verbo "operam" é transitivo indireto, exigindo complemento introduzido pela preposição "de", representado pela expressão "de forma inversa".
- (D) O verbo "operam" é empregado como verbo intransitivo, sendo acompanhado por adjunto adverbial de modo expresso pela locução "de forma inversa", pois dispensa complemento verbal.
- (E) O verbo "operam" é transitivo direto e indireto, pois o contexto exige um complemento verbal expresso e outro subentendido para completar seu sentido.

Questão 23

No emaranhamento, duas ou mais partículas comportam-se de maneira entrelaçada como um único ente, independentemente da distância entre elas.

Em relação ao emprego da pontuação no período, analise as afirmativas a seguir.

I. O termo "No emaranhamento" exerce função de adjunto adverbial e encontra-se deslocado para o início da oração, justificando o emprego da vírgula na redação apresentada.

II. A vírgula antes da expressão "independentemente da distância entre elas" separa um termo de valor adverbial posposto à oração principal.

III. A retirada da primeira vírgula preserva a correção gramatical do período, pois o adjunto adverbial inicial apresenta reduzida extensão.

IV. O segmento "independentemente da distância entre elas" exerce função de termo integrante do predicado, razão pela qual a vírgula empregada antes desse segmento promove a separação entre o verbo e seu complemento.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

Questão 24

O desenvolvimento de tecnologias baseadas em fenômenos quânticos tem ampliado as possibilidades de armazenamento e utilização de energia, reunindo avanços experimentais e perspectivas futuras que ainda dependem da superação de desafios científicos e tecnológicos.

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto sustenta que todas as pesquisas apresentadas utilizam a mesma estratégia experimental baseada em circuitos supercondutores, produzindo resultados equivalentes quanto ao armazenamento e à retenção de energia.

- (B) O texto conclui que os desafios científicos relacionados às baterias quânticas foram solucionados pelos experimentos descritos, tornando dispensáveis novas investigações sobre armazenamento e reaproveitamento de energia.
- (C) O texto demonstra que o aumento do número de qubits reduz a eficiência energética do sistema, razão pela qual os experimentos procuram limitar a quantidade de partículas envolvidas durante o carregamento para preservar a estabilidade do circuito e impedir perdas decorrentes da ampliação do emaranhamento quântico.
- (D) O texto afirma que a principal finalidade das pesquisas atuais consiste em substituir as baterias de íons de lítio utilizadas em celulares e veículos elétricos por dispositivos quânticos já disponíveis, razão pela qual os experimentos descritos concentram-se na validação industrial dessa tecnologia e na sua implementação em produtos de uso cotidiano.
- (E) O texto apresenta resultados experimentais que evidenciam vantagens das baterias quânticas em relação às convencionais, ao mesmo tempo em que ressalta limitações técnicas que impedem sua aplicação comercial em larga escala.

Questão 25

Em tese, "elevar" a quantidade de qubits em dez mil vezes "reduziria" o tempo de carregamento na mesma proporção, viabilizando recargas em frações de segundo se os dispositivos "atingirem" o porte das baterias comerciais.

Em relação aos verbos destacados, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) "Elevar" está empregado no infinitivo impessoal; "reduziria" pertence ao pretérito imperfeito do indicativo, exprimindo ação habitual; e "atingirem" encontra-se classificado no futuro do subjuntivo, empregado na oração subordinada condicional
- (B) "Elevar" apresenta-se no infinitivo impessoal; "reduziria" flexiona-se no futuro do pretérito do indicativo, exprimindo hipótese vinculada a uma condição; e "atingirem" encontra-se no futuro do subjuntivo, empregado na oração subordinada condicional.
- (C) "Elevar" encontra-se no infinitivo pessoal; "reduziria" pertence ao futuro do presente do indicativo, indicando fato posterior; e "atingirem" flexiona-se no presente do subjuntivo por integrar oração subordinada hipotética.
- (D) "Elevar" corresponde ao particípio verbal empregado com valor nominal; "reduziria" pertence ao futuro do pretérito do indicativo, exprimindo ação posterior em relação a um referencial passado; e "atingirem" está flexionado no futuro do presente do indicativo por indicar evento projetado para momento posterior ao da enunciação.

- (E) "Elevar" apresenta-se no infinitivo pessoal; "reduziria" pertence ao futuro do pretérito do subjuntivo; e "atingirem" corresponde ao infinitivo pessoal flexionado, em razão da presença do sujeito expresso "os dispositivos".

Questão 26

A produção textual compreende um conjunto de procedimentos articulados que envolvem planejamento, textualização e revisão. Essas etapas orientam a construção de textos adequados ao gênero discursivo, aos interlocutores e aos objetivos comunicativos, favorecendo a organização das ideias e a produção de sentidos (KOCH; ELIAS, 2018).

Com base nos princípios da produção textual, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O planejamento textual organiza-se pela escolha da tipologia textual, responsável por definir o gênero discursivo adotado e orientar a finalidade comunicativa do texto a ser produzido.
- (B) O planejamento textual corresponde à organização dos mecanismos de coesão responsáveis pelo encadeamento das partes do texto, definindo os recursos linguísticos empregados na conexão entre frases e parágrafos.
- (C) O planejamento textual envolve a definição dos objetivos comunicativos, a organização das ideias, a consideração dos interlocutores e a seleção de estratégias discursivas compatíveis com o gênero e com a situação de produção do texto.
- (D) O planejamento textual fundamenta-se na correção gramatical das estruturas linguísticas e na verificação das convenções normativas, orientando os ajustes formais necessários para a elaboração do texto.
- (E) O planejamento textual caracteriza-se pela revisão da ortografia, da pontuação e da organização superficial do texto, cabendo à etapa de revisão estabelecer o gênero discursivo, os objetivos comunicativos, a definição dos interlocutores e a estratégia discursiva da produção escrita.

Questão 27

A expansão das tecnologias digitais transformou as práticas educacionais ao favorecer metodologias que articulam diferentes linguagens, ampliam a interação entre professores e estudantes e diversificam as formas de construção do conhecimento (MORAN, 2018).

Com base nas concepções contemporâneas sobre recursos didáticos e tecnológicos aplicados ao ensino da língua, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A adoção de tecnologias educacionais desloca a centralidade da ação docente para os ambientes virtuais, tornando acessória a intervenção pedagógica durante o desenvolvimento das atividades propostas, uma vez que os recursos digitais assumem a condução do processo de ensino e da organização das experiências de aprendizagem.

- (B) Os recursos digitais apresentam maior potencial pedagógico quando empregados de forma padronizada em diferentes contextos escolares, assegurando uniformidade metodológica, equivalência dos resultados educacionais e homogeneidade na condução das práticas de ensino, preterindo as especificidades do contexto ou do perfil dos estudantes.
- (C) Os recursos tecnológicos constituem instrumentos pedagógicos cuja eficácia depende da intencionalidade didática, da articulação com os objetivos de aprendizagem e da mediação docente, não se confundindo com simples inovação metodológica.
- (D) A utilização de plataformas digitais substitui a necessidade de planejamento didático, pois os próprios recursos tecnológicos organizam de forma automática as etapas da aprendizagem conforme o desempenho dos estudantes.
- (E) A incorporação de recursos tecnológicos promove melhoria dos processos de ensino e aprendizagem quando amplia a quantidade de ferramentas digitais utilizadas durante as atividades propostas aos estudantes pelo educadores.

Questão 28

A avaliação da aprendizagem integra o processo pedagógico e fornece informações relevantes para o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes, subsidiando decisões didáticas relacionadas às práticas de ensino e às estratégias de aprendizagem. Sua realização requer critérios coerentes com os objetivos educacionais e com as competências previstas para o processo formativo (LUCKESI, 2011).

Com base nos princípios da avaliação da aprendizagem em Língua Portuguesa, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A avaliação da aprendizagem caracteriza-se pela aplicação de procedimentos destinados à verificação do desempenho dos estudantes, atribuindo aos resultados obtidos a função de estabelecer os conteúdos curriculares e as estratégias metodológicas do componente.
- (B) A avaliação da aprendizagem organiza-se pela seleção dos critérios de correção das atividades, considerados responsáveis pela definição das competências, das habilidades e dos objetivos de aprendizagem previstos para o processo educativo.
- (C) A avaliação da aprendizagem corresponde à aplicação dos procedimentos destinados ao acompanhamento do desempenho dos estudantes, cabendo às etapas posteriores estabelecer os objetivos educacionais, selecionar os conteúdos curriculares, definir as estratégias metodológicas e organizar as competências previstas para o processo formativo.

- (D) A avaliação da aprendizagem fundamenta-se na elaboração dos instrumentos avaliativos, responsáveis por definir os objetivos educacionais e as competências que orientarão o processo de ensino.
- (E) A avaliação da aprendizagem orienta a tomada de decisões pedagógicas a partir da análise do desenvolvimento dos estudantes, permitindo ajustar estratégias de ensino em consonância com os objetivos educacionais estabelecidos.

Questão 29

Os movimentos literários constituem respostas estéticas às transformações históricas, sociais e culturais de cada época. A compreensão das características de um movimento e de seus principais autores permite reconhecer continuidades, rupturas e diferentes concepções de linguagem que marcaram a literatura portuguesa ao longo dos séculos. (MOISÉS, 2013).

Relacione os autores da Coluna I aos respectivos movimentos literários da Coluna II.

Coluna I – Autores

1. Luís de Camões.
2. Padre Antônio Vieira.
3. Almeida Garrett.
4. Camilo Pessanha.
5. Fernando Pessoa.

Coluna II – Movimentos literários

- ☐ Romantismo.
- ☐ Modernismo.
- ☐ Classicismo.
- ☐ Simbolismo.
- ☐ Barroco.

Assinale a alternativa CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 5, 3, 4, 2.
- (B) 3, 5, 2, 1, 4.
- (C) 3, 5, 1, 4, 2.
- (D) 5, 3, 1, 4, 2.
- (E) 3, 4, 1, 2, 5.

Questão 30

A variação linguística reflete a diversidade de usos da língua em diferentes contextos históricos, sociais e geográficos. Longe de representar desvios do sistema linguístico, as variedades expressam fatores culturais, identitários e comunicativos, constituindo objeto de estudo da Sociolinguística e da Linguística Histórica (BORTONI-RICARDO, 2004).

Com base nos conceitos de variação linguística, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A variação regional e a variação social correspondem a diferentes manifestações da língua, relacionadas às modalidades oral e escrita e às diferenças socioculturais observadas entre os falantes.
- (B) A variação social e a variação histórica correspondem a diferentes manifestações da língua, relacionadas aos grupos socioculturais dos falantes e às diferenças existentes entre as modalidades oral e escrita.
- (C) A variação regional e a variação social correspondem a diferentes manifestações da língua, relacionadas às diferenças geográficas e socioculturais entre os falantes, constituindo formas legítimas de realização linguística em distintos contextos de uso.
- (D) A variação histórica identifica diferenças linguísticas decorrentes da distribuição geográfica dos falantes, refletindo particularidades lexicais, fonéticas e morfosintáticas associadas às diversas regiões de uma comunidade linguística.
- (E) A variação regional e a variação histórica correspondem a diferentes manifestações da língua, relacionadas às diferenças geográficas entre os falantes e aos níveis de escolaridade presentes nas diferentes comunidades linguísticas.

Questão 31

O trabalho docente exige a articulação entre conhecimentos teóricos, objetivos educacionais, características dos estudantes e escolhas metodológicas capazes de favorecer a aprendizagem. Nesse processo, diferentes decisões pedagógicas são tomadas antes, durante e após o desenvolvimento das atividades, compondo um conjunto de ações que orienta a prática educativa (LIBÂNEO, 2013).

Assim, com base nos princípios do planejamento de aulas de Língua Portuguesa, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O planejamento de aulas organiza-se pela definição dos instrumentos de avaliação, responsáveis por estabelecer os objetivos de aprendizagem e selecionar os conteúdos que serão desenvolvidos durante o processo de ensino.
- (B) O planejamento de aulas corresponde à organização das ações pedagógicas voltadas à aplicação dos procedimentos avaliativos, cabendo às etapas posteriores definir os objetivos de aprendizagem, os conteúdos, as estratégias metodológicas, a seleção dos recursos didáticos e a organização das competências previstas para o processo de ensino.
- (C) O planejamento de aulas caracteriza-se pela elaboração das atividades propostas aos estudantes, etapa responsável pela definição dos conteúdos curriculares, dos objetivos de aprendizagem e das competências previstas para o componente curricular.

- (D) O planejamento de aulas fundamenta-se na seleção dos recursos didáticos, responsáveis por determinar as estratégias metodológicas, os objetivos de aprendizagem e a organização das competências previstas para cada etapa do ensino.
- (E) O planejamento de aulas envolve a definição dos objetivos de aprendizagem e a seleção de estratégias pedagógicas coerentes com o contexto de ensino, orientando as decisões didáticas que sustentam o desenvolvimento das atividades propostas.

Questão 32

As figuras de linguagem constituem recursos expressivos que ampliam as possibilidades de significação do texto, produzindo efeitos estéticos, argumentativos e discursivos. Sua identificação exige considerar o funcionamento da linguagem no contexto de produção de sentidos, e não apenas a presença de determinadas palavras ou estruturas linguísticas (CUNHA; CINTRA, 2017).

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. As figuras de linguagem constituem recursos estilísticos que ampliam as possibilidades expressivas da língua por meio de diferentes processos de construção de sentidos.

PORQUE

II. As figuras de linguagem são tradicionalmente sistematizadas em classificações didáticas no âmbito da Estilística, permitindo sua organização para fins de estudo e descrição.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.
- (B) As proposições I e II são verdadeiras, mas a II não constitui justificativa correta da I.
- (C) As proposições I e II são verdadeiras, e a II constitui justificativa correta da I.
- (D) As proposições I e II são falsas.
- (E) A proposição I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 33

A literatura brasileira organiza-se em diferentes movimentos estéticos, cada qual vinculado a contextos históricos, culturais e artísticos específicos. A identificação das características de cada escola literária e de seus principais representantes constitui elemento fundamental para a compreensão da evolução da produção literária nacional (BOSI, 2015).

Analise se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V), considerando os principais autores e movimentos da literatura brasileira.

() Machado de Assis consolidou sua produção literária no Realismo brasileiro, desenvolvendo obras marcadas

pela análise psicológica, pela ironia e pela crítica às convenções sociais.

() José de Alencar destacou-se como representante do Naturalismo, incorporando determinismo científico e descrição objetiva dos conflitos sociais em seus romances.

() Carlos Drummond de Andrade pertence à terceira geração do Romantismo, caracterizando sua produção pelo sentimentalismo exacerbado e pela idealização amorosa.

() Cláudio Manuel da Costa figura entre os principais autores do Arcadismo brasileiro, movimento que valorizou o equilíbrio formal, a simplicidade e a retomada de modelos clássicos.

() Guimarães Rosa renovou a prosa brasileira ao explorar intensamente a linguagem, a recriação vocabular e a representação estética do sertão em perspectiva universal.

Assinale a alternativa correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) V, V, F, V, F.
- (E) V, F, V, F, V.

Questão 34

A abordagem contemporânea do ensino de Língua Portuguesa compreende a gramática como instrumento de reflexão sobre o funcionamento da língua em situações reais de uso. Nessa perspectiva, o estudo dos aspectos gramaticais integra-se às práticas de leitura, produção textual e análise linguística, favorecendo a construção de sentidos e o desenvolvimento da competência comunicativa dos estudantes (ANTUNES, 2003).

Com base nas concepções contemporâneas sobre o ensino contextualizado de gramática, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O ensino de gramática torna-se significativo quando os recursos linguísticos são analisados em textos e situações efetivas de comunicação, articulando o estudo das estruturas aos efeitos de sentido, às finalidades discursivas e às práticas de leitura e produção textual.
- (B) A contextualização do ensino gramatical consiste em reorganizar os conteúdos da gramática a partir de atividades de interpretação textual, atribuindo às práticas de leitura e de produção escrita a responsabilidade pela sistematização dos conhecimentos linguísticos.

(C) A aprendizagem da gramática alcança melhores resultados quando privilegia exercícios de classificação e memorização de nomenclaturas, pois esse procedimento assegura domínio das regras e favorece sua aplicação nas diferentes situações comunicativas.

(D) O ensino gramatical produz resultados mais consistentes quando organiza os conteúdos em sequência normativa autônoma em relação às práticas de leitura e de produção textual, permitindo que os estudantes consolidem as regras da língua antes de aplicá-las às diversas práticas de uso da linguagem.

(E) A análise dos fenômenos gramaticais organiza-se a partir de procedimentos metodológicos comuns aos diferentes gêneros textuais, favorecendo a sistematização dos conteúdos linguísticos e a continuidade do processo de aprendizagem entre distintas situações de ensino.

Questão 35

A escolha entre linguagem formal e linguagem informal depende da situação comunicativa, dos interlocutores, da finalidade do texto e do contexto de circulação. Em diferentes esferas sociais, o falante mobiliza recursos linguísticos compatíveis com as exigências da interação, sem que uma modalidade seja, por si, superior à outra (ANTUNES, 2009).

Com base nas características da linguagem formal e da linguagem informal, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A linguagem formal caracteriza-se pelo emprego da norma-padrão, enquanto a linguagem informal identifica-se pela redução de marcas de concordância e de flexão verbal como característica definidora dessa modalidade.
- (B) A linguagem formal caracteriza-se pela adequação às situações comunicativas que exigem maior monitoramento da expressão linguística, mobilizando recursos compatíveis com a norma-padrão e com as finalidades discursivas próprias de cada contexto de interação.
- (C) A distinção entre linguagem formal e linguagem informal decorre da modalidade de uso da língua, estabelecendo correspondência entre a escrita e o registro formal, bem como entre a fala e o registro informal, como critério para a seleção das formas linguísticas empregadas nas diferentes situações de interação.
- (D) A escolha entre linguagem formal e linguagem informal decorre da variedade linguística empregada pelos falantes, tendo a modalidade utilizada como principal critério para a seleção das formas linguísticas na interação.
- (E) A linguagem formal corresponde ao emprego de estruturas linguísticas características da norma-padrão, enquanto a linguagem informal representa uma etapa anterior do desenvolvimento histórico da língua portuguesa.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 36

O colegiado de uma escola precisa decidir sobre a reorganização dos horários de uso dos espaços coletivos. Considerando o fluxo deliberativo próprio da gestão democrática, em que cada etapa constitui condição da etapa seguinte, numere os parênteses de 1 a 5, ordenando as fases do processo desde a identificação da questão até o seu encaminhamento final:

- ☐ Publicização da decisão junto à comunidade escolar.
- ☐ Identificação e registro da demanda pelo colegiado.
- ☐ Deliberação por maioria entre as alternativas debatidas.
- ☐ Estudo das alternativas viáveis pelos segmentos representados.
- ☐ Debate coletivo das alternativas estudadas em plenária.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 5, 1, 4, 3, 2.
- (B) 5, 4, 1, 2, 3.
- (C) 4, 1, 5, 2, 3.
- (D) 5, 1, 4, 2, 3.
- (E) 4, 1, 5, 3, 2.

Questão 37

A leitura piagetiana do desenvolvimento articula mecanismos funcionais invariantes a estruturas que se transformam ao longo dos períodos. Com base no texto e na teoria psicogenética, analise as sentenças abaixo:

I. A assimilação incorpora o dado novo aos esquemas já disponíveis, preservando a organização mental então vigente.

II. A acomodação reorganiza os esquemas do sujeito quando o objeto resiste à incorporação pelas estruturas atuais.

III. A equilíbrio majorante consiste no retorno do sujeito ao estado de equilíbrio anterior à perturbação sofrida.

IV. O período operatório-concreto caracteriza-se pela dedução a partir de enunciados hipotéticos sem suporte material.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 38

Ao consolidar os resultados bimestrais, a equipe docente de uma escola constata que os instrumentos aplicados vêm servindo para hierarquizar as turmas e para justificar decisões de retenção, sem que os dados obtidos retornem ao planejamento das aulas. Considerando a distinção entre avaliação tomada como meio e avaliação tomada como fim, tal como delineada no texto, é CORRETO afirmar que a reorientação técnica do trabalho avaliativo dessa equipe assenta-se em:

- (A) Verificação periódica do rendimento escolar cuja função central consiste em situar o estudante em faixas de desempenho.
- (B) Diagnóstico do percurso do estudante cujos resultados retroalimentam a intervenção didática subsequente do professor.
- (C) Registro cumulativo das notas obtidas cuja finalidade é documentar a trajetória do estudante para fins de certificação.
- (D) Comparação sistemática entre turmas cujo resultado orienta a distribuição interna de recursos e de encargos docentes.
- (E) Mensuração padronizada dos produtos escolares tomada como evidência conclusiva da qualidade do ensino ali ofertado.

Questão 39

A pedagogia crítica formulada por Paulo Freire estabelece exigências que recaem simultaneamente sobre a concepção de conhecimento e sobre a relação entre educador e educando. Sobre essa concepção, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

☐ Ensinar exige respeito aos saberes construídos pelo educando em sua prática comunitária, tomados como ponto de partida da problematização.

☐ A dialogicidade constitui exigência da própria natureza do ato educativo, e não recurso metodológico acionado por conveniência do educador.

☐ Na concepção bancária, o educando é reconhecido como sujeito da própria formação, cabendo ao educador acompanhar a construção que ele realiza.

☐ A conscientização corresponde à leitura crítica da realidade articulada à possibilidade de intervenção transformadora sobre as condições vividas.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, F, V.

Questão 40

A proposta de avaliação mediadora formulada por Jussara Hoffmann redefine o lugar do erro, do registro e da intervenção docente no acompanhamento da aprendizagem. Sobre essa proposta, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() A correção de tarefas cumpre função mediadora quando o registro do erro encerra o processo, dispensando nova oportunidade de elaboração.

() A mediação avaliativa supõe que o professor interprete as respostas do estudante como hipóteses provisórias em processo de construção.

() O acompanhamento contínuo das produções orienta a intervenção do professor antes que se atribua qualquer resultado de caráter final.

() A avaliação mediadora recusa a classificação como núcleo do ato de avaliar, sem eliminar o registro sistemático do percurso do estudante.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, V, V, V.
- (E) F, V, F, V.

Questão 41

Para cumprir prazo estabelecido pela mantenedora, uma escola contrata consultoria externa que redige o projeto político-pedagógico e o entrega pronto, sendo o documento arquivado na secretaria sem apreciação dos segmentos. Sobre a situação descrita e sobre a natureza do documento, analise as sentenças abaixo:

I. O documento assim produzido perde a função de referência da ação coletiva, pois a autoria compartilhada integra a natureza do projeto.

II. A dimensão política do projeto reside no compromisso com a formação do cidadão para determinado projeto de sociedade que se pretende.

III. O projeto político-pedagógico e o regimento escolar cumprem função equivalente, sendo o primeiro a síntese normativa do segundo.

IV. A avaliação institucional periódica sustenta a revisão do documento, que se constitui como processo permanente e não como peça acabada.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 42

Analise a afirmativa abaixo:

O modelo que descreve a integração das tecnologias digitais ao ensino por meio de uma escala progressiva, cujo primeiro patamar corresponde à simples troca de um recurso analógico por um equivalente digital e cujo patamar mais elevado corresponde à proposição de tarefas antes inviáveis sem o suporte tecnológico, é denominado _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) SECI
- (B) ADDIE
- (C) TPACK
- (D) CAIT
- (E) SAMR

Questão 43

A definição do campo sobre o qual o ensino deve incidir constitui decisão didática de consequências diretas sobre o desenvolvimento do estudante. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O trabalho pedagógico produz maior efeito sobre o desenvolvimento quando incide sobre funções psicológicas ainda em maturação no estudante.

PORQUE

II. A zona de desenvolvimento proximal delimita o campo das funções já consolidadas, que o estudante realiza sem o auxílio de parceiros mais experientes.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 44

"A real interdisciplinaridade é antes uma questão de atitude, supõe uma postura única diante dos fatos a serem analisados, mas não significa que pretenda impor-se, desprezando suas particularidades."

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. São Paulo: Loyola, 2011. p. 59. apud MOUSINHO, Sílvia Helena. A interdisciplinaridade ao alcance de todos. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 18, n. 12, 19 jun. 2018. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/12/a-interdisciplinaridade-ao-alcance-de-todos>.

Uma equipe escolar apresenta como projeto interdisciplinar um cronograma no qual cada componente curricular trata do mesmo assunto na mesma semana, conservando planejamentos, critérios e instrumentos de avaliação independentes entre si. Considerando a caracterização da interdisciplinaridade como atitude, apresentada no texto, é CORRETO afirmar que a proposta da equipe configura:

- (A) Justaposição temática, pois conserva a autonomia dos planejamentos sem constituir problema comum entre eles.
- (B) Interdisciplinaridade efetiva, pois a convergência do assunto entre os componentes basta para integrar o trabalho.
- (C) Integração hierarquizada, pois submete os componentes a um eixo condutor previamente fixado pela coordenação.
- (D) Transdisciplinaridade escolar, pois dissolve as fronteiras entre os componentes ao unificar o assunto tratado.
- (E) Reciprocidade entre saberes, pois a coincidência de calendário produz troca metodológica entre os professores.

Questão 45

A análise curricular distingue planos que coexistem na escola e cuja coincidência entre si não é automática, razão pela qual o exame de um documento aprovado deixa de esgotar a compreensão do que ali se ensina. Associe as colunas abaixo, relacionando os planos do currículo às suas respectivas caracterizações:

Coluna 1:

1. Currículo formal.
2. Currículo real.
3. Currículo oculto.
4. Currículo nulo.

Coluna 2:

☐ Conjunto de aprendizagens veiculadas por rotinas, normas de convivência e expectativas não registradas em documento.

☐ Prescrição oficial expressa em documentos, matrizes e planos aprovados pelas instâncias dos sistemas de ensino.

☐ Saberes ausentes da prática escolar, por omissão ou exclusão, cuja falta igualmente produz efeitos formativos.

☐ Aquilo que efetivamente se concretiza na sala de aula pela mediação do professor no encontro com a turma.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 4, 1, 3, 2.
- (B) 3, 1, 4, 2.

(C) 1, 4, 3, 2.

(D) 1, 3, 2, 4.

(E) 3, 4, 1, 2.

Questão 46

Dermeval Saviani, importante educador brasileiro, propõe agrupamento próprio das teorias educacionais, distinguindo aquelas que ignoram os condicionantes sociais daquelas que os reconhecem. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. As teorias crítico-reprodutivistas, na classificação de Dermeval Saviani, reconhecem os determinantes sociais da educação, mas não formulam proposta pedagógica de superação da desigualdade.

PORQUE

II. Tais teorias explicam a escola como instância reprodutora das relações sociais vigentes, atribuindo-lhe a função de manter a mesma estrutura que a condiciona.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 47

Solicitada a escrever a palavra CAVALO, uma criança registra AAO e, ao reler o que produziu, faz corresponder uma letra a cada sílaba pronunciada. Semanas depois, solicitada a escrever BONECA, ela registra BOECA. Conforme a psicogênese da língua escrita, é CORRETO afirmar que os dois registros indicam, respectivamente:

- (A) Hipótese pré-silábica com exigência de variedade interna e hipótese silábica com valor sonoro convencional.
- (B) Hipótese alfabética inicial com desvios de natureza ortográfica e hipótese silábico-alfabética consolidada.
- (C) Hipótese pré-silábica com exigência de quantidade mínima e hipótese alfabética plena quanto ao princípio.
- (D) Hipótese silábica com valor sonoro convencional e hipótese silábico-alfabética.
- (E) Hipótese silábica sem valor sonoro convencional e hipótese alfabética já consolidada quanto ao princípio.

Questão 48

Os princípios que orientam o ensino no Brasil, enunciados na Constituição Federal de 1988 e na Lei de

Diretrizes e Bases da Educação Nacional, incidem sobre decisões concretas do cotidiano escolar e não se esgotam na redação de documentos institucionais. Associe as colunas abaixo, relacionando cada princípio à situação que o concretiza:

Coluna 1:

1. Gestão democrática do ensino público.
2. Garantia de padrão de qualidade.
3. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
4. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura.

Coluna 2:

☐ A escola revê os critérios de composição das turmas ao constatar concentração de repetentes em uma delas.

☐ O colegiado da unidade delibera sobre os projetos que integrarão o calendário do ano letivo seguinte.

☐ A rede assegura insumos mínimos e formação continuada como condição do trabalho pedagógico nas escolas.

☐ O professor seleciona autores e abordagens diversas para tratar de um mesmo tema junto à sua turma.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 2, 1, 3, 4.
- (B) 1, 3, 4, 2.
- (C) 1, 3, 2, 4.
- (D) 3, 1, 2, 4.
- (E) 3, 2, 1, 4.

Questão 49

Ao examinar os resultados de sua turma, um professor constata que os estudantes reproduzem definições com exatidão, mas não conseguem mobilizá-las diante de problemas que não haviam sido trabalhados em aula. Orientado pela compreensão da didática como articulação entre objetivos, conteúdos e métodos, é CORRETO afirmar que o redirecionamento tecnicamente pertinente de seu trabalho consiste em:

- (A) Substituir a exposição sistemática do conteúdo por atividades livres que acompanhem o interesse manifestado pela turma.
- (B) Fragmentar o conteúdo em unidades menores e avaliar cada uma delas antes de autorizar o avanço para a unidade seguinte.
- (C) Formular objetivos que expressem operações mentais a desenvolver e eleger métodos que as mobilizem sobre os conteúdos.
- (D) Ampliar a quantidade de exercícios de fixação para consolidar as definições antes de propor situações ainda desconhecidas.

- (E) Reforçar o vínculo afetivo com a turma como condição preliminar para que a compreensão dos conceitos venha a ocorrer.

Questão 50

A equipe pedagógica de uma escola discute o atendimento a um estudante com deficiência intelectual recém-matriculado no quinto ano. As propostas em debate oscilam entre reduzir os objetivos de aprendizagem previstos, encaminhá-lo à turma separada e manter o percurso comum com apoios. À luz da perspectiva da educação inclusiva e da Lei nº 13.146/2015, é CORRETO afirmar que a decisão tecnicamente sustentável é:

- (A) Reduzir os objetivos de aprendizagem previstos, ajustando o nível de exigência ao ritmo que o estudante demonstra nas aulas.
- (B) Transferir ao professor do atendimento educacional especializado a responsabilidade pelo planejamento das aulas regulares.
- (C) Encaminhar o estudante à turma separada até que ele venha a alcançar o desempenho médio esperado para o ano em que está.
- (D) Manter o estudante no percurso comum, adotando recursos e estratégias diferenciadas que sustentem o seu acesso ao currículo.
- (E) Condicionar a permanência do estudante na turma comum ao laudo clínico que ateste sua capacidade de acompanhar o grupo.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR