PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE CAMPO ALEGRE (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças

Nesta quinta-feira (03), foi lançada a pesquisa nacional "O que a população pensa sobre a educação | 2026", realizada com 20 mil entrevistados. Entre os pontos analisados, estava a alfabetização das crianças brasileiras.

De acordo com os entrevistados, 83% concordam que "melhorar a alfabetização deveria ser uma prioridade dos candidatos nas próximas eleições". Sete em cada dez também concordam que "é possível alfabetizar todas as crianças, independentemente da sua origem socioeconômica ou da sua raça". Para os especialistas no tema, esse cenário revela uma percepção positiva.

"Revela uma percepção positiva sobre os avanços e as políticas educacionais em curso. Também demonstra que existe confiança de que o Brasil pode alcançar esse objetivo e que todas as crianças devem ter seu direito à alfabetização garantido", considera o vice-presidente de Educação da Fundação Lemann.

A diretora de Relações Institucionais e Políticas Públicas da Parceiros da Educação destaca que o país está avançando nesse aspecto, mas que ainda há muito a alcançar. "Para que a gente continue avançando, é fundamental manter essa visão nacional, essa diretriz, como prioridade do país e, portanto, garantir um regime de colaboração entre cada um dos entes, os estados e os municípios", reforça.

A distância entre essa expectativa e a realidade também aparece na pesquisa: apesar da esperança de que seja possível que todas as crianças saibam ler e escrever, 44% dos entrevistados discordam de que "as crianças no Brasil estão aprendendo a ler e a escrever no ritmo esperado". Ou seja, embora se acredite que todas possam ser alfabetizadas, há uma percepção significativa de que o ritmo atual não corresponde ao esperado.

Segundo a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), a principal referência é que a criança esteja alfabetizada ao final do 2º ano do Ensino Fundamental. "Esse desenvolvimento ocorre de forma gradual, e não existe uma velocidade exatamente igual para todas as crianças. Mas há aprendizagens esperadas para cada etapa, que podem ser acompanhadas por avaliações de leitura, escrita e fluência", explica Proto.

Outro ponto importante é que, segundo o Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), uma criança que consegue ler palavras e escrever frases simples não é, por si só, considerada alfabetizada. E 43% dos entrevistados pensam da mesma forma, ao discordarem da frase "uma criança que consegue ler palavras e escrever frases simples já pode ser considerada alfabetizada, mesmo que ainda tenha dificuldade para compreender textos".

Essa realidade pode ser explicada por diferentes fatores. "Hoje a gente enfrenta no Brasil um grande desafio, que é o fato de termos estudantes que não foram alfabetizados na idade correta. Um estudante que às vezes chega ao ensino fundamental 2 e não está plenamente alfabetizado não vai ter a fluência esperada", pondera a diretora.

De maneira geral, a alfabetização é uma pauta importante para os brasileiros entre as prioridades relacionadas à educação. Na parte principal da pesquisa, que elenca as prioridades na área para os entrevistados, "garantir que todas as crianças aprendam a ler e escrever até os oito anos" ficou em terceiro lugar na média nacional. Nas regiões Norte e Nordeste, esse tema ficou em segundo lugar entre as prioridades.

CNN BRASIL. 70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças. CNN Brasil, [S. l.], 2026. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/70-brasileiros-creem-ser-possivel-alfabetizar-todas-as-criancas-do-pais/. Acesso em: 8 set. 2026. (Adaptado).

Questão 01

Os textos podem ser classificados em diferentes gêneros textuais-discursivos, cada qual com características próprias de estrutura composicional, finalidade comunicativa e relação entre o autor e o conteúdo veiculado. Considerando essas distinções, assinale a alternativa CORRETA sobre o texto.

(A) Configura-se como release institucional, uma vez que o texto tem por finalidade exclusiva promover a imagem das organizações que encomendaram a pesquisa, prescindindo de qualquer compromisso com a apuração jornalística independente dos dados apresentados.

(B) Configura-se como ensaio jornalístico, gênero híbrido que combina digressão subjetiva do repórter com dados objetivos, sem compromisso com a apuração de fontes, e cuja finalidade é proporcionar ao leitor uma experiência reflexiva e não estritamente informativa sobre o tema abordado.

(C) Pertence ao gênero artigo de opinião, uma vez que o texto se organiza em torno da defesa explícita de uma tese autoral, sustentada por argumentação em primeira pessoa, sendo as falas das entrevistadas recurso retórico de autoridade para reforçar o ponto de vista do autor da matéria.

(D) Pertence ao gênero notícia jornalística, apresentando predominância expositiva e estruturando-se a partir de dados de pesquisa e falas de fontes especializadas, com finalidade primordialmente informativa, ainda que incorpore avaliações e interpretações das fontes ouvidas.

(E) Pertence ao gênero editorial, por veicular a opinião institucional não assinada de um veículo de imprensa sobre determinado tema de relevância pública, sem atribuição de falas a fontes específicas nem apresentação de dados quantitativos que fundamentem o posicionamento adotado.

Questão 02

Com base nos mecanismos de coesão e coerência textuais empregados no texto, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) No trecho 'A distância entre essa expectativa e a realidade também aparece na pesquisa', o demonstrativo 'essa' contribui para a coesão referencial ao retomar a expectativa anteriormente apresentada de que seja possível alfabetizar todas as crianças.

(__) No trecho 'Esse desenvolvimento ocorre de forma gradual', a expressão 'esse desenvolvimento' estabelece coesão referencial ao retomar a meta de que a criança esteja alfabetizada ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, funcionando, portanto, como referência direta ao marco temporal estabelecido anteriormente.

(__) A conjunção 'mas', em 'o país está avançando nesse aspecto, mas que ainda há muito a alcançar', estabelece relação semântica de oposição/contraste entre um juízo de progresso já realizado e a constatação de uma meta ainda não atingida, funcionando como operador argumentativo que relativiza o otimismo da afirmação anterior sem contradizê-la integralmente.

(__) O conectivo 'ou seja', em 'Ou seja, embora se acredite que todas possam ser alfabetizadas, há uma percepção significativa de que o ritmo atual não corresponde ao esperado', opera como elemento de retificação, corrigindo uma informação apresentada no período anterior.

Assinale a alternativa CORRETA que preenche os parênteses acima, de cima para baixo.

(A) F, V, V, V.

(B) V, F, V, F.

(C) V, V, V, F.

(D) F, V, F, V.

(E) V, F, F, V.

Questão 03

"Para que a gente continue avançando, é fundamental manter essa visão nacional, essa diretriz, como prioridade do país e, portanto, garantir um regime de colaboração entre cada um dos entes, os estados e os municípios, reforça."

Considerando as regras de acentuação, analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'país' não sofreu alteração com o Novo Acordo Ortográfico, pois permanece acentuado por apresentar 'i' tônico formando hiato com a vogal anterior. Essa regra também se estende a outros vocábulos em que o 'i' ou o 'u' tônico, nas condições previstas, forma hiato com a vogal anterior, ainda que apresentem classificação tônica distinta daquela de 'país'.

II. Diferentemente de 'país', os vocábulos que apresentam 'i' ou 'u' tônico formando hiato após um ditongo perderam o acento gráfico, como ocorre em 'feiura' e 'alauita'. Todavia, o vocábulo 'Piauí', embora apresente ditongo e hiato, mantém o acento gráfico por apresentar a mesma configuração ortográfica dos vocábulos atingidos pela regra de supressão do acento.

III. Seguem a mesma regra de acentuação do vocábulo 'país' os vocábulos 'Grajaú' e 'raízes'; no entanto, 'cheiíssimo' recebe acento gráfico em razão de uma condição distinta daquela observada nos demais vocábulos.

IV. Os vocábulos 'visão', 'país' e 'garantir' apresentam a mesma classificação quanto à tonicidade, ao passo que 'continue', 'prioridade' e 'estados' também pertencem à mesma classificação tônica.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) III e IV, apenas.
(B) I, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) II e IV, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

Questão 04

Leia:

"70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças".

"e não existe uma velocidade exatamente igual para todas as crianças".

"mas que ainda há muito a alcançar".

Com base nas regras de concordância verbal e nominal, julgue os itens a seguir.

I. A concordância do verbo 'crer' no plural está correta, pois, quando o sujeito é formado por expressão numérica percentual seguida de especificador no plural, 'dos brasileiros', admite-se a concordância tanto com o numeral quanto com o núcleo do adjunto adnominal, sendo ambas as formas aceitas pela norma culta, assim a forma 'crê' também estaria correta.

II. Na construção 'ser possível alfabetizar todas as crianças', o adjetivo 'possível' permanece invariável por estar relacionado à oração reduzida de infinitivo 'alfabetizar todas as crianças'; já em 'paisagens as mais belas possível', o vocábulo 'possível' também permanece invariável, pois, nessa construção superlativa, apresenta valor adverbial.

III. Os verbos 'existir' e 'haver' apresentam flexão no singular porque são empregados como verbos impessoais, podendo 'haver' substituir 'existir' sem alteração da estrutura sintática.

IV. Caso a construção fosse 'mas que ainda deve haver muito a se alcançar', o verbo 'dever' estaria flexionado no singular corretamente, pois o verbo 'haver' transfere a sua impessoalidade para o verbo auxiliar.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) IV, apenas.
(B) I, II, III e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

Questão 05

"Revela uma percepção positiva sobre os avanços e as políticas educacionais em curso. Também demonstra que existe confiança de que o Brasil pode alcançar esse objetivo e que todas as crianças devem ter seu direito à alfabetização garantido, considera o vice-presidente de Educação da Fundação Lemann."

Considerando o emprego do hífen na palavra 'vice-presidente', analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'vice-presidente' está grafado corretamente com hífen, assim como os vocábulos 'ex-almirante' e 'sota-capitão.

PORQUE

II. Segundo as regras do Novo Acordo Ortográfico, emprega-se o hífen quando o primeiro elemento é um dos prefixos que indicam anterioridade ou cessação, como 'vice-', 'sota-' e 'ex-'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 06

"Na parte principal da pesquisa, que elenca as prioridades na área para os entrevistados...".

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a reescrita do trecho com a palavra que substitui 'elenca', mantendo o sentido essencial.

(A) Na parte principal da pesquisa que arrola as prioridades na área para os entrevistados...
(B) Na parte principal da pesquisa que compendia as prioridades na área para os entrevistados...
(C) Na parte principal da pesquisa que descarta as prioridades na área para os entrevistados...
(D) Na parte principal da pesquisa que discute as prioridades na área para os entrevistados...
(E) Na parte principal da pesquisa que questiona as prioridades na área para os entrevistados...

Questão 07

"44% dos entrevistados discordam de que as crianças no Brasil estão aprendendo a ler e a escrever no ritmo esperado."

Com base na regência dos verbos utilizados no trecho, analise as proposições a seguir.

I. O verbo 'discordar' é transitivo indireto, exigindo a preposição 'de' para introduzir seu complemento, uma oração substantiva objetiva indireta.

II. A construção 'discordam que as crianças estão aprendendo...', sem a preposição 'de', estaria também gramaticalmente correta, uma vez que esse verbo possui regência variável de acordo com o contexto e a intenção do falante.

III. O verbo 'discordar' pode também, em outros contextos, ser empregado como verbo intransitivo, sem uso de complemento verbal.

IV. Em uma construção como 'os entrevistados discordam entre si', o verbo 'discordar' poderia ser empregado sem complemento introduzido pela preposição 'de', pois a expressão 'entre si' indicaria uma circunstância relacionada à divergência, e não constituiria objeto indireto exigido pela regência verbal.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) II e III, apenas.

Questão 08

Com base no texto que fala sobre a percepção dos brasileiros a respeito da alfabetização das crianças, julgue as afirmativas a seguir.

I. Depreende-se do texto que a confiança da maioria dos entrevistados na possibilidade de alfabetizar todas as crianças coexiste com uma parcela expressiva de entrevistados que avalia criticamente tanto o ritmo atual de aprendizagem quanto o próprio critério empregado para se considerar uma criança alfabetizada.

II. Segundo o texto, tanto o Inep quanto parcela significativa dos entrevistados compartilham entendimento de que o critério de alfabetização plena é mais exigente do que a simples capacidade de ler palavras e escrever frases simples, não se restringindo a essas habilidades mecânicas.

III. É possível inferir do texto que a fala da diretora sobre estudantes que chegam ao 'Ensino Fundamental 2' sem fluência estabelece relação de causa e consequência entre a não consolidação da alfabetização em etapa anterior e a ausência da fluência esperada em etapas posteriores da escolarização.

IV. O texto autoriza concluir que a meta de alfabetização até os oito anos ocupa posição de destaque equivalente em todas as regiões brasileiras, uma vez que aparece entre as três principais prioridades citadas pelos entrevistados tanto na média nacional quanto nas regiões mencionadas.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e IV, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) I, II, III e IV, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 09

Considerando o emprego correto do acento indicativo de crase, complete as lacunas do trecho a seguir.

"Estou aqui com o meu professor desde _____ 7h30min, porém ficarei somente até _____ 8h45min, porque _____ 9h15min irei _____ reunião pedagógica de abertura de um importante seminário de formação docente. Assim que encerrar o seminário vou dirigir-me _____ casa de meu pai. Dessa forma, irei vê-la _____ uma hora.

Assinale a alternativa CORRETA que preenche as lacunas acima.

(A) as, as, as, à, a, a
(B) as, às, às, a, à, a
(C) às, às, às, à, à, a
(D) às, as, as, à, a, à
(E) as, as, às, à, à, à

Questão 10

Na modalidade escrita da língua, os sinais de pontuação funcionam como o principal recurso para representar, no papel, as unidades melódicas e rítmicas, demarcando pausas, isolando elementos deslocados de sua posição habitual na oração e assinalando as relações de dependência e independência sintática entre os termos do enunciado. A ausência ou o emprego indevido desses sinais compromete, portanto, a própria função comunicativa do texto, tal como ocorreria na fala sem entonação e pausas adequadas. Com base nisso, analise as orações a seguir e assinale aquela que apresenta a pontuação CORRETA.

(A) E quase nenhum brasileiro apresentou alto desempenho, em comparação com a média da OCDE de 8%. Em 13 países e economias participantes do PISA 2025 mais de 10% dos estudantes alcançaram proficiência de nível 5 ou 6.
(B) O Brasil tem desempenho abaixo da média mundial, em aprendizado de leitura, matemática e ciências mostra o Pisa 2025 (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes).
(C) Quando comparado, aos outros países da América Latina, o Brasil teve um desempenho geral mediano: ficou atrás de Uruguai, Chile, Costa Rica, Colômbia e México, mas teve pontuações melhores do que Peru, Equador, Argentina, El Salvador e Paraguai.
(D) A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) divulgou, nesta terça-feira (08) os resultados do Pisa, um estudo comparativo internacional que avalia as habilidades de alunos com 15 anos em 89 países incluindo o Brasil.
(E) Vale destacar que, apesar da colocação ruim, o Brasil ficou com notas semelhantes ao desempenho de 2022, em que fez 379 pontos em Matemática, 403 pontos em Ciências e 410 pontos em leitura.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE CAMPO ALEGRE (AL)

Questão 11

A Diretoria de Gestão de Pessoas da Secretaria Municipal de Educação recebeu quatro consultas sobre os percentuais das gratificações devidas a profissionais do magistério lotados em unidades escolares de portes e localizações diversos. Com base exclusivamente nos Arts. 36, 37, 38 e 41 da Lei Municipal nº 962/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), analise as proposições a seguir.

I. A gratificação pelo exercício de magistério com alunos com deficiência corresponde a 20% (vinte por cento), calculada sobre o salário-base inicial da carreira do Nível I, Classe A, jornada de 25 (vinte e cinco) horas da grade de Licenciatura Plena.

II. A gratificação por atuação em área de difícil acesso corresponde a 20% (vinte por cento) para as escolas situadas entre 10,1 km e 20 (vinte) km de distância do perímetro urbano do Município.

III. O Diretor Adjunto, quando houver necessidade reconhecida pela escola, percebe gratificação correspondente a 25% (vinte e cinco por cento) da gratificação atribuída ao Diretor.

IV. Ao profissional do magistério na função de Coordenador Pedagógico em escola com número acima de 800 (oitocentos) alunos é devida gratificação de 25% (vinte e cinco por cento).

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e IV.
(B) I e IV.
(C) I e II.
(D) III e IV.
(E) II e III.

Questão 12

A comissão responsável pelo monitoramento do Plano Municipal de Educação de Campo Alegre precisa fixar o termo final do último ciclo de avaliação das metas, uma vez que o decênio originalmente previsto para o Plano já se encerrou e a Câmara Municipal editou norma específica sobre o tema. Com base exclusivamente no art. 1º da Lei Municipal nº 2.093, de 20 de agosto de 2025 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), assinale a alternativa CORRETA.

(A) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2026.
(B) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 23 de junho de 2026.
(C) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2025.
(D) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2027.
(E) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 20 de agosto de 2026.

Questão 13

Durante a audiência pública de avaliação do Plano Municipal de Educação de Campo Alegre, a equipe técnica apresentou, em quadro comparativo, os percentuais e prazos fixados para quatro metas do Plano, os quais precisam ser conferidos com a redação legal antes da publicação do relatório. Com base exclusivamente no Anexo da Lei Municipal nº 773/2015 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) A Meta 1 determina universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos e ampliar a oferta em creches para atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos.

(__) A Meta 2 determina universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 90% (noventa por cento) dos estudantes concluam a etapa na idade recomendada.

(__) A Meta 9 determina elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5%, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) o analfabetismo funcional.

(__) A Meta 3 determina universalizar, até 2016, o atendimento escolar para a população de 15 a 17 anos e elevar a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 80% (oitenta por cento).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, F, V, V.
(B) F, V, V, F.
(C) V, F, F, V.
(D) V, F, V, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 14

A Secretaria Municipal de Educação de Campo Alegre encaminhou a órgãos colegiados distintos quatro demandas relativas à política educacional do Município, cabendo à assessoria técnica indicar, em cada caso, o colegiado competente. Com base exclusivamente no disposto nos Arts. 30 e 35 da Lei Municipal nº 926/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Fórum Municipal de Educação.

2. Conselho Municipal de Educação.

Coluna II

(__) Coordenar o processo de elaboração ou reformulação do Plano Municipal de Educação.

(__) Exercer competência recursal em relação às decisões das entidades e instituições do Sistema Municipal de Ensino.

(__) Convocar, planejar e coordenar a realização de Conferências Municipais de Educação.

(__) Pronunciar-se previamente sobre a criação de estabelecimentos municipais de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 1, 2, 1, 2.
(B) 1, 1, 2, 2.
(C) 2, 1, 2, 1.
(D) 2, 2, 1, 1.
(E) 1, 2, 2, 1.

Questão 15

A Comissão de Análise de Títulos da Secretaria Municipal de Educação foi consultada sobre qual curso de graduação serve de base à progressão dos servidores do quadro de apoio operacional e serviço administrativo e sobre o prazo fixado para a divulgação, por portaria, da relação de cursos considerados de área pedagógica ou afins. Com base exclusivamente no Art. 1º da Lei Municipal nº 2.036/2023, que deu nova redação aos §§ 5º e 6º do Art. 13 da Lei Municipal nº 962/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência):

Fica o curso em nível de Licenciatura em _____ como base de progressão na carreira para todos os profissionais da educação básica em efetivo exercício nos cargos do quadro de apoio operacional e serviço administrativo, devendo a Secretaria Municipal de Educação publicar, por meio de portaria, no prazo máximo de _____ meses após a publicação da lei, a relação dos cursos considerados de área pedagógica ou afins.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto acima.

(A) gestão escolar / cinco

(B) pedagogia / cinco

(C) administração escolar / doze

(D) pedagogia / três

(E) gestão escolar / três

LEGISLAÇÃO PARA PROFESSORES

Questão 16

O diretor de uma escola municipal editou ato de designação de servidor para o exercício de função de coordenação pedagógica, consignando expressamente, como fundamento da escolha, o fato de o designado ser o único integrante do quadro da unidade habilitado na formação específica exigida para a função. Em procedimento posterior de controle interno, apurou-se que o fundamento declarado não correspondia à realidade, pois outros três servidores lotados na escola detinham a mesma habilitação. Com base no caso apresentado e nos conceitos de ato administrativo, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O ato permanece válido, pois a motivação é dispensável nos atos discricionários, tornando irrelevante a inexistência do fato declarado.

(B) O ato subsiste em razão da presunção de legitimidade, que impede a revisão de ofício pela própria Administração.

(C) O ato comporta convalidação, pois o vício recai sobre o motivo, hipótese que admite saneamento posterior pela Administração.

(D) O ato deve ser revogado por razões de conveniência e oportunidade, com produção de efeitos a partir do desfazimento.

(E) O ato é inválido, pois a Administração fica vinculada aos motivos declarados, cabendo sua anulação com efeitos retroativos.

Questão 17

A equipe responsável pelo controle patrimonial de uma escola municipal realizou o levantamento dos bens permanentes da unidade e precisou uniformizar os procedimentos de identificação, classificação, movimentação e desfazimento dos itens sob sua guarda, de modo que os encargos de conservação e de responsabilização recaiam sobre os agentes corretos. Considerando os conceitos e os procedimentos da gestão de patrimônio público, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) Considera-se ocioso o material permanente cuja manutenção se revela onerosa ou cujo rendimento se apresenta precário.

(__) O tombamento consiste no procedimento de identificação do bem no momento de sua incorporação ao patrimônio, com atribuição de número de registro patrimonial e afixação de plaqueta, etiqueta ou gravação.

(__) A transferência de material permanente entre unidades administrativas altera a carga patrimonial e se formaliza mediante termo de responsabilidade firmado pelo novo responsável pela guarda e conservação do bem.

(__) O número de registro patrimonial de bem submetido a baixa fica disponível para atribuição a outro bem incorporado posteriormente ao acervo da unidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) F, F, V, V.
(C) F, V, V, F.
(D) F, V, F, V.
(E) V, F, F, V.

Questão 18

A direção de uma escola municipal de ensino fundamental organizou protocolo interno para padronizar as hipóteses em que o dirigente do estabelecimento fica obrigado a comunicar situações ao Conselho Tutelar, evitando tanto a omissão quanto o encaminhamento de casos alheios à previsão legal. Com base exclusivamente no Art. 56 da Lei nº 8.069/1990, na redação atualmente vigente (sem considerar doutrina ou jurisprudência), analise as proposições a seguir.

I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.

II. Negligência, abuso ou abandono, na forma prevista nos Arts. 4º e 5º do Estatuto da Criança e do Adolescente.

III. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, independentemente do esgotamento dos recursos escolares.

IV. Indisciplina reiterada de aluno em sala de aula, após convocação dos responsáveis pela direção da unidade.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e III.
(B) I e III.
(C) I e II.
(D) III e IV.
(E) II e IV.

Questão 19

A equipe da Secretaria Municipal de Educação preparou material de formação para os conselheiros do Fundeb do município, a fim de que compreendessem o modo como a União complementa os recursos do Fundo e quais condições determinam cada parcela dessa complementação, evitando confusões entre as modalidades no acompanhamento da receita local. Com base exclusivamente no art. 5º da Lei nº 14.113/2020 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Complementação-VAAF

2. Complementação-VAAT

3. Complementação-VAAR

Coluna II

(__) Corresponde a 2,5 pontos percentuais e alcança as redes públicas que, cumpridas condicionalidades de melhoria de gestão, atingirem evolução de indicadores de atendimento e de melhoria da aprendizagem com redução das desigualdades.

(__) Corresponde a 10 pontos percentuais e incide no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, sempre que o valor anual por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente.

(__) Corresponde a, no mínimo, 10,5 pontos percentuais e incide em cada rede pública de ensino municipal, estadual ou distrital, sempre que o valor anual total por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 1, 2, 3.
(B) 3, 1, 2.
(C) 3, 2, 1.
(D) 1, 3, 2.
(E) 2, 3, 1.

Questão 20

A secretaria de uma escola da rede municipal recebeu pedido de acesso a documentos relativos à execução de recursos da unidade e precisou orientar-se quanto aos prazos aplicáveis ao atendimento do pedido e à eventual impugnação da negativa, de modo a não incorrer em atraso nem em recusa indevida. Com base exclusivamente nos arts. 11 e 15 da Lei nº 12.527/2011 (sem considerar doutrina ou jurisprudência):

Não sendo possível conceder o acesso imediato à informação, o órgão ou entidade deverá, em prazo não superior a _____ dias, comunicar a data, o local e o modo para se realizar a consulta, indicar as razões da recusa ou comunicar que não possui a informação, prazo prorrogável por mais _____ dias mediante justificativa expressa encaminhada ao requerente; no caso de indeferimento do acesso, o interessado poderá interpor recurso no prazo de _____ dias, contado da ciência da decisão, dirigido à autoridade hierarquicamente superior à que exarou a decisão impugnada.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto a seguir:

(A) vinte - dez - quinze
(B) vinte - dez - dez
(C) trinta - quinze - quinze
(D) quinze - quinze - cinco
(E) trinta - cinco - dez

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE CAMPO ALEGRE (AL)

Questão 21

Na elaboração de um guia turístico-cultural de Campo Alegre, uma equipe municipal reúne informações sobre festividades, espaços de lazer, eventos esportivos e identidade dos moradores, conforme os dados divulgados sobre o município.

Analise as assertivas a seguir.

I. A área de lazer destacada entre os atrativos do município situa-se na Fazenda São José.

II. Entre as festividades do município, destacam-se a Festa de Corpus Christi e a da Semana Santa.

III. Os campeonatos esportivos citados incluem futebol de campo, vôlei e natação.

IV. O gentílico registrado para os naturais do município é campo-alegrense.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I e IV, apenas.

Questão 22

Em reportagem publicada na Gazeta de Alagoas em 12 de novembro de 1940, Oswaldo Souto descreveu Campo Alegre, então vila do município de São Miguel dos Campos, como "a mais importante vila" daquele município.

Com base nos registros dessa reportagem, analise as assertivas a seguir.

I. A vila tinha 360 casas e população superior a 1.500 pessoas.

II. A feira local, que movimentava o comércio da vila, havia sido criada em 1911.

III. A vila contava com agência de correio, posto fiscal e escolas das redes estadual e municipal.

IV. A vila já dispunha de iluminação elétrica, produzida por gerador movido a motor Diesel.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) II e IV, apenas.

Questão 23

Em 1940, além da lavoura e do beneficiamento do algodão, a vila de Campo Alegre registrava uma produção artesanal de redes que empregava fibra vegetal resistente e ocupava a maior parte dos dias úteis de muitas mulheres da localidade.

Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE a matéria-prima e o produto dessa atividade artesanal.

(A) Fibra de sisal, empregada na confecção de redes de dormir.
(B) Fibra de tucum, empregada na confecção de redes de pescar.
(C) Fibra de algodão, empregada na confecção de redes de dormir.
(D) Fibra de piaçava, empregada na confecção de redes de pescar.
(E) Fibra de caroá, empregada na confecção de redes de pescar.

Questão 24

A devoção ao Senhor Bom Jesus dos Aflitos integra o patrimônio histórico e cultural de Campo Alegre, sendo referência na Igreja Matriz local. As fontes históricas, contudo, apresentam versões diferentes sobre a chegada da imagem ao povoado. Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) Conforme a Gazeta de Alagoas (1940), um frade substituiu, na igreja da vila, a imagem de Nossa Senhora da Conceição pela do Senhor Bom Jesus dos Aflitos.

(__) Segundo o histórico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a imagem de Bom Jesus dos Aflitos foi deixada no lugarejo por missionários que por ali passaram.

(__) Em 1873, já se rezava missa na Capela do Senhor Bom Jesus, no povoado que contava 80 casas e 400 habitantes.

(__) A Igreja Matriz de Campo Alegre tem como orago Nossa Senhora da Conceição, cuja imagem permanece como padroeira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) V, V, V, F.
(C) F, F, V, F.
(D) F, V, V, V.
(E) V, F, F, V.

Questão 25

O antigo nome de um dos principais núcleos do território de Campo Alegre tornou-se motivo de zombarias e chacotas por parte de quem desconhecia sua origem, o que levou a comunidade a mobilizar-se pela adoção de nova denominação. Leia o fragmento a seguir.

"Em _____, um grupo de jovens liderado por _____ resolveu alterar o nome do povoado conhecido como Pau de Descanso. A nova denominação, Luziápolis, foi aprovada em _____, superando as opções Pau de Descanso e _____." (Ticianeli, 2026, adaptado).

Assinale a alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas.

(A) 1964, Antônio Cassimiro, plebiscito, Campo Alegre
(B) 1960, Júlio França, lei estadual, Campo Alegre
(C) 1964, Dorgival Gonçalves, lei estadual, Campo Alegre
(D) 1988, Júlio França, lei estadual, Campo Novo
(E) 1988, Dorgival Gonçalves, plebiscito, Campo Novo

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 26

Analise as sentenças abaixo, relativas à contação de histórias e ao trabalho com a literatura infantil:

I. A seleção do acervo orienta-se pela qualidade literária do texto, sem que a possibilidade de extrair uma lição de conduta constitua critério determinante da escolha.

II. A retomada do mesmo texto em dias sucessivos amplia a familiaridade da criança com a linguagem escrita, ainda que ela não realize a leitura de forma autônoma.

III. A leitura em voz alta feita pelo professor tem como função principal o ensino das correspondências entre letras e sons, sendo a estratégia central da alfabetização.

IV. A mediação durante a contação inclui perguntas que retomam elementos da narrativa, o que apoia a construção de inferências pelas crianças sobre o enredo.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 27

A organização do tempo diário na educação infantil constitui decisão pedagógica que incide sobre a construção de referências temporais pela criança e sobre as possibilidades de iniciativa no interior da instituição.

Sobre a rotina na educação infantil, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A rotina organiza-se pela alternância entre atividades dirigidas e momentos de espera, sendo estes necessários para que as crianças aprendam progressivamente a controlar os próprios impulsos.
(B) A rotina distingue os momentos de cuidado dos momentos de educação, reservando os primeiros aos profissionais de apoio da unidade e os segundos ao professor responsável pelo grupo.
(C) A rotina oferece à criança a previsibilidade necessária à construção de referências temporais e admite reorganização diante do interesse do grupo, mantendo-se como estrutura flexível.
(D) A rotina reproduz a organização do ensino fundamental em blocos de tempo por área de conhecimento, o que favoreceria a transição das crianças entre as duas primeiras etapas da educação básica.
(E) A rotina cumpre função de controle do tempo institucional, cabendo ao professor assegurar que a duração prevista para cada momento do dia seja cumprida com regularidade pelo grupo.

Questão 28

A relação entre a língua falada e a língua escrita tem implicações diretas sobre o planejamento das atividades de linguagem na educação infantil e nos anos iniciais, especialmente quando o professor precisa interpretar as escritas produzidas pelas crianças.

Considerando essa relação, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A variação presente na fala do estudante requer correção prévia ao trabalho com a escrita, pois a marca dialetal registrada no texto compromete a construção do sistema alfabético pela criança.
(B) A aprendizagem da escrita depende da maturidade perceptiva da criança, cabendo às atividades de linguagem oral a função de preparação anterior ao primeiro contato com o texto escrito.
(C) A escrita não reproduz a fala e sua aprendizagem não decorre automaticamente do domínio oral, embora a reflexão sobre a língua falada apoie a compreensão do funcionamento da escrita.
(D) A escrita e a oralidade constituem sistemas independentes, sem pontos de contato relevantes, razão pela qual o trabalho com a língua falada pouco interfere no processo de apropriação da escrita.
(E) A escrita constitui o registro gráfico da fala, de modo que a criança capaz de pronunciar corretamente as palavras tende a grafá-las conforme a convenção, restando exercitar o traçado das letras.

Questão 29

Sobre a expressão artística e a criatividade na infância, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A oferta de modelos prontos para colorir favorece a expressão gráfica infantil, pois orienta a criança quanto às proporções adequadas da representação da figura humana.

(__) O desenho infantil, mesmo quando não figurativo, constitui forma de registro e de organização do pensamento da criança sobre aquilo que ela observa e vive.

(__) A apreciação de obras de diferentes períodos e culturas amplia o repertório da criança e pode ser realizada na educação infantil, com mediação adequada à etapa.

(__) A repetição de um mesmo tema em produções sucessivas indica bloqueio da criatividade infantil e requer a substituição imediata da proposta pelo professor da turma.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) F, F, V, V.
(B) F, V, F, V.
(C) V, V, V, F.
(D) V, V, F, F.
(E) F, V, V, F.

Questão 30

Leia o registro de uma interação ocorrida em uma turma do 2º ano do ensino fundamental, após uma visita ao entorno da escola:

Professora: Vocês contaram para a turma o que viram. O Rafael disse que o pátio ficou cheio de água. Como a gente explicaria isso para alguém que não foi com a gente?

Estudante: A água subiu até o degrau e a gente não conseguiu passar.

Professora: Então precisamos dizer onde a água ficou e até onde ela chegou. Quem consegue contar de novo, pensando em quem não estava lá?

Com base no registro, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A professora avalia a fluência verbal dos estudantes, verificando se a extensão e o ritmo das respostas orais correspondem ao desempenho previsto para a faixa etária das crianças.
(B) A professora corrige a variedade linguística utilizada pelos estudantes, substituindo formas próprias da fala cotidiana por construções compatíveis com a norma-padrão exigida na escrita escolar.
(C) A professora amplia o repertório lexical da turma, oferecendo termos precisos em substituição às expressões imprecisas empregadas pelos estudantes durante a reconstrução oral do episódio.
(D) A professora antecipa a produção escrita, orientando os estudantes a organizarem oralmente a sequência dos parágrafos que comporão o texto a ser redigido na etapa seguinte do trabalho.
(E) A professora conduz a passagem de um relato apoiado na situação vivida para outro que explicita as referências necessárias a interlocutores ausentes, tomando a oralidade como objeto de ensino.

Questão 31

Associe as colunas, relacionando os componentes do desenvolvimento motor às situações em que se manifestam no cotidiano escolar.

Coluna 1: componentes do desenvolvimento motor

1. Coordenação motora global.

2. Coordenação motora fina.

3. Equilíbrio dinâmico.

4. Esquema corporal.

Coluna 2: Situações

(__) Ajuste postural que mantém a estabilidade do corpo durante o deslocamento, exigido em percursos com mudança de direção e apoio alternado dos pés.

(__) Representação que a criança constrói do próprio corpo, de suas partes e de suas possibilidades de ação, mobilizada ao contornar obstáculos sem se chocar.

(__) Controle de movimentos amplos, que envolvem grandes grupos musculares, presente em ações como correr até um ponto combinado, saltar e arremessar.

(__) Precisão de movimentos que envolvem pequenos grupos musculares, presente em ações como recortar contornos, encaixar peças pequenas e manusear o lápis.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) 4, 3, 1, 2.
(B) 3, 4, 1, 2.
(C) 3, 4, 2, 1.
(D) 1, 4, 3, 2.
(E) 1, 2, 3, 4.

Questão 32

A Base Nacional Comum Curricular estabelece, para a Educação Infantil, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Em uma turma de 1º ano do ensino fundamental, a professora retoma uma prática frequente na pré-escola. Propõe que os estudantes meçam o comprimento da sala usando os próprios passos, registrem os números obtidos e discutam por que os resultados foram diferentes entre si. Ao final, o grupo decide medir novamente utilizando um mesmo barbante como referência comum.

Com base no excerto e na situação apresentada, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A divergência entre os resultados obtidos decorre de erro na contagem dos passos pelos estudantes, cabendo à professora retomar a sequência numérica oral antes de prosseguir com o trabalho de medida.
(B) A situação privilegia os direitos de conviver e de expressar, sendo pouco adequada aos anos iniciais por não exigir o registro dos procedimentos matemáticos em linguagem formal desde a etapa inicial.
(C) A comparação entre os resultados obtidos requer o domínio prévio do sistema métrico decimal, conteúdo que precede o trabalho com estimativas e com unidades de medida escolhidas pelo próprio grupo.
(D) A situação articula a exploração de unidades não padronizadas com a discussão sobre a necessidade de uma unidade comum, o que aproxima a experiência da criança do sentido da medição convencional.
(E) A atividade deve ser substituída por outra com instrumentos graduados, pois a medição com partes do corpo produz resultados imprecisos e consolida noções equivocadas sobre a grandeza comprimento.

Questão 33

Analise as seguintes assertivas e a relação proposta entre elas:

I. A oferta diária de tempo para a brincadeira livre, com materiais variados e sem tarefa definida antecipadamente, favorece que a criança crie e sustente situações imaginárias por iniciativa própria.

PORQUE

II. A brincadeira livre caracteriza-se pela escolha da criança no interior de um contexto organizado pelo adulto, cabendo ao professor definir previamente os papéis que cada participante assumirá.

A respeito dessas assertivas, assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(C) As asserções I e II são proposições falsas.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 34

Ao planejar uma sequência didática voltada à apropriação de um gênero textual, um professor organizou quatro momentos pedagógicos. Em um deles, os estudantes tiveram contato com as condições de produção do gênero, incluindo finalidade comunicativa, interlocutores e contexto de circulação. Em outro, foi realizada uma atividade que permitiu ao docente identificar dificuldades e conhecimentos já dominados pela turma. Em seguida, foram propostas atividades focalizadas em problemas específicos observados nas produções dos alunos. Por fim, os estudantes elaboraram um novo texto, mobilizando os conhecimentos desenvolvidos ao longo do percurso.

Considerando o modelo de sequência didática proposto por teóricos contemporâneos, assinale a alternativa que apresenta a correspondência correta entre esses momentos e suas respectivas funções pedagógicas.

(A) A explicitação da situação comunicativa constitui o ponto de partida do percurso didático; o diagnóstico orienta as intervenções pedagógicas posteriores, que subsidiam uma nova produção do gênero.

(B) As atividades de intervenção sobre dificuldades específicas devem ocorrer antes da realização de qualquer produção dos estudantes, evitando a consolidação de estratégias inadequadas.

(C) A elaboração de uma nova versão do gênero textual desempenha função diagnóstica, permitindo que o professor identifique os conhecimentos prévios dos estudantes.

(D) A apresentação das condições de produção e o trabalho com dificuldades específicas possuem a mesma função pedagógica, distinguindo-se apenas pelo momento em que ocorrem.

(E) A identificação das capacidades já desenvolvidas pelos estudantes deve anteceder a definição das condições de produção, pois o planejamento das intervenções depende do diagnóstico inicial da turma.

Questão 35

Uma professora de pré-escola observa uma criança de cinco anos que precisa saber quantas tampinhas há sobre a mesa. A criança toca cada tampinha uma única vez, enuncia a sequência numérica na ordem convencional e chega até nove sem se enganar. Quando a professora pergunta quantas tampinhas há ao todo, a criança recomeça a contagem desde o início. Em outro momento, diante de dois conjuntos com três e com cinco objetos, a mesma criança indica corretamente qual deles tem mais, sem realizar contagem.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A criança domina a correspondência entre objetos e termos da contagem e a ordem numérica, mas ainda não estabeleceu que o último termo enunciado representa a quantidade do conjunto.

(B) A criança apresenta dificuldade na recitação da sequência numérica oral, o que a impede de estabelecer a correspondência entre cada objeto do conjunto e o termo numérico correspondente a ele.

(C) A criança compara conjuntos por estimativa visual, procedimento que substitui a contagem nessa faixa etária e dispensa a construção da correspondência entre os objetos e os termos numéricos.

(D) A criança encontra-se no estágio da conservação de quantidade, uma vez que reconhece qual conjunto tem mais elementos sem precisar recorrer à contagem um a um dos objetos que os compõem.

(E) A criança já opera com a cardinalidade dos conjuntos contados, e o reinício da contagem indica preferência pessoal por conferir o resultado obtido, sem relação com o modo como compreende a contagem.

Questão 36

Analise as seguintes assertivas e a relação proposta entre elas:

I. O trabalho com a representação do espaço nos anos iniciais parte de espaços vividos pela criança, como a sala de aula e o trajeto até a escola, antes da leitura de mapas de abrangência mais ampla.

PORQUE

II. As noções de referência, posição e proporção apoiam-se em experiências de deslocamento e de observação direta, que sustentam a posterior leitura das representações cartográficas.

A respeito dessas assertivas, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 37

Uma professora do 3º ano do ensino fundamental inicia a unidade sobre medidas com uma atividade escrita para identificar o que os estudantes já sabem sobre o tema. Ao longo das semanas seguintes, mantém um quadro em que registra os erros recorrentes da turma, altera os agrupamentos e retoma procedimentos com os estudantes que apresentam maior dificuldade. Ao final do trimestre, aplica uma prova cujo resultado é convertido em nota e comunicado às famílias. Em reunião pedagógica, a coordenadora solicita que a professora explicite a função avaliativa de cada procedimento adotado.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A atividade inicial cumpre função formativa por anteceder o ensino, o quadro de registros cumpre função diagnóstica por identificar erros da turma, e a prova final cumpre função somativa por gerar nota trimestral.

(B) Os três procedimentos cumprem função formativa, uma vez que o instrumento escrito aplicado pelo professor da turma produz informação sobre o processo de aprendizagem ao longo da unidade.

(C) A atividade inicial cumpre função diagnóstica, o quadro de registros cumpre função somativa por acumular informações sucessivas, e a prova final cumpre função formativa por encerrar o percurso do trimestre.

(D) A atividade inicial cumpre função diagnóstica, o quadro de registros cumpre função formativa por orientar a reorganização do ensino, e a prova final cumpre função somativa por sintetizar resultados do período.

(E) A atividade inicial e o quadro de registros cumprem função diagnóstica por identificarem dificuldades dos estudantes, e a prova final cumpre função somativa por classificar o desempenho alcançado no período.

Questão 38

Analise as sentenças abaixo, relativas à educação inclusiva e à organização das atividades pedagógicas:

I. O atendimento educacional especializado complementa ou suplementa a formação do estudante, sem substituir a escolarização desenvolvida na classe comum do ensino regular.

II. A adaptação de uma atividade para estudante com deficiência intelectual consiste em reduzir o conteúdo previsto, mantendo as mesmas formas de apresentação e de resposta.

III. A avaliação do estudante público-alvo da educação especial considera os objetivos definidos em seu plano de atendimento e os progressos verificados em seu próprio percurso.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) III, apenas.

Questão 39

De acordo com a organização das sequências de ensino investigativas proposta por Carvalho (2013), as etapas do trabalho com Ciências nos anos iniciais obedecem a uma ordem didática definida. Assinale a alternativa que apresenta a organização correta das etapas listadas a seguir.

(__) Sistematização coletiva do que foi feito pelo grupo e das explicações construídas durante a atividade.

(__) Problematização inicial por meio de uma questão que possa ser resolvida com o material disponível.

(__) Registro individual da explicação elaborada pela criança, por meio de escrita ou de desenho.

(__) Contextualização do conhecimento construído em situações do cotidiano dos estudantes.

A ordem CORRETA da organização é:

(A) 2, 1, 4, 3
(B) 2, 1, 3, 4
(C) 4, 1, 2, 3
(D) 1, 4, 3, 2
(E) 1, 3, 2, 4

Questão 40

A apropriação do sistema de escrita alfabética e a participação em práticas sociais mediadas pela escrita constituem processos distintos, embora desenvolvidos de modo articulado no trabalho pedagógico da educação infantil e dos anos iniciais. Associe as colunas, relacionando cada conceito à respectiva descrição.

Coluna 1: Conceito

1. Consciência silábica.

2. Consciência fonêmica.

3. Princípio alfabético.

4. Eventos de letramento.

Coluna 2: Descrição

(__) Compreensão de que os segmentos sonoros mínimos da palavra falada são representados por letras, o que permite escrever e ler palavras ainda não memorizadas.

(__) Habilidade de isolar e manipular as menores unidades da fala, avaliada em tarefas como suprimir o primeiro som de uma palavra e dizer o que dela resta.

(__) Situações concretas de interação em que a escrita organiza a ação das pessoas, como preencher uma ficha de inscrição ou seguir a bula de um medicamento.

(__) Habilidade de dividir oralmente a palavra em blocos pronunciáveis, avaliada em tarefas de contagem de batidas ou de comparação do tamanho falado das palavras.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) 2, 1, 4, 3.
(B) 1, 2, 4, 3.
(C) 3, 1, 4, 2.
(D) 3, 2, 4, 1.
(E) 2, 3, 4, 1.

Questão 41

Analise a afirmativa abaixo:

Ao iniciar o estudo das mudanças de estado da matéria, um professor registra que boa parte da turma explica a água acumulada na face externa de um copo gelado afirmando que o líquido atravessou o vidro. Explicações desse tipo apresentam coerência interna, organizam-se a partir da experiência cotidiana, mostram-se resistentes ao ensino conduzido apenas pela exposição do conteúdo e precisam ser tomadas como ponto de partida do trabalho didático. Na literatura do ensino de Ciências, tais explicações são designadas _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) concepções alternativas
(B) conflitos cognitivos
(C) obstáculos epistemológicos
(D) esquemas de assimilação
(E) transposições didáticas

Questão 42

Analise as sentenças abaixo, relativas aos jogos, brinquedos e brincadeiras no contexto educativo:

I. O jogo de regras exige a coordenação de pontos de vista entre os participantes, o que favorece a descentração e a construção de acordos no interior do grupo.

II. O brinquedo industrializado, por ter função definida pelo fabricante, impede a atribuição de novos significados pela criança no curso da brincadeira.

III. A presença de finalidade pedagógica em um jogo utilizado em sala de aula não retira dele o caráter lúdico, desde que a criança conserve escolhas sobre o modo de jogar.

IV. O jogo de exercício caracteriza-se pela repetição de ações pelo prazer de produzir efeitos, sem que haja regra convencionada entre os participantes da atividade.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) II e IV, apenas.

Questão 43

Analise a afirmativa abaixo:

Durante uma aula sobre os modos de vida de moradores da cidade há cem anos, uma criança afirma que aquelas pessoas não eram inteligentes, pois não usavam telefone celular. O professor identifica nessa fala um procedimento recorrente entre estudantes dos anos iniciais, que consiste em julgar sujeitos de outro tempo a partir de objetos, valores e categorias próprios do presente, procedimento que compromete a compreensão das condições históricas em que aqueles sujeitos viveram e que é denominado _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) factualismo
(B) anacronismo
(C) relativismo
(D) revisionismo
(E) determinismo

Questão 44

Sobre a musicalização e as atividades rítmicas na educação infantil e nos anos iniciais, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) O ensino da notação musical convencional deve anteceder as vivências de exploração sonora, pois assegura precisão à leitura rítmica desde o início do trabalho.

(__) A exploração de fontes sonoras do ambiente, com registro coletivo das diferenças de altura, intensidade e timbre percebidas, constitui atividade de musicalização.

(__) A avaliação da expressão corporal orienta-se pela comparação do desempenho da criança com padrões de execução previstos para a sua faixa etária.

(__) A canção acompanhada de gestos combinados desenvolve a percepção rítmica quando o gesto marca o pulso, e não quando apenas ilustra o conteúdo da letra.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) F, F, F, V.
(B) V, F, F, V.
(C) V, V, F, V.
(D) F, V, F, V.
(E) F, V, V, F.

Questão 45

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma professora do 4º ano do ensino fundamental analisa as respostas de sua turma a atividades de leitura. Verifica que a maioria dos estudantes localiza com facilidade informações escritas de forma explícita no texto, mas apresenta dificuldade quando a pergunta exige relacionar partes distantes entre si ou recuperar informação que não está dita literalmente. Os textos utilizados são adequados à etapa e os estudantes leem em voz alta com fluência compatível com o ano escolar.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA:

(A) Substituir os textos por versões mais curtas e com vocabulário simplificado, reduzindo a carga de leitura até que a turma alcance desempenho adequado nas atividades de compreensão textual.
(B) Solicitar a leitura em voz alta com atenção à entonação e à pontuação, uma vez que a dificuldade descrita decorre do domínio ainda insuficiente da fluência leitora pelos estudantes da turma.
(C) Propor a leitura com paradas planejadas, em que os estudantes antecipem desdobramentos e justifiquem suas hipóteses com trechos do texto, explicitando o percurso que sustenta a inferência.
(D) Ampliar o número de questões de localização de informação explícita, de modo que a prática repetida com o texto conduza progressivamente os estudantes à compreensão dos sentidos implícitos.
(E) Antecipar oralmente o conteúdo do texto antes da leitura, informando aos estudantes as conclusões principais, para que possam confirmá-las no decorrer da atividade de leitura individual.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 46

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da teoria de Henri Wallon:

I. A partir do estágio categorial, a afetividade deixa de intervir na atividade cognitiva do sujeito, de modo que o curso posterior do desenvolvimento passa a depender da atuação isolada dos processos intelectuais.

PORQUE

II. Wallon identifica no desenvolvimento os estágios impulsivo-emocional, sensório-motor e projetivo, personalismo, categorial e da adolescência.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições falsas.

(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 47

Considere as conquistas cognitivas relacionadas a seguir e ordene-as segundo a sucessão dos estágios do desenvolvimento descrita por Piaget, da mais precoce à mais tardia:

(__) Coordenação de operações sobre enunciados verbais, com formulação e verificação sistemática de hipóteses.

(__) Construção da permanência do objeto a partir da coordenação progressiva dos esquemas de ação.

(__) Emprego de significantes diferenciados, como o símbolo lúdico e a imagem mental, com pensamento centrado em um aspecto da situação.

(__) Realização de operações reversíveis sobre objetos e situações concretas, com conservação de quantidades.

A ordem correta da organização é:

(A) 2, 1, 3, 4.

(B) 4, 1, 3, 2.

(C) 3, 1, 2, 4.

(D) 4, 2, 1, 3.

(E) 4, 1, 2, 3.

Questão 48

Ao acompanhar uma turma do quinto ano, um professor observa que determinado estudante não resolve sozinho as situações-problema propostas, mas as conclui corretamente quando recebe perguntas orientadoras ou trabalha ao lado de um colega mais experiente. Em outras tarefas do mesmo campo de conteúdo, o estudante realiza as atividades de modo independente. O professor precisa decidir como considerar essas observações no planejamento das próximas aulas.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A diferença observada indica que a tarefa ultrapassa as possibilidades do estudante, recomendando-se a retomada de objetivos já consolidados antes da proposição de novas situações-problema.

(B) O desempenho obtido com apoio não deve integrar o planejamento, uma vez que a avaliação da aprendizagem se refere ao que o estudante realiza de modo independente em cada tarefa proposta.

(C) O desempenho obtido com apoio indica funções em processo de maturação e deve orientar o planejamento das aulas, com retirada gradual dos apoios à medida que o estudante avança.

(D) Os apoios oferecidos devem permanecer estáveis durante toda a unidade, pois sua retirada compromete os resultados já obtidos pelo estudante nas situações-problema propostas em aula.

(E) A colaboração entre colegas substitui a mediação do professor, a quem cabe abster-se de intervir para que a construção do conceito ocorra sem interferência no trabalho do grupo.

Questão 49

No âmbito da didática contemporânea, o planejamento e o desenvolvimento de sequências de ensino articulam momentos formativos interdependentes, centrados na construção ativa do conhecimento e na regulação contínua das aprendizagens.

Relacione os momentos constitutivos da ação pedagógica (Coluna 1) aos seus respectivos objetivos no processo de ensino-aprendizagem (Coluna 2):

Coluna 1:Momentos Pedagógicos

1.Mobilização inicial e explicitação de metas

2.Mediação e apropriação dos novos saberes

3.Sistematização e consolidação conceitual

4.Aplicação situada e resolução de problemas

5.Regulação formativa e avaliação de processo

Coluna 2: Objetivos no Processo de Ensino-Aprendizagem

(__)Favorecer a retenção ativa, a síntese reflexiva e a organização dos saberes construídos, assegurando a internalização de conceitos fundamentais.

(__)Despertar o engajamento discente, acolher e problematizar os conhecimentos prévios e compartilhar com a turma os objetivos da proposta didática.

(__)Acompanhar o percurso de aprendizagem em tempo real, diagnosticando avanços, fornecendo feedback e ajustando as intervenções pedagógicas.

(__)Proporcionar o contato investigativo com novos saberes por meio de estratégias diversificadas, estudo reflexivo e mediação docente estruturante.

(__)Desafiar os estudantes a transferir os conhecimentos adquiridos para contextos reais, desafios autênticos ou situações-problema inéditas.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

(A) 4, 1, 5, 2, 3.
(B) 3, 1, 5, 2, 4.
(C) 3, 2, 5, 1, 4.
(D) 2, 1, 5, 3, 4.
(E) 3, 1, 5, 4, 2.

Questão 50

Em uma turma do 8º ano, a professora registra, ao longo de três semanas, aumento das interrupções durante as explicações, atritos entre estudantes na formação dos grupos e recusa de parte da turma em iniciar as tarefas propostas. A escola dispõe de regimento com sanções previstas, e a docente já aplicou advertências individuais, sem alteração do quadro. Em reunião pedagógica, a equipe examina medidas capazes de atuar sobre o clima da turma.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Construir com a turma acordos de convivência periodicamente revisados, articulando-os à organização previsível das rotinas de aula e ao tratamento dos conflitos por meio de escuta e reparação.
(B) Concentrar a intervenção na aplicação consistente das sanções regimentais, uma vez que a previsibilidade das consequências disciplinares é o que sustenta a convivência no interior da sala de aula.
(C) Encaminhar o tratamento dos conflitos ao serviço de orientação educacional, preservando o tempo de aula para o desenvolvimento dos conteúdos previstos no planejamento do trimestre em curso.
(D) Ampliar o tempo destinado à exposição do conteúdo e reduzir as atividades em grupo, de modo a diminuir as ocasiões de interação que originaram os atritos observados no interior da turma.
(E) Reorganizar a disposição física da sala e a composição dos grupos de trabalho, medida suficiente para reduzir a ocorrência dos episódios registrados pela professora nas últimas semanas.

Questão 51

Analise as sentenças abaixo, relativas aos processos de ensino e de aprendizagem:

I. A organização do ensino supõe a definição de objetivos que orientem a seleção dos conteúdos, dos procedimentos metodológicos e das formas de verificação da aprendizagem.

II. Os conhecimentos que os estudantes já possuem interferem na apropriação dos novos conteúdos e devem ser considerados na organização das situações de ensino.

III. A avaliação integra o processo de ensino e produz informações que permitem regular o percurso, tanto para o professor quanto para o próprio estudante.

IV. A aprendizagem decorre diretamente da qualidade da exposição do conteúdo, de modo que a clareza do professor é suficiente para assegurar a apropriação dos conhecimentos pela turma.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I e IV, apenas.
(E) II e III, apenas.

Questão 52

Sobre os conceitos básicos relativos às dificuldades e aos transtornos de aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A dislexia caracteriza-se por dificuldades persistentes na precisão e/ou na fluência da leitura de palavras e na decodificação, podendo produzir consequências secundárias sobre a compreensão leitora.

(__) A discalculia envolve comprometimento no processamento numérico e no cálculo, podendo coexistir com desempenho adequado em leitura e em escrita.

(__) O transtorno de déficit de atenção e hiperatividade classifica-se como transtorno específico de aprendizagem, definido pelo baixo rendimento em leitura e em escrita.

(__) A confirmação diagnóstica dos transtornos específicos requer avaliação clínica, não se sustentando na observação isolada do rendimento escolar do estudante.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, V, V, F.
(B) F, V, F, V.
(C) V, F, F, V.
(D) F, V, V, V.
(E) V, V, F, V.

Questão 53

Analise a afirmativa abaixo:

Na teoria da aprendizagem significativa, quando o estudante não dispõe, em sua estrutura cognitiva, de ideias suficientemente claras e relevantes para servir de ancoragem ao conteúdo que será estudado, recomenda-se a apresentação prévia de um recurso instrucional mais abrangente e inclusivo do que o material a ser aprendido, formulado com a finalidade de estabelecer a ligação entre aquilo que o estudante já domina e aquilo que precisará aprender. Esse recurso é denominado _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) aprendizagem superordenada
(B) organizador prévio
(C) diferenciação progressiva
(D) reconciliação integradora
(E) subsunçor obliterado

Questão 54

O estudo da motivação no contexto escolar distingue as razões que levam o estudante a envolver-se nas tarefas propostas e examina os efeitos das condições de ensino sobre esse envolvimento.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A motivação extrínseca e a intrínseca constituem polos excludentes, razão pela qual a oferta de incentivos externos suprime o interesse do estudante pela tarefa em qualquer condição de ensino.
(B) A percepção de competência do estudante decorre do desempenho obtido em avaliações externas e guarda pouca relação com o retorno oferecido pelo professor ao longo do processo de ensino.
(C) A motivação intrínseca expressa traço estável do estudante e mostra-se pouco sensível às condições de ensino organizadas pelo professor no cotidiano das aulas e das atividades propostas.
(D) A ampliação progressiva das recompensas materiais constitui via segura para consolidar o interesse duradouro pelo estudo, desde que aplicada com regularidade ao longo de todo o ano letivo.
(E) A motivação extrínseca comporta graus distintos de internalização, e o engajamento sustentado pela utilidade percebida da tarefa difere daquele mantido pela simples expectativa de punição.

Questão 55

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da avaliação mediadora:

I. A análise da produção do estudante não se encerra no julgamento do resultado alcançado, cabendo ao professor devolver questões e propor situações que provoquem a reelaboração daquilo que foi produzido.

PORQUE

II. Nessa perspectiva, o erro é tomado como manifestação do percurso de pensamento do estudante e como ponto de partida para a intervenção pedagógica do professor.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(C) As asserções I e II são proposições falsas.
(D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 56

Sobre a teoria das inteligências múltiplas, formulada por Howard Gardner, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A teoria descreve a inteligência como conjunto de competências relativamente independentes, mobilizadas de modo combinado na resolução de problemas.

(__) O reconhecimento de perfis distintos autoriza a classificação prévia do estudante em um tipo predominante, que passa a orientar a seleção dos conteúdos oferecidos a ele.

(__) A formulação do autor questiona a suficiência das medidas unitárias de inteligência derivadas de instrumentos padronizados de aferição.

(__) Entre os critérios adotados pelo autor para reconhecer uma inteligência, situam-se as evidências de base biológica e o isolamento observado em casos de lesão cerebral.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) V, F, V, V.
(B) F, F, V, V.
(C) V, V, V, F.
(D) V, F, V, F.
(E) F, V, F, V.

Questão 57

Analise as sentenças abaixo, relativas à inclusão escolar sob a perspectiva psicopedagógica:

I. A avaliação psicopedagógica realizada no contexto escolar volta-se à compreensão das condições de aprendizagem do estudante e das barreiras presentes em seu percurso, e não à sua classificação por rótulos.

II. A existência de laudo clínico constitui condição prévia para que a escola organize apoios, adaptações e estratégias diferenciadas em favor do estudante.

III. O plano de apoio decorrente da avaliação tem caráter individualizado, o que não implica a retirada do estudante das situações coletivas de aprendizagem na classe comum.

IV. A leitura psicopedagógica articula as dimensões cognitiva, afetiva e social do aprender à análise da proposta de ensino oferecida pela escola ao estudante.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) III e IV, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 58

A distinção entre dificuldade de aprendizagem e transtorno específico de aprendizagem orienta decisões pedagógicas, o planejamento de apoios e o encaminhamento de estudantes no contexto escolar.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A dificuldade de aprendizagem constitui fase inicial do transtorno específico, cuja instalação é evitada quando a escola oferece intervenção pedagógica precoce e continuada ao estudante identificado.
(B) A dificuldade de aprendizagem pode decorrer de fatores pedagógicos, emocionais ou contextuais, enquanto o transtorno específico envolve dificuldades persistentes em habilidades acadêmicas.
(C) A identificação do transtorno específico compete ao professor regente da turma, a quem cabe registrar a conclusão nos instrumentos de acompanhamento pedagógico e comunicá-la à família do estudante.
(D) As duas condições descrevem o mesmo fenômeno em graus distintos de intensidade, variando conforme o tempo de exposição do estudante ao ensino sistematizado no percurso da escolarização básica.
(E) O transtorno específico manifesta-se de forma generalizada no conjunto dos componentes curriculares, enquanto a dificuldade de aprendizagem se restringe a um domínio isolado do currículo escolar.

Questão 59

Associe as colunas abaixo, relacionando as metodologias ativas de aprendizagem às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Metodologias ativas de aprendizagem

1. Aprendizagem baseada em problemas.

2. Sala de aula invertida.

3. Instrução por pares.

4. Estudo de caso.

Coluna 2: Caracterizações

(__) O primeiro contato com o material de estudo ocorre fora do tempo de aula, reservando-se o encontro presencial à resolução de dúvidas e a atividades de aplicação.

(__) A investigação parte de uma situação sem solução previamente definida, cabendo ao grupo formular questões de estudo e buscar as informações necessárias ao seu enfrentamento.

(__) A análise recai sobre situação real ou verossímil já delimitada, com dados suficientes para que o grupo examine alternativas e fundamente uma decisão.

(__) Após responder individualmente a uma questão conceitual, os estudantes discutem suas escolhas com colegas e respondem novamente antes da explicação do professor.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

(A) 1, 2, 4, 3.
(B) 2, 1, 3, 4.
(C) 3, 1, 4, 2.
(D) 2, 1, 4, 3.
(E) 2, 4, 1, 3.

Questão 60

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da interação entre professor e estudante:

I. O acolhimento das perguntas e dos erros dos estudantes integra o trabalho docente e favorece que a exposição de dúvidas seja percebida como parte legítima do processo de aprender.

PORQUE

II. A relação pedagógica estabelece-se em bases simétricas, cabendo ao professor abster-se de conduzir as discussões para que os estudantes definam de modo autônomo os rumos do estudo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(D) As asserções I e II são proposições falsas.
(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 61

Associe as colunas abaixo, relacionando os níveis do desenvolvimento moral descritos por Piaget e por Kohlberg às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Níveis do desenvolvimento moral

1. Heteronomia moral, na formulação de Piaget.

2. Autonomia moral, na formulação de Piaget.

3. Nível pré-convencional, na formulação de Kohlberg.

4. Nível convencional, na formulação de Kohlberg.

Coluna 2: Caracterizações

(__) O julgamento apoia-se na correspondência às expectativas do grupo de referência e na manutenção da ordem estabelecida pelas normas compartilhadas.

(__) A norma é percebida como imposição externa e imutável, e a gravidade da falta é estimada pelas consequências materiais do ato praticado.

(__) O julgamento orienta-se pelas consequências imediatas da ação para quem a pratica, com atenção à punição e à satisfação de interesses próprios.

(__) A norma passa a ser compreendida como acordo passível de revisão entre os participantes, e a intenção do agente pesa mais do que o dano causado.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

(A) 3, 1, 4, 2.
(B) 4, 1, 2, 3.
(C) 4, 1, 3, 2.
(D) 4, 3, 1, 2.
(E) 1, 4, 3, 2.

Questão 62

Associe as colunas abaixo, relacionando as hipóteses de escrita descritas na psicogênese da língua escrita às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Hipóteses de escrita

1. Hipótese pré-silábica.

2. Hipótese silábica sem valor sonoro convencional.

3. Hipótese silábica com valor sonoro convencional.

4. Hipótese silábico-alfabética.

Coluna 2: Caracterizações

(__) A cada segmento silábico da palavra é atribuída uma letra que corresponde a um dos sons nele efetivamente presentes.

(__) Os registros não estabelecem correspondência entre partes da escrita e partes sonoras da palavra, orientando-se por critérios como quantidade mínima e variedade de caracteres.

(__) Coexistem, na mesma produção, registros que representam a sílaba por uma letra e registros que já analisam unidades menores do que a sílaba.

(__) A criança faz corresponder uma letra a cada emissão sonora identificada, empregando letras que não guardam relação com os sons correspondentes.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) 3, 1, 2, 4.
(B) 1, 3, 4, 2.
(C) 2, 1, 4, 3.
(D) 3, 4, 1, 2.
(E) 3, 1, 4, 2.

Questão 63

Analise as sentenças abaixo, relativas ao desenvolvimento socioemocional na infância e na adolescência:

I. A autorregulação emocional constitui-se de modo progressivo e apoia-se, nos primeiros anos, na regulação oferecida por adultos de referência, que nomeiam os estados internos e ajudam a criança a organizá-los.

II. Na adolescência, a ampliação da importância atribuída ao reconhecimento entre pares coexiste com a manutenção do vínculo com as figuras parentais, que permanecem como referência em decisões relevantes.

III. O desenvolvimento socioemocional decorre da maturação dos sistemas biológicos de resposta emocional, cabendo à escola aguardar sua consolidação antes de propor situações estruturadas de convivência.

IV. Manifestações recorrentes de retraimento diante de situações de exposição social, quando interferem na participação do estudante, podem sinalizar dificuldades de regulação emocional e justificar acompanhamento e intervenção pedagógica planejados.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II, III e IV, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

Questão 64

Ao encerrar uma unidade didática, uma professora do ensino fundamental aplica uma prova escrita que compõe a nota do trimestre. Ao analisar as respostas, identifica que a maior parte da turma resolve corretamente as questões de reconhecimento e apresenta desempenho instável naquelas que exigem justificar procedimentos. A partir desse levantamento, reorganiza as aulas seguintes, retoma o conteúdo com novas situações e institui registros de acompanhamento individual, mantendo o resultado da prova no cálculo da média do período.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A função diagnóstica esgota-se no início do percurso, razão pela qual o levantamento realizado ao término da unidade não pode orientar as decisões de ensino da etapa seguinte.
(B) A aplicação ao final da unidade define a natureza somativa da avaliação, e o replanejamento posterior constitui decisão administrativa que não altera essa classificação do instrumento.
(C) As informações de um mesmo instrumento podem cumprir funções distintas, de modo que o retorno ao ensino caracteriza uso formativo e o registro na média expressa a função somativa.
(D) O aproveitamento dos resultados para reorganizar as aulas converte o instrumento em recurso formativo e impede que a mesma produção componha a média atribuída ao trimestre.
(E) A classificação das modalidades decorre do instrumento adotado, cabendo à observação em aula o caráter formativo e às provas escritas o caráter somativo do processo avaliativo.

Questão 65

Sobre as teorias da aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Na perspectiva behaviorista, a aprendizagem é estudada a partir das relações observáveis entre comportamento e condições ambientais, sem recorrer necessariamente a estados mentais internos como explicação causal.

(__) As abordagens cognitivistas voltam-se aos processos de aquisição, organização e recuperação da informação, tomando o aprendiz como processador ativo do que lhe é apresentado.

(__) Na perspectiva construtivista de Piaget, o conhecimento resulta da transmissão de conteúdos organizados pelo adulto, cabendo ao aprendiz a reprodução dos modelos apresentados.

(__) No behaviorismo radical, o reforço é definido pela intenção do professor ao oferecer o estímulo, e não pelo efeito produzido sobre a frequência do comportamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, F, F, F.
(B) V, V, F, F.
(C) F, F, V, V.
(D) F, V, F, V.
(E) V, V, V, F.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc