PROFESSOR PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE CAMPO ALEGRE (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças

Nesta quinta-feira (03), foi lançada a pesquisa nacional "O que a população pensa sobre a educação | 2026", realizada com 20 mil entrevistados. Entre os pontos analisados, estava a alfabetização das crianças brasileiras.

De acordo com os entrevistados, 83% concordam que "melhorar a alfabetização deveria ser uma prioridade dos candidatos nas próximas eleições". Sete em cada dez também concordam que "é possível alfabetizar todas as crianças, independentemente da sua origem socioeconômica ou da sua raça". Para os especialistas no tema, esse cenário revela uma percepção positiva.

"Revela uma percepção positiva sobre os avanços e as políticas educacionais em curso. Também demonstra que existe confiança de que o Brasil pode alcançar esse objetivo e que todas as crianças devem ter seu direito à alfabetização garantido", considera o vice-presidente de Educação da Fundação Lemann.

A diretora de Relações Institucionais e Políticas Públicas da Parceiros da Educação destaca que o país está avançando nesse aspecto, mas que ainda há muito a alcançar. "Para que a gente continue avançando, é fundamental manter essa visão nacional, essa diretriz, como prioridade do país e, portanto, garantir um regime de colaboração entre cada um dos entes, os estados e os municípios", reforça.

A distância entre essa expectativa e a realidade também aparece na pesquisa: apesar da esperança de que seja possível que todas as crianças saibam ler e escrever, 44% dos entrevistados discordam de que "as crianças no Brasil estão aprendendo a ler e a escrever no ritmo esperado". Ou seja, embora se acredite que todas possam ser alfabetizadas, há uma percepção significativa de que o ritmo atual não corresponde ao esperado.

Segundo a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), a principal referência é que a criança esteja alfabetizada ao final do 2º ano do Ensino Fundamental. "Esse desenvolvimento ocorre de forma gradual, e não existe uma velocidade exatamente igual para todas as crianças. Mas há aprendizagens esperadas para cada etapa, que podem ser acompanhadas por avaliações de leitura, escrita e fluência", explica Proto.

Outro ponto importante é que, segundo o Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), uma criança que consegue ler palavras e escrever frases simples não é, por si só, considerada alfabetizada. E 43% dos entrevistados pensam da mesma forma, ao discordarem da frase "uma criança que consegue ler palavras e escrever frases simples já pode ser considerada alfabetizada, mesmo que ainda tenha dificuldade para compreender textos".

Essa realidade pode ser explicada por diferentes fatores. "Hoje a gente enfrenta no Brasil um grande desafio, que é o fato de termos estudantes que não foram alfabetizados na idade correta. Um estudante que às vezes chega ao ensino fundamental 2 e não está plenamente alfabetizado não vai ter a fluência esperada", pondera a diretora.

De maneira geral, a alfabetização é uma pauta importante para os brasileiros entre as prioridades relacionadas à educação. Na parte principal da pesquisa, que elenca as prioridades na área para os entrevistados, "garantir que todas as crianças aprendam a ler e escrever até os oito anos" ficou em terceiro lugar na média nacional. Nas regiões Norte e Nordeste, esse tema ficou em segundo lugar entre as prioridades.

CNN BRASIL. 70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças. CNN Brasil, [S. l.], 2026. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/70-brasileiros-creem-ser-possivel-alfabetizar-todas-as-criancas-do-pais/. Acesso em: 8 set. 2026. (Adaptado).

Questão 01

"Revela uma percepção positiva sobre os avanços e as políticas educacionais em curso. Também demonstra que existe confiança de que o Brasil pode alcançar esse objetivo e que todas as crianças devem ter seu direito à alfabetização garantido, considera o vice-presidente de Educação da Fundação Lemann."

Considerando o emprego do hífen na palavra 'vice-presidente', analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'vice-presidente' está grafado corretamente com hífen, assim como os vocábulos 'ex-almirante' e 'sota-capitão.

PORQUE

II. Segundo as regras do Novo Acordo Ortográfico, emprega-se o hífen quando o primeiro elemento é um dos prefixos que indicam anterioridade ou cessação, como 'vice-', 'sota-' e 'ex-'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 02

Com base nos mecanismos de coesão e coerência textuais empregados no texto, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) No trecho 'A distância entre essa expectativa e a realidade também aparece na pesquisa', o demonstrativo 'essa' contribui para a coesão referencial ao retomar a expectativa anteriormente apresentada de que seja possível alfabetizar todas as crianças.

(__) No trecho 'Esse desenvolvimento ocorre de forma gradual', a expressão 'esse desenvolvimento' estabelece coesão referencial ao retomar a meta de que a criança esteja alfabetizada ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, funcionando, portanto, como referência direta ao marco temporal estabelecido anteriormente.

(__) A conjunção 'mas', em 'o país está avançando nesse aspecto, mas que ainda há muito a alcançar', estabelece relação semântica de oposição/contraste entre um juízo de progresso já realizado e a constatação de uma meta ainda não atingida, funcionando como operador argumentativo que relativiza o otimismo da afirmação anterior sem contradizê-la integralmente.

(__) O conectivo 'ou seja', em 'Ou seja, embora se acredite que todas possam ser alfabetizadas, há uma percepção significativa de que o ritmo atual não corresponde ao esperado', opera como elemento de retificação, corrigindo uma informação apresentada no período anterior.

Assinale a alternativa CORRETA que preenche os parênteses acima, de cima para baixo.

(A) V, F, V, F.
(B) V, V, V, F.
(C) F, V, V, V.
(D) V, F, F, V.
(E) F, V, F, V.

Questão 03

"Para que a gente continue avançando, é fundamental manter essa visão nacional, essa diretriz, como prioridade do país e, portanto, garantir um regime de colaboração entre cada um dos entes, os estados e os municípios, reforça."

Considerando as regras de acentuação, analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'país' não sofreu alteração com o Novo Acordo Ortográfico, pois permanece acentuado por apresentar 'i' tônico formando hiato com a vogal anterior. Essa regra também se estende a outros vocábulos em que o 'i' ou o 'u' tônico, nas condições previstas, forma hiato com a vogal anterior, ainda que apresentem classificação tônica distinta daquela de 'país'.

II. Diferentemente de 'país', os vocábulos que apresentam 'i' ou 'u' tônico formando hiato após um ditongo perderam o acento gráfico, como ocorre em 'feiura' e 'alauita'. Todavia, o vocábulo 'Piauí', embora apresente ditongo e hiato, mantém o acento gráfico por apresentar a mesma configuração ortográfica dos vocábulos atingidos pela regra de supressão do acento.

III. Seguem a mesma regra de acentuação do vocábulo 'país' os vocábulos 'Grajaú' e 'raízes'; no entanto, 'cheiíssimo' recebe acento gráfico em razão de uma condição distinta daquela observada nos demais vocábulos.

IV. Os vocábulos 'visão', 'país' e 'garantir' apresentam a mesma classificação quanto à tonicidade, ao passo que 'continue', 'prioridade' e 'estados' também pertencem à mesma classificação tônica.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) III e IV, apenas.
(B) I, II, III e IV.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) I, apenas.

Questão 04

Com base no texto que fala sobre a percepção dos brasileiros a respeito da alfabetização das crianças, julgue as afirmativas a seguir.

I. Depreende-se do texto que a confiança da maioria dos entrevistados na possibilidade de alfabetizar todas as crianças coexiste com uma parcela expressiva de entrevistados que avalia criticamente tanto o ritmo atual de aprendizagem quanto o próprio critério empregado para se considerar uma criança alfabetizada.

II. Segundo o texto, tanto o Inep quanto parcela significativa dos entrevistados compartilham entendimento de que o critério de alfabetização plena é mais exigente do que a simples capacidade de ler palavras e escrever frases simples, não se restringindo a essas habilidades mecânicas.

III. É possível inferir do texto que a fala da diretora sobre estudantes que chegam ao 'Ensino Fundamental 2' sem fluência estabelece relação de causa e consequência entre a não consolidação da alfabetização em etapa anterior e a ausência da fluência esperada em etapas posteriores da escolarização.

IV. O texto autoriza concluir que a meta de alfabetização até os oito anos ocupa posição de destaque equivalente em todas as regiões brasileiras, uma vez que aparece entre as três principais prioridades citadas pelos entrevistados tanto na média nacional quanto nas regiões mencionadas.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I, II e III, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I, II, III e IV, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I e IV, apenas.

Questão 05

"44% dos entrevistados discordam de que as crianças no Brasil estão aprendendo a ler e a escrever no ritmo esperado."

Com base na regência dos verbos utilizados no trecho, analise as proposições a seguir.

I. O verbo 'discordar' é transitivo indireto, exigindo a preposição 'de' para introduzir seu complemento, uma oração substantiva objetiva indireta.

II. A construção 'discordam que as crianças estão aprendendo...', sem a preposição 'de', estaria também gramaticalmente correta, uma vez que esse verbo possui regência variável de acordo com o contexto e a intenção do falante.

III. O verbo 'discordar' pode também, em outros contextos, ser empregado como verbo intransitivo, sem uso de complemento verbal.

IV. Em uma construção como 'os entrevistados discordam entre si', o verbo 'discordar' poderia ser empregado sem complemento introduzido pela preposição 'de', pois a expressão 'entre si' indicaria uma circunstância relacionada à divergência, e não constituiria objeto indireto exigido pela regência verbal.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I, III e IV, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 06

Leia:

"70% dos brasileiros creem ser possível alfabetizar todas as crianças".

"e não existe uma velocidade exatamente igual para todas as crianças".

"mas que ainda há muito a alcançar".

Com base nas regras de concordância verbal e nominal, julgue os itens a seguir.

I. A concordância do verbo 'crer' no plural está correta, pois, quando o sujeito é formado por expressão numérica percentual seguida de especificador no plural, 'dos brasileiros', admite-se a concordância tanto com o numeral quanto com o núcleo do adjunto adnominal, sendo ambas as formas aceitas pela norma culta, assim a forma 'crê' também estaria correta.

II. Na construção 'ser possível alfabetizar todas as crianças', o adjetivo 'possível' permanece invariável por estar relacionado à oração reduzida de infinitivo 'alfabetizar todas as crianças'; já em 'paisagens as mais belas possível', o vocábulo 'possível' também permanece invariável, pois, nessa construção superlativa, apresenta valor adverbial.

III. Os verbos 'existir' e 'haver' apresentam flexão no singular porque são empregados como verbos impessoais, podendo 'haver' substituir 'existir' sem alteração da estrutura sintática.

IV. Caso a construção fosse 'mas que ainda deve haver muito a se alcançar', o verbo 'dever' estaria flexionado no singular corretamente, pois o verbo 'haver' transfere a sua impessoalidade para o verbo auxiliar.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I, II, III e IV, apenas.

(B) I, II e III, apenas.

(C) I, III e IV, apenas.

(D) IV, apenas.

(E) I e II, apenas.

Questão 07

Os textos podem ser classificados em diferentes gêneros textuais-discursivos, cada qual com características próprias de estrutura composicional, finalidade comunicativa e relação entre o autor e o conteúdo veiculado. Considerando essas distinções, assinale a alternativa CORRETA sobre o texto.

(A) Configura-se como ensaio jornalístico, gênero híbrido que combina digressão subjetiva do repórter com dados objetivos, sem compromisso com a apuração de fontes, e cuja finalidade é proporcionar ao leitor uma experiência reflexiva e não estritamente informativa sobre o tema abordado.

(B) Pertence ao gênero editorial, por veicular a opinião institucional não assinada de um veículo de imprensa sobre determinado tema de relevância pública, sem atribuição de falas a fontes específicas nem apresentação de dados quantitativos que fundamentem o posicionamento adotado.

(C) Pertence ao gênero notícia jornalística, apresentando predominância expositiva e estruturando-se a partir de dados de pesquisa e falas de fontes especializadas, com finalidade primordialmente informativa, ainda que incorpore avaliações e interpretações das fontes ouvidas.

(D) Pertence ao gênero artigo de opinião, uma vez que o texto se organiza em torno da defesa explícita de uma tese autoral, sustentada por argumentação em primeira pessoa, sendo as falas das entrevistadas recurso retórico de autoridade para reforçar o ponto de vista do autor da matéria.

(E) Configura-se como release institucional, uma vez que o texto tem por finalidade exclusiva promover a imagem das organizações que encomendaram a pesquisa, prescindindo de qualquer compromisso com a apuração jornalística independente dos dados apresentados.

Questão 08

"Na parte principal da pesquisa, que elenca as prioridades na área para os entrevistados...".

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a reescrita do trecho com a palavra que substitui 'elenca', mantendo o sentido essencial.

(A) Na parte principal da pesquisa que questiona as prioridades na área para os entrevistados...

(B) Na parte principal da pesquisa que descarta as prioridades na área para os entrevistados...

(C) Na parte principal da pesquisa que discute as prioridades na área para os entrevistados...

(D) Na parte principal da pesquisa que compendia as prioridades na área para os entrevistados...

(E) Na parte principal da pesquisa que arrola as prioridades na área para os entrevistados...

Questão 09

Considerando o emprego correto do acento indicativo de crase, complete as lacunas do trecho a seguir.

"Estou aqui com o meu professor desde _____ 7h30min, porém ficarei somente até _____ 8h45min, porque _____ 9h15min irei _____ reunião pedagógica de abertura de um importante seminário de formação docente. Assim que encerrar o seminário vou dirigir-me _____ casa de meu pai. Dessa forma, irei vê-la _____ uma hora.

Assinale a alternativa CORRETA que preenche as lacunas acima.

(A) às, às, às, à, à, a
(B) às, as, as, à, a, à
(C) as, as, as, à, a, a
(D) as, às, às, a, à, a
(E) as, as, às, à, à, à

Questão 10

Na modalidade escrita da língua, os sinais de pontuação funcionam como o principal recurso para representar, no papel, as unidades melódicas e rítmicas, demarcando pausas, isolando elementos deslocados de sua posição habitual na oração e assinalando as relações de dependência e independência sintática entre os termos do enunciado. A ausência ou o emprego indevido desses sinais compromete, portanto, a própria função comunicativa do texto, tal como ocorreria na fala sem entonação e pausas adequadas. Com base nisso, analise as orações a seguir e assinale aquela que apresenta a pontuação CORRETA.

(A) A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) divulgou, nesta terça-feira (08) os resultados do Pisa, um estudo comparativo internacional que avalia as habilidades de alunos com 15 anos em 89 países incluindo o Brasil.
(B) Vale destacar que, apesar da colocação ruim, o Brasil ficou com notas semelhantes ao desempenho de 2022, em que fez 379 pontos em Matemática, 403 pontos em Ciências e 410 pontos em leitura.
(C) Quando comparado, aos outros países da América Latina, o Brasil teve um desempenho geral mediano: ficou atrás de Uruguai, Chile, Costa Rica, Colômbia e México, mas teve pontuações melhores do que Peru, Equador, Argentina, El Salvador e Paraguai.
(D) O Brasil tem desempenho abaixo da média mundial, em aprendizado de leitura, matemática e ciências mostra o Pisa 2025 (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes).
(E) E quase nenhum brasileiro apresentou alto desempenho, em comparação com a média da OCDE de 8%. Em 13 países e economias participantes do PISA 2025 mais de 10% dos estudantes alcançaram proficiência de nível 5 ou 6.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE CAMPO ALEGRE (AL)

Questão 11

A comissão responsável pelo monitoramento do Plano Municipal de Educação de Campo Alegre precisa fixar o termo final do último ciclo de avaliação das metas, uma vez que o decênio originalmente previsto para o Plano já se encerrou e a Câmara Municipal editou norma específica sobre o tema. Com base exclusivamente no art. 1º da Lei Municipal nº 2.093, de 20 de agosto de 2025 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), assinale a alternativa CORRETA.

(A) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2027.
(B) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2026.
(C) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 20 de agosto de 2026.
(D) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 23 de junho de 2026.
(E) A vigência do Plano aprovado pela Lei Municipal nº 773/2015 foi prorrogada até 31 de dezembro de 2025.

Questão 12

A Comissão de Análise de Títulos da Secretaria Municipal de Educação foi consultada sobre qual curso de graduação serve de base à progressão dos servidores do quadro de apoio operacional e serviço administrativo e sobre o prazo fixado para a divulgação, por portaria, da relação de cursos considerados de área pedagógica ou afins. Com base exclusivamente no Art. 1º da Lei Municipal nº 2.036/2023, que deu nova redação aos §§ 5º e 6º do Art. 13 da Lei Municipal nº 962/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência):

Fica o curso em nível de Licenciatura em _____ como base de progressão na carreira para todos os profissionais da educação básica em efetivo exercício nos cargos do quadro de apoio operacional e serviço administrativo, devendo a Secretaria Municipal de Educação publicar, por meio de portaria, no prazo máximo de _____ meses após a publicação da lei, a relação dos cursos considerados de área pedagógica ou afins.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto acima.

(A) gestão escolar / três
(B) pedagogia / cinco
(C) gestão escolar / cinco
(D) administração escolar / doze
(E) pedagogia / três

Questão 13

Durante a audiência pública de avaliação do Plano Municipal de Educação de Campo Alegre, a equipe técnica apresentou, em quadro comparativo, os percentuais e prazos fixados para quatro metas do Plano, os quais precisam ser conferidos com a redação legal antes da publicação do relatório. Com base exclusivamente no Anexo da Lei Municipal nº 773/2015 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) A Meta 1 determina universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos e ampliar a oferta em creches para atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos.

(__) A Meta 2 determina universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 90% (noventa por cento) dos estudantes concluam a etapa na idade recomendada.

(__) A Meta 9 determina elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5%, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) o analfabetismo funcional.

(__) A Meta 3 determina universalizar, até 2016, o atendimento escolar para a população de 15 a 17 anos e elevar a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 80% (oitenta por cento).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, V, V, F.
(B) F, F, V, V.
(C) V, F, F, V.
(D) V, F, V, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 14

A Secretaria Municipal de Educação de Campo Alegre encaminhou a órgãos colegiados distintos quatro demandas relativas à política educacional do Município, cabendo à assessoria técnica indicar, em cada caso, o colegiado competente. Com base exclusivamente no disposto nos Arts. 30 e 35 da Lei Municipal nº 926/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Fórum Municipal de Educação.

2. Conselho Municipal de Educação.

Coluna II

(__) Coordenar o processo de elaboração ou reformulação do Plano Municipal de Educação.

(__) Exercer competência recursal em relação às decisões das entidades e instituições do Sistema Municipal de Ensino.

(__) Convocar, planejar e coordenar a realização de Conferências Municipais de Educação.

(__) Pronunciar-se previamente sobre a criação de estabelecimentos municipais de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 2, 2, 1, 1.
(B) 1, 2, 2, 1.
(C) 1, 1, 2, 2.
(D) 1, 2, 1, 2.
(E) 2, 1, 2, 1.

Questão 15

A Diretoria de Gestão de Pessoas da Secretaria Municipal de Educação recebeu quatro consultas sobre os percentuais das gratificações devidas a profissionais do magistério lotados em unidades escolares de portes e localizações diversos. Com base exclusivamente nos Arts. 36, 37, 38 e 41 da Lei Municipal nº 962/2019 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), analise as proposições a seguir.

I. A gratificação pelo exercício de magistério com alunos com deficiência corresponde a 20% (vinte por cento), calculada sobre o salário-base inicial da carreira do Nível I, Classe A, jornada de 25 (vinte e cinco) horas da grade de Licenciatura Plena.

II. A gratificação por atuação em área de difícil acesso corresponde a 20% (vinte por cento) para as escolas situadas entre 10,1 km e 20 (vinte) km de distância do perímetro urbano do Município.

III. O Diretor Adjunto, quando houver necessidade reconhecida pela escola, percebe gratificação correspondente a 25% (vinte e cinco por cento) da gratificação atribuída ao Diretor.

IV. Ao profissional do magistério na função de Coordenador Pedagógico em escola com número acima de 800 (oitocentos) alunos é devida gratificação de 25% (vinte e cinco por cento).

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I e IV.
(B) III e IV.
(C) I e II.
(D) II e IV.
(E) II e III.

LEGISLAÇÃO PARA PROFESSORES

Questão 16

A direção de uma escola municipal de ensino fundamental organizou protocolo interno para padronizar as hipóteses em que o dirigente do estabelecimento fica obrigado a comunicar situações ao Conselho Tutelar, evitando tanto a omissão quanto o encaminhamento de casos alheios à previsão legal. Com base exclusivamente no Art. 56 da Lei nº 8.069/1990, na redação atualmente vigente (sem considerar doutrina ou jurisprudência), analise as proposições a seguir.

I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.

II. Negligência, abuso ou abandono, na forma prevista nos Arts. 4º e 5º do Estatuto da Criança e do Adolescente.

III. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, independentemente do esgotamento dos recursos escolares.

IV. Indisciplina reiterada de aluno em sala de aula, após convocação dos responsáveis pela direção da unidade.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) III e IV.
(B) II e III.
(C) I e II.
(D) II e IV.
(E) I e III.

Questão 17

A equipe responsável pelo controle patrimonial de uma escola municipal realizou o levantamento dos bens permanentes da unidade e precisou uniformizar os procedimentos de identificação, classificação, movimentação e desfazimento dos itens sob sua guarda, de modo que os encargos de conservação e de responsabilização recaiam sobre os agentes corretos. Considerando os conceitos e os procedimentos da gestão de patrimônio público, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) Considera-se ocioso o material permanente cuja manutenção se revela onerosa ou cujo rendimento se apresenta precário.

(__) O tombamento consiste no procedimento de identificação do bem no momento de sua incorporação ao patrimônio, com atribuição de número de registro patrimonial e afixação de plaqueta, etiqueta ou gravação.

(__) A transferência de material permanente entre unidades administrativas altera a carga patrimonial e se formaliza mediante termo de responsabilidade firmado pelo novo responsável pela guarda e conservação do bem.

(__) O número de registro patrimonial de bem submetido a baixa fica disponível para atribuição a outro bem incorporado posteriormente ao acervo da unidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, V, F, V.
(B) V, F, F, V.
(C) V, V, F, F.
(D) F, F, V, V.
(E) F, V, V, F.

Questão 18

O diretor de uma escola municipal editou ato de designação de servidor para o exercício de função de coordenação pedagógica, consignando expressamente, como fundamento da escolha, o fato de o designado ser o único integrante do quadro da unidade habilitado na formação específica exigida para a função. Em procedimento posterior de controle interno, apurou-se que o fundamento declarado não correspondia à realidade, pois outros três servidores lotados na escola detinham a mesma habilitação. Com base no caso apresentado e nos conceitos de ato administrativo, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O ato permanece válido, pois a motivação é dispensável nos atos discricionários, tornando irrelevante a inexistência do fato declarado.
(B) O ato subsiste em razão da presunção de legitimidade, que impede a revisão de ofício pela própria Administração.
(C) O ato comporta convalidação, pois o vício recai sobre o motivo, hipótese que admite saneamento posterior pela Administração.
(D) O ato é inválido, pois a Administração fica vinculada aos motivos declarados, cabendo sua anulação com efeitos retroativos.
(E) O ato deve ser revogado por razões de conveniência e oportunidade, com produção de efeitos a partir do desfazimento.

Questão 19

A secretaria de uma escola da rede municipal recebeu pedido de acesso a documentos relativos à execução de recursos da unidade e precisou orientar-se quanto aos prazos aplicáveis ao atendimento do pedido e à eventual impugnação da negativa, de modo a não incorrer em atraso nem em recusa indevida. Com base exclusivamente nos arts. 11 e 15 da Lei nº 12.527/2011 (sem considerar doutrina ou jurisprudência):

Não sendo possível conceder o acesso imediato à informação, o órgão ou entidade deverá, em prazo não superior a _____ dias, comunicar a data, o local e o modo para se realizar a consulta, indicar as razões da recusa ou comunicar que não possui a informação, prazo prorrogável por mais _____ dias mediante justificativa expressa encaminhada ao requerente; no caso de indeferimento do acesso, o interessado poderá interpor recurso no prazo de _____ dias, contado da ciência da decisão, dirigido à autoridade hierarquicamente superior à que exarou a decisão impugnada.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto a seguir:

(A) quinze - quinze - cinco
(B) vinte - dez - dez
(C) trinta - cinco - dez
(D) vinte - dez - quinze
(E) trinta - quinze - quinze

Questão 20

A equipe da Secretaria Municipal de Educação preparou material de formação para os conselheiros do Fundeb do município, a fim de que compreendessem o modo como a União complementa os recursos do Fundo e quais condições determinam cada parcela dessa complementação, evitando confusões entre as modalidades no acompanhamento da receita local. Com base exclusivamente no art. 5º da Lei nº 14.113/2020 (sem considerar doutrina ou jurisprudência), relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

1. Complementação-VAAF

2. Complementação-VAAT

3. Complementação-VAAR

Coluna II

(__) Corresponde a 2,5 pontos percentuais e alcança as redes públicas que, cumpridas condicionalidades de melhoria de gestão, atingirem evolução de indicadores de atendimento e de melhoria da aprendizagem com redução das desigualdades.

(__) Corresponde a 10 pontos percentuais e incide no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, sempre que o valor anual por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente.

(__) Corresponde a, no mínimo, 10,5 pontos percentuais e incide em cada rede pública de ensino municipal, estadual ou distrital, sempre que o valor anual total por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 1, 2, 3.
(B) 2, 3, 1.
(C) 3, 1, 2.
(D) 3, 2, 1.
(E) 1, 3, 2.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE CAMPO ALEGRE (AL)

Questão 21

A devoção ao Senhor Bom Jesus dos Aflitos integra o patrimônio histórico e cultural de Campo Alegre, sendo referência na Igreja Matriz local. As fontes históricas, contudo, apresentam versões diferentes sobre a chegada da imagem ao povoado. Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) Conforme a Gazeta de Alagoas (1940), um frade substituiu, na igreja da vila, a imagem de Nossa Senhora da Conceição pela do Senhor Bom Jesus dos Aflitos.

(__) Segundo o histórico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a imagem de Bom Jesus dos Aflitos foi deixada no lugarejo por missionários que por ali passaram.

(__) Em 1873, já se rezava missa na Capela do Senhor Bom Jesus, no povoado que contava 80 casas e 400 habitantes.

(__) A Igreja Matriz de Campo Alegre tem como orago Nossa Senhora da Conceição, cuja imagem permanece como padroeira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, F, V, F.
(B) V, F, F, V.
(C) V, V, F, F.
(D) V, V, V, F.
(E) F, V, V, V.

Questão 22

Na elaboração de um guia turístico-cultural de Campo Alegre, uma equipe municipal reúne informações sobre festividades, espaços de lazer, eventos esportivos e identidade dos moradores, conforme os dados divulgados sobre o município.

Analise as assertivas a seguir.

I. A área de lazer destacada entre os atrativos do município situa-se na Fazenda São José.

II. Entre as festividades do município, destacam-se a Festa de Corpus Christi e a da Semana Santa.

III. Os campeonatos esportivos citados incluem futebol de campo, vôlei e natação.

IV. O gentílico registrado para os naturais do município é campo-alegrense.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) I e IV, apenas.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 23

Em reportagem publicada na Gazeta de Alagoas em 12 de novembro de 1940, Oswaldo Souto descreveu Campo Alegre, então vila do município de São Miguel dos Campos, como "a mais importante vila" daquele município.

Com base nos registros dessa reportagem, analise as assertivas a seguir.

I. A vila tinha 360 casas e população superior a 1.500 pessoas.

II. A feira local, que movimentava o comércio da vila, havia sido criada em 1911.

III. A vila contava com agência de correio, posto fiscal e escolas das redes estadual e municipal.

IV. A vila já dispunha de iluminação elétrica, produzida por gerador movido a motor Diesel.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 24

O antigo nome de um dos principais núcleos do território de Campo Alegre tornou-se motivo de zombarias e chacotas por parte de quem desconhecia sua origem, o que levou a comunidade a mobilizar-se pela adoção de nova denominação. Leia o fragmento a seguir.

"Em _____, um grupo de jovens liderado por _____ resolveu alterar o nome do povoado conhecido como Pau de Descanso. A nova denominação, Luziápolis, foi aprovada em _____, superando as opções Pau de Descanso e _____." (Ticianeli, 2026, adaptado).

Assinale a alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas.

(A) 1964, Dorgival Gonçalves, lei estadual, Campo Alegre
(B) 1988, Júlio França, lei estadual, Campo Novo
(C) 1964, Antônio Cassimiro, plebiscito, Campo Alegre
(D) 1960, Júlio França, lei estadual, Campo Alegre
(E) 1988, Dorgival Gonçalves, plebiscito, Campo Novo

Questão 25

Em 1940, além da lavoura e do beneficiamento do algodão, a vila de Campo Alegre registrava uma produção artesanal de redes que empregava fibra vegetal resistente e ocupava a maior parte dos dias úteis de muitas mulheres da localidade.

Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE a matéria-prima e o produto dessa atividade artesanal.

(A) Fibra de piaçava, empregada na confecção de redes de pescar.
(B) Fibra de sisal, empregada na confecção de redes de dormir.
(C) Fibra de tucum, empregada na confecção de redes de pescar.
(D) Fibra de caroá, empregada na confecção de redes de pescar.
(E) Fibra de algodão, empregada na confecção de redes de dormir.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 26

O braille é um sistema de escrita e leitura tátil utilizado por pessoas cegas. Conforme o modo de representação das palavras e o grau de complexidade das abreviaturas empregadas, esse sistema pode ser organizado em diferentes graus. Relacione os graus do Sistema Braille apresentados na coluna 1 às respectivas características indicadas na coluna 2.

Coluna 1

1. Braille grau 1.

2. Braille grau 2.

3. Braille grau 3.

Coluna 2

(__) Reúne abreviaturas mais complexas, exigindo conhecimento aprofundado da língua, boa memória e sensibilidade tátil desenvolvida.

(__) Apresenta as palavras por extenso, mediante a representação sucessiva de cada uma de suas letras.

(__) Emprega abreviaturas para representar elementos recorrentes da língua, contribuindo para a redução do volume dos materiais e para maior rendimento na leitura e na escrita.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 1, 2, 3.
(B) 1, 3, 2.
(C) 3, 1, 2.
(D) 3, 2, 1.
(E) 2, 1, 3.

Questão 27

Analise as asserções a seguir:

I. Aos estudantes com necessidades educacionais específicas deve ser assegurado apoio contínuo, desde a ajuda mínima oferecida nas classes comuns até a aplicação de programas suplementares de apoio pedagógico, ampliando-se esse apoio quando necessário.

PORQUE

II. As necessidades educacionais dos estudantes podem demandar diferentes níveis de apoio pedagógico, tornando necessária uma oferta que contemple desde a mínima ajuda até a atuação de professores especializados e de profissionais de apoio externo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 28

Na perspectiva socioantropológica da surdez, a língua de sinais utilizada pelos surdos constitui-se pela e na _____ e caracteriza-se como uma _____ da comunidade surda, por meio da qual se estabelecem processos de comunicação e interação.

Fonte: LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos; ROCHA, Luiz Renato Martins da (org.). Educação bilíngue de surdos e educação especial: avaliação e prática. 1. ed. São Carlos: De Castro; EDESP-UFSCar, 2023.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, respectivamente.

(A) iconicidade, representação comunicativa universal
(B) espacialidade, transposição visual da língua portuguesa
(C) visualidade, singularidade linguística e cultural
(D) gestualidade, modalidade complementar da oralidade
(E) corporeidade, estratégia compensatória comunicativa

Questão 29

Na avaliação pedagógica compreendida como processo dinâmico, devem prevalecer os aspectos qualitativos capazes de orientar as intervenções do professor. Essa perspectiva pressupõe uma ação processual e formativa, voltada ao acompanhamento do desenvolvimento do estudante.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008.

Com base nessa concepção, assinale a alternativa CORRETA acerca de como a avaliação pedagógica deve ser realizada.

(A) Articular o conhecimento prévio, o nível atual de desenvolvimento e as possibilidades de aprendizagem futura, analisando o desempenho em relação ao progresso individual do estudante.
(B) Concentrar-se nas possibilidades de aprendizagem futura e os objetivos curriculares, utilizando o nível atual de desenvolvimento como elemento complementar da avaliação.
(C) Considerar o conhecimento prévio e o desenvolvimento atual, incorporando as possibilidades de aprendizagem futura após a consolidação dos objetivos previstos para a etapa escolar.
(D) Analisar o nível atual de desenvolvimento e as possibilidades de aprendizagem futura, recorrendo aos conhecimentos prévios quando o desempenho estiver abaixo dos objetivos curriculares.
(E) Relacionar o progresso individual ao desempenho médio da turma, utilizando os resultados quantitativos como referência para a definição das intervenções pedagógicas.

Questão 30

Na educação bilíngue para surdos, verifica-se a necessidade de práticas pedagógicas que reconheçam os estudantes como sujeitos visuais e considerem a língua de sinais como língua de instrução. Nesse contexto, determinada estratégia apresenta as seguintes possibilidades:

1. Registrar informações e interações realizadas em língua de sinais, preservando os movimentos e a organização espacial da sinalização.

2. Ampliar as formas de aprendizagem e expressão dos estudantes, favorecendo o desenvolvimento cognitivo, social e comunicativo.

3. Possibilitar a retomada de produções sinalizadas e a exploração da visualidade na construção de conceitos e na compreensão de diferentes conteúdos.

Assinale a alternativa CORRETA que identifica a estratégia pedagógica descrita.

(A) Elaboração de desenhos pedagógicos.
(B) Utilização de vídeos educativos.
(C) Construção de mapas conceituais.
(D) Realização de dramatizações presenciais.
(E) Organização de sequências fotográficas.

Questão 31

Mesmo após tratamento e correção óptica, um estudante apresenta comprometimento do funcionamento visual em ambos os olhos. Durante as atividades escolares, consegue reconhecer caracteres impressos adaptados com o auxílio de recursos ópticos especiais. Considerando a condição apresentada e o recurso empregado para o acesso à leitura e à escrita, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Baixa visão, com manutenção da leitura de textos ampliados ou uso de recursos ópticos, sem adoção do Sistema Braille como meio principal.
(B) Cegueira, sem utilização do Sistema Braille, pois o resíduo visual apresentado possibilita o acesso funcional aos materiais impressos.
(C) Cegueira, com adoção do Sistema Braille como meio principal, uma vez que a utilização de recursos ópticos indica resíduo visual mínimo.
(D) Baixa visão, com adoção necessária do Sistema Braille, ainda que o estudante consiga acessar caracteres impressos ampliados.
(E) Visão monocular, com utilização de recursos ópticos especiais para compensar a perda integral da capacidade visual apresentada pelos olhos.

Questão 32

Uma das principais adaptações curriculares consiste na _____. Essa medida envolve a reorganização da apresentação, da abordagem e do nível de aprofundamento dos temas, considerando as necessidades educacionais específicas dos estudantes em articulação com os objetivos curriculares, a fim de tornar os conteúdos compreensíveis e significativos.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) homogeneização do conteúdo
(B) simplificação do conteúdo
(C) flexibilização do conteúdo
(D) fragmentação do conteúdo
(E) modificação do conteúdo

Questão 33

A aquarela, enquanto material concreto e recurso predominantemente visual, possibilita experiências envolvendo cores, intensidades, movimentos, texturas e diferentes formas de expressão. Suas características também podem ser relacionadas metaforicamente aos princípios da educação inclusiva.

Fonte: MELLO, Anahí Guedes de et al. Política de educação especial inclusiva: concepções, fundamentos e princípios. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2026 (adaptada).

Diante do exposto, relacione as características da aquarela, apresentadas na coluna 1, às concepções de educação inclusiva correspondentes, indicadas na coluna 2.

Coluna 1

1. Preservação da singularidade das cores.

2. Sobreposição e interação entre diferentes tonalidades.

3. Fluidez e abertura às transformações produzidas durante o processo.

4. Participação do suporte na constituição da composição.

5. Variações de intensidade e transparência que ampliam as possibilidades expressivas.

Coluna 2

(__) Construção de aprendizagens, relações e formas de participação mediante as trocas estabelecidas entre diferentes singularidades.

(__) Compreensão do desenvolvimento humano como percurso dinâmico, atravessado por experiências, condições e contextos diversos.

(__) Ampliação das formas de percepção, representação e expressão por meio da diversificação dos recursos educacionais.

(__) Reconhecimento das particularidades individuais sem que a participação coletiva implique a perda da identidade.

(__) Atuação da escola como contexto que acolhe, sustenta e também se modifica na relação com os sujeitos que a constituem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 5, 2, 1, 4, 3.
(B) 1, 4, 3, 5, 2.
(C) 4, 1, 2, 5, 3.
(D) 3, 5, 4, 2, 1.
(E) 2, 3, 5, 1, 4.

Questão 34

O computador pode favorecer a comunicação oral e escrita dos estudantes com necessidades educacionais específicas. Entretanto, seu uso requer a organização de condições de acessibilidade compatíveis com as possibilidades motoras de cada estudante, incluindo acionadores, mouses adaptados e teclados especiais. Acerca desses recursos de acessibilidade, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

(__) Os acionadores são dispositivos que podem ser ativados por pressão, tração, sucção ou outras formas de acionamento, conforme as possibilidades motoras do estudante.

(__) O acionador pode ser conectado a um mouse com encaixe específico, permitindo que sua ativação corresponda ao comando executado pelo botão esquerdo do mouse.

(__) A conexão do acionador ao mouse adaptado possibilita reproduzir todas as funções do equipamento convencional, incluindo a movimentação do cursor e os comandos dos botões esquerdo e direito.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F.
(B) F, F, V.
(C) V, F, F.
(D) F, V, F.
(E) V, F, V.

Questão 35

Uma das estratégias de comunicação utilizadas pela comunidade surda consiste no emprego das línguas de sinais, destacando-se que elas apresentam particularidades conforme o país e a comunidade em que se desenvolvem. Sobre as línguas de sinais, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

(__) A Libras apresenta estrutura linguística semelhante à língua portuguesa, diferenciando-se principalmente pela modalidade de produção e recepção.

(__) A utilização nacional da Língua Brasileira de Sinais (Libras) indica que ela constitui a única língua de sinais existente no território brasileiro.

(__) A língua de sinais é produzida por movimentos das mãos e do corpo, associados às expressões faciais, apresentando estrutura linguística completa.

(__) A sinalização é recebida predominantemente pela visão e organizada no espaço, razão pela qual essa língua apresenta modalidade visual-espacial.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, F, V, V.
(B) V, F, V, F.
(C) F, V, F, V.
(D) F, V, V, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 36

A deficiência física pode envolver diferentes quadros e caracteriza-se pela alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, com comprometimento da função física. Apesar das limitações motoras, o estudante pode demonstrar curiosidade, interesse e atenção, uma vez que seu envolvimento nas atividades pode estar mais relacionado às características pessoais e às condições de participação do que à gravidade da deficiência.

Fonte: FERLAND, 2009 apud NUNES, Débora Regina de Paula. Educação inclusiva. Natal: EDUFRN, 2013 (adaptado).

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA acerca da deficiência física no contexto educacional.

(A) A participação em atividades coletivas deve ocorrer à medida que o estudante desenvolva habilidades físicas compatíveis com as formas de execução adotadas pela turma.
(B) As adaptações pedagógicas devem concentrar-se no desenvolvimento das funções motoras antes de favorecer o acesso do estudante aos conteúdos curriculares.
(C) O interesse e a atenção nas atividades escolares dependem do nível de independência motora alcançado, especialmente nas tarefas que exigem manipulação de materiais.
(D) A gravidade do comprometimento motor constitui um indicador do desempenho cognitivo, podendo orientar em relação aos objetivos de aprendizagem estabelecidos para o estudante.
(E) O comprometimento motor não permite presumir limitações cognitivas, devendo-se assegurar recursos e condições de participação nas atividades escolares.

Questão 37

A Tecnologia Assistiva (TA) compreende produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a _____, relacionada à atividade e à participação das pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando à autonomia, à independência, à qualidade de vida e à inclusão social.

Fonte: BRASIL, 2010 apud NUNES, Débora Regina de Paula. Educação inclusiva. Natal: EDUFRN, 2013.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna.

(A) usabilidade
(B) funcionalidade
(C) adaptabilidade
(D) operacionalidade
(E) produtividade

Questão 38

Durante o Atendimento Educacional Especializado (AEE), os estudantes participaram de oficinas nas quais exploraram materiais artísticos, expressaram experiências, planejaram protótipos e construíram objetos robóticos em pequenos grupos. No acompanhamento das atividades, foram observados avanços na coordenação motora, na organização espacial, no raciocínio lógico, na criatividade e na colaboração. Com base nas contribuições dessas práticas para o desenvolvimento dos estudantes, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O emprego de recursos artísticos e tecnológicos promove as habilidades cognitivas e motoras independentemente das mediações pedagógicas e das condições em que as atividades são realizadas.

(B) A utilização dessas oficinas favorece o desenvolvimento dos estudantes quando as etapas e os resultados são estabelecidos pelo professor para assegurar desempenhos equivalentes.

(C) A articulação entre arte e robótica direciona o desenvolvimento motor para as atividades artísticas e reserva às experiências tecnológicas o aprimoramento das habilidades cognitivas.

(D) O desenvolvimento das habilidades cognitivas decorre da construção dos protótipos, enquanto a exploração dos materiais artísticos desempenha função predominantemente recreativa.

(E) A integração entre criação artística, planejamento e experimentação favorece habilidades cognitivas e motoras, além de ampliar a expressão, a autonomia e a participação dos estudantes.

Questão 39

A inserção das tecnologias digitais no contexto educacional envolve mudanças que ultrapassam a disponibilidade de equipamentos e a organização física da escola. Considerando as implicações dessas tecnologias para as práticas inclusivas, analise as asserções a seguir e a relação estabelecida entre elas:

I. A incorporação das tecnologias digitais à educação inclusiva demanda a reorganização das práticas pedagógicas e das concepções dos profissionais acerca dos processos de ensino e aprendizagem.

PORQUE

II. A construção de novas formas de ensinar e aprender requer discussões conduzidas por profissionais responsáveis pelas tecnologias, aos quais compete definir as experiências pedagógicas que sejam posteriormente incorporadas pelos demais sujeitos da escola.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 40

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) constitui uma condição complexa, cujas manifestações podem repercutir no desempenho acadêmico, psicomotor e comportamental. Sua identificação requer a análise de diferentes indícios e dos contextos nos quais eles se manifestam, enquanto o acompanhamento pode envolver uma abordagem multiprofissional. Considerando as possíveis manifestações do TDAH no ambiente escolar, julgue os itens a seguir:

I. Podem ocorrer oscilações no desempenho psicomotor, acompanhadas, em determinadas situações, de atraso nessa área do desenvolvimento.

II. A sustentação da atenção pode apresentar maior comprometimento durante a realização de atividades consideradas pouco motivadoras pelo estudante.

III. A assimilação de aprendizagens e normas apresenta maior estabilidade do que o desempenho atencional, razão pela qual os combinados tendem a ser mantidos mesmo em atividades pouco motivadoras.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II e III.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 41

Um estudante que integra o público da Educação Especial encontra barreiras para acessar os materiais didáticos, compreender determinadas formas de apresentação dos conteúdos e participar de algumas atividades realizadas em sala de aula. Diante dessa situação, a equipe escolar analisa diferentes possibilidades de atendimento. Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a medida compatível com os fundamentos do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

(A) Sugerir a participação em experiências extracurriculares voltadas ao desenvolvimento social, utilizando os resultados obtidos nesses espaços como condição para ampliar a sua participação escolar.
(B) Redefinir previamente os objetivos de aprendizagem e reduzir a complexidade das atividades, ajustando o currículo às capacidades inicialmente demonstradas por esse estudante.
(C) Direcionar o atendimento à recuperação dos conteúdos ainda não consolidados por ele, utilizando a evolução do desempenho acadêmico como uma referência para a introdução gradual dos recursos de acessibilidade.
(D) Disponibilizar os mesmos recursos de acessibilidade a toda a turma, tomando a similaridade de tratamento como critério para a organização das formas de apresentação e participação nas atividades.
(E) Identificar as barreiras presentes no cotidiano escolar e, com base nelas, estruturar recursos de acessibilidade e estratégias pedagógicas que ampliem as condições de participação do estudante.

Questão 42

A síndrome de Down é uma condição genética associada à trissomia do cromossomo 21. No contexto escolar, alguns estudantes podem compreender com maior facilidade as instruções orais quando estas são acompanhadas de gestos e outras pistas visuais. Assinale a alternativa que explica CORRETAMENTE o benefício dessa estratégia.

(A) O acompanhamento gestual favorece principalmente a execução motora das atividades, ainda que o estudante não tenha compreendido integralmente a instrução oral.

(B) A memória visual pode atuar como apoio à memória auditiva, reforçando as informações apresentadas oralmente e favorecendo sua compreensão mais ampla.

(C) As pistas gestuais transferem as instruções diretamente para a memória de longo prazo, diminuindo a necessidade de retomada das orientações pelo professor.

(D) As informações faladas passam a ser processadas pela via visual quando associadas aos gestos, deixando de depender do desenvolvimento linguístico do estudante.

(E) Os gestos substituem o processamento das informações auditivas, reduzindo a utilização da memória de curto prazo e da memória operacional durante a realização das atividades.

Questão 43

Leia o trecho do poema abaixo:

Eu sei que você e eu

Nunca fomos iguais.

E eu costumava olhar para as estrelas à noite

E queria saber de qual delas eu vim.

Porque eu pareço ser parte de um outro mundo

E eu nunca saberei do que ele é feito.

A não ser que você me construa uma ponte,

construa-me uma ponte,

Construa-me uma ponte de amor.

Eu espero pelo dia no qual você sorrirá para mim

apenas porque perceberá que existe uma pessoa decente e inteligente

enterrada profundamente em meus olhos caleidoscópios,

pois eu tenho visto como as pessoas me olham

embora eu nada tenho feito de errado.

Fonte: Mc KEAN, s.d. apud BENUTE, Gláucia Rosana Guerra (org.). Transtorno do espectro autista (TEA): desafios da inclusão. São Paulo: Setor de Publicações do Centro Universitário São Camilo, 2020.

O trecho do poema retrata uma situação que pode ser relacionada ao ambiente educacional. Diante disso, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O aluno compreende que sua aceitação no ambiente escolar depende da aproximação de seu comportamento aos padrões manifestados pelos demais integrantes do seu grupo escolar.

(B) O aluno percebe-se como um sujeito diferente, inserido em um contexto marcado pela discriminação diante das diferenças e pela dificuldade de estabelecer vínculos nas relações humanas.

(C) O aluno reconhece-se como semelhante aos seus pares, embora apresente dificuldades para se envolver emocionalmente com eles e para demonstrar interesse pelas relações estabelecidas.

(D) O aluno atribui o distanciamento social à sua própria dificuldade de compreender as pessoas, reconhecendo que os olhares recebidos decorrem de comportamentos inadequados por ele praticados.

(E) O aluno apresenta dificuldades cognitivas acentuadas que impedem o reconhecimento de suas capacidades intelectuais e justificam seu afastamento das experiências coletivas realizadas em sala de aula.

Questão 44

A transição da expressão "deficiência mental" para "deficiência intelectual" acompanhou mudanças na compreensão e nos critérios de identificação dessa condição. Considerando essa mudança de perspectiva, analise as asserções a seguir e a relação estabelecida entre elas:

I. A identificação da deficiência intelectual passou a considerar as habilidades conceituais, práticas e sociais do indivíduo, afastando-se de uma compreensão fundamentada em uma condição estritamente orgânica e estática.

PORQUE

II. A análise dessas habilidades permite contemplar diferentes dimensões do funcionamento individual, ampliando a avaliação para além da concepção de que a condição não pode ser modificada.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições falsas.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 45

A comunicação oral e a escrita são fundamentais no ambiente escolar. Entretanto, alguns estudantes necessitam de outras possibilidades de expressão para acessar os recursos educacionais e participar dos diferentes espaços de interação e aprendizagem. Diante disso, julgue os itens a seguir acerca da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA):

I. Compreende um conjunto de recursos, técnicas e estratégias destinadas ao desenvolvimento de alternativas à fala e à escrita para pessoas que não desenvolveram esses meios de comunicação ou estão impedidas de utilizá-los funcionalmente.

II. Constitui a área da Tecnologia Assistiva responsável por reunir, além dos recursos comunicacionais, as estratégias de mobilidade alternativa, adequação postural, acesso ao computador e acessibilidade dos ambientes.

III. Abrange orientações à família e aos profissionais para a seleção de equipamentos que favoreçam o deslocamento dos estudantes sem marcha independente nos diferentes espaços escolares.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, apenas.

(B) III, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) I, II e III.

(E) II, apenas.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 46

Ao encerrar uma unidade didática, uma professora do ensino fundamental aplica uma prova escrita que compõe a nota do trimestre. Ao analisar as respostas, identifica que a maior parte da turma resolve corretamente as questões de reconhecimento e apresenta desempenho instável naquelas que exigem justificar procedimentos. A partir desse levantamento, reorganiza as aulas seguintes, retoma o conteúdo com novas situações e institui registros de acompanhamento individual, mantendo o resultado da prova no cálculo da média do período.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A aplicação ao final da unidade define a natureza somativa da avaliação, e o replanejamento posterior constitui decisão administrativa que não altera essa classificação do instrumento.

(B) As informações de um mesmo instrumento podem cumprir funções distintas, de modo que o retorno ao ensino caracteriza uso formativo e o registro na média expressa a função somativa.

(C) A classificação das modalidades decorre do instrumento adotado, cabendo à observação em aula o caráter formativo e às provas escritas o caráter somativo do processo avaliativo.

(D) A função diagnóstica esgota-se no início do percurso, razão pela qual o levantamento realizado ao término da unidade não pode orientar as decisões de ensino da etapa seguinte.

(E) O aproveitamento dos resultados para reorganizar as aulas converte o instrumento em recurso formativo e impede que a mesma produção componha a média atribuída ao trimestre.

Questão 47

Sobre a teoria das inteligências múltiplas, formulada por Howard Gardner, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A teoria descreve a inteligência como conjunto de competências relativamente independentes, mobilizadas de modo combinado na resolução de problemas.

(__) O reconhecimento de perfis distintos autoriza a classificação prévia do estudante em um tipo predominante, que passa a orientar a seleção dos conteúdos oferecidos a ele.

(__) A formulação do autor questiona a suficiência das medidas unitárias de inteligência derivadas de instrumentos padronizados de aferição.

(__) Entre os critérios adotados pelo autor para reconhecer uma inteligência, situam-se as evidências de base biológica e o isolamento observado em casos de lesão cerebral.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) F, V, F, V.

(B) F, F, V, V.

(C) V, F, V, V.

(D) V, F, V, F.

(E) V, V, V, F.

Questão 48

Analise as sentenças abaixo, relativas ao desenvolvimento socioemocional na infância e na adolescência:

I. A autorregulação emocional constitui-se de modo progressivo e apoia-se, nos primeiros anos, na regulação oferecida por adultos de referência, que nomeiam os estados internos e ajudam a criança a organizá-los.

II. Na adolescência, a ampliação da importância atribuída ao reconhecimento entre pares coexiste com a manutenção do vínculo com as figuras parentais, que permanecem como referência em decisões relevantes.

III. O desenvolvimento socioemocional decorre da maturação dos sistemas biológicos de resposta emocional, cabendo à escola aguardar sua consolidação antes de propor situações estruturadas de convivência.

IV. Manifestações recorrentes de retraimento diante de situações de exposição social, quando interferem na participação do estudante, podem sinalizar dificuldades de regulação emocional e justificar acompanhamento e intervenção pedagógica planejados.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II, III e IV, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

Questão 49

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da teoria de Henri Wallon:

I. A partir do estágio categorial, a afetividade deixa de intervir na atividade cognitiva do sujeito, de modo que o curso posterior do desenvolvimento passa a depender da atuação isolada dos processos intelectuais.

PORQUE

II. Wallon identifica no desenvolvimento os estágios impulsivo-emocional, sensório-motor e projetivo, personalismo, categorial e da adolescência.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(B) As asserções I e II são proposições falsas.
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 50

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da avaliação mediadora:

I. A análise da produção do estudante não se encerra no julgamento do resultado alcançado, cabendo ao professor devolver questões e propor situações que provoquem a reelaboração daquilo que foi produzido.

PORQUE

II. Nessa perspectiva, o erro é tomado como manifestação do percurso de pensamento do estudante e como ponto de partida para a intervenção pedagógica do professor.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(B) As asserções I e II são proposições falsas.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 51

Em uma turma do 8º ano, a professora registra, ao longo de três semanas, aumento das interrupções durante as explicações, atritos entre estudantes na formação dos grupos e recusa de parte da turma em iniciar as tarefas propostas. A escola dispõe de regimento com sanções previstas, e a docente já aplicou advertências individuais, sem alteração do quadro. Em reunião pedagógica, a equipe examina medidas capazes de atuar sobre o clima da turma.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Reorganizar a disposição física da sala e a composição dos grupos de trabalho, medida suficiente para reduzir a ocorrência dos episódios registrados pela professora nas últimas semanas.

(B) Construir com a turma acordos de convivência periodicamente revisados, articulando-os à organização previsível das rotinas de aula e ao tratamento dos conflitos por meio de escuta e reparação.

(C) Ampliar o tempo destinado à exposição do conteúdo e reduzir as atividades em grupo, de modo a diminuir as ocasiões de interação que originaram os atritos observados no interior da turma.

(D) Concentrar a intervenção na aplicação consistente das sanções regimentais, uma vez que a previsibilidade das consequências disciplinares é o que sustenta a convivência no interior da sala de aula.

(E) Encaminhar o tratamento dos conflitos ao serviço de orientação educacional, preservando o tempo de aula para o desenvolvimento dos conteúdos previstos no planejamento do trimestre em curso.

Questão 52

O estudo da motivação no contexto escolar distingue as razões que levam o estudante a envolver-se nas tarefas propostas e examina os efeitos das condições de ensino sobre esse envolvimento.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A percepção de competência do estudante decorre do desempenho obtido em avaliações externas e guarda pouca relação com o retorno oferecido pelo professor ao longo do processo de ensino.

(B) A motivação intrínseca expressa traço estável do estudante e mostra-se pouco sensível às condições de ensino organizadas pelo professor no cotidiano das aulas e das atividades propostas.

(C) A ampliação progressiva das recompensas materiais constitui via segura para consolidar o interesse duradouro pelo estudo, desde que aplicada com regularidade ao longo de todo o ano letivo.

(D) A motivação extrínseca comporta graus distintos de internalização, e o engajamento sustentado pela utilidade percebida da tarefa difere daquele mantido pela simples expectativa de punição.

(E) A motivação extrínseca e a intrínseca constituem polos excludentes, razão pela qual a oferta de incentivos externos suprime o interesse do estudante pela tarefa em qualquer condição de ensino.

Questão 53

Analise as sentenças abaixo, relativas aos processos de ensino e de aprendizagem:

I. A organização do ensino supõe a definição de objetivos que orientem a seleção dos conteúdos, dos procedimentos metodológicos e das formas de verificação da aprendizagem.

II. Os conhecimentos que os estudantes já possuem interferem na apropriação dos novos conteúdos e devem ser considerados na organização das situações de ensino.

III. A avaliação integra o processo de ensino e produz informações que permitem regular o percurso, tanto para o professor quanto para o próprio estudante.

IV. A aprendizagem decorre diretamente da qualidade da exposição do conteúdo, de modo que a clareza do professor é suficiente para assegurar a apropriação dos conhecimentos pela turma.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e IV, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I, II e III, apenas.

(D) I, III e IV, apenas.

(E) II, III e IV, apenas.

Questão 54

Associe as colunas abaixo, relacionando as hipóteses de escrita descritas na psicogênese da língua escrita às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Hipóteses de escrita

1. Hipótese pré-silábica.

2. Hipótese silábica sem valor sonoro convencional.

3. Hipótese silábica com valor sonoro convencional.

4. Hipótese silábico-alfabética.

Coluna 2: Caracterizações

(__) A cada segmento silábico da palavra é atribuída uma letra que corresponde a um dos sons nele efetivamente presentes.

(__) Os registros não estabelecem correspondência entre partes da escrita e partes sonoras da palavra, orientando-se por critérios como quantidade mínima e variedade de caracteres.

(__) Coexistem, na mesma produção, registros que representam a sílaba por uma letra e registros que já analisam unidades menores do que a sílaba.

(__) A criança faz corresponder uma letra a cada emissão sonora identificada, empregando letras que não guardam relação com os sons correspondentes.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) 2, 1, 4, 3.
(B) 1, 3, 4, 2.
(C) 3, 1, 2, 4.
(D) 3, 1, 4, 2.
(E) 3, 4, 1, 2.

Questão 55

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, no âmbito da interação entre professor e estudante:

I. O acolhimento das perguntas e dos erros dos estudantes integra o trabalho docente e favorece que a exposição de dúvidas seja percebida como parte legítima do processo de aprender.

PORQUE

II. A relação pedagógica estabelece-se em bases simétricas, cabendo ao professor abster-se de conduzir as discussões para que os estudantes definam de modo autônomo os rumos do estudo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 56

Ao acompanhar uma turma do quinto ano, um professor observa que determinado estudante não resolve sozinho as situações-problema propostas, mas as conclui corretamente quando recebe perguntas orientadoras ou trabalha ao lado de um colega mais experiente. Em outras tarefas do mesmo campo de conteúdo, o estudante realiza as atividades de modo independente. O professor precisa decidir como considerar essas observações no planejamento das próximas aulas.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A diferença observada indica que a tarefa ultrapassa as possibilidades do estudante, recomendando-se a retomada de objetivos já consolidados antes da proposição de novas situações-problema.

(B) O desempenho obtido com apoio não deve integrar o planejamento, uma vez que a avaliação da aprendizagem se refere ao que o estudante realiza de modo independente em cada tarefa proposta.

(C) Os apoios oferecidos devem permanecer estáveis durante toda a unidade, pois sua retirada compromete os resultados já obtidos pelo estudante nas situações-problema propostas em aula.

(D) O desempenho obtido com apoio indica funções em processo de maturação e deve orientar o planejamento das aulas, com retirada gradual dos apoios à medida que o estudante avança.

(E) A colaboração entre colegas substitui a mediação do professor, a quem cabe abster-se de intervir para que a construção do conceito ocorra sem interferência no trabalho do grupo.

Questão 57

Associe as colunas abaixo, relacionando os níveis do desenvolvimento moral descritos por Piaget e por Kohlberg às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Níveis do desenvolvimento moral

1. Heteronomia moral, na formulação de Piaget.

2. Autonomia moral, na formulação de Piaget.

3. Nível pré-convencional, na formulação de Kohlberg.

4. Nível convencional, na formulação de Kohlberg.

Coluna 2: Caracterizações

(__) O julgamento apoia-se na correspondência às expectativas do grupo de referência e na manutenção da ordem estabelecida pelas normas compartilhadas.

(__) A norma é percebida como imposição externa e imutável, e a gravidade da falta é estimada pelas consequências materiais do ato praticado.

(__) O julgamento orienta-se pelas consequências imediatas da ação para quem a pratica, com atenção à punição e à satisfação de interesses próprios.

(__) A norma passa a ser compreendida como acordo passível de revisão entre os participantes, e a intenção do agente pesa mais do que o dano causado.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

(A) 4, 3, 1, 2.

(B) 1, 4, 3, 2.

(C) 4, 1, 2, 3.

(D) 3, 1, 4, 2.

(E) 4, 1, 3, 2.

Questão 58

No âmbito da didática contemporânea, o planejamento e o desenvolvimento de sequências de ensino articulam momentos formativos interdependentes, centrados na construção ativa do conhecimento e na regulação contínua das aprendizagens.

Relacione os momentos constitutivos da ação pedagógica (Coluna 1) aos seus respectivos objetivos no processo de ensino-aprendizagem (Coluna 2):

Coluna 1:Momentos Pedagógicos

1.Mobilização inicial e explicitação de metas

2.Mediação e apropriação dos novos saberes

3.Sistematização e consolidação conceitual

4.Aplicação situada e resolução de problemas

5.Regulação formativa e avaliação de processo

Coluna 2: Objetivos no Processo de Ensino-Aprendizagem

(__)Favorecer a retenção ativa, a síntese reflexiva e a organização dos saberes construídos, assegurando a internalização de conceitos fundamentais.

(__)Despertar o engajamento discente, acolher e problematizar os conhecimentos prévios e compartilhar com a turma os objetivos da proposta didática.

(__)Acompanhar o percurso de aprendizagem em tempo real, diagnosticando avanços, fornecendo feedback e ajustando as intervenções pedagógicas.

(__)Proporcionar o contato investigativo com novos saberes por meio de estratégias diversificadas, estudo reflexivo e mediação docente estruturante.

(__)Desafiar os estudantes a transferir os conhecimentos adquiridos para contextos reais, desafios autênticos ou situações-problema inéditas.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

(A) 3, 1, 5, 4, 2.
(B) 3, 2, 5, 1, 4.
(C) 4, 1, 5, 2, 3.
(D) 3, 1, 5, 2, 4.
(E) 2, 1, 5, 3, 4.

Questão 59

A distinção entre dificuldade de aprendizagem e transtorno específico de aprendizagem orienta decisões pedagógicas, o planejamento de apoios e o encaminhamento de estudantes no contexto escolar.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O transtorno específico manifesta-se de forma generalizada no conjunto dos componentes curriculares, enquanto a dificuldade de aprendizagem se restringe a um domínio isolado do currículo escolar.
(B) A identificação do transtorno específico compete ao professor regente da turma, a quem cabe registrar a conclusão nos instrumentos de acompanhamento pedagógico e comunicá-la à família do estudante.
(C) A dificuldade de aprendizagem constitui fase inicial do transtorno específico, cuja instalação é evitada quando a escola oferece intervenção pedagógica precoce e continuada ao estudante identificado.
(D) As duas condições descrevem o mesmo fenômeno em graus distintos de intensidade, variando conforme o tempo de exposição do estudante ao ensino sistematizado no percurso da escolarização básica.
(E) A dificuldade de aprendizagem pode decorrer de fatores pedagógicos, emocionais ou contextuais, enquanto o transtorno específico envolve dificuldades persistentes em habilidades acadêmicas.

Questão 60

Analise a afirmativa abaixo:

Na teoria da aprendizagem significativa, quando o estudante não dispõe, em sua estrutura cognitiva, de ideias suficientemente claras e relevantes para servir de ancoragem ao conteúdo que será estudado, recomenda-se a apresentação prévia de um recurso instrucional mais abrangente e inclusivo do que o material a ser aprendido, formulado com a finalidade de estabelecer a ligação entre aquilo que o estudante já domina e aquilo que precisará aprender. Esse recurso é denominado _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) reconciliação integradora
(B) diferenciação progressiva
(C) aprendizagem superordenada
(D) organizador prévio
(E) subsunçor obliterado

Questão 61

Analise as sentenças abaixo, relativas à inclusão escolar sob a perspectiva psicopedagógica:

I. A avaliação psicopedagógica realizada no contexto escolar volta-se à compreensão das condições de aprendizagem do estudante e das barreiras presentes em seu percurso, e não à sua classificação por rótulos.

II. A existência de laudo clínico constitui condição prévia para que a escola organize apoios, adaptações e estratégias diferenciadas em favor do estudante.

III. O plano de apoio decorrente da avaliação tem caráter individualizado, o que não implica a retirada do estudante das situações coletivas de aprendizagem na classe comum.

IV. A leitura psicopedagógica articula as dimensões cognitiva, afetiva e social do aprender à análise da proposta de ensino oferecida pela escola ao estudante.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

Questão 62

Sobre os conceitos básicos relativos às dificuldades e aos transtornos de aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A dislexia caracteriza-se por dificuldades persistentes na precisão e/ou na fluência da leitura de palavras e na decodificação, podendo produzir consequências secundárias sobre a compreensão leitora.

(__) A discalculia envolve comprometimento no processamento numérico e no cálculo, podendo coexistir com desempenho adequado em leitura e em escrita.

(__) O transtorno de déficit de atenção e hiperatividade classifica-se como transtorno específico de aprendizagem, definido pelo baixo rendimento em leitura e em escrita.

(__) A confirmação diagnóstica dos transtornos específicos requer avaliação clínica, não se sustentando na observação isolada do rendimento escolar do estudante.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) F, V, F, V.
(B) F, V, V, V.
(C) V, F, F, V.
(D) V, V, F, V.
(E) V, V, V, F.

Questão 63

Associe as colunas abaixo, relacionando as metodologias ativas de aprendizagem às respectivas caracterizações.

Coluna 1: Metodologias ativas de aprendizagem

1. Aprendizagem baseada em problemas.

2. Sala de aula invertida.

3. Instrução por pares.

4. Estudo de caso.

Coluna 2: Caracterizações

(__) O primeiro contato com o material de estudo ocorre fora do tempo de aula, reservando-se o encontro presencial à resolução de dúvidas e a atividades de aplicação.

(__) A investigação parte de uma situação sem solução previamente definida, cabendo ao grupo formular questões de estudo e buscar as informações necessárias ao seu enfrentamento.

(__) A análise recai sobre situação real ou verossímil já delimitada, com dados suficientes para que o grupo examine alternativas e fundamente uma decisão.

(__) Após responder individualmente a uma questão conceitual, os estudantes discutem suas escolhas com colegas e respondem novamente antes da explicação do professor.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

(A) 2, 1, 4, 3.
(B) 3, 1, 4, 2.
(C) 2, 4, 1, 3.
(D) 2, 1, 3, 4.
(E) 1, 2, 4, 3.

Questão 64

Sobre as teorias da aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Na perspectiva behaviorista, a aprendizagem é estudada a partir das relações observáveis entre comportamento e condições ambientais, sem recorrer necessariamente a estados mentais internos como explicação causal.

(__) As abordagens cognitivistas voltam-se aos processos de aquisição, organização e recuperação da informação, tomando o aprendiz como processador ativo do que lhe é apresentado.

(__) Na perspectiva construtivista de Piaget, o conhecimento resulta da transmissão de conteúdos organizados pelo adulto, cabendo ao aprendiz a reprodução dos modelos apresentados.

(__) No behaviorismo radical, o reforço é definido pela intenção do professor ao oferecer o estímulo, e não pelo efeito produzido sobre a frequência do comportamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, F, F, F.
(B) F, V, F, V.
(C) V, V, V, F.
(D) V, V, F, F.
(E) F, F, V, V.

Questão 65

Considere as conquistas cognitivas relacionadas a seguir e ordene-as segundo a sucessão dos estágios do desenvolvimento descrita por Piaget, da mais precoce à mais tardia:

(__) Coordenação de operações sobre enunciados verbais, com formulação e verificação sistemática de hipóteses.

(__) Construção da permanência do objeto a partir da coordenação progressiva dos esquemas de ação.

(__) Emprego de significantes diferenciados, como o símbolo lúdico e a imagem mental, com pensamento centrado em um aspecto da situação.

(__) Realização de operações reversíveis sobre objetos e situações concretas, com conservação de quantidades.

A ordem correta da organização é:

(A) 3, 1, 2, 4.
(B) 4, 1, 3, 2.
(C) 4, 2, 1, 3.
(D) 4, 1, 2, 3.
(E) 2, 1, 3, 4.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc

CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc