PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE CAMPO ALEGRE (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças

Nesta quinta-feira (03), foi lançada a pesquisa nacional "O que a população pensa sobre a educação | 2026", realizada com 20 mil entrevistados. Entre os pontos analisados, estava a alfabetização das crianças brasileiras.

De acordo com os entrevistados, 83% concordam que "melhorar a alfabetização deveria ser uma prioridade dos candidatos nas próximas eleições". Sete em cada dez também concordam que "é possível alfabetizar todas as crianças, independentemente da sua origem socioeconômica ou da sua raça". Para os especialistas no tema, esse cenário revela uma percepção positiva.

"Revela uma percepção positiva sobre os avanços e as políticas educacionais em curso. Também demonstra que existe confiança de que o Brasil pode alcançar esse objetivo e que todas as crianças devem ter seu direito à alfabetização garantido", considera o vice-presidente de Educação da Fundação Lemann.

A diretora de Relações Institucionais e Políticas Públicas da Parceiros da Educação destaca que o país está avançando nesse aspecto, mas que ainda há muito a alcançar. "Para que a gente continue avançando, é fundamental manter essa visão nacional, essa diretriz, como prioridade do país e, portanto, garantir um regime de colaboração entre cada um dos entes, os estados e os municípios", reforça.

A distância entre essa expectativa e a realidade também aparece na pesquisa: apesar da esperança de que seja possível que todas as crianças saibam ler e escrever, 44% dos entrevistados discordam de que "as crianças no Brasil estão aprendendo a ler e a escrever no ritmo esperado". Ou seja, embora se acredite que todas possam ser alfabetizadas, há uma percepção significativa de que o ritmo atual não corresponde ao esperado.

Segundo a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), a principal referência é que a criança esteja alfabetizada ao final do 2º ano do Ensino Fundamental. "Esse desenvolvimento ocorre de forma gradual, e não existe uma velocidade exatamente igual para todas as crianças. Mas há aprendizagens esperadas para cada etapa, que podem ser acompanhadas por avaliações de leitura, escrita e fluência", explica Proto.

Outro ponto importante é que, segundo o Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), uma criança que consegue ler palavras e escrever frases simples não é, por si só, considerada alfabetizada. E 43% dos entrevistados pensam da mesma forma, ao discordarem da frase "uma criança que consegue ler palavras e escrever frases simples já pode ser considerada alfabetizada, mesmo que ainda tenha dificuldade para compreender textos".

Essa realidade pode ser explicada por diferentes fatores. "Hoje a gente enfrenta no Brasil um grande desafio, que é o fato de termos estudantes que não foram alfabetizados na idade correta. Um estudante que às vezes chega ao ensino fundamental 2 e não está plenamente alfabetizado não vai ter a fluência esperada", pondera a diretora.

De maneira geral, a alfabetização é uma pauta importante para os brasileiros entre as prioridades relacionadas à educação. Na parte principal da pesquisa, que elenca as prioridades na área para os entrevistados, "garantir que todas as crianças aprendam a ler e escrever até os oito anos" ficou em terceiro lugar na média nacional. Nas regiões Norte e Nordeste, esse tema ficou em segundo lugar entre as prioridades.

CNN BRASIL. 70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças. CNN Brasil, [S. l.], 2026. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/70-brasileiros-creem-ser-possivel-alfabetizar-todas-as-criancas-do-pais/. Acesso em: 8 set. 2026. (Adaptado).

Questão 01

"Revela uma percepção positiva sobre os avanços e as políticas educacionais em curso. Também demonstra que existe confiança de que o Brasil pode alcançar esse objetivo e que todas as crianças devem ter seu direito à alfabetização garantido, considera o vice-presidente de Educação da Fundação Lemann."

Considerando o emprego do hífen na palavra 'vice-presidente', analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'vice-presidente' está grafado corretamente com hífen, assim como os vocábulos 'ex-almirante' e 'sota-capitão.

PORQUE

II. Segundo as regras do Novo Acordo Ortográfico, emprega-se o hífen quando o primeiro elemento é um dos prefixos que indicam anterioridade ou cessação, como 'vice-', 'sota-' e 'ex-'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 02

"Para que a gente continue avançando, é fundamental manter essa visão nacional, essa diretriz, como prioridade do país e, portanto, garantir um regime de colaboração entre cada um dos entes, os estados e os municípios, reforça."

Considerando as regras de acentuação, analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'país' não sofreu alteração com o Novo Acordo Ortográfico, pois permanece acentuado por apresentar 'i' tônico formando hiato com a vogal anterior. Essa regra também se estende a outros vocábulos em que o 'i' ou o 'u' tônico, nas condições previstas, forma hiato com a vogal anterior, ainda que apresentem classificação tônica distinta daquela de 'país'.

II. Diferentemente de 'país', os vocábulos que apresentam 'i' ou 'u' tônico formando hiato após um ditongo perderam o acento gráfico, como ocorre em 'feiura' e 'alauita'. Todavia, o vocábulo 'Piauí', embora apresente ditongo e hiato, mantém o acento gráfico por apresentar a mesma configuração ortográfica dos vocábulos atingidos pela regra de supressão do acento.

III. Seguem a mesma regra de acentuação do vocábulo 'país' os vocábulos 'Grajaú' e 'raízes'; no entanto, 'cheiíssimo' recebe acento gráfico em razão de uma condição distinta daquela observada nos demais vocábulos.

IV. Os vocábulos 'visão', 'país' e 'garantir' apresentam a mesma classificação quanto à tonicidade, ao passo que 'continue', 'prioridade' e 'estados' também pertencem à mesma classificação tônica.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I, III e IV, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) III e IV, apenas.

Questão 03

Leia:

"70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças".

"e não existe uma velocidade exatamente igual para todas as crianças".

"mas que ainda há muito a alcançar".

Com base nas regras de concordância verbal e nominal, julgue os itens a seguir.

I. A concordância do verbo 'crer' no plural está correta, pois, quando o sujeito é formado por expressão numérica percentual seguida de especificador no plural, 'dos brasileiros', admite-se a concordância tanto com o numeral quanto com o núcleo do adjunto adnominal, sendo ambas as formas aceitas pela norma culta, assim a forma 'crê' também estaria correta.

II. Na construção 'ser possível alfabetizar todas as crianças', o adjetivo 'possível' permanece invariável por estar relacionado à oração reduzida de infinitivo 'alfabetizar todas as crianças'; já em 'paisagens as mais belas possível', o vocábulo 'possível' também permanece invariável, pois, nessa construção superlativa, apresenta valor adverbial.

III. Os verbos 'existir' e 'haver' apresentam flexão no singular porque são empregados como verbos impessoais, podendo 'haver' substituir 'existir' sem alteração da estrutura sintática.

IV. Caso a construção fosse 'mas que ainda deve haver muito a se alcançar', o verbo 'dever' estaria flexionado no singular corretamente, pois o verbo 'haver' transfere a sua impessoalidade para o verbo auxiliar.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I, II, III e IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) IV, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 04

Com base no texto que fala sobre a percepção dos brasileiros a respeito da alfabetização das crianças, julgue as afirmativas a seguir.

I. Depreende-se do texto que a confiança da maioria dos entrevistados na possibilidade de alfabetizar todas as crianças coexiste com uma parcela expressiva de entrevistados que avalia criticamente tanto o ritmo atual de aprendizagem quanto o próprio critério empregado para se considerar uma criança alfabetizada.

II. Segundo o texto, tanto o Inep quanto parcela significativa dos entrevistados compartilham entendimento de que o critério de alfabetização plena é mais exigente do que a simples capacidade de ler palavras e escrever frases simples, não se restringindo a essas habilidades mecânicas.

III. É possível inferir do texto que a fala da diretora sobre estudantes que chegam ao 'Ensino Fundamental 2' sem fluência estabelece relação de causa e consequência entre a não consolidação da alfabetização em etapa anterior e a ausência da fluência esperada em etapas posteriores da escolarização.

IV. O texto autoriza concluir que a meta de alfabetização até os oito anos ocupa posição de destaque equivalente em todas as regiões brasileiras, uma vez que aparece entre as três principais prioridades citadas pelos entrevistados tanto na média nacional quanto nas regiões mencionadas.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) I e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV, apenas.

Questão 05

"Na parte principal da pesquisa, que elenca as prioridades na área para os entrevistados...".

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a reescrita do trecho com a palavra que substitui 'elenca', mantendo o sentido essencial.

(A) Na parte principal da pesquisa que discute as prioridades na área para os entrevistados...
(B) Na parte principal da pesquisa que arrola as prioridades na área para os entrevistados...
(C) Na parte principal da pesquisa que questiona as prioridades na área para os entrevistados...
(D) Na parte principal da pesquisa que descarta as prioridades na área para os entrevistados...
(E) Na parte principal da pesquisa que compendia as prioridades na área para os entrevistados...

Questão 06

Os textos podem ser classificados em diferentes gêneros textuais-discursivos, cada qual com características próprias de estrutura composicional, finalidade comunicativa e relação entre o autor e o conteúdo veiculado. Considerando essas distinções, assinale a alternativa CORRETA sobre o texto.

(A) Pertence ao gênero notícia jornalística, apresentando predominância expositiva e estruturando-se a partir de dados de pesquisa e falas de fontes especializadas, com finalidade primordialmente informativa, ainda que incorpore avaliações e interpretações das fontes ouvidas.
(B) Pertence ao gênero artigo de opinião, uma vez que o texto se organiza em torno da defesa explícita de uma tese autoral, sustentada por argumentação em primeira pessoa, sendo as falas das entrevistadas recurso retórico de autoridade para reforçar o ponto de vista do autor da matéria.
(C) Configura-se como release institucional, uma vez que o texto tem por finalidade exclusiva promover a imagem das organizações que encomendaram a pesquisa, prescindindo de qualquer compromisso com a apuração jornalística independente dos dados apresentados.
(D) Configura-se como ensaio jornalístico, gênero híbrido que combina digressão subjetiva do repórter com dados objetivos, sem compromisso com a apuração de fontes, e cuja finalidade é proporcionar ao leitor uma experiência reflexiva e não estritamente informativa sobre o tema abordado.
(E) Pertence ao gênero editorial, por veicular a opinião institucional não assinada de um veículo de imprensa sobre determinado tema de relevância pública, sem atribuição de falas a fontes específicas nem apresentação de dados quantitativos que fundamentem o posicionamento adotado.

Questão 07

Com base nos mecanismos de coesão e coerência textuais empregados no texto, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) No trecho 'A distância entre essa expectativa e a realidade também aparece na pesquisa', o demonstrativo 'essa' contribui para a coesão referencial ao retomar a expectativa anteriormente apresentada de que seja possível alfabetizar todas as crianças.

(__) No trecho 'Esse desenvolvimento ocorre de forma gradual', a expressão 'esse desenvolvimento' estabelece coesão referencial ao retomar a meta de que a criança esteja alfabetizada ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, funcionando, portanto, como referência direta ao marco temporal estabelecido anteriormente.

(__) A conjunção 'mas', em 'o país está avançando nesse aspecto, mas que ainda há muito a alcançar', estabelece relação semântica de oposição/contraste entre um juízo de progresso já realizado e a constatação de uma meta ainda não atingida, funcionando como operador argumentativo que relativiza o otimismo da afirmação anterior sem contradizê-la integralmente.

(__) O conectivo 'ou seja', em 'Ou seja, embora se acredite que todas possam ser alfabetizadas, há uma percepção significativa de que o ritmo atual não corresponde ao esperado', opera como elemento de retificação, corrigindo uma informação apresentada no período anterior.

Assinale a alternativa CORRETA que preenche os parênteses acima, de cima para baixo.

(A) V, F, V, F.
(B) V, F, F, V.
(C) V, V, V, F.
(D) F, V, V, V.
(E) F, V, F, V.

Questão 08

"44% dos entrevistados discordam de que as crianças no Brasil estão aprendendo a ler e a escrever no ritmo esperado."

Com base na regência dos verbos utilizados no trecho, analise as proposições a seguir.

I. O verbo 'discordar' é transitivo indireto, exigindo a preposição 'de' para introduzir seu complemento, uma oração substantiva objetiva indireta.

II. A construção 'discordam que as crianças estão aprendendo...', sem a preposição 'de', estaria também gramaticalmente correta, uma vez que esse verbo possui regência variável de acordo com o contexto e a intenção do falante.

III. O verbo 'discordar' pode também, em outros contextos, ser empregado como verbo intransitivo, sem uso de complemento verbal.

IV. Em uma construção como 'os entrevistados discordam entre si', o verbo 'discordar' poderia ser empregado sem complemento introduzido pela preposição 'de', pois a expressão 'entre si' indicaria uma circunstância relacionada à divergência, e não constituiria objeto indireto exigido pela regência verbal.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e III, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 09

Na modalidade escrita da língua, os sinais de pontuação funcionam como o principal recurso para representar, no papel, as unidades melódicas e rítmicas, demarcando pausas, isolando elementos deslocados de sua posição habitual na oração e assinalando as relações de dependência e independência sintática entre os termos do enunciado. A ausência ou o emprego indevido desses sinais compromete, portanto, a própria função comunicativa do texto, tal como ocorreria na fala sem entonação e pausas adequadas. Com base nisso, analise as orações a seguir e assinale aquela que apresenta a pontuação CORRETA.

(A) A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) divulgou, nesta terça-feira (08) os resultados do Pisa, um estudo comparativo internacional que avalia as habilidades de alunos com 15 anos em 89 países incluindo o Brasil.

(B) Quando comparado, aos outros países da América Latina, o Brasil teve um desempenho geral mediano: ficou atrás de Uruguai, Chile, Costa Rica, Colômbia e México, mas teve pontuações melhores do que Peru, Equador, Argentina, El Salvador e Paraguai.

(C) O Brasil tem desempenho abaixo da média mundial, em aprendizado de leitura, matemática e ciências mostra o Pisa 2025 (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes).

(D) Vale destacar que, apesar da colocação ruim, o Brasil ficou com notas semelhantes ao desempenho de 2022, em que fez 379 pontos em Matemática, 403 pontos em Ciências e 410 pontos em leitura.

(E) E quase nenhum brasileiro apresentou alto desempenho, em comparação com a média da OCDE de 8%. Em 13 países e economias participantes do PISA 2025 mais de 10% dos estudantes alcançaram proficiência de nível 5 ou 6.

Questão 10

Considerando o emprego correto do acento indicativo de crase, complete as lacunas do trecho a seguir.

"Estou aqui com o meu professor desde _____ 7h30min, porém ficarei somente até _____ 8h45min, porque _____ 9h15min irei _____ reunião pedagógica de abertura de um importante seminário de formação docente. Assim que encerrar o seminário vou dirigir-me _____ casa de meu pai. Dessa forma, irei vê-la _____ uma hora.

Assinale a alternativa CORRETA que preenche as lacunas acima.

(A) às, às, às, à, à, a

(B) as, as, às, à, à, à

(C) as, às, às, a, à, a

(D) às, as, as, à, a, à

(E) as, as, as, à, a, a

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE CAMPO ALEGRE (AL)

Questão 11

A Comissão de Análise de Títulos da Secretaria Municipal de Educação foi consultada sobre qual curso de graduação serve de base à progressão dos servidores do quadro de apoio operacional e serviço administrativo e sobre o prazo fixado para a divulgação, por portaria, da relação de cursos considerados de área pedagógica ou afins. Com base exclusivamente no Art. 1º da Lei Municipal nº 2.036/2023, que deu nova redação aos §§ 5º e 6º do Art. 13 da Lei Municipal nº 962/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência):

Fica o curso em nível de Licenciatura em _____ como base de progressão na carreira para todos os profissionais da educação básica em efetivo exercício nos cargos do quadro de apoio operacional e serviço administrativo, devendo a Secretaria Municipal de Educação publicar, por meio de portaria, no prazo máximo de _____ meses após a publicação da lei, a relação dos cursos considerados de área pedagógica ou afins.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto acima.

(A) gestão escolar / cinco

(B) gestão escolar / três

(C) pedagogia / três

(D) administração escolar / doze

(E) pedagogia / cinco

Questão 12

A Secretaria Municipal de Educação de Campo Alegre encaminhou a órgãos colegiados distintos quatro demandas relativas à política educacional do Município, cabendo à assessoria técnica indicar, em cada caso, o colegiado competente. Com base exclusivamente no disposto nos Arts. 30 e 35 da Lei Municipal nº 926/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Fórum Municipal de Educação.

2. Conselho Municipal de Educação.

Coluna II

(__) Coordenar o processo de elaboração ou reformulação do Plano Municipal de Educação.

(__) Exercer competência recursal em relação às decisões das entidades e instituições do Sistema Municipal de Ensino.

(__) Convocar, planejar e coordenar a realização de Conferências Municipais de Educação.

(__) Pronunciar-se previamente sobre a criação de estabelecimentos municipais de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 2, 2, 1, 1.
(B) 1, 2, 1, 2.
(C) 2, 1, 2, 1.
(D) 1, 1, 2, 2.
(E) 1, 2, 2, 1.

Questão 13

A comissão responsável pelo monitoramento do Plano Municipal de Educação de Campo Alegre precisa fixar o termo final do último ciclo de avaliação das metas, uma vez que o decênio originalmente previsto para o Plano já se encerrou e a Câmara Municipal editou norma específica sobre o tema. Com base exclusivamente no art. 1º da Lei Municipal nº 2.093, de 20 de agosto de 2025 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), assinale a alternativa CORRETA.

(A) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2027.
(B) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 23 de junho de 2026.
(C) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2026.
(D) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2025.
(E) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 20 de agosto de 2026.

Questão 14

Durante a audiência pública de avaliação do Plano Municipal de Educação de Campo Alegre, a equipe técnica apresentou, em quadro comparativo, os percentuais e prazos fixados para quatro metas do Plano, os quais precisam ser conferidos com a redação legal antes da publicação do relatório. Com base exclusivamente no Anexo da Lei Municipal nº 773/2015 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) A Meta 1 determina universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos e ampliar a oferta em creches para atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos.

(__) A Meta 2 determina universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 90% (noventa por cento) dos estudantes concluam a etapa na idade recomendada.

(__) A Meta 9 determina elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5%, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) o analfabetismo funcional.

(__) A Meta 3 determina universalizar, até 2016, o atendimento escolar para a população de 15 a 17 anos e elevar a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 80% (oitenta por cento).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) V, F, F, V.
(C) F, F, V, V.
(D) V, F, V, F.
(E) F, V, V, F.

Questão 15

A Diretoria de Gestão de Pessoas da Secretaria Municipal de Educação recebeu quatro consultas sobre os percentuais das gratificações devidas a profissionais do magistério lotados em unidades escolares de portes e localizações diversos. Com base exclusivamente nos Arts. 36, 37, 38 e 41 da Lei Municipal nº 962/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), analise as proposições a seguir.

I. A gratificação pelo exercício de magistério com alunos com deficiência corresponde a 20% (vinte por cento), calculada sobre o salário-base inicial da carreira do Nível I, Classe A, jornada de 25 (vinte e cinco) horas da grade de Licenciatura Plena.

II. A gratificação por atuação em área de difícil acesso corresponde a 20% (vinte por cento) para as escolas situadas entre 10,1 km e 20 (vinte) km de distância do perímetro urbano do Município.

III. O Diretor Adjunto, quando houver necessidade reconhecida pela escola, percebe gratificação correspondente a 25% (vinte e cinco por cento) da gratificação atribuída ao Diretor.

IV. Ao profissional do magistério na função de Coordenador Pedagógico em escola com número acima de 800 (oitocentos) alunos é devida gratificação de 25% (vinte e cinco por cento).

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e III.
(B) I e II.
(C) I e IV.
(D) III e IV.
(E) II e IV.

LEGISLAÇÃO PARA PROFESSORES

Questão 16

A equipe da Secretaria Municipal de Educação preparou material de formação para os conselheiros do Fundeb do município, a fim de que compreendessem o modo como a União complementa os recursos do Fundo e quais condições determinam cada parcela dessa complementação, evitando confusões entre as modalidades no acompanhamento da receita local. Com base exclusivamente no art. 5º da Lei nº 14.113/2020 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Complementação-VAAF

2. Complementação-VAAT

3. Complementação-VAAR

Coluna II

(__) Corresponde a 2,5 pontos percentuais e alcança as redes públicas que, cumpridas condicionalidades de melhoria de gestão, atingirem evolução de indicadores de atendimento e de melhoria da aprendizagem com redução das desigualdades.

(__) Corresponde a 10 pontos percentuais e incide no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, sempre que o valor anual por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente.

(__) Corresponde a, no mínimo, 10,5 pontos percentuais e incide em cada rede pública de ensino municipal, estadual ou distrital, sempre que o valor anual total por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 2, 3, 1.
(B) 3, 1, 2.
(C) 1, 2, 3.
(D) 1, 3, 2.
(E) 3, 2, 1.

Questão 17

A equipe responsável pelo controle patrimonial de uma escola municipal realizou o levantamento dos bens permanentes da unidade e precisou uniformizar os procedimentos de identificação, classificação, movimentação e desfazimento dos itens sob sua guarda, de modo que os encargos de conservação e de responsabilização recaiam sobre os agentes corretos. Considerando os conceitos e os procedimentos da gestão de patrimônio público, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) Considera-se ocioso o material permanente cuja manutenção se revela onerosa ou cujo rendimento se apresenta precário.

(__) O tombamento consiste no procedimento de identificação do bem no momento de sua incorporação ao patrimônio, com atribuição de número de registro patrimonial e afixação de plaqueta, etiqueta ou gravação.

(__) A transferência de material permanente entre unidades administrativas altera a carga patrimonial e se formaliza mediante termo de responsabilidade firmado pelo novo responsável pela guarda e conservação do bem.

(__) O número de registro patrimonial de bem submetido a baixa fica disponível para atribuição a outro bem incorporado posteriormente ao acervo da unidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, V, V, F.
(B) V, V, F, F.
(C) F, V, F, V.
(D) F, F, V, V.
(E) V, F, F, V.

Questão 18

O diretor de uma escola municipal editou ato de designação de servidor para o exercício de função de coordenação pedagógica, consignando expressamente, como fundamento da escolha, o fato de o designado ser o único integrante do quadro da unidade habilitado na formação específica exigida para a função. Em procedimento posterior de controle interno, apurou-se que o fundamento declarado não correspondia à realidade, pois outros três servidores lotados na escola detinham a mesma habilitação. Com base no caso apresentado e nos conceitos de ato administrativo, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O ato comporta convalidação, pois o vício recai sobre o motivo, hipótese que admite saneamento posterior pela Administração.
(B) O ato permanece válido, pois a motivação é dispensável nos atos discricionários, tornando irrelevante a inexistência do fato declarado.
(C) O ato deve ser revogado por razões de conveniência e oportunidade, com produção de efeitos a partir do desfazimento.
(D) O ato é inválido, pois a Administração fica vinculada aos motivos declarados, cabendo sua anulação com efeitos retroativos.
(E) O ato subsiste em razão da presunção de legitimidade, que impede a revisão de ofício pela própria Administração.

Questão 19

A secretaria de uma escola da rede municipal recebeu pedido de acesso a documentos relativos à execução de recursos da unidade e precisou orientar-se quanto aos prazos aplicáveis ao atendimento do pedido e à eventual impugnação da negativa, de modo a não incorrer em atraso nem em recusa indevida. Com base exclusivamente nos arts. 11 e 15 da Lei nº 12.527/2011 (sem considerar doutrina ou jurisprudência):

Não sendo possível conceder o acesso imediato à informação, o órgão ou entidade deverá, em prazo não superior a _____ dias, comunicar a data, o local e o modo para se realizar a consulta, indicar as razões da recusa ou comunicar que não possui a informação, prazo prorrogável por mais _____ dias mediante justificativa expressa encaminhada ao requerente; no caso de indeferimento do acesso, o interessado poderá interpor recurso no prazo de _____ dias, contado da ciência da decisão, dirigido à autoridade hierarquicamente superior à que exarou a decisão impugnada.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto a seguir:

(A) trinta - quinze - quinze
(B) trinta - cinco - dez
(C) quinze - quinze - cinco
(D) vinte - dez - quinze
(E) vinte - dez - dez

Questão 20

A direção de uma escola municipal de ensino fundamental organizou protocolo interno para padronizar as hipóteses em que o dirigente do estabelecimento fica obrigado a comunicar situações ao Conselho Tutelar, evitando tanto a omissão quanto o encaminhamento de casos alheios à previsão legal. Com base exclusivamente no Art. 56 da Lei nº 8.069/1990, na redação atualmente vigente (sem considerar doutrina ou jurisprudência), analise as proposições a seguir.

I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.

II. Negligência, abuso ou abandono, na forma prevista nos Arts. 4º e 5º do Estatuto da Criança e do Adolescente.

III. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, independentemente do esgotamento dos recursos escolares.

IV. Indisciplina reiterada de aluno em sala de aula, após convocação dos responsáveis pela direção da unidade.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e IV.
(B) II e III.
(C) I e II.
(D) III e IV.
(E) I e III.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE CAMPO ALEGRE (AL)

Questão 21

O antigo nome de um dos principais núcleos do território de Campo Alegre tornou-se motivo de zombarias e chacotas por parte de quem desconhecia sua origem, o que levou a comunidade a mobilizar-se pela adoção de nova denominação. Leia o fragmento a seguir.

"Em _____, um grupo de jovens liderado por _____ resolveu alterar o nome do povoado conhecido como Pau de Descanso. A nova denominação, Luziápolis, foi aprovada em _____, superando as opções Pau de Descanso e _____." (Ticianeli, 2026, adaptado).

Assinale a alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas.

(A) 1964, Antônio Cassimiro, plebiscito, Campo Alegre
(B) 1988, Dorgival Gonçalves, plebiscito, Campo Novo
(C) 1964, Dorgival Gonçalves, lei estadual, Campo Alegre
(D) 1988, Júlio França, lei estadual, Campo Novo
(E) 1960, Júlio França, lei estadual, Campo Alegre

Questão 22

Em 1940, além da lavoura e do beneficiamento do algodão, a vila de Campo Alegre registrava uma produção artesanal de redes que empregava fibra vegetal resistente e ocupava a maior parte dos dias úteis de muitas mulheres da localidade.

Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE a matéria-prima e o produto dessa atividade artesanal.

(A) Fibra de caroá, empregada na confecção de redes de pescar.
(B) Fibra de algodão, empregada na confecção de redes de dormir.
(C) Fibra de sisal, empregada na confecção de redes de dormir.
(D) Fibra de tucum, empregada na confecção de redes de pescar.
(E) Fibra de piaçava, empregada na confecção de redes de pescar.

Questão 23

A devoção ao Senhor Bom Jesus dos Aflitos integra o patrimônio histórico e cultural de Campo Alegre, sendo referência na Igreja Matriz local. As fontes históricas, contudo, apresentam versões diferentes sobre a chegada da imagem ao povoado. Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) Conforme a Gazeta de Alagoas (1940), um frade substituiu, na igreja da vila, a imagem de Nossa Senhora da Conceição pela do Senhor Bom Jesus dos Aflitos.

(__) Segundo o histórico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a imagem de Bom Jesus dos Aflitos foi deixada no lugarejo por missionários que por ali passaram.

(__) Em 1873, já se rezava missa na Capela do Senhor Bom Jesus, no povoado que contava 80 casas e 400 habitantes.

(__) A Igreja Matriz de Campo Alegre tem como orago Nossa Senhora da Conceição, cuja imagem permanece como padroeira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) V, V, V, F.
(C) V, F, F, V.
(D) F, F, V, F.
(E) F, V, V, V.

Questão 24

Em reportagem publicada na Gazeta de Alagoas em 12 de novembro de 1940, Oswaldo Souto descreveu Campo Alegre, então vila do município de São Miguel dos Campos, como "a mais importante vila" daquele município.

Com base nos registros dessa reportagem, analise as assertivas a seguir.

I. A vila tinha 360 casas e população superior a 1.500 pessoas.

II. A feira local, que movimentava o comércio da vila, havia sido criada em 1911.

III. A vila contava com agência de correio, posto fiscal e escolas das redes estadual e municipal.

IV. A vila já dispunha de iluminação elétrica, produzida por gerador movido a motor Diesel.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 25

Na elaboração de um guia turístico-cultural de Campo Alegre, uma equipe municipal reúne informações sobre festividades, espaços de lazer, eventos esportivos e identidade dos moradores, conforme os dados divulgados sobre o município.

Analise as assertivas a seguir.

I. A área de lazer destacada entre os atrativos do município situa-se na Fazenda São José.

II. Entre as festividades do município, destacam-se a Festa de Corpus Christi e a da Semana Santa.

III. Os campeonatos esportivos citados incluem futebol de campo, vôlei e natação.

IV. O gentílico registrado para os naturais do município é campo-alegrense.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) I e II, apenas.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 26

Analise as afirmativas a seguir considerando a estrutura das palavras e os fenômenos que ocorrem na ligação de elementos mórficos.

(A) Palavras cognatas são aquelas que compartilham a mesma vogal temática, como 'corpo', 'corporal', 'incorporar' e 'corporação', que pertencem a uma mesma família de palavras exatamente por apresentarem idêntica classificação quanto ao grupo nominal ou verbal a que pertencem.

(B) Em 'motel' (de 'motor' + 'hotel'), ocorre a supressão de elemento final por cruzamento de bases, processo distinto da haplologia, pois combina partes de duas palavras diferentes para formar um vocábulo novo, e não simplifica sílabas repetidas de uma única formação.

(C) Radicais primários e prefixos exercem a mesma função morfológica dentro da palavra, de modo que a supressão de um prefixo, assim como a supressão do radical, sempre resulta na perda total do sentido lexical da palavra derivada.

(D) Em 'caridoso' (de 'caridade'+ 'oso'), ocorre o fenômeno da haplologia, processo idêntico ao da supressão por cruzamento de bases, já que ambos combinam partes de duas palavras diferentes para formar um vocábulo novo.

(E) Palavras como 'fé', 'mar', 'paz' e 'mal' apresentam vogal temática no singular, uma vez que toda palavra da língua portuguesa, por exigência da estrutura morfológica, deve conter esse elemento entre o radical e os afixos.

Questão 27

"Durante o evento, o diretor destacou a importância do investimento em educação para o avanço da sociedade."

Considerando a regência do verbo 'destacar', analise as asserções a seguir.

I. O verbo 'destacar' atua como transitivo direto, podendo ser substituído sintaticamente pelo verbo 'focar', caso seja considerada apenas a regência.

PORQUE

II. Os dois verbos atuam como transitivos diretos, não regendo preposição; assim, caso a frase fosse "...o diretor focou a importância do investimento em educação...", a frase estaria gramaticalmente correta, porém com sentido modificado.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 28

Considerando os tipos de linguagem empregados nos processos de comunicação, analise as afirmativas a seguir.

I. A fala humana, ainda que constitua uso predominante de linguagem verbal, frequentemente incorpora elementos de natureza não verbal, como a entonação de voz, o que evidencia que a linguagem oral não se reduz a um uso puramente verbal, mas comumente se combina com recursos paralinguísticos.

II. Um anúncio publicitário composto por uma fotografia acompanhada de um slogan textual, ainda que este seja bastante reduzido em extensão, configura exemplo de linguagem mista, uma vez que a quantidade de palavras empregadas não é o critério que define essa classificação, mas sim a coexistência de linguagem verbal e não verbal na mesma peça.

III. Como a linguagem não verbal se define pela ausência de palavras, e um vídeo publicitário contém uma narração falada, é correto concluir que a totalidade desse vídeo deve ser classificada unicamente como linguagem verbal, sendo irrelevante, para essa classificação, a presença simultânea de imagens em movimento.

IV. Caso um anúncio publicitário seja composto apenas por uma fotografia, sem qualquer palavra ou slogan associado, ele não configura linguagem mista, mas sim linguagem não verbal, uma vez que a classificação depende da presença ou ausência de elemento verbal na peça analisada, e não do suporte ou meio de veiculação empregado.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) III e IV, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 29

"Na atividade linguística, o importante para os falantes é o fonema, e não a série de movimentos articulatórios que o determina. Assim sendo, enquanto a análise fonética se preocupa tão somente com a articulação, a fonológica atenta apenas para o fonema que, reunindo um feixe de traços que o distingue de outro fonema, permite a adequada comunicação linguística."

PORTUGUÊS. Fonética e fonologia: resumo, diferença, o que estudam. Português, [S. l.], [2026]. Disponível em: https://www.portugues.com.br/gramatica/fonetica-fonologia.html. Acesso em: 8 set. 2026.

Com base na interpretação do trecho e dos conhecimentos sobre esse assunto, julgue os itens a seguir.

I. A análise fonética volta-se para os aspectos articulatórios envolvidos na produção concreta dos sons da fala, enquanto a análise fonológica concentra-se no fonema, considerado uma unidade do sistema linguístico dotada de função distintiva.

II. O fonema se caracteriza por um conjunto de traços distintivos que permite diferenciá-lo de outros fonemas, sendo essa propriedade relevante para a adequada comunicação linguística.

III. Qualquer diferença na realização articulatória de um som produz, necessariamente, uma oposição fonológica, pois alterações na produção dos sons correspondem à constituição de fonemas distintos.

IV. A fonética e fonologia investigam os sons da fala segundo a mesma perspectiva, diferenciando-se apenas pelo emprego de denominações distintas para um mesmo objeto de estudo.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I e II, apenas.
(B) I, II, III e IV.
(C) I e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 30

Considerando a adequada substituição pronominal na norma culta, no contexto de práticas escolares, assinale a alternativa em que ambas as substituições pronominais indicadas entre parênteses estão CORRETAS:

(A) A escola orienta os alunos (orienta-lhes) e atende às famílias (atende-lhes) da comunidade.

(B) Os alunos obedecem ao professor (obedecem-lhe) e avaliam a prova (lhe avaliam) com o mesmo rigor.

(C) O coordenador instrui os professores (instrui-os) e eu requeiro a cópia do livro(requeiro-lhe) à direção.

(D) A diretora avalia os projetos (avalia-os) e agradece aos professores (agradece-lhes) pelo empenho na reunião pedagógica.

(E) Os pais incentivam os filhos (incentivam-nos) e auxiliam a escola (lhes auxiliam) nas atividades pedagógicas.

Questão 31

Escolas literárias são movimentos literários cujas obras apresentam características em comum. Tais características estão associadas a um contexto histórico específico. Com base no conhecimento sobre as escolas literárias brasileiras, relacione a Coluna 1 (movimentos literários) com a Coluna 2 (características e/ou autores representativos), numerando os parênteses de acordo com a correspondência correta.

Coluna 1

(1) Arcadismo.

(2) Romantismo.

(3) Realismo.

(4) Naturalismo.

(5) Parnasianismo.

(6) Simbolismo.

(7) Modernismo (primeira fase).

(8) Modernismo (terceira geração).

Coluna 2

(__) Valorização da vida bucólica e da fugacidade da vida (carpe diem, fugere urbem); Tomás Antônio Gonzaga é um de seus principais representantes.

(__) Determinismo biológico e social na construção das personagens, frequentemente retratadas sob uma perspectiva zoomórfica e patológica; Aluísio Azevedo é um dos principais expoentes do Naturalismo no Brasil.

(__) Culto à forma perfeita, ao rigor métrico e à objetividade descritiva, com clara influência da estética greco-latina; Olavo Bilac é um de seus principais representantes no Brasil.

(__) Exaltação do subjetivismo, do nacionalismo e da idealização do índio como herói nacional; José de Alencar é um de seus principais representantes.

(__) Ruptura com os padrões estéticos anteriores, valorização da linguagem coloquial e do nacionalismo crítico, tendo a Semana de Arte Moderna de 1922 como marco simbólico.

(__) Musicalidade, vaguidade e sugestão como recursos centrais, com forte presença de sinestesias e vocabulário relacionado a cores e sons; Cruz e Sousa é um dos principais representantes no Brasil.

(__) Análise psicológica das personagens e crítica social e de costumes, com narrador que busca objetividade e distanciamento; Machado de Assis é um dos principais representantes.

(__) Produção poética marcada pela experimentação formal, pelo engajamento social e pela linguagem concisa, associada a nomes como João Cabral de Melo Neto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica CORRETA, de cima para baixo:

(A) 1, 4, 6, 2, 8, 5, 3, 7.
(B) 2, 4, 5, 1, 8, 6, 3, 7.
(C) 2, 3, 5, 1, 7, 6, 4, 8.
(D) 1, 4, 5, 2, 7, 6, 3, 8.
(E) 1, 3, 5, 2, 7, 6, 4, 8.

Questão 32

Julgue os itens a seguir, relativos às orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais.

I. Em 'O professor dedica sua atenção a que os alunos se eduquem', a oração transposta substantiva exerce função de objeto indireto, e o 'que', que assume valor de substantivo, pode vir precedido de preposição, conforme exerça função que necessite desse índice funcional, o que se comprova pela equivalência com a construção 'O professor dedica sua atenção à educação dos alunos', em que o núcleo nominal 'educação' está precedido da mesma preposição exigida pela regência do verbo 'dedicar'.

II. As orações adjetivas iniciam-se por pronome relativo que, além de marcar a subordinação, exerce uma função sintática na oração; essa função sintática é sempre a mesma do seu antecedente na oração principal.

III. Na oração "Convém que tu estudes", o transpositor "que" introduz uma oração substantiva subjetiva; diferentemente do que ocorre em "O aluno que estuda vence na vida", em que "que" retoma "o aluno" e acumula função sintática de sujeito dentro da oração adjetiva, em "Convém que tu estudes" o "que" não exerce função sintática própria, pois não há antecedente a ser retomado.

IV. As orações subordinadas proporcionais exprimem um fato que aumenta ou diminui na mesma proporção do fato declarado na oração principal, como em 'Aumentava o seu vocabulário ao passo que consultava os mestres da língua'. A expressão 'ao passo que' também pode ser empregada sem ideia proporcional para indicar que um fato não se deu ou não tem as características de outro já enunciado.

V. As orações subordinadas temporais denotam o tempo da realização do fato expresso na principal, podendo a expressão 'até que' indicar o tempo limite terminal, como em 'Estudou até que fosse aprovado no concurso'.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I, III, IV e V, apenas.
(B) I, II e V, apenas.
(C) II e V, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I e IV, apenas.

Questão 33

No cotidiano escolar, é comum que o emprego de determinadas palavras suscite dúvidas quanto à sua classificação morfológica e, em determinados contextos, ao valor que assumem na construção dos sentidos. Esse é o caso dos vocábulos 'a' e 'o', que podem exercer diferentes funções ou assumir valores específicos conforme o contexto sintático e semântico em que se inserem. Com base nisso, analise o emprego desses elementos nas frases a seguir.

1. A diretora foi a casa buscar os materiais didáticos antes da reunião pedagógica.

2. O professor comprou para os seus alunos frutas de poucos reais o quilo.

3. Irei vê-lo à uma hora da tarde, disse a coordenadora ao professor.

4. A homenagem é a você, professor.

Marque V para as afirmativas verdadeiras ou F para as falsas.

(__) Em ,'foi a casa', o vocábulo 'a' funciona como preposição, e a ausência do artigo definido decorre do emprego de 'casa' em sentido de residência própria ou habitual, sem determinação.

(__) Em 'o quilo', o artigo definido 'o' que antecede o termo denotador da unidade de medida 'quilo' não exerce valor de determinação específica, mas sim valor distributivo, equivalente a 'cada'.

(__) Em 'à uma hora da tarde', o emprego do acento indicativo de crase é obrigatório, pois a expressão indica horário exato do relógio, contexto em que há fusão da preposição 'a' com o artigo definido feminino 'a'.

(__) Em 'a você', o vocábulo 'a' é preposição, exigida pela construção 'é a você', enquanto 'você' é pronome pessoal empregado como termo regido pela preposição.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

(A) V, V, V, V.
(B) F, F, V, V.
(C) F, V, F, V.
(D) F, F, F, V.
(E) V, V, F, F.

Questão 34

Considerando que a língua portuguesa apresenta diferentes formas de uso, relacionadas ao contexto comunicativo e às características dos falantes, julgue os itens a seguir, relativos à variação linguística e à noção de correção idiomática.

I. A distinção entre 'exemplar' e 'correto' corresponde a planos conceituais diferentes: o exemplar diz respeito à eleição de uma forma dentre as várias possíveis na língua histórica, sem que isso implique julgamento de valor sobre as demais formas, ao passo que o correto se refere à conformidade de um uso com a norma funcional de determinada variedade, sendo, portanto, um juízo relativo a essa variedade, e não à língua como um todo.

II. A variação linguística é um fenômeno inerente ao sistema da língua, condicionado de forma consistente dentro de cada grupo social, ocorrendo em todos os níveis (fonético, fonológico, morfológico, sintático etc.), sem que essa multiplicidade de realizações prejudique as condições funcionais do sistema.

III. O correto e o exemplar constituem competências linguísticas relacionadas, mas não coincidentes: um falante pode dominar plenamente a norma de correção de sua própria variedade linguística sem necessariamente dominar a língua exemplar eleita como padrão, sendo ambas as competências integrantes de um mesmo repertório linguístico mais amplo.

IV. Construções como 'Hoje é cinco' e 'Cheguei no trabalho' configuram desvios em relação à norma culta e devem ser evitadas em qualquer variedade linguística funcional, ainda que socialmente aceitas em determinadas comunidades de fala.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I, II e III, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) II e IV, apenas.
(E) I, II e IV, apenas.

Questão 35

Considerando as regras da ortografia oficial da língua portuguesa, especialmente aquelas relacionadas à grafia de palavras que podem suscitar dúvidas quanto ao emprego de determinadas letras ou à formação de seus elementos, analise as frases a seguir:

I. A escola promoveu uma palestra sobre educação financeira para alertar os alunos sobre os riscos da agiotagem e da concessão de crédito informal entre colegas.

II. Em uma atividade de educação ambiental, os estudantes construíram um girau de madeira para observar a fauna local sem interferir no habitat natural.

III. Durante a aula de História, o professor discutiu como o conceito de 'subraça', usado por regimes totalitários, foi historicamente empregado para justificar políticas de exclusão e violência, reforçando a importância da educação antirracista.

IV. Na aula de Geografia, os alunos estudaram a circunavegação de Fernão de Magalhães como marco histórico para compreender a expansão marítima e a formação do sistema colonial.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as frases com palavras grafadas de forma CORRETA.

(A) I, II, III e IV.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) I, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 36

A significação das palavras não é estática, podendo sofrer alterações em razão de diferentes fatores linguísticos e dos contextos em que os vocábulos são empregados. Essas transformações podem decorrer de processos semânticos, de relações estabelecidas entre diferentes noções e também da posição e da função que os termos assumem na estrutura da frase. Considerando esses aspectos e os mecanismos de construção e alteração do significado lexical, analise as afirmativas a seguir.

I. Pares como 'válido/valido' e 'fôrma/forma' demonstram que a significação de uma palavra pode se alterar exclusivamente por fatores morfológicos, tais como variação de número ou gênero.

II. As mudanças de significação podem ocorrer por generalização do especial ou por especialização do geral: no primeiro caso, um termo de sentido restrito passa a abranger sentido mais amplo, como ocorreu com 'xerox', que era originalmente nome de marca de uma empresa específica e passou a designar genericamente qualquer cópia reprográfica; no segundo caso, dá-se o processo inverso, como exemplificado pela palavra 'carro', que no latim ('carrus') designava genericamente qualquer veículo de tração e, com o tempo, especializou-se para designar especificamente o automóvel.

III. A metonímia constitui-se como fenômeno em que uma noção é designada por termo diverso do que seria esperado, havendo entre as duas noções uma relação de contiguidade, como no exemplo 'João avistou uma vela no horizonte', em que 'vela' é empregada no lugar de 'barco', numa relação entre a parte e o todo.

IV. A sintaxe também pode acarretar mudança de significação das palavras, seja pela regência (como em 'o julgamento em Nuremberg' versus 'o julgamento de Nuremberg'), seja pela ordem dos termos na oração (como em 'pequena mulher' versus 'mulher pequena'), o que evidencia que a significação de um vocábulo não depende apenas de seu conteúdo lexical isolado, mas também de sua posição e função na estrutura sintática.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I, II, III e IV.
(B) III e IV, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 37

Com base nos tipos de predicado, julgue os itens a seguir.

I. Em 'O aluno ficou muito perturbado', o predicado é nominal, pois há verbo de ligação exprimindo mudança de estado, e também há predicativo do sujeito, com núcleo significativo do predicado.

II. Na construção 'Já é noite', não há sujeito, apenas predicado nominal e predicativo sem se referir ao sujeito; e em 'A situação não está assim', há predicado nominal, com sujeito e predicativo do sujeito.

III. Em 'A aluna fala rápido', tem-se predicado verbo-nominal, uma vez que há verbo exprimindo uma ação e um predicativo do sujeito.

IV. Em 'O sol entra cada dia mais tarde, pálido, fraco, oblíquo', observa-se predicado verbo-nominal com sujeito simples.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II, III e IV, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) I e II, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

Questão 38

A construção de sentidos com maior expressividade e força comunicativa, seja na fala espontânea do cotidiano, seja na produção escrita e literária, frequentemente se vale de recursos sintáticos que se afastam da estruturação gramatical padrão. Com base no uso desses recursos, analise as frases a seguir:

I. Todos os professores foram unânimes na decisão.

II. A aluna Júlia deve encarar seus problemas de frente.

III. No final do mês haverá um lançamento novo de produtos da empresa.

Assinale a alternativa CORRETA que classifica o recurso presente nas frases acima.

(A) Barbarismo — vício relativo à forma da palavra, seja na grafia, na pronúncia ou na flexão.
(B) Silepse — concordância com a ideia subentendida, e não com o termo expresso gramaticalmente.
(C) Solecismo — vício relativo à construção sintática da frase, como erros que podem ser de concordância, regência ou colocação.
(D) Hipérbato — inversão da ordem direta dos termos na oração, com finalidade estética.
(E) Pleonasmo vicioso — repetição desnecessária de uma ideia já contida em outro termo da frase, sem intenção estilística.

Questão 39

Leia o texto a seguir, veiculado em campanha de saúde pública:

"O leite materno ajuda a salvar a vida de muitas crianças prematuras, de baixo peso, internadas e que não podem ser alimentadas no seio da mãe. Qualquer quantidade ajuda, e muito, na recuperação dessas crianças. Então, faça a sua parte e procure um Banco de Leite Humano. Doe leite materno. Ajude quem espera por você."

Fonte:
https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/LP-1a-Serie-3a-Semana.pdf

Com base nos conceitos de tipologia textual e funções da linguagem, analise as asserções a seguir.

I. O texto apresenta natureza tipológica heterogênea, e seu segmento final, marcado pelo uso de formas verbais no imperativo, filia-se ao tipo injuntivo, associado à função conativa (ou apelativa) da linguagem.

PORQUE

II. Segundo Marcuschi, a tipologia textual é definida a partir da intencionalidade comunicativa e do contexto de interlocução em que o texto circula, de modo que a mesma sequência linguística pode ser classificada em tipos textuais diferentes a depender da situação comunicativa; por essa razão, a identificação da função da linguagem predominante em um segmento textual permite inferir, de modo direto, a que tipo textual esse segmento pertence.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições falsas.
(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 40

A paráfrase consiste na reescrita de um texto ou enunciado com preservação de seu sentido original, podendo envolver diferentes recursos linguísticos. Com base nesse conceito, assinale a alternativa CORRETA em que a reescrita apresentada entre parênteses constitui uma paráfrase do período original.

(A) Lendo o jornal, cheguei à conclusão de que tudo aquilo seria esquecido após três ou quatro meses de investigação. (Quando leio o jornal, chego a conclusão de que tudo aquilo cairia no esquecimento após três ou quatro meses de investigação).
(B) Encontrei determinadas pessoas naquela cidade. (Naquela localidade, encontrei pessoas determinadas).
(C) Plantaram uma roseira no jardim. (Uma roseira foi plantada por mim no canteiro).
(D) Embora voltasse cedo, deixava os pais preocupados. (Conquanto retornasse cedo, deixava os genitores preocupados).
(E) Uma vez que mude de hábitos, poderá ser aceito no grupo. (Conquanto mude de costumes, poderá ser aceito na equipe).

Questão 41

As regras de acentuação gráfica da língua portuguesa foram objeto de modificações com a entrada em vigor do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, especialmente em relação a determinadas palavras paroxítonas e ao emprego do acento em vogais tônicas. Considerando as normas ortográficas atualmente vigentes, bem como as regras gerais de acentuação gráfica, analise as proposições a seguir.

I. Não são acentuadas as palavras paroxítonas com os ditongos abertos '-ei' e '-oi', uma vez que existe, no espaço lusófono, oscilação, em muitos casos, entre a pronúncia aberta e a fechada, como em 'epopeico', 'comboio' e 'boleia'. No entanto, uma palavra que apresente um desses ditongos poderá receber acento gráfico caso se enquadre em outra regra geral de acentuação, como ocorre com 'destróier', que, embora apresente ditongo aberto, é acentuada.

II. Não levam acento gráfico as palavras paroxítonas que, tendo, respectivamente, vogal tônica aberta ou fechada, são homógrafas de artigos, contrações, preposições e conjunções átonas. Assim, não se distinguem pelo acento gráfico palavras como 'para', 'pelo', 'pera'.

III. Não são acentuadas as vogais tônicas 'i' e 'u' das palavras paroxítonas quando essas vogais estiverem precedidas de ditongo, como em 'feiura', 'bocaiuva' e 'guaiba'.

IV. Todas as palavras proparoxítonas são acentuadas, como 'cátedra', 'veículo', 'Cleópatra' e 'olimpíada' .

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) I, III e IV.

Questão 42

Considere a frase a seguir:

"O homem que vinha a cavalo parou defronte da igreja."

Analise as asserções a seguir.

I. A oração adjetiva, proferida sem pausa e não indicada na escrita por sinal de pontuação a separá-la do antecedente, demonstra que, nesta narração, havia possibilidade de haver mais de um homem.

PORQUE

II. A ausência de vírgulas isolando a oração adjetiva caracteriza-a como restritiva, cuja função é delimitar, dentre um universo de referentes possíveis, aquele especificamente indicado pela oração, de modo que apenas "o homem que vinha a cavalo" — e não qualquer outro homem eventualmente presente na narração — parou defronte da igreja.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(D) As asserções I e II são proposições falsas.
(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 43

"De acordo com o levantamento, grande parte dos entrevistados considera que melhorar os salários e as condições de trabalho dos docentes deveria ser a principal prioridade do país na área educacional."

Com base na análise sintática dos sintagmas presentes no trecho, julgue as asserções a seguir.

I. A expressão 'grande parte dos entrevistados' exerce a função de sujeito composto anteposto ao verbo 'considerar', enquanto a expressão 'dos docentes' exerce a função de adjunto adnominal.

PORQUE

II. O sujeito composto é formado por dois núcleos, que nesse contexto são representados por 'parte' e pelo substantivo 'entrevistados', o que justifica a dupla possibilidade de concordância, enquanto 'dos docentes' determina o substantivo 'trabalho'.

A respeito das asserções assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 44

Com base nas regras de concordância verbal e nominal, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta para o preenchimento das lacunas do texto a seguir.

"O processo deve ser feito pelos profissionais da educação de todo o país exclusivamente no sistema PNLD Gestão. Os professores e gestores precisam estar cadastrados no Sistema Gestão Presente (SGP), que_____as informações educacionais de mais de 46 milhões de estudantes da educação básica no Brasil, ou_____ cadastro anterior no Portal do Livro Digital e _____ uma conta Gov.br. A escola pode selecionar coleções distintas para cada disciplina curricular. Não é_____ a escolha da mesma coleção para todas elas. Em cada componente, _____ser selecionadas as coleções disponíveis no processo de escolha. Para as categorias 1 e 2, caso a escola não realize a escolha nem registre a opção de não recebimento, o FNDE fará a atribuição dos exemplares com base em critérios técnicos previamente_____."

Fonte: AGÊNCIA BRASIL. Escolas têm até 8 de setembro para escolher livros didáticos para 2027. Agência Brasil, [S. l.], 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-08/escolas-tem-ate-8-de-setembro-para-escolher-livros-didaticos-para-2027. Acesso em: 8 set. 2026 (Adaptado).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA para o preenchimento das lacunas do texto.

(A) centralizam, possuírem, utilizarem, necessário, devem, estabelecidas
(B) centraliza, possuir, utilizar, necessária, devem, estabelecidos
(C) centralizam, possuir, utilizar, necessário, deve, estabelecidas
(D) centraliza, possuírem, utilizarem, necessária, deve, estabelecidas
(E) centraliza, possuírem, utilizarem, necessária, devem, estabelecidos

Questão 45

A construção de sentidos em um texto depende da articulação entre suas diferentes partes e das relações estabelecidas entre as informações apresentadas. Considerando os mecanismos responsáveis pela organização e pela construção dos sentidos do texto, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) A coerência não está localizada exclusivamente no texto nem exclusivamente nos usuários, mas se constitui no processo interacional que coloca texto e usuário em relação numa dada situação comunicativa, de modo que a interpretação da coerência de um mesmo texto pode variar conforme o contexto e os conhecimentos mobilizados pelos interlocutores.

(__) A coesão ocorre quando a interpretação de um elemento do discurso depende da interpretação de outro elemento, de modo que um não pode ser efetivamente decodificado sem recurso ao outro — definição que fundamenta a distinção entre formas remissivas gramaticais presas e livres.

(__)Um texto pode apresentar-se plenamente coeso, com adequado emprego de conectivos, pronomes e demais mecanismos de retomada e sequenciação, e, ainda assim, ser incoerente, uma vez que a correta articulação formal entre os elementos linguísticos não garante, por si só, a construção do sentido lógico-global do texto.

(__) Um texto que não apresenta marcas coesivas explícitas (como conectivos, pronomes ou repetições léxicas que sinalizem a articulação entre suas partes) é necessariamente incoerente, pois a ausência de coesão formal impede o leitor de reconstituir, por inferência ou conhecimento de mundo, qualquer relação lógica entre os segmentos do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

(A) V, F, V, V.
(B) F, V, F, V.
(C) V, F, F, V.
(D) V, V, V, F.
(E) F, V, F, F.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 46

Associe as colunas abaixo, relacionando as hipóteses de escrita descritas na psicogênese da língua escrita às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Hipóteses de escrita

1. Hipótese pré-silábica.

2. Hipótese silábica sem valor sonoro convencional.

3. Hipótese silábica com valor sonoro convencional.

4. Hipótese silábico-alfabética.

Coluna 2: Caracterizações

(__) A cada segmento silábico da palavra é atribuída uma letra que corresponde a um dos sons nele efetivamente presentes.

(__) Os registros não estabelecem correspondência entre partes da escrita e partes sonoras da palavra, orientando-se por critérios como quantidade mínima e variedade de caracteres.

(__) Coexistem, na mesma produção, registros que representam a sílaba por uma letra e registros que já analisam unidades menores do que a sílaba.

(__) A criança faz corresponder uma letra a cada emissão sonora identificada, empregando letras que não guardam relação com os sons correspondentes.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) 1, 3, 4, 2.
(B) 3, 4, 1, 2.
(C) 3, 1, 2, 4.
(D) 3, 1, 4, 2.
(E) 2, 1, 4, 3.

Questão 47

Associe as colunas abaixo, relacionando os níveis do desenvolvimento moral descritos por Piaget e por Kohlberg às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Níveis do desenvolvimento moral

1. Heteronomia moral, na formulação de Piaget.

2. Autonomia moral, na formulação de Piaget.

3. Nível pré-convencional, na formulação de Kohlberg.

4. Nível convencional, na formulação de Kohlberg.

Coluna 2: Caracterizações

(__) O julgamento apoia-se na correspondência às expectativas do grupo de referência e na manutenção da ordem estabelecida pelas normas compartilhadas.

(__) A norma é percebida como imposição externa e imutável, e a gravidade da falta é estimada pelas consequências materiais do ato praticado.

(__) O julgamento orienta-se pelas consequências imediatas da ação para quem a pratica, com atenção à punição e à satisfação de interesses próprios.

(__) A norma passa a ser compreendida como acordo passível de revisão entre os participantes, e a intenção do agente pesa mais do que o dano causado.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

(A) 4, 1, 3, 2.
(B) 4, 1, 2, 3.
(C) 1, 4, 3, 2.
(D) 4, 3, 1, 2.
(E) 3, 1, 4, 2.

Questão 48

Sobre os conceitos básicos relativos às dificuldades e aos transtornos de aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A dislexia caracteriza-se por dificuldades persistentes na precisão e/ou na fluência da leitura de palavras e na decodificação, podendo produzir consequências secundárias sobre a compreensão leitora.

(__) A discalculia envolve comprometimento no processamento numérico e no cálculo, podendo coexistir com desempenho adequado em leitura e em escrita.

(__) O transtorno de déficit de atenção e hiperatividade classifica-se como transtorno específico de aprendizagem, definido pelo baixo rendimento em leitura e em escrita.

(__) A confirmação diagnóstica dos transtornos específicos requer avaliação clínica, não se sustentando na observação isolada do rendimento escolar do estudante.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, V, V, F.
(B) F, V, V, V.
(C) F, V, F, V.
(D) V, F, F, V.
(E) V, V, F, V.

Questão 49

Analise as sentenças abaixo, relativas ao desenvolvimento socioemocional na infância e na adolescência:

I. A autorregulação emocional constitui-se de modo progressivo e apoia-se, nos primeiros anos, na regulação oferecida por adultos de referência, que nomeiam os estados internos e ajudam a criança a organizá-los.

II. Na adolescência, a ampliação da importância atribuída ao reconhecimento entre pares coexiste com a manutenção do vínculo com as figuras parentais, que permanecem como referência em decisões relevantes.

III. O desenvolvimento socioemocional decorre da maturação dos sistemas biológicos de resposta emocional, cabendo à escola aguardar sua consolidação antes de propor situações estruturadas de convivência.

IV. Manifestações recorrentes de retraimento diante de situações de exposição social, quando interferem na participação do estudante, podem sinalizar dificuldades de regulação emocional e justificar acompanhamento e intervenção pedagógica planejados.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 50

Ao encerrar uma unidade didática, uma professora do ensino fundamental aplica uma prova escrita que compõe a nota do trimestre. Ao analisar as respostas, identifica que a maior parte da turma resolve corretamente as questões de reconhecimento e apresenta desempenho instável naquelas que exigem justificar procedimentos. A partir desse levantamento, reorganiza as aulas seguintes, retoma o conteúdo com novas situações e institui registros de acompanhamento individual, mantendo o resultado da prova no cálculo da média do período.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A classificação das modalidades decorre do instrumento adotado, cabendo à observação em aula o caráter formativo e às provas escritas o caráter somativo do processo avaliativo.
(B) A função diagnóstica esgota-se no início do percurso, razão pela qual o levantamento realizado ao término da unidade não pode orientar as decisões de ensino da etapa seguinte.
(C) O aproveitamento dos resultados para reorganizar as aulas converte o instrumento em recurso formativo e impede que a mesma produção componha a média atribuída ao trimestre.
(D) As informações de um mesmo instrumento podem cumprir funções distintas, de modo que o retorno ao ensino caracteriza uso formativo e o registro na média expressa a função somativa.
(E) A aplicação ao final da unidade define a natureza somativa da avaliação, e o replanejamento posterior constitui decisão administrativa que não altera essa classificação do instrumento.

Questão 51

Analise a afirmativa abaixo:

Na teoria da aprendizagem significativa, quando o estudante não dispõe, em sua estrutura cognitiva, de ideias suficientemente claras e relevantes para servir de ancoragem ao conteúdo que será estudado, recomenda-se a apresentação prévia de um recurso instrucional mais abrangente e inclusivo do que o material a ser aprendido, formulado com a finalidade de estabelecer a ligação entre aquilo que o estudante já domina e aquilo que precisará aprender. Esse recurso é denominado _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) reconciliação integradora
(B) organizador prévio
(C) subsunçor obliterado
(D) diferenciação progressiva
(E) aprendizagem superordenada

Questão 52

Analise as sentenças abaixo, relativas aos processos de ensino e de aprendizagem:

I. A organização do ensino supõe a definição de objetivos que orientem a seleção dos conteúdos, dos procedimentos metodológicos e das formas de verificação da aprendizagem.

II. Os conhecimentos que os estudantes já possuem interferem na apropriação dos novos conteúdos e devem ser considerados na organização das situações de ensino.

III. A avaliação integra o processo de ensino e produz informações que permitem regular o percurso, tanto para o professor quanto para o próprio estudante.

IV. A aprendizagem decorre diretamente da qualidade da exposição do conteúdo, de modo que a clareza do professor é suficiente para assegurar a apropriação dos conhecimentos pela turma.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II, III e IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) II e III, apenas.

Questão 53

Sobre a teoria das inteligências múltiplas, formulada por Howard Gardner, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A teoria descreve a inteligência como conjunto de competências relativamente independentes, mobilizadas de modo combinado na resolução de problemas.

(__) O reconhecimento de perfis distintos autoriza a classificação prévia do estudante em um tipo predominante, que passa a orientar a seleção dos conteúdos oferecidos a ele.

(__) A formulação do autor questiona a suficiência das medidas unitárias de inteligência derivadas de instrumentos padronizados de aferição.

(__) Entre os critérios adotados pelo autor para reconhecer uma inteligência, situam-se as evidências de base biológica e o isolamento observado em casos de lesão cerebral.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) F, F, V, V.
(B) V, F, V, V.
(C) F, V, F, V.
(D) V, V, V, F.
(E) V, F, V, F.

Questão 54

Em uma turma do 8º ano, a professora registra, ao longo de três semanas, aumento das interrupções durante as explicações, atritos entre estudantes na formação dos grupos e recusa de parte da turma em iniciar as tarefas propostas. A escola dispõe de regimento com sanções previstas, e a docente já aplicou advertências individuais, sem alteração do quadro. Em reunião pedagógica, a equipe examina medidas capazes de atuar sobre o clima da turma.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Reorganizar a disposição física da sala e a composição dos grupos de trabalho, medida suficiente para reduzir a ocorrência dos episódios registrados pela professora nas últimas semanas.
(B) Concentrar a intervenção na aplicação consistente das sanções regimentais, uma vez que a previsibilidade das consequências disciplinares é o que sustenta a convivência no interior da sala de aula.
(C) Ampliar o tempo destinado à exposição do conteúdo e reduzir as atividades em grupo, de modo a diminuir as ocasiões de interação que originaram os atritos observados no interior da turma.
(D) Construir com a turma acordos de convivência periodicamente revisados, articulando-os à organização previsível das rotinas de aula e ao tratamento dos conflitos por meio de escuta e reparação.
(E) Encaminhar o tratamento dos conflitos ao serviço de orientação educacional, preservando o tempo de aula para o desenvolvimento dos conteúdos previstos no planejamento do trimestre em curso.

Questão 55

Associe as colunas abaixo, relacionando as metodologias ativas de aprendizagem às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Metodologias ativas de aprendizagem

1. Aprendizagem baseada em problemas.

2. Sala de aula invertida.

3. Instrução por pares.

4. Estudo de caso.

Coluna 2: Caracterizações

(__) O primeiro contato com o material de estudo ocorre fora do tempo de aula, reservando-se o encontro presencial à resolução de dúvidas e a atividades de aplicação.

(__) A investigação parte de uma situação sem solução previamente definida, cabendo ao grupo formular questões de estudo e buscar as informações necessárias ao seu enfrentamento.

(__) A análise recai sobre situação real ou verossímil já delimitada, com dados suficientes para que o grupo examine alternativas e fundamente uma decisão.

(__) Após responder individualmente a uma questão conceitual, os estudantes discutem suas escolhas com colegas e respondem novamente antes da explicação do professor.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

(A) 2, 4, 1, 3.
(B) 2, 1, 4, 3.
(C) 3, 1, 4, 2.
(D) 1, 2, 4, 3.
(E) 2, 1, 3, 4.

Questão 56

Analise as sentenças abaixo, relativas à inclusão escolar sob a perspectiva psicopedagógica:

I. A avaliação psicopedagógica realizada no contexto escolar volta-se à compreensão das condições de aprendizagem do estudante e das barreiras presentes em seu percurso, e não à sua classificação por rótulos.

II. A existência de laudo clínico constitui condição prévia para que a escola organize apoios, adaptações e estratégias diferenciadas em favor do estudante.

III. O plano de apoio decorrente da avaliação tem caráter individualizado, o que não implica a retirada do estudante das situações coletivas de aprendizagem na classe comum.

IV. A leitura psicopedagógica articula as dimensões cognitiva, afetiva e social do aprender à análise da proposta de ensino oferecida pela escola ao estudante.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 57

No âmbito da didática contemporânea, o planejamento e o desenvolvimento de sequências de ensino articulam momentos formativos interdependentes, centrados na construção ativa do conhecimento e na regulação contínua das aprendizagens.

Relacione os momentos constitutivos da ação pedagógica (Coluna 1) aos seus respectivos objetivos no processo de ensino-aprendizagem (Coluna 2):

Coluna 1:Momentos Pedagógicos

1.Mobilização inicial e explicitação de metas

2.Mediação e apropriação dos novos saberes

3.Sistematização e consolidação conceitual

4.Aplicação situada e resolução de problemas

5.Regulação formativa e avaliação de processo

Coluna 2: Objetivos no Processo de Ensino-Aprendizagem

(__)Favorecer a retenção ativa, a síntese reflexiva e a organização dos saberes construídos, assegurando a internalização de conceitos fundamentais.

(__)Despertar o engajamento discente, acolher e problematizar os conhecimentos prévios e compartilhar com a turma os objetivos da proposta didática.

(__)Acompanhar o percurso de aprendizagem em tempo real, diagnosticando avanços, fornecendo feedback e ajustando as intervenções pedagógicas.

(__)Proporcionar o contato investigativo com novos saberes por meio de estratégias diversificadas, estudo reflexivo e mediação docente estruturante.

(__)Desafiar os estudantes a transferir os conhecimentos adquiridos para contextos reais, desafios autênticos ou situações-problema inéditas.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

(A) 3, 1, 5, 2, 4.
(B) 2, 1, 5, 3, 4.
(C) 4, 1, 5, 2, 3.
(D) 3, 2, 5, 1, 4.
(E) 3, 1, 5, 4, 2.

Questão 58

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da teoria de Henri Wallon:

I. A partir do estágio categorial, a afetividade deixa de intervir na atividade cognitiva do sujeito, de modo que o curso posterior do desenvolvimento passa a depender da atuação isolada dos processos intelectuais.

PORQUE

II. Wallon identifica no desenvolvimento os estágios impulsivo-emocional, sensório-motor e projetivo, personalismo, categorial e da adolescência.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 59

Considere as conquistas cognitivas relacionadas a seguir e ordene-as segundo a sucessão dos estágios do desenvolvimento descrita por Piaget, da mais precoce à mais tardia:

(__) Coordenação de operações sobre enunciados verbais, com formulação e verificação sistemática de hipóteses.

(__) Construção da permanência do objeto a partir da coordenação progressiva dos esquemas de ação.

(__) Emprego de significantes diferenciados, como o símbolo lúdico e a imagem mental, com pensamento centrado em um aspecto da situação.

(__) Realização de operações reversíveis sobre objetos e situações concretas, com conservação de quantidades.

A ordem correta da organização é:

(A) 4, 1, 3, 2.
(B) 4, 1, 2, 3.
(C) 2, 1, 3, 4.
(D) 4, 2, 1, 3.
(E) 3, 1, 2, 4.

Questão 60

Sobre as teorias da aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Na perspectiva behaviorista, a aprendizagem é estudada a partir das relações observáveis entre comportamento e condições ambientais, sem recorrer necessariamente a estados mentais internos como explicação causal.

(__) As abordagens cognitivistas voltam-se aos processos de aquisição, organização e recuperação da informação, tomando o aprendiz como processador ativo do que lhe é apresentado.

(__) Na perspectiva construtivista de Piaget, o conhecimento resulta da transmissão de conteúdos organizados pelo adulto, cabendo ao aprendiz a reprodução dos modelos apresentados.

(__) No behaviorismo radical, o reforço é definido pela intenção do professor ao oferecer o estímulo, e não pelo efeito produzido sobre a frequência do comportamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, V, V, F.
(B) F, F, V, V.
(C) V, V, F, F.
(D) V, F, F, F.
(E) F, V, F, V.

Questão 61

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da avaliação mediadora:

I. A análise da produção do estudante não se encerra no julgamento do resultado alcançado, cabendo ao professor devolver questões e propor situações que provoquem a reelaboração daquilo que foi produzido.

PORQUE

II. Nessa perspectiva, o erro é tomado como manifestação do percurso de pensamento do estudante e como ponto de partida para a intervenção pedagógica do professor.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(D) As asserções I e II são proposições falsas.
(E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 62

A distinção entre dificuldade de aprendizagem e transtorno específico de aprendizagem orienta decisões pedagógicas, o planejamento de apoios e o encaminhamento de estudantes no contexto escolar.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A identificação do transtorno específico compete ao professor regente da turma, a quem cabe registrar a conclusão nos instrumentos de acompanhamento pedagógico e comunicá-la à família do estudante.
(B) A dificuldade de aprendizagem constitui fase inicial do transtorno específico, cuja instalação é evitada quando a escola oferece intervenção pedagógica precoce e continuada ao estudante identificado.
(C) As duas condições descrevem o mesmo fenômeno em graus distintos de intensidade, variando conforme o tempo de exposição do estudante ao ensino sistematizado no percurso da escolarização básica.
(D) O transtorno específico manifesta-se de forma generalizada no conjunto dos componentes curriculares, enquanto a dificuldade de aprendizagem se restringe a um domínio isolado do currículo escolar.
(E) A dificuldade de aprendizagem pode decorrer de fatores pedagógicos, emocionais ou contextuais, enquanto o transtorno específico envolve dificuldades persistentes em habilidades acadêmicas.

Questão 63

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da interação entre professor e estudante:

I. O acolhimento das perguntas e dos erros dos estudantes integra o trabalho docente e favorece que a exposição de dúvidas seja percebida como parte legítima do processo de aprender.

PORQUE

II. A relação pedagógica estabelece-se em bases simétricas, cabendo ao professor abster-se de conduzir as discussões para que os estudantes definam de modo autônomo os rumos do estudo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(C) As asserções I e II são proposições falsas.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 64

Ao acompanhar uma turma do quinto ano, um professor observa que determinado estudante não resolve sozinho as situações-problema propostas, mas as conclui corretamente quando recebe perguntas orientadoras ou trabalha ao lado de um colega mais experiente. Em outras tarefas do mesmo campo de conteúdo, o estudante realiza as atividades de modo independente. O professor precisa decidir como considerar essas observações no planejamento das próximas aulas.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Os apoios oferecidos devem permanecer estáveis durante toda a unidade, pois sua retirada compromete os resultados já obtidos pelo estudante nas situações-problema propostas em aula.

(B) O desempenho obtido com apoio indica funções em processo de maturação e deve orientar o planejamento das aulas, com retirada gradual dos apoios à medida que o estudante avança.

(C) A colaboração entre colegas substitui a mediação do professor, a quem cabe abster-se de intervir para que a construção do conceito ocorra sem interferência no trabalho do grupo.

(D) O desempenho obtido com apoio não deve integrar o planejamento, uma vez que a avaliação da aprendizagem se refere ao que o estudante realiza de modo independente em cada tarefa proposta.

(E) A diferença observada indica que a tarefa ultrapassa as possibilidades do estudante, recomendando-se a retomada de objetivos já consolidados antes da proposição de novas situações-problema.

Questão 65

O estudo da motivação no contexto escolar distingue as razões que levam o estudante a envolver-se nas tarefas propostas e examina os efeitos das condições de ensino sobre esse envolvimento.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A motivação intrínseca expressa traço estável do estudante e mostra-se pouco sensível às condições de ensino organizadas pelo professor no cotidiano das aulas e das atividades propostas.

(B) A ampliação progressiva das recompensas materiais constitui via segura para consolidar o interesse duradouro pelo estudo, desde que aplicada com regularidade ao longo de todo o ano letivo.

(C) A motivação extrínseca e a intrínseca constituem polos excludentes, razão pela qual a oferta de incentivos externos suprime o interesse do estudante pela tarefa em qualquer condição de ensino.

(D) A percepção de competência do estudante decorre do desempenho obtido em avaliações externas e guarda pouca relação com o retorno oferecido pelo professor ao longo do processo de ensino.

(E) A motivação extrínseca comporta graus distintos de internalização, e o engajamento sustentado pela utilidade percebida da tarefa difere daquele mantido pela simples expectativa de punição.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc