PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE CAMPO ALEGRE (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças

Nesta quinta-feira (03), foi lançada a pesquisa nacional "O que a população pensa sobre a educação | 2026", realizada com 20 mil entrevistados. Entre os pontos analisados, estava a alfabetização das crianças brasileiras.

De acordo com os entrevistados, 83% concordam que "melhorar a alfabetização deveria ser uma prioridade dos candidatos nas próximas eleições". Sete em cada dez também concordam que "é possível alfabetizar todas as crianças, independentemente da sua origem socioeconômica ou da sua raça". Para os especialistas no tema, esse cenário revela uma percepção positiva.

"Revela uma percepção positiva sobre os avanços e as políticas educacionais em curso. Também demonstra que existe confiança de que o Brasil pode alcançar esse objetivo e que todas as crianças devem ter seu direito à alfabetização garantido", considera o vice-presidente de Educação da Fundação Lemann.

A diretora de Relações Institucionais e Políticas Públicas da Parceiros da Educação destaca que o país está avançando nesse aspecto, mas que ainda há muito a alcançar. "Para que a gente continue avançando, é fundamental manter essa visão nacional, essa diretriz, como prioridade do país e, portanto, garantir um regime de colaboração entre cada um dos entes, os estados e os municípios", reforça.

A distância entre essa expectativa e a realidade também aparece na pesquisa: apesar da esperança de que seja possível que todas as crianças saibam ler e escrever, 44% dos entrevistados discordam de que "as crianças no Brasil estão aprendendo a ler e a escrever no ritmo esperado". Ou seja, embora se acredite que todas possam ser alfabetizadas, há uma percepção significativa de que o ritmo atual não corresponde ao esperado.

Segundo a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), a principal referência é que a criança esteja alfabetizada ao final do 2º ano do Ensino Fundamental. "Esse desenvolvimento ocorre de forma gradual, e não existe uma velocidade exatamente igual para todas as crianças. Mas há aprendizagens esperadas para cada etapa, que podem ser acompanhadas por avaliações de leitura, escrita e fluência", explica Proto.

Outro ponto importante é que, segundo o Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), uma criança que consegue ler palavras e escrever frases simples não é, por si só, considerada alfabetizada. E 43% dos entrevistados pensam da mesma forma, ao discordarem da frase "uma criança que consegue ler palavras e escrever frases simples já pode ser considerada alfabetizada, mesmo que ainda tenha dificuldade para compreender textos".

Essa realidade pode ser explicada por diferentes fatores. "Hoje a gente enfrenta no Brasil um grande desafio, que é o fato de termos estudantes que não foram alfabetizados na idade correta. Um estudante que às vezes chega ao ensino fundamental 2 e não está plenamente alfabetizado não vai ter a fluência esperada", pondera a diretora.

De maneira geral, a alfabetização é uma pauta importante para os brasileiros entre as prioridades relacionadas à educação. Na parte principal da pesquisa, que elenca as prioridades na área para os entrevistados, "garantir que todas as crianças aprendam a ler e escrever até os oito anos" ficou em terceiro lugar na média nacional. Nas regiões Norte e Nordeste, esse tema ficou em segundo lugar entre as prioridades.

CNN BRASIL. 70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças. CNN Brasil, [S. l.], 2026. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/70-brasileiros-creem-ser-possivel-alfabetizar-todas-as-criancas-do-pais/. Acesso em: 8 set. 2026. (Adaptado).

Questão 01

"Revela uma percepção positiva sobre os avanços e as políticas educacionais em curso. Também demonstra que existe confiança de que o Brasil pode alcançar esse objetivo e que todas as crianças devem ter seu direito à alfabetização garantido, considera o vice-presidente de Educação da Fundação Lemann."

Considerando o emprego do hífen na palavra 'vice-presidente', analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'vice-presidente' está grafado corretamente com hífen, assim como os vocábulos 'ex-almirante' e 'sota-capitão.

PORQUE

II. Segundo as regras do Novo Acordo Ortográfico, emprega-se o hífen quando o primeiro elemento é um dos prefixos que indicam anterioridade ou cessação, como 'vice-', 'sota-' e 'ex-'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições falsas.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 02

"Na parte principal da pesquisa, que elenca as prioridades na área para os entrevistados...".

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a reescrita do trecho com a palavra que substitui 'elenca', mantendo o sentido essencial.

(A) Na parte principal da pesquisa que compendia as prioridades na área para os entrevistados...

(B) Na parte principal da pesquisa que arrola as prioridades na área para os entrevistados...

(C) Na parte principal da pesquisa que discute as prioridades na área para os entrevistados...

(D) Na parte principal da pesquisa que questiona as prioridades na área para os entrevistados...

(E) Na parte principal da pesquisa que descarta as prioridades na área para os entrevistados...

Questão 03

"Para que a gente continue avançando, é fundamental manter essa visão nacional, essa diretriz, como prioridade do país e, portanto, garantir um regime de colaboração entre cada um dos entes, os estados e os municípios, reforça."

Considerando as regras de acentuação, analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'país' não sofreu alteração com o Novo Acordo Ortográfico, pois permanece acentuado por apresentar 'i' tônico formando hiato com a vogal anterior. Essa regra também se estende a outros vocábulos em que o 'i' ou o 'u' tônico, nas condições previstas, forma hiato com a vogal anterior, ainda que apresentem classificação tônica distinta daquela de 'país'.

II. Diferentemente de 'país', os vocábulos que apresentam 'i' ou 'u' tônico formando hiato após um ditongo perderam o acento gráfico, como ocorre em 'feiura' e 'alauita'. Todavia, o vocábulo 'Piauí', embora apresente ditongo e hiato, mantém o acento gráfico por apresentar a mesma configuração ortográfica dos vocábulos atingidos pela regra de supressão do acento.

III. Seguem a mesma regra de acentuação do vocábulo 'país' os vocábulos 'Grajaú' e 'raízes'; no entanto, 'cheiíssimo' recebe acento gráfico em razão de uma condição distinta daquela observada nos demais vocábulos.

IV. Os vocábulos 'visão', 'país' e 'garantir' apresentam a mesma classificação quanto à tonicidade, ao passo que 'continue', 'prioridade' e 'estados' também pertencem à mesma classificação tônica.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) III e IV, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) II e IV, apenas.

(D) I, II, III e IV.

(E) I, apenas.

Questão 04

"44% dos entrevistados discordam de que as crianças no Brasil estão aprendendo a ler e a escrever no ritmo esperado."

Com base na regência dos verbos utilizados no trecho, analise as proposições a seguir.

I. O verbo 'discordar' é transitivo indireto, exigindo a preposição 'de' para introduzir seu complemento, uma oração substantiva objetiva indireta.

II. A construção 'discordam que as crianças estão aprendendo...', sem a preposição 'de', estaria também gramaticalmente correta, uma vez que esse verbo possui regência variável de acordo com o contexto e a intenção do falante.

III. O verbo 'discordar' pode também, em outros contextos, ser empregado como verbo intransitivo, sem uso de complemento verbal.

IV. Em uma construção como 'os entrevistados discordam entre si', o verbo 'discordar' poderia ser empregado sem complemento introduzido pela preposição 'de', pois a expressão 'entre si' indicaria uma circunstância relacionada à divergência, e não constituiria objeto indireto exigido pela regência verbal.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e III, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 05

Com base no texto que fala sobre a percepção dos brasileiros a respeito da alfabetização das crianças, julgue as afirmativas a seguir.

I. Depreende-se do texto que a confiança da maioria dos entrevistados na possibilidade de alfabetizar todas as crianças coexiste com uma parcela expressiva de entrevistados que avalia criticamente tanto o ritmo atual de aprendizagem quanto o próprio critério empregado para se considerar uma criança alfabetizada.

II. Segundo o texto, tanto o Inep quanto parcela significativa dos entrevistados compartilham entendimento de que o critério de alfabetização plena é mais exigente do que a simples capacidade de ler palavras e escrever frases simples, não se restringindo a essas habilidades mecânicas.

III. É possível inferir do texto que a fala da diretora sobre estudantes que chegam ao 'Ensino Fundamental 2' sem fluência estabelece relação de causa e consequência entre a não consolidação da alfabetização em etapa anterior e a ausência da fluência esperada em etapas posteriores da escolarização.

IV. O texto autoriza concluir que a meta de alfabetização até os oito anos ocupa posição de destaque equivalente em todas as regiões brasileiras, uma vez que aparece entre as três principais prioridades citadas pelos entrevistados tanto na média nacional quanto nas regiões mencionadas.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I, II, III e IV, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) I e IV, apenas.

Questão 06

Os textos podem ser classificados em diferentes gêneros textuais-discursivos, cada qual com características próprias de estrutura composicional, finalidade comunicativa e relação entre o autor e o conteúdo veiculado. Considerando essas distinções, assinale a alternativa CORRETA sobre o texto.

(A) Pertence ao gênero notícia jornalística, apresentando predominância expositiva e estruturando-se a partir de dados de pesquisa e falas de fontes especializadas, com finalidade primordialmente informativa, ainda que incorpore avaliações e interpretações das fontes ouvidas.

(B) Pertence ao gênero editorial, por veicular a opinião institucional não assinada de um veículo de imprensa sobre determinado tema de relevância pública, sem atribuição de falas a fontes específicas nem apresentação de dados quantitativos que fundamentem o posicionamento adotado.

(C) Pertence ao gênero artigo de opinião, uma vez que o texto se organiza em torno da defesa explícita de uma tese autoral, sustentada por argumentação em primeira pessoa, sendo as falas das entrevistadas recurso retórico de autoridade para reforçar o ponto de vista do autor da matéria.

(D) Configura-se como ensaio jornalístico, gênero híbrido que combina digressão subjetiva do repórter com dados objetivos, sem compromisso com a apuração de fontes, e cuja finalidade é proporcionar ao leitor uma experiência reflexiva e não estritamente informativa sobre o tema abordado.

(E) Configura-se como release institucional, uma vez que o texto tem por finalidade exclusiva promover a imagem das organizações que encomendaram a pesquisa, prescindindo de qualquer compromisso com a apuração jornalística independente dos dados apresentados.

Questão 07

Com base nos mecanismos de coesão e coerência textuais empregados no texto, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) No trecho 'A distância entre essa expectativa e a realidade também aparece na pesquisa', o demonstrativo 'essa' contribui para a coesão referencial ao retomar a expectativa anteriormente apresentada de que seja possível alfabetizar todas as crianças.

(__) No trecho 'Esse desenvolvimento ocorre de forma gradual', a expressão 'esse desenvolvimento' estabelece coesão referencial ao retomar a meta de que a criança esteja alfabetizada ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, funcionando, portanto, como referência direta ao marco temporal estabelecido anteriormente.

(__) A conjunção 'mas', em 'o país está avançando nesse aspecto, mas que ainda há muito a alcançar', estabelece relação semântica de oposição/contraste entre um juízo de progresso já realizado e a constatação de uma meta ainda não atingida, funcionando como operador argumentativo que relativiza o otimismo da afirmação anterior sem contradizê-la integralmente.

(__) O conectivo 'ou seja', em 'Ou seja, embora se acredite que todas possam ser alfabetizadas, há uma percepção significativa de que o ritmo atual não corresponde ao esperado', opera como elemento de retificação, corrigindo uma informação apresentada no período anterior.

Assinale a alternativa CORRETA que preenche os parênteses acima, de cima para baixo.

(A) V, V, V, F.

(B) F, V, F, V.

(C) V, F, V, F.

(D) F, V, V, V.

(E) V, F, F, V.

Questão 08

Leia:

"70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças".

"e não existe uma velocidade exatamente igual para todas as crianças".

"mas que ainda há muito a alcançar".

Com base nas regras de concordância verbal e nominal, julgue os itens a seguir.

I. A concordância do verbo 'crer' no plural está correta, pois, quando o sujeito é formado por expressão numérica percentual seguida de especificador no plural, 'dos brasileiros', admite-se a concordância tanto com o numeral quanto com o núcleo do adjunto adnominal, sendo ambas as formas aceitas pela norma culta, assim a forma 'crê' também estaria correta.

II. Na construção 'ser possível alfabetizar todas as crianças', o adjetivo 'possível' permanece invariável por estar relacionado à oração reduzida de infinitivo 'alfabetizar todas as crianças'; já em 'paisagens as mais belas possível', o vocábulo 'possível' também permanece invariável, pois, nessa construção superlativa, apresenta valor adverbial.

III. Os verbos 'existir' e 'haver' apresentam flexão no singular porque são empregados como verbos impessoais, podendo 'haver' substituir 'existir' sem alteração da estrutura sintática.

IV. Caso a construção fosse 'mas que ainda deve haver muito a se alcançar', o verbo 'dever' estaria flexionado no singular corretamente, pois o verbo 'haver' transfere a sua impessoalidade para o verbo auxiliar.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I, II, III e IV, apenas.

Questão 09

Na modalidade escrita da língua, os sinais de pontuação funcionam como o principal recurso para representar, no papel, as unidades melódicas e rítmicas, demarcando pausas, isolando elementos deslocados de sua posição habitual na oração e assinalando as relações de dependência e independência sintática entre os termos do enunciado. A ausência ou o emprego indevido desses sinais compromete, portanto, a própria função comunicativa do texto, tal como ocorreria na fala sem entonação e pausas adequadas. Com base nisso, analise as orações a seguir e assinale aquela que apresenta a pontuação CORRETA.

(A) A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) divulgou, nesta terça-feira (08) os resultados do Pisa, um estudo comparativo internacional que avalia as habilidades de alunos com 15 anos em 89 países incluindo o Brasil.
(B) E quase nenhum brasileiro apresentou alto desempenho, em comparação com a média da OCDE de 8%. Em 13 países e economias participantes do PISA 2025 mais de 10% dos estudantes alcançaram proficiência de nível 5 ou 6.
(C) Quando comparado, aos outros países da América Latina, o Brasil teve um desempenho geral mediano: ficou atrás de Uruguai, Chile, Costa Rica, Colômbia e México, mas teve pontuações melhores do que Peru, Equador, Argentina, El Salvador e Paraguai.
(D) Vale destacar que, apesar da colocação ruim, o Brasil ficou com notas semelhantes ao desempenho de 2022, em que fez 379 pontos em Matemática, 403 pontos em Ciências e 410 pontos em leitura.
(E) O Brasil tem desempenho abaixo da média mundial, em aprendizado de leitura, matemática e ciências mostra o Pisa 2025 (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes).

Questão 10

Considerando o emprego correto do acento indicativo de crase, complete as lacunas do trecho a seguir.

"Estou aqui com o meu professor desde _____ 7h30min, porém ficarei somente até _____ 8h45min, porque _____ 9h15min irei _____ reunião pedagógica de abertura de um importante seminário de formação docente. Assim que encerrar o seminário vou dirigir-me _____ casa de meu pai. Dessa forma, irei vê-la _____ uma hora.

Assinale a alternativa CORRETA que preenche as lacunas acima.

(A) às, as, as, à, a, à
(B) às, às, às, à, à, a
(C) as, as, às, à, à, à
(D) as, às, às, a, à, a
(E) as, as, as, à, a, a

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE CAMPO ALEGRE (AL)

Questão 11

A Comissão de Análise de Títulos da Secretaria Municipal de Educação foi consultada sobre qual curso de graduação serve de base à progressão dos servidores do quadro de apoio operacional e serviço administrativo e sobre o prazo fixado para a divulgação, por portaria, da relação de cursos considerados de área pedagógica ou afins. Com base exclusivamente no Art. 1º da Lei Municipal nº 2.036/2023, que deu nova redação aos §§ 5º e 6º do Art. 13 da Lei Municipal nº 962/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência):

Fica o curso em nível de Licenciatura em _____ como base de progressão na carreira para todos os profissionais da educação básica em efetivo exercício nos cargos do quadro de apoio operacional e serviço administrativo, devendo a Secretaria Municipal de Educação publicar, por meio de portaria, no prazo máximo de _____ meses após a publicação da lei, a relação dos cursos considerados de área pedagógica ou afins.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto acima.

(A) gestão escolar / cinco
(B) administração escolar / doze
(C) pedagogia / três
(D) pedagogia / cinco
(E) gestão escolar / três

Questão 12

A Secretaria Municipal de Educação de Campo Alegre encaminhou a órgãos colegiados distintos quatro demandas relativas à política educacional do Município, cabendo à assessoria técnica indicar, em cada caso, o colegiado competente. Com base exclusivamente no disposto nos Arts. 30 e 35 da Lei Municipal nº 926/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Fórum Municipal de Educação.

2. Conselho Municipal de Educação.

Coluna II

(__) Coordenar o processo de elaboração ou reformulação do Plano Municipal de Educação.

(__) Exercer competência recursal em relação às decisões das entidades e instituições do Sistema Municipal de Ensino.

(__) Convocar, planejar e coordenar a realização de Conferências Municipais de Educação.

(__) Pronunciar-se previamente sobre a criação de estabelecimentos municipais de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 2, 1, 2, 1.
(B) 1, 1, 2, 2.
(C) 2, 2, 1, 1.
(D) 1, 2, 2, 1.
(E) 1, 2, 1, 2.

Questão 13

Durante a audiência pública de avaliação do Plano Municipal de Educação de Campo Alegre, a equipe técnica apresentou, em quadro comparativo, os percentuais e prazos fixados para quatro metas do Plano, os quais precisam ser conferidos com a redação legal antes da publicação do relatório. Com base exclusivamente no Anexo da Lei Municipal nº 773/2015 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) A Meta 1 determina universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos e ampliar a oferta em creches para atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos.

(__) A Meta 2 determina universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 90% (noventa por cento) dos estudantes concluam a etapa na idade recomendada.

(__) A Meta 9 determina elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5%, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) o analfabetismo funcional.

(__) A Meta 3 determina universalizar, até 2016, o atendimento escolar para a população de 15 a 17 anos e elevar a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 80% (oitenta por cento).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, F, F, V.
(B) F, V, V, F.
(C) V, V, F, F.
(D) V, F, V, F.
(E) F, F, V, V.

Questão 14

A comissão responsável pelo monitoramento do Plano Municipal de Educação de Campo Alegre precisa fixar o termo final do último ciclo de avaliação das metas, uma vez que o decênio originalmente previsto para o Plano já se encerrou e a Câmara Municipal editou norma específica sobre o tema. Com base exclusivamente no art. 1º da Lei Municipal nº 2.093, de 20 de agosto de 2025 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), assinale a alternativa CORRETA.

(A) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 23 de junho de 2026.
(B) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 20 de agosto de 2026.
(C) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2025.
(D) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2026.
(E) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2027.

Questão 15

A Diretoria de Gestão de Pessoas da Secretaria Municipal de Educação recebeu quatro consultas sobre os percentuais das gratificações devidas a profissionais do magistério lotados em unidades escolares de portes e localizações diversos. Com base exclusivamente nos Arts. 36, 37, 38 e 41 da Lei Municipal nº 962/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), analise as proposições a seguir.

I. A gratificação pelo exercício de magistério com alunos com deficiência corresponde a 20% (vinte por cento), calculada sobre o salário-base inicial da carreira do Nível I, Classe A, jornada de 25 (vinte e cinco) horas da grade de Licenciatura Plena.

II. A gratificação por atuação em área de difícil acesso corresponde a 20% (vinte por cento) para as escolas situadas entre 10,1 km e 20 (vinte) km de distância do perímetro urbano do Município.

III. O Diretor Adjunto, quando houver necessidade reconhecida pela escola, percebe gratificação correspondente a 25% (vinte e cinco por cento) da gratificação atribuída ao Diretor.

IV. Ao profissional do magistério na função de Coordenador Pedagógico em escola com número acima de 800 (oitocentos) alunos é devida gratificação de 25% (vinte e cinco por cento).

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e III.
(B) II e IV.
(C) I e II.
(D) III e IV.
(E) I e IV.

LEGISLAÇÃO PARA PROFESSORES

Questão 16

A direção de uma escola municipal de ensino fundamental organizou protocolo interno para padronizar as hipóteses em que o dirigente do estabelecimento fica obrigado a comunicar situações ao Conselho Tutelar, evitando tanto a omissão quanto o encaminhamento de casos alheios à previsão legal. Com base exclusivamente no Art. 56 da Lei nº 8.069/1990, na redação atualmente vigente (sem considerar doutrina ou jurisprudência), analise as proposições a seguir.

I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.

II. Negligência, abuso ou abandono, na forma prevista nos Arts. 4º e 5º do Estatuto da Criança e do Adolescente.

III. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, independentemente do esgotamento dos recursos escolares.

IV. Indisciplina reiterada de aluno em sala de aula, após convocação dos responsáveis pela direção da unidade.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e III.
(B) II e IV.
(C) III e IV.
(D) I e III.
(E) I e II.

Questão 17

A secretaria de uma escola da rede municipal recebeu pedido de acesso a documentos relativos à execução de recursos da unidade e precisou orientar-se quanto aos prazos aplicáveis ao atendimento do pedido e à eventual impugnação da negativa, de modo a não incorrer em atraso nem em recusa indevida. Com base exclusivamente nos arts. 11 e 15 da Lei nº 12.527/2011 (sem considerar doutrina ou jurisprudência):

Não sendo possível conceder o acesso imediato à informação, o órgão ou entidade deverá, em prazo não superior a _____ dias, comunicar a data, o local e o modo para se realizar a consulta, indicar as razões da recusa ou comunicar que não possui a informação, prazo prorrogável por mais _____ dias mediante justificativa expressa encaminhada ao requerente; no caso de indeferimento do acesso, o interessado poderá interpor recurso no prazo de _____ dias, contado da ciência da decisão, dirigido à autoridade hierarquicamente superior à que exarou a decisão impugnada.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto a seguir:

(A) vinte - dez - quinze
(B) trinta - cinco - dez
(C) vinte - dez - dez
(D) trinta - quinze - quinze
(E) quinze - quinze - cinco

Questão 18

A equipe responsável pelo controle patrimonial de uma escola municipal realizou o levantamento dos bens permanentes da unidade e precisou uniformizar os procedimentos de identificação, classificação, movimentação e desfazimento dos itens sob sua guarda, de modo que os encargos de conservação e de responsabilização recaiam sobre os agentes corretos. Considerando os conceitos e os procedimentos da gestão de patrimônio público, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) Considera-se ocioso o material permanente cuja manutenção se revela onerosa ou cujo rendimento se apresenta precário.

(__) O tombamento consiste no procedimento de identificação do bem no momento de sua incorporação ao patrimônio, com atribuição de número de registro patrimonial e afixação de plaqueta, etiqueta ou gravação.

(__) A transferência de material permanente entre unidades administrativas altera a carga patrimonial e se formaliza mediante termo de responsabilidade firmado pelo novo responsável pela guarda e conservação do bem.

(__) O número de registro patrimonial de bem submetido a baixa fica disponível para atribuição a outro bem incorporado posteriormente ao acervo da unidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, V, V, F.
(B) V, V, F, F.
(C) F, F, V, V.
(D) F, V, F, V.
(E) V, F, F, V.

Questão 19

O diretor de uma escola municipal editou ato de designação de servidor para o exercício de função de coordenação pedagógica, consignando expressamente, como fundamento da escolha, o fato de o designado ser o único integrante do quadro da unidade habilitado na formação específica exigida para a função. Em procedimento posterior de controle interno, apurou-se que o fundamento declarado não correspondia à realidade, pois outros três servidores lotados na escola detinham a mesma habilitação. Com base no caso apresentado e nos conceitos de ato administrativo, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O ato subsiste em razão da presunção de legitimidade, que impede a revisão de ofício pela própria Administração.

(B) O ato é inválido, pois a Administração fica vinculada aos motivos declarados, cabendo sua anulação com efeitos retroativos.

(C) O ato permanece válido, pois a motivação é dispensável nos atos discricionários, tornando irrelevante a inexistência do fato declarado.

(D) O ato deve ser revogado por razões de conveniência e oportunidade, com produção de efeitos a partir do desfazimento.

(E) O ato comporta convalidação, pois o vício recai sobre o motivo, hipótese que admite saneamento posterior pela Administração.

Questão 20

A equipe da Secretaria Municipal de Educação preparou material de formação para os conselheiros do Fundeb do município, a fim de que compreendessem o modo como a União complementa os recursos do Fundo e quais condições determinam cada parcela dessa complementação, evitando confusões entre as modalidades no acompanhamento da receita local. Com base exclusivamente no art. 5º da Lei nº 14.113/2020 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Complementação-VAAF

2. Complementação-VAAT

3. Complementação-VAAR

Coluna II

(__) Corresponde a 2,5 pontos percentuais e alcança as redes públicas que, cumpridas condicionalidades de melhoria de gestão, atingirem evolução de indicadores de atendimento e de melhoria da aprendizagem com redução das desigualdades.

(__) Corresponde a 10 pontos percentuais e incide no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, sempre que o valor anual por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente.

(__) Corresponde a, no mínimo, 10,5 pontos percentuais e incide em cada rede pública de ensino municipal, estadual ou distrital, sempre que o valor anual total por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 3, 2, 1.

(B) 1, 3, 2.

(C) 3, 1, 2.

(D) 1, 2, 3.

(E) 2, 3, 1.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE CAMPO ALEGRE (AL)

Questão 21

Em 1940, além da lavoura e do beneficiamento do algodão, a vila de Campo Alegre registrava uma produção artesanal de redes que empregava fibra vegetal resistente e ocupava a maior parte dos dias úteis de muitas mulheres da localidade.

Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE a matéria-prima e o produto dessa atividade artesanal.

(A) Fibra de tucum, empregada na confecção de redes de pescar.
(B) Fibra de algodão, empregada na confecção de redes de dormir.
(C) Fibra de sisal, empregada na confecção de redes de dormir.
(D) Fibra de caroá, empregada na confecção de redes de pescar.
(E) Fibra de piaçava, empregada na confecção de redes de pescar.

Questão 22

Em reportagem publicada na Gazeta de Alagoas em 12 de novembro de 1940, Oswaldo Souto descreveu Campo Alegre, então vila do município de São Miguel dos Campos, como "a mais importante vila" daquele município.

Com base nos registros dessa reportagem, analise as assertivas a seguir.

I. A vila tinha 360 casas e população superior a 1.500 pessoas.

II. A feira local, que movimentava o comércio da vila, havia sido criada em 1911.

III. A vila contava com agência de correio, posto fiscal e escolas das redes estadual e municipal.

IV. A vila já dispunha de iluminação elétrica, produzida por gerador movido a motor Diesel.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) II e IV, apenas.

Questão 23

Na elaboração de um guia turístico-cultural de Campo Alegre, uma equipe municipal reúne informações sobre festividades, espaços de lazer, eventos esportivos e identidade dos moradores, conforme os dados divulgados sobre o município.

Analise as assertivas a seguir.

I. A área de lazer destacada entre os atrativos do município situa-se na Fazenda São José.

II. Entre as festividades do município, destacam-se a Festa de Corpus Christi e a da Semana Santa.

III. Os campeonatos esportivos citados incluem futebol de campo, vôlei e natação.

IV. O gentílico registrado para os naturais do município é campo-alegrense.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I e IV, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

Questão 24

O antigo nome de um dos principais núcleos do território de Campo Alegre tornou-se motivo de zombarias e chacotas por parte de quem desconhecia sua origem, o que levou a comunidade a mobilizar-se pela adoção de nova denominação. Leia o fragmento a seguir.

"Em _____, um grupo de jovens liderado por _____ resolveu alterar o nome do povoado conhecido como Pau de Descanso. A nova denominação, Luziápolis, foi aprovada em _____, superando as opções Pau de Descanso e _____." (Ticianeli, 2026, adaptado).

Assinale a alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas.

(A) 1988, Dorgival Gonçalves, plebiscito, Campo Novo
(B) 1964, Antônio Cassimiro, plebiscito, Campo Alegre
(C) 1964, Dorgival Gonçalves, lei estadual, Campo Alegre
(D) 1960, Júlio França, lei estadual, Campo Alegre
(E) 1988, Júlio França, lei estadual, Campo Novo

Questão 25

A devoção ao Senhor Bom Jesus dos Aflitos integra o patrimônio histórico e cultural de Campo Alegre, sendo referência na Igreja Matriz local. As fontes históricas, contudo, apresentam versões diferentes sobre a chegada da imagem ao povoado. Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) Conforme a Gazeta de Alagoas (1940), um frade substituiu, na igreja da vila, a imagem de Nossa Senhora da Conceição pela do Senhor Bom Jesus dos Aflitos.

(__) Segundo o histórico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a imagem de Bom Jesus dos Aflitos foi deixada no lugarejo por missionários que por ali passaram.

(__) Em 1873, já se rezava missa na Capela do Senhor Bom Jesus, no povoado que contava 80 casas e 400 habitantes.

(__) A Igreja Matriz de Campo Alegre tem como orago Nossa Senhora da Conceição, cuja imagem permanece como padroeira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, V, F.
(B) F, V, V, V.
(C) V, F, F, V.
(D) F, F, V, F.
(E) V, V, F, F.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 26

Durante uma partida de handebol nos jogos escolares, um estudante recebe a bola próximo à linha central e inicia sua progressão em direção ao gol adversário. Antes de arremessar, ele precisa decidir como avançar sem cometer uma infração. O professor responsável pela arbitragem observa a movimentação e utiliza a situação para reforçar com a turma as formas permitidas de deslocamento com a bola durante o jogo.

Considerando as regras básicas de progressão com a bola no handebol, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Dar até quatro passos com a bola, quicá-la e, após segurá-la novamente, dar até dois passos antes do arremesso.
(B) Dar até dois passos com a bola, quicá-la e, após segurá-la novamente, dar até quatro passos antes do arremesso.
(C) Dar até três passos com a bola, quicá-la e, após segurá-la novamente, dar até três passos antes do arremesso.
(D) Dar até quatro passos com a bola, segurá-la novamente e reiniciar o drible antes de realizar o arremesso ao gol.
(E) Dar até três passos com a bola, segurá-la novamente e reiniciar o drible antes de realizar o arremesso ao gol.

Questão 27

Em uma turma do ensino médio, o professor percebe que os estudantes apresentam bom desempenho em corridas contínuas, mas encontram maior dificuldade em acelerações curtas, saltos e outras tarefas que exigem produção rápida de força. Para as semanas seguintes, ele pretende reorganizar as aulas de modo a desenvolver essas capacidades sem deixar de trabalhar resistência e flexibilidade. Durante as atividades, também observa que, quando os exercícios explosivos são repetidos com recuperação insuficiente, a velocidade dos movimentos diminui e a execução perde qualidade. Diante desse cenário, o professor precisa selecionar estímulos coerentes com as características de cada capacidade física.

Considerando a organização das atividades para o desenvolvimento das capacidades físicas apresentadas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Empregar cargas elevadas nas tarefas de potência, priorizando o aumento da resistência externa como estratégia para favorecer a velocidade do movimento.

(B) Desenvolver velocidade por meio de corridas submáximas prolongadas, utilizando maior duração do esforço para aprimorar as acelerações curtas.

(C) Ampliar os exercícios de flexibilidade antes dos saltos, utilizando o ganho de amplitude como principal recurso para melhorar a produção rápida de força.

(D) Realizar ações explosivas em alta velocidade, com recuperação adequada, e utilizar estímulos específicos para as demais capacidades físicas.

(E) Aplicar séries mais longas nas tarefas de potência, utilizando intervalos menores para manter elevada a exigência durante os movimentos explosivos.

Questão 28

Na preparação da equipe escolar para uma sequência de corridas de velocidade e saltos, o professor observou que os estudantes iniciavam a aula executando alongamentos estáticos sustentados por cerca de 60 a 90 segundos para cada grande grupo muscular. Imediatamente após essa etapa, sem atividades progressivas de deslocamento ou movimentos específicos, realizavam sprints máximos de 30 metros e saltos verticais. Ao final da sessão, os alunos interrompiam o esforço de maneira abrupta e permaneciam sentados enquanto recebiam orientações. Nas primeiras semanas, o professor percebeu queda de rendimento nas tarefas explosivas logo no início da parte principal, embora não houvesse evidência de lesão aguda. Pretendendo reorganizar a sessão com base nos efeitos agudos do aquecimento, do alongamento e da recuperação pós-exercício, o docente precisa preservar a amplitude de movimento sem comprometer desnecessariamente a produção de força rápida.

Considerando a organização do alongamento, do aquecimento e da volta à calma para as atividades descritas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Iniciar com exercícios explosivos em intensidade elevada e reduzir a intensidade apenas nas últimas repetições.

(B) Realizar aquecimento progressivo e dinâmico antes dos sprints e reduzir gradualmente a intensidade ao final.

(C) Realizar alongamentos intensos antes dos sprints e manter exercícios vigorosos até o encerramento da sessão.

(D) Realizar aquecimento moderado seguido de alongamentos prolongados e encerrar a sessão com repouso imediato.

(E) Realizar alongamentos estáticos prolongados antes dos sprints e encerrar a sessão com repouso imediato.

Questão 29

Ao analisar gravações de uma aula de basquetebol, o professor identifica que diversos estudantes apresentam dificuldade para executar passes de peito longos com velocidade suficiente. Em vez de orientar os alunos a aumentar exclusivamente a ação dos braços, ele demonstra que o passe pode ser produzido por coordenação sequencial de segmentos, com contribuição dos membros inferiores, do tronco, dos ombros, dos cotovelos e dos punhos. Em outro momento da mesma aula, o professor trabalha tomada de decisão e solicita que os estudantes preparem as mãos antes da recepção, identifiquem antecipadamente companheiros desmarcados e diminuam o intervalo entre receber e passar a bola. A equipe pedagógica discute se esses dois conjuntos de orientações representam o mesmo princípio causal.

Analise as asserções e a relação proposta entre elas:

I. A participação coordenada de membros inferiores, tronco e braços pode contribuir para aumentar o alcance e o controle do passe.

PORQUE

II. Preparar as mãos e observar os companheiros antes da recepção pode favorecer a continuidade da circulação da bola.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é falsa, e a asserção II é verdadeira.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não constitui justificativa da I.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica diretamente a I.
(D) As asserções I e II são falsas.
(E) A asserção I é verdadeira, e a asserção II é falsa.

Questão 30

Durante uma partida de voleibol nos jogos escolares, dois jogadores próximos à rede realizam um bloqueio conjunto e um deles toca a bola. Na sequência, esse mesmo jogador volta a tocar a bola para evitar que ela caia em sua quadra. Ao observar o lance, alguns estudantes discutem se o contato no bloqueio deve ser contado entre os três toques da equipe e quais jogadores podem participar dessa ação. O professor utiliza a situação para revisar com a turma regras relacionadas ao bloqueio.

Analise as assertivas a seguir sobre as situações de bloqueio no voleibol:

I. O contato realizado no bloqueio não é contado entre os três toques permitidos à equipe.

II. Após o bloqueio, o primeiro toque pode ser realizado pelo jogador que participou dessa ação.

III. O jogador da linha de frente pode bloquear a bola diretamente após a execução do saque adversário.

IV. O líbero pode participar de uma tentativa de bloqueio desde que não toque a bola durante a ação.

Considerando as regras relacionadas ao bloqueio apresentadas na situação, assinale a alternativa que contém apenas as assertivas CORRETAS.

(A) II e IV, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 31

No início de um programa esportivo escolar, o professor realiza uma avaliação dos estudantes para identificar diferentes capacidades motoras e utilizar os resultados no planejamento das atividades. Para isso, organiza quatro estações de testes. Na primeira, o estudante executa uma repetição com a maior carga que consegue movimentar mantendo a técnica estabelecida. Na segunda, realiza um salto vertical com contramovimento. Na terceira, percorre repetidamente uma distância de 20 metros, acompanhando sinais sonoros que determinam aumento progressivo do ritmo. Na última, acelera até um ponto determinado, realiza uma mudança de direção previamente estabelecida e retorna pelo percurso indicado. Após a aplicação, o professor precisa relacionar cada procedimento à capacidade física que ele busca avaliar.

Associe os construtos da Coluna I aos procedimentos da Coluna II.

Coluna I

1. Força máxima dinâmica.

2. Potência de membros inferiores.

3. Aptidão cardiorrespiratória.

4. Velocidade de mudança de direção predefinida.

Coluna II

A. Corrida progressiva de 20 metros.

B. Teste de uma repetição máxima.

C. Teste 505.

D. Salto vertical com contramovimento.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA.

(A) 1-B, 2-D, 3-A, 4-C.
(B) 1-A, 2-D, 3-B, 4-C.
(C) 1-B, 2-D, 3-C, 4-A.
(D) 1-D, 2-B, 3-A, 4-C.
(E) 1-B, 2-C, 3-A, 4-D.

Questão 32

Uma escola pretende realizar uma jornada de integração entre turmas do ensino fundamental e do ensino médio. Em edição anterior, o evento havia sido organizado exclusivamente por torneios eliminatórios, resultando em longos períodos de espera para equipes derrotadas e participação reduzida dos estudantes com menor domínio técnico. Para a nova edição, o professor responsável propõe estações recreativas com desafios coletivos, pontuação associada à realização de metas compartilhadas, rodízio de funções, modificação do espaço de jogo e tarefas nas quais o sucesso dependa da contribuição de diferentes participantes. Parte da equipe pedagógica questiona se a presença de regras, desafios ou alguma forma de pontuação descaracterizaria um jogo cooperativo. Outro grupo propõe avaliar as turmas exclusivamente pelo desempenho motor individual dos estudantes mais habilidosos.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Metas compartilhadas e interdependência entre participantes podem coexistir com regras e desafios motores.

(__) Em jogos cooperativos, a pontuação deve representar o desempenho individual para reconhecer a contribuição de cada participante.

(__) Rodízio de funções e alterações nas condições das tarefas podem ampliar as oportunidades de participação.

(__) Avaliar prioritariamente os estudantes mais habilidosos permite estimar o nível de cooperação alcançado pelo grupo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, F, V, V.
(B) V, F, V, F.
(C) V, F, F, V.
(D) F, V, V, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 33

Durante um projeto escolar, o professor observa que parte dos estudantes permanece longos períodos em atividades sedentárias e apresenta dificuldade para manter uma rotina de exercícios. Alguns propõem realizar sessões muito intensas em poucos dias para compensar a baixa frequência semanal. O professor pretende organizar atividades que possam ser incorporadas gradualmente à rotina, respeitando as condições dos participantes e favorecendo benefícios relacionados à saúde e à qualidade de vida.

Considerando a organização da prática de exercícios para promoção da saúde e da qualidade de vida, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Concentrar exercícios vigorosos em poucos dias, utilizando o maior esforço semanal como referência de benefício.

(B) Manter o mesmo volume para todos os estudantes, modificando apenas a modalidade praticada em cada sessão.

(C) Iniciar com intensidades elevadas para todos, aumentando a sobrecarga sempre que houver adaptação às sessões.

(D) Priorizar sessões longas e esporádicas, reduzindo a frequência semanal para favorecer a recuperação entre esforços.

(E) Organizar exercícios regulares e progressivos, ajustando volume e intensidade às condições dos participantes.

Questão 34

Em uma turma de crianças da mesma idade cronológica, o professor encontra grande diversidade na execução de saltos, lançamentos, equilíbrios e combinações locomotoras. Algumas crianças apresentam boa organização espacial e dificuldade na manipulação de objetos; outras demonstram padrões motores eficientes em jogos, mas necessitam de maior apoio em tarefas de equilíbrio dinâmico. Ao planejar as aulas, o docente rejeita a ideia de que todos devam executar tarefas idênticas no mesmo grau de complexidade apenas por possuírem a mesma idade. Ele pretende trabalhar experiências variadas, modificando materiais, espaço, velocidade, regras e demandas perceptivas, além de integrar lateralidade, esquema corporal e organização espaço-temporal às tarefas motoras.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A especialização precoce em uma modalidade favorece mais o desenvolvimento global das habilidades motoras fundamentais do que experiências variadas.

(__) O desenvolvimento motor resulta da interação de características do indivíduo, da tarefa e do ambiente.

(__) Aspectos psicomotores podem ser integrados às diferentes experiências motoras propostas nas aulas.

(__) A idade cronológica constitui o principal critério para definir a mesma progressão pedagógica entre crianças de uma turma.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, F, V, V.

(B) V, F, V, F.

(C) F, V, F, V.

(D) V, V, F, F.

(E) F, V, V, F.

Questão 35

Em uma unidade destinada às lutas, o professor pretende trabalhar princípios comuns às práticas de oposição sem transformar a aula em reprodução de combates competitivos de contato pleno. Inicialmente, propõe tarefas de controle de distância, conquista de espaço, desequilíbrio com contato reduzido, esquivas, oposição por alvos e jogos em duplas com papéis alternados. Antes das práticas, estabelece regras de interrupção imediata, respeito ao parceiro e controle da intensidade. Alguns estudantes afirmam que atividades sem combate livre não poderiam desenvolver leitura tática; outros confundem qualquer contato corporal de oposição com violência. O professor pretende preservar características estruturais das lutas, mas construir progressões compatíveis com segurança e finalidade educacional.

Analise as assertivas:

I. Situações de combate livre são mais adequadas que jogos simplificados para introduzir leitura tática nas primeiras experiências escolares com lutas.

II. Distância, alvo, espaço e papéis podem ser modificados para desenvolver percepção tática e controlar o risco das tarefas.

III. Vitória e derrota oferecem referência mais consistente de aprendizagem do que controle, tomada de decisão e respeito às regras.

IV. Regras, autocontrole e intencionalidade contribuem para diferenciar práticas de luta de situações de agressão interpessoal.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as assertivas CORRETAS.

(A) I, III e IV, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) II e IV, apenas.

Questão 36

Durante as aulas de Educação Física, um estudante usuário de cadeira de rodas demonstra interesse em participar das mesmas práticas corporais realizadas pelos colegas. Entretanto, a escola possui alguns obstáculos de acesso à quadra, e certas atividades foram planejadas com regras, espaços e materiais que dificultam sua participação. Diante da situação, a equipe pedagógica discute diferentes possibilidades para reorganizar as aulas, buscando favorecer a participação do estudante sem afastá-lo das experiências desenvolvidas com a turma.

Considerando os princípios da Educação Física adaptada e da inclusão nas práticas corporais, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Manter as mesmas condições de execução para toda a turma, utilizando o desempenho motor como referência para participação.
(B) Organizar atividades separadas para o estudante, preservando para os demais alunos o planejamento originalmente estabelecido.
(C) Adaptar espaços, materiais e regras das atividades, favorecendo a participação do estudante juntamente com seus colegas.
(D) Selecionar apenas práticas corporais individuais para o estudante, reduzindo situações que exijam interação com o grupo.
(E) Substituir as atividades práticas por tarefas teóricas sempre que houver dificuldade de participação nas modalidades propostas.

Questão 37

Durante os jogos escolares, uma turma participa da prova de 100 metros rasos. Antes da largada, o professor responsável pela arbitragem orienta os estudantes sobre o posicionamento nos blocos e solicita atenção ao sinal de partida. Quando todos estão preparados, o atleta da raia 4 inicia o movimento antes do sinal e abandona o bloco. Ao perceber essa movimentação, o competidor da raia 5 reage quase imediatamente e também sai de sua posição. A prova é interrompida e, após observar a sequência dos movimentos, a equipe identifica que a ação do atleta da raia 4 ocorreu primeiro e provocou a reação do outro competidor.

Considerando a atuação da arbitragem diante da situação descrita e as regras básicas de largada nas provas de velocidade do atletismo, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Desclassificar os dois atletas, pois ambos deixaram os blocos antes do sinal oficial de partida.

(B) Desclassificar o atleta que iniciou o falso início e manter na prova o competidor que apenas reagiu ao movimento.

(C) Aplicar advertência aos dois atletas e reiniciar a prova, mantendo ambos na disputa até eventual nova saída irregular.

(D) Anular a largada e reiniciar a prova sem sanção individual, porque houve movimentação antecipada de mais de um competidor.

(E) Advertir o atleta que iniciou o movimento e permitir sua permanência, reservando a desclassificação para uma nova ocorrência.

Questão 38

Durante uma atividade de xadrez organizada nas aulas de Educação Física, um estudante percebe que seu rei está ameaçado diretamente por uma peça adversária. Na tentativa de manter seu plano de ataque, ele decide movimentar um peão em outra região do tabuleiro, sem retirar o rei da situação de ameaça. Antes de concluir a jogada, seu colega chama o professor para verificar se o movimento pode ser realizado. O professor aproveita a situação para revisar com a turma uma regra fundamental do jogo.

Considerando a situação apresentada e as regras básicas do xadrez, assinale a alternativa CORRETA quanto à jogada do estudante.

(A) Interpor uma peça entre o rei e o atacante em toda situação de xeque apresentada.

(B) Criar uma ameaça ao rei adversário e solucionar o próprio xeque somente na jogada seguinte.

(C) Realizar uma jogada legal que elimine a ameaça ao rei antes de prosseguir a partida.

(D) Mover obrigatoriamente o rei para outra casa, mesmo quando outra peça possa neutralizar a ameaça.

(E) Capturar obrigatoriamente a peça atacante antes de retomar qualquer outra ação durante a partida.

Questão 39

Em uma sequência de ginástica escolar, a turma deverá produzir pequenas composições coletivas que incluam equilíbrios, deslocamentos, rotações, apoios e utilização de materiais. Antes da criação das composições, o professor trabalha progressões para movimentos com inversão parcial e rolamentos, modificando altura, superfície, velocidade e nível de assistência conforme o controle demonstrado pelos estudantes. Alguns alunos dominam rapidamente as tarefas, enquanto outros necessitam de situações intermediárias. Um colega sugere que todos sejam obrigados a reproduzir imediatamente a forma técnica de referência, segundo critérios semelhantes aos da ginástica competitiva, antes de qualquer experiência criativa.

Analise as asserções e a relação proposta entre elas:

I. Na ginástica escolar, progressões podem ajustar suporte, amplitude, superfície e assistência às condições dos estudantes, preservando segurança e aprendizagem.

PORQUE

II. Composições coletivas podem incorporar diferentes elementos gímnicos e materiais, respeitando as possibilidades de execução do grupo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 40

Durante a preparação para uma mostra cultural, o professor propõe que diferentes grupos criem pequenas composições corporais a partir de uma mesma música. Os estudantes podem explorar mudanças de direção, níveis do espaço, duração dos movimentos, pausas, intensidade e formas de interação. Na apresentação, alguns grupos utilizam movimentos leves e contínuos, enquanto outros combinam ações rápidas, movimentos próximos ao solo e deslocamentos mais amplos. Ao avaliar as produções, o professor pretende considerar tanto o controle dos movimentos quanto as formas encontradas pelos estudantes para comunicar ideias e sensações por meio do corpo.

Considerando o trabalho pedagógico com dança e expressão corporal nessa situação, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Permitir diferentes criações durante os ensaios, mas adotar uma sequência comum como principal parâmetro na apresentação final.

(B) Valorizar o acompanhamento do ritmo musical, atribuindo menor importância às variações espaciais e às qualidades dos movimentos.

(C) Priorizar a reprodução semelhante dos movimentos, utilizando a uniformidade entre os grupos como referência principal de aprendizagem.

(D) Avaliar a utilização de tempo, espaço e dinâmica, relacionando as escolhas corporais à proposta expressiva apresentada pelo grupo.

(E) Considerar amplitude e complexidade dos movimentos, utilizando esses elementos como principais referências para avaliar a expressão corporal.

Questão 41

Ao elaborar um projeto sobre práticas corporais da comunidade, o professor recolhe relatos de familiares dos estudantes sobre brincadeiras de rua, jogos transmitidos entre gerações, festas, atividades realizadas no tempo disponível e diferentes maneiras de utilizar espaços públicos. Durante o planejamento, ele procura evitar que os conceitos de jogo popular, recreação, lazer e cultura corporal sejam tratados como sinônimos. A proposta deverá permitir que os estudantes compreendam tanto a dimensão histórica das práticas quanto sua ressignificação contemporânea. Para isso, o professor organiza quatro categorias analíticas e quatro descrições.

Associe os conceitos da Coluna I às descrições da Coluna II.

Coluna I

1. Cultura corporal.

2. Jogo popular ou tradicional.

3. Lazer.

4. Recreação.

Coluna II

A. Conjunto de práticas corporais historicamente produzidas e socialmente significadas.

B. Manifestação lúdica transmitida e recriada entre grupos e gerações.

C. Dimensão cultural vivenciada no tempo disponível mediante escolhas e interesses dos sujeitos.

D. Vivência lúdica organizada ou espontânea orientada à participação, fruição e interação.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA.

(A) 1-A, 2-B, 3-C, 4-D.
(B) 1-C, 2-D, 3-A, 4-B.
(C) 1-D, 2-C, 3-B, 4-A.
(D) 1-B, 2-A, 3-D, 4-C.
(E) 1-A, 2-C, 3-D, 4-B.

Questão 42

Em uma aula destinada à análise biomecânica do salto com contramovimento, uma estudante realiza inicialmente rápida flexão de quadris e joelhos, seguida de imediata extensão dos membros inferiores e impulsão do corpo. O professor utiliza a execução para discutir ações musculares, ciclo alongamento-encurtamento e participação de músculos biarticulares. Ele esclarece que a interpretação da tarefa exige distinguir a direção do movimento articular da natureza da ação muscular, pois um grupo muscular pode produzir tensão enquanto se alonga para controlar determinado movimento. Também informa que a transição entre as fases descendente e ascendente não deve ser analisada como simples interrupção entre dois movimentos independentes, já que o tempo dessa transição interfere no aproveitamento de mecanismos elásticos e neuromusculares.

Analise as assertivas:

I. Na fase descendente controlada, os extensores dos joelhos podem desenvolver ação predominantemente excêntrica enquanto os joelhos flexionam.

II. Durante a impulsão, os principais flexores plantares atuam predominantemente de forma excêntrica para elevar o corpo contra a gravidade.

III. Uma transição breve entre alongamento ativo e encurtamento pode favorecer o aproveitamento de energia elástica e de mecanismos reflexos.

IV. O gastrocnêmio é monoarticular, razão pela qual alterações no ângulo do joelho não influenciam sua condição mecânica durante a flexão plantar.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as assertivas CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 43

Durante os jogos internos da escola, uma turma participa de partidas de futebol e de futsal em dias diferentes. Em ambas as modalidades, durante uma disputa pela posse, a bola ultrapassa completamente a linha lateral sem tocar novamente em nenhum jogador. Antes da reposição, alguns estudantes demonstram dúvida sobre a forma correta de reiniciar cada partida, pois lembram que futebol e futsal apresentam diferenças em suas regras, embora compartilhem diversos fundamentos técnicos.

Considerando as regras básicas de reposição lateral no futebol e no futsal, assinale a alternativa CORRETA.

(A) No futebol, a reposição é feita com os pés; no futsal, é realizada com as mãos.

(B) No futebol, a reposição é feita com as mãos; no futsal, é realizada com os pés.

(C) No futebol, a reposição é feita pelo goleiro; no futsal, é realizada com os pés.

(D) No futebol, a reposição é feita com as mãos; no futsal, é realizada pelo goleiro.

(E) No futebol, a reposição é feita com os pés; no futsal, é realizada pelo goleiro.

Questão 44

Em uma reunião de planejamento, professores discutem a possibilidade de aproveitar aprendizagens desenvolvidas em diferentes modalidades. Um deles argumenta que esportes coletivos de invasão apresentam problemas táticos parcialmente semelhantes, como criação e ocupação de espaços, manutenção da posse e progressão em direção ao alvo, embora cada modalidade possua regras e técnicas específicas. Outro docente sustenta que esportes individuais não envolvem tomada de decisão tática, pois o desempenho dependeria somente da execução técnica. A equipe também debate se exercícios analíticos deveriam anteceder obrigatoriamente qualquer situação de jogo, independentemente do nível dos alunos e do conteúdo trabalhado.

Considerando as possibilidades de aprendizagem entre diferentes modalidades esportivas apresentadas na situação, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Separar modalidades individuais das discussões táticas, concentrando nelas a aprendizagem dos gestos técnicos específicos.

(B) Explorar princípios táticos comuns entre modalidades semelhantes, preservando as regras e técnicas próprias de cada esporte.

(C) Evitar relações entre modalidades diferentes, trabalhando cada esporte isoladamente para preservar suas características.

(D) Anteceder situações de jogo por exercícios analíticos, mantendo essa sequência independentemente do nível da turma.

(E) Priorizar gestos técnicos semelhantes entre modalidades, utilizando a semelhança motora como principal critério de transferência.

Questão 45

Durante uma atividade de corrida realizada em uma manhã muito quente, um estudante começa a apresentar desorientação, dificuldade para responder às perguntas e perda de coordenação dos movimentos. O professor interrompe imediatamente sua participação e o conduz para um local seguro. Ao perceber que os sinais surgiram após esforço intenso sob forte calor, identifica a necessidade de agir rapidamente enquanto solicita auxílio especializado. O estudante permanece confuso e não apresenta condições seguras para ingerir líquidos.

Considerando os procedimentos de primeiros socorros diante da situação apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Manter o estudante em repouso à sombra e acompanhar sua evolução antes de solicitar atendimento de emergência.

(B) Aplicar compressas em regiões do corpo e observar a recuperação antes de solicitar atendimento especializado.

(C) Acionar o atendimento de emergência e iniciar o resfriamento corporal, sem oferecer líquidos naquele momento.

(D) Oferecer líquidos em pequenas quantidades e aguardar melhora do estado geral antes de adotar outras medidas.

(E) Encaminhar o estudante para atendimento e aguardar avaliação profissional antes de iniciar medidas de resfriamento.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 46

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da teoria de Henri Wallon:

I. A partir do estágio categorial, a afetividade deixa de intervir na atividade cognitiva do sujeito, de modo que o curso posterior do desenvolvimento passa a depender da atuação isolada dos processos intelectuais.

PORQUE

II. Wallon identifica no desenvolvimento os estágios impulsivo-emocional, sensório-motor e projetivo, personalismo, categorial e da adolescência.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 47

Analise a afirmativa abaixo:

Na teoria da aprendizagem significativa, quando o estudante não dispõe, em sua estrutura cognitiva, de ideias suficientemente claras e relevantes para servir de ancoragem ao conteúdo que será estudado, recomenda-se a apresentação prévia de um recurso instrucional mais abrangente e inclusivo do que o material a ser aprendido, formulado com a finalidade de estabelecer a ligação entre aquilo que o estudante já domina e aquilo que precisará aprender. Esse recurso é denominado _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) diferenciação progressiva

(B) organizador prévio

(C) subsunçor obliterado

(D) reconciliação integradora

(E) aprendizagem superordenada

Questão 48

Analise as sentenças abaixo, relativas aos processos de ensino e de aprendizagem:

I. A organização do ensino supõe a definição de objetivos que orientem a seleção dos conteúdos, dos procedimentos metodológicos e das formas de verificação da aprendizagem.

II. Os conhecimentos que os estudantes já possuem interferem na apropriação dos novos conteúdos e devem ser considerados na organização das situações de ensino.

III. A avaliação integra o processo de ensino e produz informações que permitem regular o percurso, tanto para o professor quanto para o próprio estudante.

IV. A aprendizagem decorre diretamente da qualidade da exposição do conteúdo, de modo que a clareza do professor é suficiente para assegurar a apropriação dos conhecimentos pela turma.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) I e IV, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

Questão 49

A distinção entre dificuldade de aprendizagem e transtorno específico de aprendizagem orienta decisões pedagógicas, o planejamento de apoios e o encaminhamento de estudantes no contexto escolar.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A identificação do transtorno específico compete ao professor regente da turma, a quem cabe registrar a conclusão nos instrumentos de acompanhamento pedagógico e comunicá-la à família do estudante.
(B) A dificuldade de aprendizagem constitui fase inicial do transtorno específico, cuja instalação é evitada quando a escola oferece intervenção pedagógica precoce e continuada ao estudante identificado.
(C) As duas condições descrevem o mesmo fenômeno em graus distintos de intensidade, variando conforme o tempo de exposição do estudante ao ensino sistematizado no percurso da escolarização básica.
(D) A dificuldade de aprendizagem pode decorrer de fatores pedagógicos, emocionais ou contextuais, enquanto o transtorno específico envolve dificuldades persistentes em habilidades acadêmicas.
(E) O transtorno específico manifesta-se de forma generalizada no conjunto dos componentes curriculares, enquanto a dificuldade de aprendizagem se restringe a um domínio isolado do currículo escolar.

Questão 50

Sobre a teoria das inteligências múltiplas, formulada por Howard Gardner, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A teoria descreve a inteligência como conjunto de competências relativamente independentes, mobilizadas de modo combinado na resolução de problemas.

(__) O reconhecimento de perfis distintos autoriza a classificação prévia do estudante em um tipo predominante, que passa a orientar a seleção dos conteúdos oferecidos a ele.

(__) A formulação do autor questiona a suficiência das medidas unitárias de inteligência derivadas de instrumentos padronizados de aferição.

(__) Entre os critérios adotados pelo autor para reconhecer uma inteligência, situam-se as evidências de base biológica e o isolamento observado em casos de lesão cerebral.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) F, V, F, V.
(B) V, F, V, F.
(C) V, F, V, V.
(D) V, V, V, F.
(E) F, F, V, V.

Questão 51

Analise as sentenças abaixo, relativas à inclusão escolar sob a perspectiva psicopedagógica:

I. A avaliação psicopedagógica realizada no contexto escolar volta-se à compreensão das condições de aprendizagem do estudante e das barreiras presentes em seu percurso, e não à sua classificação por rótulos.

II. A existência de laudo clínico constitui condição prévia para que a escola organize apoios, adaptações e estratégias diferenciadas em favor do estudante.

III. O plano de apoio decorrente da avaliação tem caráter individualizado, o que não implica a retirada do estudante das situações coletivas de aprendizagem na classe comum.

IV. A leitura psicopedagógica articula as dimensões cognitiva, afetiva e social do aprender à análise da proposta de ensino oferecida pela escola ao estudante.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 52

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da interação entre professor e estudante:

I. O acolhimento das perguntas e dos erros dos estudantes integra o trabalho docente e favorece que a exposição de dúvidas seja percebida como parte legítima do processo de aprender.

PORQUE

II. A relação pedagógica estabelece-se em bases simétricas, cabendo ao professor abster-se de conduzir as discussões para que os estudantes definam de modo autônomo os rumos do estudo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições falsas.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 53

Associe as colunas abaixo, relacionando as metodologias ativas de aprendizagem às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Metodologias ativas de aprendizagem

1. Aprendizagem baseada em problemas.
2. Sala de aula invertida.
3. Instrução por pares.
4. Estudo de caso.

Coluna 2: Caracterizações

(__) O primeiro contato com o material de estudo ocorre fora do tempo de aula, reservando-se o encontro presencial à resolução de dúvidas e a atividades de aplicação.

(__) A investigação parte de uma situação sem solução previamente definida, cabendo ao grupo formular questões de estudo e buscar as informações necessárias ao seu enfrentamento.

(__) A análise recai sobre situação real ou verossímil já delimitada, com dados suficientes para que o grupo examine alternativas e fundamente uma decisão.

(__) Após responder individualmente a uma questão conceitual, os estudantes discutem suas escolhas com colegas e respondem novamente antes da explicação do professor.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

(A) 1, 2, 4, 3.
(B) 2, 1, 3, 4.
(C) 3, 1, 4, 2.
(D) 2, 4, 1, 3.
(E) 2, 1, 4, 3.

Questão 54

Considere as conquistas cognitivas relacionadas a seguir e ordene-as segundo a sucessão dos estágios do desenvolvimento descrita por Piaget, da mais precoce à mais tardia:

(__) Coordenação de operações sobre enunciados verbais, com formulação e verificação sistemática de hipóteses.

(__) Construção da permanência do objeto a partir da coordenação progressiva dos esquemas de ação.

(__) Emprego de significantes diferenciados, como o símbolo lúdico e a imagem mental, com pensamento centrado em um aspecto da situação.

(__) Realização de operações reversíveis sobre objetos e situações concretas, com conservação de quantidades.

A ordem correta da organização é:

(A) 2, 1, 3, 4.
(B) 4, 1, 3, 2.
(C) 4, 1, 2, 3.
(D) 3, 1, 2, 4.
(E) 4, 2, 1, 3.

Questão 55

Em uma turma do 8º ano, a professora registra, ao longo de três semanas, aumento das interrupções durante as explicações, atritos entre estudantes na formação dos grupos e recusa de parte da turma em iniciar as tarefas propostas. A escola dispõe de regimento com sanções previstas, e a docente já aplicou advertências individuais, sem alteração do quadro. Em reunião pedagógica, a equipe examina medidas capazes de atuar sobre o clima da turma.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Encaminhar o tratamento dos conflitos ao serviço de orientação educacional, preservando o tempo de aula para o desenvolvimento dos conteúdos previstos no planejamento do trimestre em curso.
(B) Reorganizar a disposição física da sala e a composição dos grupos de trabalho, medida suficiente para reduzir a ocorrência dos episódios registrados pela professora nas últimas semanas.
(C) Construir com a turma acordos de convivência periodicamente revisados, articulando-os à organização previsível das rotinas de aula e ao tratamento dos conflitos por meio de escuta e reparação.
(D) Concentrar a intervenção na aplicação consistente das sanções regimentais, uma vez que a previsibilidade das consequências disciplinares é o que sustenta a convivência no interior da sala de aula.
(E) Ampliar o tempo destinado à exposição do conteúdo e reduzir as atividades em grupo, de modo a diminuir as ocasiões de interação que originaram os atritos observados no interior da turma.

Questão 56

Sobre os conceitos básicos relativos às dificuldades e aos transtornos de aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A dislexia caracteriza-se por dificuldades persistentes na precisão e/ou na fluência da leitura de palavras e na decodificação, podendo produzir consequências secundárias sobre a compreensão leitora.

(__) A discalculia envolve comprometimento no processamento numérico e no cálculo, podendo coexistir com desempenho adequado em leitura e em escrita.

(__) O transtorno de déficit de atenção e hiperatividade classifica-se como transtorno específico de aprendizagem, definido pelo baixo rendimento em leitura e em escrita.

(__) A confirmação diagnóstica dos transtornos específicos requer avaliação clínica, não se sustentando na observação isolada do rendimento escolar do estudante.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, V, V, F.
(B) F, V, F, V.
(C) V, V, F, V.
(D) F, V, V, V.
(E) V, F, F, V.

Questão 57

Analise as sentenças abaixo, relativas ao desenvolvimento socioemocional na infância e na adolescência:

I. A autorregulação emocional constitui-se de modo progressivo e apoia-se, nos primeiros anos, na regulação oferecida por adultos de referência, que nomeiam os estados internos e ajudam a criança a organizá-los.

II. Na adolescência, a ampliação da importância atribuída ao reconhecimento entre pares coexiste com a manutenção do vínculo com as figuras parentais, que permanecem como referência em decisões relevantes.

III. O desenvolvimento socioemocional decorre da maturação dos sistemas biológicos de resposta emocional, cabendo à escola aguardar sua consolidação antes de propor situações estruturadas de convivência.

IV. Manifestações recorrentes de retraimento diante de situações de exposição social, quando interferem na participação do estudante, podem sinalizar dificuldades de regulação emocional e justificar acompanhamento e intervenção pedagógica planejados.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I, II e IV, apenas.

Questão 58

O estudo da motivação no contexto escolar distingue as razões que levam o estudante a envolver-se nas tarefas propostas e examina os efeitos das condições de ensino sobre esse envolvimento.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A percepção de competência do estudante decorre do desempenho obtido em avaliações externas e guarda pouca relação com o retorno oferecido pelo professor ao longo do processo de ensino.
(B) A motivação extrínseca comporta graus distintos de internalização, e o engajamento sustentado pela utilidade percebida da tarefa difere daquele mantido pela simples expectativa de punição.
(C) A motivação intrínseca expressa traço estável do estudante e mostra-se pouco sensível às condições de ensino organizadas pelo professor no cotidiano das aulas e das atividades propostas.
(D) A ampliação progressiva das recompensas materiais constitui via segura para consolidar o interesse duradouro pelo estudo, desde que aplicada com regularidade ao longo de todo o ano letivo.
(E) A motivação extrínseca e a intrínseca constituem polos excludentes, razão pela qual a oferta de incentivos externos suprime o interesse do estudante pela tarefa em qualquer condição de ensino.

Questão 59

Sobre as teorias da aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Na perspectiva behaviorista, a aprendizagem é estudada a partir das relações observáveis entre comportamento e condições ambientais, sem recorrer necessariamente a estados mentais internos como explicação causal.

(__) As abordagens cognitivistas voltam-se aos processos de aquisição, organização e recuperação da informação, tomando o aprendiz como processador ativo do que lhe é apresentado.

(__) Na perspectiva construtivista de Piaget, o conhecimento resulta da transmissão de conteúdos organizados pelo adulto, cabendo ao aprendiz a reprodução dos modelos apresentados.

(__) No behaviorismo radical, o reforço é definido pela intenção do professor ao oferecer o estímulo, e não pelo efeito produzido sobre a frequência do comportamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, V, F, F.
(B) F, F, V, V.
(C) V, V, V, F.
(D) F, V, F, V.
(E) V, F, F, F.

Questão 60

No âmbito da didática contemporânea, o planejamento e o desenvolvimento de sequências de ensino articulam momentos formativos interdependentes, centrados na construção ativa do conhecimento e na regulação contínua das aprendizagens.

Relacione os momentos constitutivos da ação pedagógica (Coluna 1) aos seus respectivos objetivos no processo de ensino-aprendizagem (Coluna 2):

Coluna 1:Momentos Pedagógicos

1.Mobilização inicial e explicitação de metas

2.Mediação e apropriação dos novos saberes

3.Sistematização e consolidação conceitual

4.Aplicação situada e resolução de problemas

5.Regulação formativa e avaliação de processo

Coluna 2: Objetivos no Processo de Ensino-Aprendizagem

(__)Favorecer a retenção ativa, a síntese reflexiva e a organização dos saberes construídos, assegurando a internalização de conceitos fundamentais.

(__)Despertar o engajamento discente, acolher e problematizar os conhecimentos prévios e compartilhar com a turma os objetivos da proposta didática.

(__)Acompanhar o percurso de aprendizagem em tempo real, diagnosticando avanços, fornecendo feedback e ajustando as intervenções pedagógicas.

(__)Proporcionar o contato investigativo com novos saberes por meio de estratégias diversificadas, estudo reflexivo e mediação docente estruturante.

(__)Desafiar os estudantes a transferir os conhecimentos adquiridos para contextos reais, desafios autênticos ou situações-problema inéditas.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

(A) 3, 1, 5, 2, 4.
(B) 3, 1, 5, 4, 2.
(C) 3, 2, 5, 1, 4.
(D) 4, 1, 5, 2, 3.
(E) 2, 1, 5, 3, 4.

Questão 61

Ao encerrar uma unidade didática, uma professora do ensino fundamental aplica uma prova escrita que compõe a nota do trimestre. Ao analisar as respostas, identifica que a maior parte da turma resolve corretamente as questões de reconhecimento e apresenta desempenho instável naquelas que exigem justificar procedimentos. A partir desse levantamento, reorganiza as aulas seguintes, retoma o conteúdo com novas situações e institui registros de acompanhamento individual, mantendo o resultado da prova no cálculo da média do período.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A função diagnóstica esgota-se no início do percurso, razão pela qual o levantamento realizado ao término da unidade não pode orientar as decisões de ensino da etapa seguinte.

(B) As informações de um mesmo instrumento podem cumprir funções distintas, de modo que o retorno ao ensino caracteriza uso formativo e o registro na média expressa a função somativa.

(C) A classificação das modalidades decorre do instrumento adotado, cabendo à observação em aula o caráter formativo e às provas escritas o caráter somativo do processo avaliativo.

(D) O aproveitamento dos resultados para reorganizar as aulas converte o instrumento em recurso formativo e impede que a mesma produção componha a média atribuída ao trimestre.

(E) A aplicação ao final da unidade define a natureza somativa da avaliação, e o replanejamento posterior constitui decisão administrativa que não altera essa classificação do instrumento.

Questão 62

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da avaliação mediadora:

I. A análise da produção do estudante não se encerra no julgamento do resultado alcançado, cabendo ao professor devolver questões e propor situações que provoquem a reelaboração daquilo que foi produzido.

PORQUE

II. Nessa perspectiva, o erro é tomado como manifestação do percurso de pensamento do estudante e como ponto de partida para a intervenção pedagógica do professor.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições falsas.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 63

Associe as colunas abaixo, relacionando os níveis do desenvolvimento moral descritos por Piaget e por Kohlberg às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Níveis do desenvolvimento moral

1. Heteronomia moral, na formulação de Piaget.

2. Autonomia moral, na formulação de Piaget.

3. Nível pré-convencional, na formulação de Kohlberg.

4. Nível convencional, na formulação de Kohlberg.

Coluna 2: Caracterizações

(__) O julgamento apoia-se na correspondência às expectativas do grupo de referência e na manutenção da ordem estabelecida pelas normas compartilhadas.

(__) A norma é percebida como imposição externa e imutável, e a gravidade da falta é estimada pelas consequências materiais do ato praticado.

(__) O julgamento orienta-se pelas consequências imediatas da ação para quem a pratica, com atenção à punição e à satisfação de interesses próprios.

(__) A norma passa a ser compreendida como acordo passível de revisão entre os participantes, e a intenção do agente pesa mais do que o dano causado.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

(A) 4, 1, 3, 2.
(B) 1, 4, 3, 2.
(C) 3, 1, 4, 2.
(D) 4, 1, 2, 3.
(E) 4, 3, 1, 2.

Questão 64

Ao acompanhar uma turma do quinto ano, um professor observa que determinado estudante não resolve sozinho as situações-problema propostas, mas as conclui corretamente quando recebe perguntas orientadoras ou trabalha ao lado de um colega mais experiente. Em outras tarefas do mesmo campo de conteúdo, o estudante realiza as atividades de modo independente. O professor precisa decidir como considerar essas observações no planejamento das próximas aulas.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O desempenho obtido com apoio indica funções em processo de maturação e deve orientar o planejamento das aulas, com retirada gradual dos apoios à medida que o estudante avança.
(B) A colaboração entre colegas substitui a mediação do professor, a quem cabe abster-se de intervir para que a construção do conceito ocorra sem interferência no trabalho do grupo.
(C) A diferença observada indica que a tarefa ultrapassa as possibilidades do estudante, recomendando-se a retomada de objetivos já consolidados antes da proposição de novas situações-problema.
(D) Os apoios oferecidos devem permanecer estáveis durante toda a unidade, pois sua retirada compromete os resultados já obtidos pelo estudante nas situações-problema propostas em aula.
(E) O desempenho obtido com apoio não deve integrar o planejamento, uma vez que a avaliação da aprendizagem se refere ao que o estudante realiza de modo independente em cada tarefa proposta.

Questão 65

Associe as colunas abaixo, relacionando as hipóteses de escrita descritas na psicogênese da língua escrita às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Hipóteses de escrita

1. Hipótese pré-silábica.

2. Hipótese silábica sem valor sonoro convencional.

3. Hipótese silábica com valor sonoro convencional.

4. Hipótese silábico-alfabética.

Coluna 2: Caracterizações

(__) A cada segmento silábico da palavra é atribuída uma letra que corresponde a um dos sons nele efetivamente presentes.

(__) Os registros não estabelecem correspondência entre partes da escrita e partes sonoras da palavra, orientando-se por critérios como quantidade mínima e variedade de caracteres.

(__) Coexistem, na mesma produção, registros que representam a sílaba por uma letra e registros que já analisam unidades menores do que a sílaba.

(__) A criança faz corresponder uma letra a cada emissão sonora identificada, empregando letras que não guardam relação com os sons correspondentes.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) 3, 1, 4, 2.
(B) 2, 1, 4, 3.
(C) 3, 1, 2, 4.
(D) 1, 3, 4, 2.
(E) 3, 4, 1, 2.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc